

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Титов С.Н.

## **ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ (С ПРАКТИКУМОМ)**

Программа учебной дисциплины  
Социально-психологического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология  
(очная форма обучения)

Составитель: Федоров А.И., кандидат  
психологических наук, доцент  
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от 14 мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока1, модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология детей и подростков, Введение в профессию, общая психология (с практикумом), Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика), а так же дисциплин Практикум по профессиональной ориентации учащихся, Социально-психологическая адаптация детей и подростков, Детская практическая психология.

### Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология семьи (с практикумом)» является: дать студентам теоретические представления о психологических основах работы с родителями и детьми в образовательной организации, особенностях семейных взаимоотношений, работы с семьей в рамках образовательного процесса и сформировать профессиональные компетенции, необходимые в работе с семьей.

Задачами освоения дисциплины являются:

- ознакомление студентов с системой понятий и представлений в рамках курса;
- ознакомление с принципами и организационными моделями функционирования человека в семье;
- ориентировка и выбор адекватного для субъекта подхода к работе с семьей и свободную ориентацию в альтернативных направлениях работы семьей.
- формировать целостное представление о формах и методах работы практического психолога с с семьей.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК. 7.1 Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения ОПК. 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и	ОР-1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	ОР-2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся,	

противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений		критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений	
<p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> <p>ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих)</p> <p>ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов</p>	<p>ОР-3</p> <p>Знает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p>	<p>ОР-4</p> <p>Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p> <p>ОР-5</p> <p>Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании</p>	

**1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	3	108	18	24		39	Экзамен 27

Итого:	3	108	18	24	-	39	Экзамен 27
--------	---	-----	----	----	---	----	---------------

## 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации			
	Лекц. занятия	Семинарские занятия	Практ. занятия	Самост. работа
<b>5 семестр</b>				
Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений	2	4		6
Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений	2	2		6
Тема 3. Семья в психологической консультации	4	4		6
Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем	2	4		6
Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей	4	4		6
Тема 6. Семейная психотерапия.	2	4		3
Тема 7. Групповые методы семейной психотерапии	2	2		6
ИТОГО 5 семестр:	18	24		39

### 5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Тема 1. Нарушения этапов развития семейных отношений.

Добрачные отношения. Динамика эмоциональных отношений. Паттерн порога. Любовь как психологический феномен. Различные типы любви. Формула любви. Представления и установки на семейно-брачные отношения. Мотивы вступления в брак. Психоаналитические комплексы выбора брачного партнера. Механизмы брачного выбора. Теории "дополняющих потребностей", "стимул - ценность - роль", "теория фильтров", "круговая модель", и пр. Влияние добрачных установок на функционирование семьи. Проблемы межличностных отношений будущих супругов. Проблема совместимости. Влияние индивидуально - личностных особенностей на взаимоотношения будущих супругов. Особенности восприятия друг друга. Динамика семейных отношений.

*Молодая семья (до рождения 1-го ребёнка).*

Особенности взаимоотношений в молодой семье. Проблема лидерства. Проблема распределения социальных, хозяйственно - бытовых функций. Особенности развития эмоциональных отношений в молодой семье. Влияние модели прародительской семьи. Функции молодой семьи. Особенности восприятия супругами и родителями супругов друг друга; взаимоотношения с тещей и свекровью. Влияние социальных условий на семейные отношения. Семейные треугольники. Основные причины конфликтов. Зависимость восприятия семейных отношений от индивидуально-психических характеристик супругов. Проблема недостатка информации о законах семейной жизни. Пороги и кризисы эмоциональных отношений. Законы супружеской неверности.

#### *Рождение 1-го ребёнка.*

Особенности эмоциональных отношений между супругами. Полоролевые различия принятия воспитательной функции. Изменения самовосприятия супругов до и после рождения ребёнка. Снижение удовлетворенности супругов семейными отношениями. Перераспределение ролей. Пары, подверженные наибольшему риску личностного и супружеского дискомфорта.

#### *Окончание выполнения семьей воспитательной функции.*

Особенности эмоциональных отношений. Экзистенциальный кризис. Проблемы современной семьи на данном этапе.

#### *Распад эмоциональных отношений. Развод.*

Причины разводов. Статистика разводов. Влияние социальной ситуации на рост разводов. Влияние добрачных характеристик на прочность семьи. Последствия разводов.

