

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Программа производственной практики
модуля «Предметно-содержательный (по отраслям)»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Декоративно-прикладное искусство и дизайн

(очная форма обучения)

Составитель: Короткова М.В.,
кандидат экономических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (по отраслям), очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	ОР-1 особенности системного и критического мышления,	ОР-2 формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ОР-3 применять логические формы и процедуры, и рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	ОР-4 способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из		ОР-5 Определять совокупность задач, ресурсное обеспечение и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ОР-6	ОР-7 инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов

<p>действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>		<p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>		<p>ОР-8 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-9 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<p>ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия ПК-2.1. Знает: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное</p>	<p>ОР-10 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности.</p> <p>ОР-11 требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик;</p>	<p>ОР-13 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-14 разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>	<p>ОР-17 методикой работы с учебно-программной документацией и методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p>

<p>состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность</p> <p>ПК-2.3. Владеет: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-</p>	<p>современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.</p> <p>ОР-12 структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p>	<p>ОР-15 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-16 анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.			
------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) программы бакалавриата 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) образовательной программы: «Декоративно-прикладное искусство и дизайн» (по отраслям) очная форма обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Общая педагогика», «Общая и социальная психология», «Психолого-педагогические технологии», «Методика обучения и воспитания», «Педагогика профессионального образования», «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально - педагогическую деятельность», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогический эксперимент в профессиональном образовании».

Результаты практики являются становлением профессиональной компетентности будущего педагога профессионального обучения через освоение педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	9	324	6	
Итого:	9	324	6	Зачет с оценкой

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	9	324	-	72	-	252	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	-	72	-	252	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	В первый день практики	Составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем. Ознакомительные экскурсии по лабораториям факультета.	План практики
2. Адаптационный этап	1-ая неделя практики	Подготовка к проведению научного исследования Необходимо изучить: – методы исследования и проведения экспериментальных работ; – методы анализа и обработки экспериментальных данных; – требования к оформлению документации; – методики проведения эксперимента.	Записи в дневнике – Обоснование актуальности исследования.
3. Основной этап	2 - 5 недели практики	Проведение экспериментальных исследований. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка и анализ полученных результатов. Обработка и оформление результатов. Формулировка предварительных выводов	Записи в дневнике – Обзор научной, научно - популярной, методической литературы по теме исследования. – Эссе по теме исследования.
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	6-ая неделя практики	Заключительный этап. Оформление результатов, сдача отчета о проведенной научно- исследовательской работе, возможна подготовка публикации и презентации результатов проведенного исследования. Защита отчета по научно- исследовательской практике.	Отчет по научно- исследовательской практике и презентация результатов исследования.

Содержание практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
Установочная конференция		2	-	-
Тема 1. Наука в современном обществе. Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.	-	7	-	29
Тема 2. История развития науки.	-	5	-	31
Тема 3. Эмпирический уровень научного исследования	-	9	-	27
Тема 4. Теоретический уровень научного исследования.	-	9	-	27
Тема 5. Информационное обеспечение научной работы студентов.	-	9	-	27
Тема 6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов в вузе.	-	10	-	26
Тема 7. Объект и предмет исследования. Выбор темы, составление плана. Этапы работы над научной темой.	-	9	-	27
Тема 8. Методика написания доклада, тезисов научного доклада, научной статьи.	-	10	-	24
Отчет по практике	-	2	-	34
ИТОГО:	-	72	-	252

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

Структура и содержание научно-исследовательской работы определяется руководителем практики с учётом научных интересов и возможностей кафедр.

Научно-исследовательская работа проводится на базе научно-исследовательских лабораторий университета, а также в образовательных учреждениях разного типа: вузе, средних и средних профессиональных учебных заведениях (школах, лицеях, гимназиях, колледжах, техникумах и др.). Указанные научные лаборатории и образовательные учреждения закрепляются за педагогическим университетом в качестве баз практики в установленном порядке.

Содержание научно-исследовательской работы определяется общей концепцией подготовки и включает в себя образовательно-воспитательную, образовательно-познавательную, практическую и исследовательскую деятельности, предполагающую системное видение проблем по теме ВКР, а также формирование необходимых исследовательских компетенций будущего педагога.

