

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно- географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ

Программа учебной практики Предметно-методического модуля по профилю
«География»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
География. История

(очная форма обучения)

Составитель: Летярина Н.Ю.,
старший преподаватель кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно- географического
факультета, протокол от «15» мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «География. История», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по географии в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК – 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОР-1 роль и место образования в жизни личности и общества		
ОПК – 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные		ОР-2 проектировать индивидуальные	

<p>маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК – 2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>		<p>образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОР-4 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-3 методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОР-5 технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p>
---	--	--	---

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p> <p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p>	<p>ОР-6 структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии.</p> <p>ОР-7 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>ОР-8 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ОР-9 общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p>		
--	--	--	--

<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК -3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p>		<p>ОР-10 проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка</p>	<p>ОР-11 навыками оказания адресной помощи обучающимся</p>
--	--	---	--

<p>ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-5 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> <p>ПК-5.3 Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ОР-12 принципы и подходы к организации предметной среды географии</p>	<p>ОР-13 использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности</p>	
--	--	---	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по географии включена в обязательную часть Блока 2 Практика Предметно-методического модуля по профилю «География» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «География. Биология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания географии», Учебная практика по географии.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников географии. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во Часов (практическая подготовка)		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная Аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями географии, внутренним распорядком ОО; - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета географии; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы; - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий по географии; - посещение и анализ уроков учителя географии, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива; - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса; - разработка конспекта зачетного урока географии и дидактических средств обучения к ним 	<p>Педагогический дневник студента – практиканта;</p> <p>анализ посещенных уроков;</p> <p>конспект зачетного урока, подписанный учителем и руководителем</p>
3. Основной этап	2 - 4-ая недели практики	<ul style="list-style-type: none"> - проведение практикантами уроков географии (не менее 8 уроков); - самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков географии учителя и других 	<p>Педагогический дневник практики</p> <p>Конспекты уроков</p>

		<p>студентов-практикантов (не менее 10 уроков);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация, проведение и самоанализ внеклассного мероприятия по географии, индивидуальных занятий и консультаций для обучающихся; - проверка рабочих тетрадей, самостоятельных и контрольных работ учащихся; - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики; 	<p>географии, проводимых студентом</p> <p>Конспект внеклассного мероприятия по географии</p> <p>Отчет о результатах прохождения практики</p>
<p>4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции</p>	<p>В течение месяца по окончании практики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций 	<p>Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной

комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Педагогический дневник практики</p> <p>ОС-2 Конспект урока по географии с самоанализом</p> <p>ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия</p>	<p>ОР-1 знает роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>ОР-2 умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОР-3</p>

	<p>по географии</p> <p>ОС-4 Презентация по результатам практики</p> <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>ОС-5 - Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>	<p>владеет методиками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ОР-4</p> <p>умеет выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-5</p> <p>владеет технологиями создания презентационного материала с использованием современных информационных технологий.</p> <p>ОР-6</p> <p>знает структуру, состав и дидактические единицы школьного курса географии</p> <p>ОР-7</p> <p>умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>ОР-8</p> <p>владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ОР-9</p> <p>знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания</p> <p>ОР-10</p> <p>умеет проектировать, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка</p> <p>ОР-11</p> <p>владеет навыками оказания адресной помощи обучающимся</p> <p>ОР-12</p> <p>знает принципы и подходы к организации предметной среды географии</p> <p>ОР-13</p> <p>умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании географии и во внеурочной деятельности</p>
--	--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, включающий анализ посещенных уроков географии, конспекты уроков географии с самоанализом, конспекта внеклассного мероприятия по географии. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

В дневнике должны быть отражены следующие пункты:

- характеристика школы,
- расписание звонков
- расписание проводимых уроков,
- список класса,
- анализ деятельности бакалавра в период практики

ОС-2 Конспект урока географии с

самоанализом Конспект зачетного урока по

Тема	Ледники географии (пример оформления)
Тип урока	Комбинированный
Цель урока	Способствовать формированию представлений о ледниках и многолетней мерзлоте
Задачи	<p><i>Образовательные:</i> способствовать формированию понятий «ледник», «снеговая линия». Составить представление о строении ледников, их видах, значении.</p> <p><i>Развивающие:</i> способствовать развитию умения работать с источниками географической информации, географического мышления и формированию познавательного интереса</p> <p><i>Воспитательные:</i> воспитание любви и бережного отношения к природе; трудолюбие и желание учиться.</p>

Планируемые результаты

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности</p>	<p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, самостоятельно</p>	<p>Находить в различных источниках и анализировать географическую информацию, определять на карте местоположение географических объектов.</p>

	организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).	
Организация образовательного процесса		
Индивидуальная, фронтальная, парная		
Используемые ЦОРы Презентация «Ледники»- авторская		

Средства обучения: учебник: Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. М.:Дрофа, 2014; География. 6 класс: атлас.- М.: Дрофа, 2014; проектор, мультимедиа, презентация, интерактивная доска.