**Интерактивная форма:** работа в подгруппах и групповое обсуждение выполнения задания

### **Тема 2. Нарушения детско-родительских отношений.**

Семейное взаимодействие и его влияние на развитие ребёнка. Стили воспитания. Родительские установки на воспитание ребёнка. Влияние отношений в прародительской семье на развитие ребёнка. Авторитарный и демократический стили воспитания. Последствия различных стилей воспитания. Типы неправильного воспитания. Влияние индивидуально-личностных характеристик родителей на развитие ребёнка. Особенности воспитания детей в неполных семьях.

**Интерактивная форма:** «Круглый стол»

### **Тема 3. Семья в психологической консультации.**

Отличия работы с семьей от индивидуального консультирования. Трудности в семейной психотерапии. Первичная психодиагностика. Варианты запросов. Мотивационная ориентация клиента. Психологическое состояние членов семьи при обращении. Подходы в современной семейной психотерапии ("эkleктический", "проблемный", "факторные модели", "интуитивная таксономия"). Модели семейной психотерапии: теория семейных систем М. Боуена, структурная семейная терапия Минухина, семейная терапия В. Сатир, позитивная семейная психотерапия, семейная терапия в рамках нейро-лингвистического программирования, нозоцентрический подход.

### **Тема 4. Первичная психодиагностика семейных проблем.**

Особенности семейных проблем. Сложности психодиагностики семейных проблем. Использование теста Люшера в экспресс-диагностике индивидуально-личностных характеристик супругов и их совместимости. Использование методики САТ для диагностики семейных проблем. Диагностика типов неправильного воспитания с помощью опросника

Эйдемиллера. Методика исследования взаимопонимания. Диагностика семейных отношений с помощью методики "рисунок семьи".

#### **Тема 5. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей.**

Семьи алкоголиков. Сложности работы с алкогольными семьями. Вторичные выгоды употребления алкоголя. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. Влияние алкогольной семьи на развитие ребёнка. Особенности индивидуальных характеристик супругов в алкогольных семьях. Группа риска. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями. Стратегии работы с алкогольными семьями.

**Интерактивная форма:** «Круглый стол»

#### **Тема 6. Семейная психотерапия.**

Особенности семейной психотерапии. Работа со всей семьей и с отдельными членами семьи. Использование различных терапевтических методик в работе с семьей. Коммуникативная психотерапия. Коррекция нефункционального общения в семье. Особенности невербального общения в семье. Техника конструктивного спора. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Особенности психотерапии "неблагополучных" семей (семьи алкоголиков, семьи, имеющие в своем составе членов семьи с психическими отклонениями). Техника "семейного вмешательства". Зависимость психосоматических заболеваний от неблагоприятной ситуации в семье (бронхиальная астма, гипертония, язва желудка и пр.). Неврастения. Особенности терапии психосоматических заболеваний.

**Интерактивная форма:** работа в подгруппах и групповое обсуждение

#### **Тема 9. Групповые методы семейной психотерапии.**

Работа с семейными проблемами в группе. Особенности использования групповой психотерапии в практике семейного консультирования. Подходы в групповой психотерапии. Требования к психотерапевту. Роли психотерапевта. Родительские группы. Техники групповой психотерапии. Совместная семейная терапия (Дж. Белл, В. Сатир). Цели, задачи, принципы совместной семейной терапии. Этапы совместной семейной терапии. Использование техник групповой психотерапии в практике семейного консультирования.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются бакалаврам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные бакалаврами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы бакалавра – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения бакалавром работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям ( презентация подготовленных проектов);

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы проектов)***

#### ***Задача №1***

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проведения и анализа психодиагностической методики – «рисунок семьи» или иной методики для диагностики детско-родительских отношений. Он должен ответить на вопросы: какова структура семейных отношений? Есть ли проблемы в семье? Что можно посоветовать родителям?

#### ***Задача №2***

Составьте рекомендации для родителей детей разных возрастных групп, учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтр из книги «Общаться с ребенком. Как?». Подберите тренировочные упражнения для коррекции детско-родительских отношений.

### ***Темы рефератов***

1. Динамика семейных отношений.
2. Особенности семейной психотерапии.
3. Модели семейной психотерапии.
4. Особенности психотерапии "неблагополучных" семей.
5. Первичная психодиагностика семейных проблем.
6. Мотивационная ориентация клиента в психологической консультации.
7. Направления психотерапии в практике семейного консультирования.
8. Особенности работы с проблемами в неполных семьях.
9. Семейное консультирование в рамках нейро-лингвистического программирования.
10. Развод и его психологические последствия.
11. Манипуляции в семейном общении.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Федоров А.И., Забегалина С.В. Психология семейных отношений. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 63 с.

#### 4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

##### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи (с практикумом)» включает совокупность оценочных средств, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине, и способов их оценивания при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Групповое обсуждение проблем современной семьи</p> <p>ОС-3 Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции семейного неблагополучия.</p> <p>ОС-4 Контрольная работа</p>	<p>ОР-1 Знает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности, детско-родительские отношения</p> <p>ОР-2 Умеет вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений</p> <p>ОР-3</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>Знает методы и способы проведения обследования различных типов семей</p> <p>ОР-4 Умеет анализировать полученные данные с целью определения характеристик психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей</p>



		<p>ОР-5</p> <p>Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании</p>
--	--	--

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-1 Тест.**

**1. Укажите правильные ответы.** Функции семьи:

- 1) Связующая функция.
- 2) Сравнительная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Воспитательная функция.

**2. Укажите правильные ответы.** Вероятные зоны конфликтов в молодой семье:

- 1) Разногласия в вопросах воспитания ребенка.
- 2) Разногласия в сфере распределения хозяйственно – бытовых обязанностей.
- 3) Ролевые конфликты.
- 4) Конфликты с прародительской семьей.

**3. Укажите правильные ответы.** Причины разводов.

- 1) Совместное принятие основных семейных решений.
- 2) Отсутствие адаптивного поведения и установок супругов.
- 3) Расхождение установок супругов на характер главенства в семье.
- 4) Высокая ролевая адекватность.

**4. Укажите правильные ответы.** Функции современной семьи:

- 1) Хозяйственно-бытовая функция.
- 2) Эмоциональная функция.
- 3) Репродуктивная функция.
- 4) Функция первичного социального контроля.
- 5) Функция духовного (культурного) общения.
- 6) Все ответы верны.

**5. Укажите правильные ответы.** Трудности изучения семьи:

- 1) Сложность семьи как социальной системы.
- 2) Отсутствие единого подхода к изучению семьи.
- 3) Интимность жизни в семье.
- 4) Все ответы верны.

***Критерии и шкала оценивания***

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ отсутствует, содержит грубые ошибки	0
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки	1
Ответ на вопрос дан без ошибок, полно и аргументировано	2
Всего:	24

***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса.  
Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.

**ОС-2 Групповое обсуждение проблем современной семьи**

Проведение группового обсуждения включает выступления по определенным темам, доклады и обсуждение актуальных вопросов.

***Перечень тем для докладов***

1. Структура современной семьи.
2. Функции современной семьи.
3. Проблемы современной семьи.
4. Типы семей.
5. Семья в культурах Востока и Запада.

***Критерии и шкала оценивания***

Критерий	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Называет, раскрывает и интерпретирует содержание рассматриваемых теоретических вопросов	5
Соотносит теоретическое содержание рассматриваемых теоретических вопросов с практическими ситуациями (приводит примеры)	6
Всего:	11

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Выступление на групповом обсуждении - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика выступлений выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### **ОС-3 Круглый стол по проблемам профилактики и коррекции семейного неблагополучия.**

#### ***Критерии и шкала оценивания***

Критерий	Максимальное количество баллов
Владение научной информацией.	10
Содержание высказывания на основе использования понятийного аппарата дисциплины, понимание причин семейных проблем, знание методов их диагностики, направлений коррекции	14
Всего:	<b>24</b>

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Доклад на круглом столе - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика докладов на круглом столе выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается три-четыре недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 7-10 мин. на выступление.

В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

### **ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по материалам курса**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Понятие и виды психологического сопровождения.