В процессе научно-исследовательской работы студенты участвуют во всех видах научной или научно-педагогической и организационной работы базовых учреждений,

лабораторий. При этом:

1. изучают:

- основные научные задачи в направлении работ базовых научных лабораторий;
- инновационные подходы, реализуемые в деятельности образовательных учреждений;

2. выполняют следующую научно-исследовательскую работу:

- проводят практическую апробацию теоретических аспектов темы ВКР;
- отрабатывают практические навыки по творческой реализации задач исследований;
- практически овладевают методами исследований;
- реализуют на практике творческий подход к методикам исследования;
- обрабатывают результаты исследования, проводят их анализ и интерпретацию;
- проводят практическую проверку к своей готовности к инновационной деятельности во сфере образования, науки.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

В период прохождения практики студенты обязаны провести научное исследование. Например, это может быть проведение педагогического эксперимента по теме исследования для курсовой или выпускной квалификационной работы.

По решению кафедрального руководителя задание по научно-исследовательской работе может быть выполнено одним студентом или группой студентов (2-4 человека).

Тематика научно-исследовательских работ бакалавров определена потребностями академии и кафедры экономики и управления, ответственной за проведение практики.

В течение данной практики используются индивидуальные формы контроля. В отчете должно быть отражено:

- название, организационно-правовая форма, вид деятельности организации (отраслевая принадлежность, производимая или реализуемая продукция, оказываемые услуги);
- место расположения организации;
- история создания и развития организации: миссия, цели, задачи организации, время образования, основные этапы развития);
- законодательные и нормативные документы, регулирующие деятельность организации (Гражданский Кодекс РФ, Трудовой Кодекс РФ, Закон об акционерных обществах, Закон об обществах с ограниченной ответственностью и др.);
- структура управления организации;
- информация о кадровом составе организации: должности, численность персонала, структура персонала;
- функционально-должностные обязанности работника;

- характеристика деятельности отдела, в котором студент проходил практику: название отдела, его функции, взаимосвязь с другими отделами;
- должностные обязанности сотрудников отдела, в котором студент проходил практику;
- анализ основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации на предприятии.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Отчёт по практике ОС-2 Отчет о результатах научно-исследовательской работы	ОР-1 особенности системного и критического мышления, ОР-2 формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ОР-3 применять логические формы и процедуры, и рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
2.	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-4 способностью анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ОР-5 определять совокупность задач, ресурсное обеспечение и условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ОР-6 оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. ОР-7 инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов ОР-8 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ОР-9 проектировать и осуществлять учебно - воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ОР-10 требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. ОР-11 требования и методические основы разработки программно - методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам.

	<p>ОР-12 структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся</p> <p>ОР-13 разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-14 разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.</p> <p>ОР-15 планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам;</p> <p>ОР-16 анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>ОР-17 методикой работы с учебно-программной документацией и методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Отчёт по практике

(УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-6.1; УК-6.2)

Образец оформления стандартного бланка отчёта по практике (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

ОС-2 Отчет о результатах научно-исследовательской работы

Памятка по заполнению отчета

Отчет о научно-исследовательской работе (НИР) студента заполняется в печатной форме в течение 7 дней по окончании отчетного периода. Тематика исследования и этапы научно-исследовательской работы являются примерными и могут быть скорректированы в дальнейшем.

При проведении краткой характеристики и анализе отобранного первичного материала (источники) по теме исследования следует указать число и состав источников по категориям: учебные пособия, монографии, научные статьи и т.п. При указании на иную НИР следует перечислить выходные данные статей, названия и даты конференций, темы эссе и иные сведения, касающиеся проделанной работы. К отчету должны быть приложены необходимые приложения.

Отчет подписывается и сдается на кафедру технологий профессионального обучения

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра технологий профессионального обучения

ОТЧЁТ
обучающегося о результатах
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

(ФИО студента)

Направление подготовки:

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс _____ группа _____

Форма обучения: _____

Руководитель _____
(ФИО)

Место прохождения практики:

Срок прохождения практики:

Ульяновск 20 _____ г.

Календарный план прохождения практики:

Дата	Вид деятельности	Отметка/баллы	Подпись руководителя практики
	Определение целей и задач НИР, определение формата работы (график работы, возможность дистанционной работы, график консультаций)		
	Обоснование актуальности исследования		
	Анализ литературы по теме, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования. Подбор и анализ аналитического и статического материала по тематике исследования		
	Написать тезисы (статью) для научно – практической конференции с элементами научной школы «Профессиональное обучение: теория и практика».		