Новые понятия: ледник, снеговая линия.

Список использованных источников

Ход урока	Деятельность учителя / деятельность учащихся/ время , затраченное на этап / методы обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся
I. Организационный момент II. Актуализация опорных знаний II. Изучение нового материала V. Закрепление знаний Рефлексия V. Домашнее задание	

**Схема анализа (самоанализа)
урока географии
с позиции требований ФГОС**

1. Целеполагание
 - а) Цели и задачи урока сформулированы нечетко и не вполне соответствуют требованиям стандарта программы.
 - б) Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы отражают формирование УУД.
 - в) Цели и задачи сформулированы диагностично в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Отражают формирование УУД.
2. Содержание.

а) Содержание учебного материала не вполне адекватно целям и дидактическим принципам выбранного УМК

б) Содержание соответствует целям и задачам, дидактическим принципам УМК.

в) Содержание соответствует дидактическим требованиям, адекватно целям, органично включает ценностный (воспитательный подход) и развивающий компоненты.

3. Логика организации УД (учебно-познавательной деятельности). а) Этапы урока прослеживаются плохо Нет логических переходов.

о) Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени

в) Этапы четкие, логичные, завершённые, переход к новым этапам осуществляется спомощью проблемных связок.

4. Методы организации УД.

а) Методы организации УД недостаточно адекватны задачам урока. Структура методов слабо продумана. Индивидуальные особенности учащихся практически не учитываются. Преобладание репродуктивных методов не обосновано.

б) Методы адекватны задачам. Наряду с репродуктивными обоснованно используются продуктивные методы Структура методов в основном продумана и логична

в) Методы адекватны задачам. Сочетание методов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности, отражается своеобразие методической концепции УМК

5. Форма организации УД.

а) Преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся Организационные формы не вполне соответствуют поставленным задачам, не способствуют формированию учебной деятельности.

б) Формы адекватны целям и задачам. Организуется включение учащихся в другие формы организации УД (или индивидуальную, или групповую, или коллективную).

е) Творческое преломление известных форм организации учебно-познавательной деятельности Самостоятельность учащихся выборе форм. Проявление деловой и творческой активности

б. Организация контрольно-оценочной деятельности.

а) Контроль слабо обеспечивает обратную связь. Преобладает оценочная деятельность учителя. Критерии оценки не называются или имеют общий характер.

б) Организация контроля обеспечивает обратную связь, оценивание осуществляется на критической основе, но учащиеся не включены в ситуации самоконтроля и самооценки.

в) Организация контроля рациональна, критериальный подход к оценке деятельности Учащиеся включаются в ситуацию самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

7. Результаты проведенного урока.

а) Не выполнена соответствующая поставленная цель, продвижение учащихся в формировании УУД и знаний прослеживается очень слабо.

б) Соответствует поставленным целям в отношении знания, умения, навыков, УУД прослеживается хуже

е) Соответствует поставленным целям и диагностичен в аспекте ЗУН и УУД. Высокий обучающий, воспитывающий и развивающий эффект.

Количественные показатели оценки урока:

а) — 1 балл, б) — 2 балла, в) — 3 балла;

Возможно оценивание в промежуточных баллах при затруднении выбора показателя 1,5 балла — если характеристика показателя приближается к варианту

б) 2,5 балла — если характеристика показателя приближается к варианту

в) Максимальный балл — 21.

Самоанализ урока для учителя

1. Какова характеристика реальных учебных возможностей учащихся по данным педконсилиума? Какие особенности учащихся были учтены при планировании данного урока?
2. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как этот урок работает на последующие уроки, темы. Разделы? В чём специфика этого урока? Каков его тип?
3. Какие требования предъявлялись к результатам освоения данной программной темы(метапредметные, предметные).
4. Почему выбранная структура урока была рациональна для решения этих задач? Рационально ли выделено место в уроке для опроса, изучения нового материала, закрепления домашнего задания и т. п.? Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этапами урока?
6. На каком содержании (на каких понятиях, идеях, положениях, фактах) делался главный акцент на уроке и почему? Выбрано ли главное, существенное?
7. Какое сочетание методов обучения избрано для раскрытия нового материала? Дать обоснование выбора методов обучения.
8. Какое сочетание форм обучения было выбрано нового материала и почему? Необходим ли был дифференцированный подход к учащимся? Как он осуществлялся и почему именно так?
9. Как организован был контроль усвоения знаний, умений и навыков? В каких формах и какими методами осуществлялся? Почему?
10. Как использовался на уроках учебный кабинет, какие средства обучения? Почему?
11. Как была организована деятельность учеников на уроке?
 12. За счет чего на уроке поддерживалась хорошая психологическая атмосфера, общение? Как было реализовано воспитательное влияние учителя?
13. Запасные методические «ходы» на случай непредвиденной ситуации.
 14. Удалось ли полностью реализовать все поставленные задачи? Если не удалось, то какие и почему? Когда учитель планирует восполнение нереализованного?