2. Принципы психологического сопровождения.
3. Психологическая помощь семье в кризисных ситуациях.
4. Технологии психологического сопровождения семьи.
5. Понятие кризиса, кризисной ситуации, кризисного состояния.
6. Соотношение понятий: фрустрация, стресс, конфликт, кризис.
7. Сравнительная характеристика нормативных и ненормативных кризисов: определение, причины возникновения, динамика, варианты исхода.
8. Нормативные возрастные кризисы детства.
9. Нормативные возрастные кризисы отрочества, юности и молодости.
10. Нормативные возрастные кризисы зрелости.
11. Нормативные семейные кризисы.
12. Понятие семейного кризиса. Подходы к описанию и анализу семейных кризисов.
13. Нормативные семейные кризисы: виды, причины, содержание, условия протекания (благоприятные и неблагоприятные), последствия.
14. Ситуации, приводящие к ненормативным семейным кризисам: развод, измена, утрата одного из членов семьи и т.д.
15. Специфика переживания семейного кризиса отдельными членами семьи.
16. Варианты благоприятного и неблагоприятного разрешения нормативных и ненормативных семейных кризисов.
17. Психологическое сопровождение нормативных и ненормативных семейных кризисов.
18. Показания для психотерапии при работе с семейными кризисами. Системная семейная психотерапия.
19. Понятие психологического сопровождения. Принципы организации и этапы психологического сопровождения.
20. Специфика психологического сопровождения нормативных и ненормативных кризисов.
21. Психологическое сопровождение возрастных кризисов.
22. Психологическое сопровождение семейных кризисов.
23. Ошибки психологического сопровождения в кризисной ситуации и способы их предотвращения.

### ***Критерии и шкала оценивания экзамена***

Критерий	Количество баллов
Обучающийся демонстрирует полное, системное знание вопросов дисциплины и умение анализировать и объяснять профессиональные вопросы и проблемы, использовать основные положения семейной психологии при решении профессиональных задач	<b>44 - 64 балла</b>
В знаниях студента выявлены неточности, неумение соотнести отдельные знания друг с другом и затруднения в применении положений семейной психологии в анализе профессиональных задач	22-42 балла
У обучающегося обнаружены значительные пробелы в знаниях, либо полное неумение применять их на практике	0-20 баллов

### ***Рекомендации по использованию оценочного средства***

Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины.

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	9
2.	Посещение практических занятий	12
3.	Работа на занятиях	219
	<i>Тесты</i>	24
	<i>Групповое обсуждение</i>	11
	<i>Круглый стол</i>	24
	<i>Контрольная работа</i>	64
4.	Экзамен	64
<b>ИТОГО:</b>	3 зачетных единицы	300

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

### Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

**Семинарское занятие** – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, положений и инструментов сервисной деятельности. Участие в семинаре позволяет студенту соединить полученные теоретические знания с решением конкретных практических задач.

Семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

**Подготовка к тесту.**

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

## **Планы семинарских занятий**

### **Семинарское занятие № 1.**

#### **Семинар 1-2 Нарушения этапов развития семейных отношений.**

Добрачные отношения.

Динамика эмоциональных отношений.

Паттерн порога. Любовь как психологический феномен. Различные типы любви. Формула любви.

Представления и установки на семейно-брачные отношения. Мотивы вступления в брак.

Психоаналитические комплексы выбора брачного партнера. Механизмы брачного выбора. Теории "дополняющих потребностей", "стимул - ценность - роль", "теория фильтров", "круговая модель", и пр.

Влияние добрачных установок на функционирование семьи. Проблемы межличностных отношений будущих супругов. Проблема совместимости. Влияние индивидуально - личностных особенностей на взаимоотношения будущих супругов. Особенности восприятия друг друга. Динамика семейных отношений. Особенности взаимоотношений в молодой семье. Проблема лидерства.

#### **Семинар 3-4 особенности семей на разных этапах.**

Особенности развития эмоциональных отношений в молодой семье. Влияние модели прародительской семьи. Функции молодой семьи. Особенности восприятия супругами и родителями супругов друг друга; взаимоотношения с тещей и свекровью. Влияние социальных условий на семейные отношения. Семейные треугольники. Основные причины

конфликтов. Зависимость восприятия семейных отношений от индивидуально-психических характеристик супругов. Проблема недостатка информации о законах семейной жизни. Пороги и кризисы эмоциональных отношений. Законы супружеской неверности.

*Рождение 1-го ребёнка.*

Особенности эмоциональных отношений между супругами. Половые различия принятия воспитательной функции. Изменения самовосприятия супругов до и после рождения ребёнка. Снижение удовлетворенности супругов семейными отношениями. Перераспределение ролей. Пары, подверженные наибольшему риску личностного и супружеского дискомфорта.

*Окончание выполнения семьей воспитательной функции.*

Особенности эмоциональных отношений. Экзистенциальный кризис. Проблемы современной семьи на данном этапе.

*Распад эмоциональных отношений. Развод.*

Причины разводов. Статистика разводов. Влияние социальной ситуации на рост разводов. Влияние добрачных характеристик на прочность семьи. Последствия разводов.

**Интерактивная форма:** работа в подгруппах и групповое обсуждение выполнения задания

### **Семинар 5-6. Семья в психологической консультации.**

Отличия работы с семьей от индивидуального консультирования. Трудности в семейной психотерапии. Первичная психодиагностика. Варианты запросов. Мотивационная ориентация клиента. Психологическое состояние членов семьи при обращении. Подходы в современной семейной психотерапии ("эkleктический", "проблемный", "факторные модели", "интуитивная таксономия"). Модели семейной психотерапии: теория семейных систем М. Боуена, структурная семейная терапия Минухина, семейная терапия В. Сатир, позитивная семейная психотерапия, семейная терапия в рамках нейро-лингвистического программирования, нозоцентрический подход.

### **Семинар 7-8. Первичная психодиагностика семейных проблем.**

Особенности семейных проблем. Сложности психодиагностики семейных проблем. Использование теста Люшера в экспресс-диагностике индивидуально-личностных характеристик супругов и их совместимости. Использование методики САТ для диагностики семейных проблем. Диагностика типов неправильного воспитания с помощью опросника Эйдмиллера. Методика исследования взаимопонимания. Диагностика семейных отношений с помощью методики "рисунок семьи".

### **Семинар 9. Особенности психологического консультирования «неблагополучных» семей.**

Семьи алкоголиков. Сложности работы с алкогольными семьями. Вторичные выгоды употребления алкоголя. Особенности взаимоотношений в семьях алкоголиков. Влияние алкогольной семьи на развитие ребёнка. Особенности индивидуальных характеристик супругов в алкогольных семьях. Группа риска. Семьи, имеющие в своем составе людей с психическими отклонениями. Стратегии работы с алкогольными семьями.

**Интерактивная форма:** «Круглый стол»

### **Семинар 10-11 Семейная психотерапия.**

Особенности семейной психотерапии. Работа со всей семьей и с отдельными членами семьи. Использование различных терапевтических методик в работе с семьей.

Коммуникативная психотерапия. Коррекция нефункционального общения в семье. Особенности невербального общения в семье. Техника конструктивного спора. Коррекция нарушений в детско-родительских отношениях.

Особенности психотерапии "неблагополучных" семей (семьи алкоголиков, семьи, имеющие в своем составе членов семьи с психическими отклонениями). Техника "семейного вмешательства". Зависимость психосоматических заболеваний от неблагоприятной ситуации в семье (бронхиальная астма, гипертония, язва желудка и пр.). Неврастения. Особенности терапии психосоматических заболеваний.

**Интерактивная форма:** работа в подгруппах и групповое обсуждение

### **Семинар 12. Групповые методы семейной психотерапии.**

Работа с семейными проблемами в группе. Особенности использования групповой психотерапии в практике семейного консультирования. Подходы в групповой психотерапии. Требования к психотерапевту. Роли психотерапевта. Родительские группы. Техники групповой психотерапии. Совместная семейная терапия (Дж. Белл, В. Сатир). Цели, задачи, принципы совместной семейной терапии. Этапы совместной семейной терапии. Использование техник групповой психотерапии в практике семейного консультирования.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Козуб, М. В. Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений : учебное пособие : [16+] / М. В. Козуб ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693796>
2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 423 с. — ISBN 978-5-8353-1026-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30023>
3. Психология семьи : учебное пособие : [16+] / сост. М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757>

### **Дополнительная литература**

1. Родители и дети: психология взаимоотношений : практическое пособие : [16+] / ред. Е. А. Савина, Е. О. Смирнова. – Москва : Когито-Центр, 2003. – 230 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423>
2. Психология семьи и родительства: практикум : учебное пособие / составитель С. В. Коваленко. — Нижневартовск : НВГУ, 2019. — 178 с. — ISBN 978-5-00047-582-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208199>
3. Арамачева, Л. В. Психология семьи и семейное консультирование : учебное пособие / Л. В. Арамачева. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-00102-



400-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151529>

### ***Интернет-ресурсы***

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. «Журнал «Психологическая наука и образование»»<http://psyedu.ru/>
3. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)
4. Психологическая газета <https://psy.su/>
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

**Рабочая программа** Психология семьи (с практикумом)

**Составители:** Федоров А.И.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Федоров А.И.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Силакова М.М.

23.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

19.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета



Прав Д.А.

18.04.24