	Оформление отчета по научно-исследовательской работе		
	Защита отчета по практике		

Руководитель практики

_____ подпись _____ дата _____
 М.П.

Этапы научно-исследовательской работы, определяются по согласованию с научным руководителем.

Приложение к отчету: (перечислить все прилагаемые к отчету документы)

1. Обоснование актуальности исследования.
2. Обзор научной, научно - популярной, методической литературы по теме исследования.
3. Эссе по теме исследования.

Отчет составлен « _____ » 20 _____ г. _____
 (подпись)

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Природа и функции образовательных инноваций.
2. Проблематика современных педагогических исследований.
3. Методологические принципы педагогических исследований.
4. Понятие о логике педагогического исследования в профессиональном образовании.
5. Взаимосвязь проблемы и темы исследования.
6. Объект педагогического исследования.
7. Предмет педагогического исследования.
8. Диалектическая взаимосвязь объекта и предмета исследования.
9. Единство гипотезы, цели и задач исследования.
10. Цели педагогического исследования.
11. Задачи педагогического исследования.
12. Гипотеза – теоретическое ядро исследования.
13. Эмпирические методы педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результата исследования.
15. Своеобразие методов эмпирического исследования.
16. Изучение литературы как метод исследования.
17. Наблюдение как метод исследования.
18. Беседа как метод исследования.
19. Опрос как метод исследования.
20. Тестирование как метод исследования.
21. Изучение продуктов деятельности как метод исследования.
22. Герменевтические методы.
23. Статистические методы формализации в исследовании.
24. Комплексный педагогический эксперимент.
25. Виды педагогических экспериментов.
26. Констатирующий эксперимент.
27. Формирующий эксперимент.
28. Опытная работа в образовании.
29. Интерпретация результатов исследования.
30. Апробация исследовательской работы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Планирование НИП: ознакомление с тематикой научно-исследовательских практик в данной сфере; выбор бакалавром темы исследования.	100
2	Непосредственное выполнение научно-исследовательской работы.	300
3	Корректировка плана проведения НИП в соответствии с полученными результатами.	100
4	Составление отчета о научно-исследовательской практики.	200
5	Публичная защита отчета.	200
	ИТОГО:	900

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 9 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Отметка	Количество баллов (9 ЗЕ)
«отлично»	811- 900
«хорошо»	631- 810
«удовлетворительно»	451-630
«неудовлетворительно»	450 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. Ширнин, Ю. А. Научно-исследовательская работа студентов на производственных практиках : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю. А. Ширнин, И. Г. Гайсин ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2020. – 58 с. : ил., табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615681>
2. Басовский, Л. Е. Основы научных исследований : учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 257 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1192099. - ISBN 978-5-16-016586-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192099>

Дополнительная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505>
2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебно-методическое пособие / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 111 с. - ISBN 978-5-7782-3955-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1870017>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>

Интернет-ресурсы

- [www. *****.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система Консультант Плюс
- <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека ONLINE.
- <http://znanium.com/> - Университетская библиотека ONLINE
- <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования,
- <http://pedagogic.ru/> - Педагогическая библиотека.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец оформления стандартного бланка отчёта по практике

4. Общая характеристика работы
(Заключение руководителя практики по кафедре)

Итоговая оценка по практике _____
(подпись руководителя практики)

Итоговая сумма баллов по практике _____
(подпись руководителя практики)

Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова

ОТЧЕТ
обучающегося о результатах
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя, отчество _____

Направление подготовки: **44.03.04 Профессиональное обучения (по отраслям)**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Декоративно-прикладное искусство и дизайн**

Курс 4 Шифр группы _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Практика проводится в _____
(полное наименование организации)

В период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Руководители практики по кафедре: _____

Руководитель практики от организации: _____

1. Содержание работы

№ п/п	Дата	Содержание	Оценка	Подпись руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				

2. Заключение руководителя практики принимающей организации о работе обучающегося

Формировались следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

Оценка _____
(подпись) _____ М.П.

3. Впечатления обучающегося о практике

Подпись обучающегося _____
(подпись)

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Рабочая программа производственной практики «Научно-исследовательская работа»

Составитель: М.В. Короткова - Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  М.В. Короткова

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры технологий профессионального обучения «15» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 М.В. Короткова 



личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Е.М. Громова 

личная подпись

расшифровка подписи

дата