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия по географии

Конспект внеклассного мероприятия по географии (пример оформления)

Тема: Путешествие по России (9 класс) Форма занятия:

тематическая игра.

Цели занятия:

Образовательная: Повторить, обобщить и создать целостное представление об изученных частях страны.

Развивающая: Развитие пространственного мышления, внимания, памяти, творческого воображения; развитие умений работы с картой и другими источниками информации; **Воспитательная:** Повышение интереса к изучаемому предмету, побуждение поиска новых, дополнительных знаний по изученному материалу; внимательного отношения к природе ;воспитание чувства долга, ответственности и коллективизма

Оборудование: мультимедийная презентация, карточки с кроссвордами, заданиями, жетоны т.д.

Ход игры

- 1.
- 2.
- 3...

Подведение итогов. Рефлексия Список использованных источников.

ОС-4 Презентация по результатам практики Требования к структуре и содержанию презентации

К структуре и содержанию презентации: (наличие понятной навигации, правильное оформление титульного листа, логическая последовательность информации на слайдах.

К дизайну, оформлению презентации: единый стиль оформления, текст должен легко читаться, фон сочетаться с текстом и графическими файлами, использование анимационных объектов, правильность изложения текста.

К содержанию презентации: сформулированы цель, гипотезы, достоверность полученных результатов обоснована, сделаны выводы, результаты и выводы соответствуют поставленной цели

Эффект презентации: общее впечатление от просмотра презентации

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1. Учебный предмет	<i>География</i>
2. Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3. Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4. Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5. Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6. Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>

7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<p><i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i></p>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<p><i>не более 20 минут</i></p>
8.Тип урока (укажите тип урока):	<p><input type="checkbox"/>урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/>урок-закрепление <input type="checkbox"/>урок-повторение <input type="checkbox"/>урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/>урок развивающего контроля <input type="checkbox"/>комбинированный урок <input type="checkbox"/>другой (впишите)</p>
9.Логический анализ изучаемых понятий	<p><i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i></p>
10. Цели урока	<p><i>Образовательные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i></p>
11. Образовательные результаты урока	<p><i>Предметные результаты: Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i></p>
12.Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<p><i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i></p>
13. Оформление доски на начало урока	<p><i>Представить макет доски</i></p>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<p><i>Название этапа урока: Задачи этапа урока: Метод взаимодействия с обучающимися: Форма организации работы с обучающимися: Содержание этапа урока:</i></p>

	<p><i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i> <i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i> <i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i> <i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i></p>
15. Используемая литература и информационные ресурсы	

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:
 - 1.1. Психолого-педагогическая грамотность;
 - 1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.
2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:
 - 2.1. Предметная грамотность;
 - 2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных

стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3
4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2

7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<i>Предметная грамотность</i>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<i>Методическая грамотность</i>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57

Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64
---	---------	-------

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков): анализ педагогического дневника практики	30
2	Проведение уроков географии самостоятельно (не менее 8 уроков)	45x8=360
3	Проведение внеклассного мероприятия по географии	46
4	Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене	64
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков географии учителей и студентов-практикантов (не менее 15 уроков); – конспект 2 зачетных уроков по географии с самоанализами; – конспект внеклассного мероприятия по географии – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя географии	100
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	600

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	Отметка
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Аксенова М.Ю., Летярина Н.Ю. Учебно-методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики по географии и практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для студентов-бакалавров. – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. – 15 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Беловолова, Е. А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе : монография / Е. А. Беловолова. - Москва : Прометей, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-7042-2461-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557003>
2. Дмитрук, Н. Г. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/22209. - ISBN 978-5-16-012320-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891828>
3. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / под общ. ред. С.С. Татарченковой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 112 с.: ил. – (Педагогический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>

Дополнительная литература

1. Методика преподавания географии: учебное пособие (курс лекций): [16+] / авт.-сост. Т.К. Щербакова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 134 с.: схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596301>
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Муштавинская. – 2-е изд. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 142 с.: ил., табл. – (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610901>

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа:<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>

Лист согласования учебной практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: География. История

Рабочая программа: Педагогическая практика по географии

Составители: Летярина Н.Ю. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

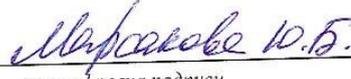
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.Ю. Летярина
(подпись)

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры географии и экологии "15" апреля 2024 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой

  21.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной практики согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

  20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

  15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата