

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утвержден

а

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**Реализация Федерального государственного образовательного стандарта
начального общего образования обучающихся с расстройствами
аутистического спектра**

Разработчик(и) программы:

Дуброва Т.И., ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», к.п.н.

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»,
Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Т.И. Дуброва', written in a cursive style.

Т.И.Дуброва

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Требования к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	Разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для реализации программы учебного предмета АООП
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Требования нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя; Особые образовательные потребности обучающихся с РАС; Требования к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов); Специфику разработки АООП (в части деятельности учителя начальных классов); Содержание примерных АООП (в части программ учебных предметов)	Учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС, в своей профессиональной деятельности как учителя
A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Специфику проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС	Проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

1.3. Категория слушателей:

Учителя начальных классов

1.4. Форма обучения - Заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, час	
1	Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с РАС	8	4	4	практическая работа
2	Особые образовательные потребности обучающихся с РАС	10	6	4	практическая работа
3	Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС	8	4	4	практическая работа
4	Специфика проектирования программ учебных предметов АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4	12	6	6	практическая работа
5	Цифровая образовательной среда для реализации программ учебных предметов АООП обучающихся с РАС	10	6	4	практическая работа
6	Особенности проектирования современного урока, занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС	12	6	6	практическая работа
7	Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации	6	4	2	практическая работа
8	Организация образовательной деятельности обучающихся с РАС в начальной школе	6	0	6	практическая работа
9	Итоговая аттестация	0	0	0	
	Итого	72	36	36	

2.2. Рабочая программа

1 Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с РАС (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования лицами с расстройствами аутистического спектра (РАС). ФГОС НОО обучающихся с РАС: варианты образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

Самостоятельная работа·Практическая работа: составление интерактивного теста по содержанию ФГОС НОО обучающихся с РАС / ФГОС иных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающегося с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (на выбор слушателя).

2 Особые образовательные потребности обучающихся с РАС (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Особые образовательные потребности обучающихся с расстройствами аутистического спектра по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

Самостоятельная работа·Практическая работа: составление перечня особых

образовательных потребностей обучающихся с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

3.Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС (лекция - 4 ч.самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Понятие специальных образовательных условий, их классификация. Роль учителя начальных классов в проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с РАС. Адаптация учебного материала по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

Самостоятельная работа·Практическая работа: решение педагогической задачи (проблемной ситуации). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК обучающегося с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, на основании, которого ему необходимо составить алгоритм своих действий по подготовке к работе с даннымребенком (с учетом своей профессиональной роли и набора определенных функций).

4.Специфика проектирования программ учебных предметов АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. (лекция - 6 ч.самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Структура программы учебного предмета в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Алгоритм их проектирования. Типичные ошибки при проектировании программ учебных предметов АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

Самостоятельная работа·Практическая работа: проектирование раздела программы учебного предмета АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. (на выбор слушателя).

5.Цифровая образовательной среда для реализации программ учебных предметов АООП обучающихся с РАС (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция·Роль учителя начальных классов в проектировании ЦОС для реализации программ учебных предметов АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Возможности цифровых образовательных платформ для работы с обучающимися с РАС.

Самостоятельная работа·Практическая работа: разработка ресурса в рамках ЦОС ОО (формат ресурса и категория нозологической группы обучающихся с РАС на выбор слушателя).

6. Особенности проектирования современного урока, занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС (лекция - 6 ч. самостоятельная работа - 6 ч.)

Лекция·Структура урока и его анализа. Технологическая карта урока. Алгоритм проектирования современного урока. Учет особых образовательных потребностей обучающихся с РАС при проектировании урока. Типичные ошибки при проектировании иреализации урока.

Самостоятельная работа·Практическая работа: разработка фрагмента технологической карты урока (АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, тема, соотношение обучающихся в классе на выбор слушателя).

7.Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (лекция - 4 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция·Представление обучающегося с РАС на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Реализация рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации учителем начальных классов.

Самостоятельная работа·Практическая работа: разработка фрагмента представления ППк ОО на обучающегося с РАС.

8.Организация образовательной деятельности обучающихся с РАС в начальной школе (самостоятельная работа - 6 ч.)

Самостоятельная работа·Практическая работа: анализ опыта работы учителей начальных классов и образовательных организаций с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (вариантов адаптации учебных материалов, программ учебных предметов АООП и т.п. на выбор слушателя).

9.Итоговая аттестация

Самостоятельная работа·Зачет выставляется по совокупности выполненных в процессе практических занятий заданий и разработанных проектных материалов.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест состоит из 30 вопросов. Время выполнения: 45 минут. Тест расположен на дистанционной платформе организации. Успешно выполненное тестирование демонстрирует знания требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя (в том числе ФГОС НОО обучающихся с РАС; особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов); специфики разработки ЦОС (в части деятельности учителя начальных классов); содержания примерных АООП по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); специфики проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; требований к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы.

Критерии оценивания:

Зачтено: более 50% верных ответов. Не зачтено: 50% или менее 50% верных ответов.

Примеры заданий:

1. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

А) ФЗ «О социальной защите инвалидов»

Б) ФЗ «Об образовании в РФ»

В) ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

Г) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. К обучающемуся с ОВЗ относят

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии

В) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты

Г) лицо с отклонениями развития

3. К особым образовательным потребностям обучающихся с расстройствами аутистического спектра относят потребность:

А) в общении и формировании навыков поведения

- Б) в развитии навыков пространственной ориентировки
 - В) в соблюдении ортопедического режима
 - Г) в специальной помощи в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации
4. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с РАС, называют
- А) особыми условиями
 - Б) коррекционной образовательной средой
 - В) адаптированными условиями
 - Г) специальными образовательными условиями
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с РАС может быть реализован:
- А) совместно с нормотипичными обучающимися
 - Б) в отдельных классах, группах обучающихся
 - В) в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
 - Г) все перечисленные варианты: А, Б, В.

Количество попыток: 2

Текущий контроль

Раздел программы: Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение образования обучающихся с РАС

Форма: Практическая работа №1

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания требований как минимум 3 нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя (в том числе ФГОС НОО обучающихся с РАС).

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя (в том числе ФГОС НОО обучающихся с РАС). Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

Примеры заданий:

Составьте интерактивный тест по содержанию ФГОС НОО обучающихся с РАС, иных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающегося с РАС.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 2. Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Форма: Практическая работа №2

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания особых образовательных потребностей обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания большей части особых образовательных потребностей обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; перечислена меньшая часть особых образовательных потребностей обучающихся конкретной категории. Типовое (примерное) задание для практической работы Составьте перечень особых образовательных потребностей обучающихся с РАС конкретной категории (категория на ваш выбор).

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы

Составьте перечень особых образовательных потребностей обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (категория на ваш выбор).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 3. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с РАС

Форма: Практическая работа №3

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части деятельности учителя начальных классов).

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания большей части требований к созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части деятельности учителя начальных классов). Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; перечислена меньшая часть требований к созданию и реализации специальных образовательных условий для обучающихся с РАС конкретной категории по вариантам образовательных маршрутов 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части деятельности учителя начальных классов).

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы Решение педагогической ситуации.

В начале нового учебного года заместитель директора поставила вас в известность, что в 1 класс, где вы преподаете, зачислен обучающийся с РАС, и ознакомила с заключением ТППК: «Программа обучения: АООП НОО для обучающихся с РАС: вариант 8.2. Индивидуальные и групповые занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом».

Подумайте, какие действия вы предпримите для подготовки к работе с этим ребенком? Кратко опишите последовательность своих действий по созданию специальных образовательных условий для данного ученика, предусмотренных соответствующими нормативными документами.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 4. Специфика проектирования программ учебных предметов АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

Форма: Практическая работа №4

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания требований к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, к созданию специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований к разработке программы учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, к созданию специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать программу учебного предмета адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя; правильно разработаны минимум 2 пункта задания из 3. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; неправильно разработаны минимум 2 пункта задания из 3.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы

Разработайте фрагмент программы учебного предмета АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (один структурный элемент/раздел по выбору слушателя курсов).

Структура ответа:

1. Название программы с указанием варианта АООП, класса/ -ов
2. Название структурного элемента (раздела)
3. Содержание структурного элемента (его текст).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 5. Цифровая образовательной среда для реализации программ учебных предметов АООП обучающихся с РАС

Форма: Практическая работа №5

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания специфики разработки ЦОС (в части деятельности учителя начальных классов), особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для реализации программы учебного предмета АООП обучающихся с РАС; учитывать требования федеральных государственных

образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания специфики разработки ЦОС (в части деятельности учителя начальных классов), особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения разрабатывать цифровые образовательные ресурсы для реализации программы учебного предмета АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы
Разработайте ресурс для реализации программы учебного предмета АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 в рамках ЦОС ОО(формат ресурса, категория обучающихся с РАС, вариант АООП на ваш выбор).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 6. Особенности проектирования современного урока, занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС

Форма: Практическая работа №6

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания специфики проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания специфики проектирования современного урока с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения проектировать современный урок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы
Разработайте фрагмент технологической карты урока (вариант АООП, предмет, тема, соотношение обучающихся в классе, раздел технологической карты на ваш выбор).

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 7. Роль педагога в деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Форма: Практическая работа №7

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя; умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в части деятельности учителя; умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы
Разработайте фрагмент представления ППк ОО на обучающегося с РАС.

Количество попыток: 2

Раздел программы: Тема 8. Организация образовательной деятельности обучающихся с РАС в начальной школе

Форма: Практическая работа №8

Описание, требования к выполнению:

1 задание. Время выполнения ограничено часами самостоятельной работы в соответствии с учебным планом. Выполненная работа демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя.

Критерии оценивания:

Зачтено: выполненная работа соответствует заданию, требованиям к его выполнению и демонстрирует знания требований к созданию и реализации специальных образовательных условий (в части деятельности учителя начальных классов), содержания примерных АООП по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 (в части программ учебных предметов); умения учитывать требования федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя. Не зачтено: выполненная работа не соответствует заданию и требованиям к его выполнению; выполненная работа не соответствует большей части требований к его выполнению.

Примеры заданий:

Типовое (примерное) задание для практической работы
Проанализируйте опыт работы учителя начальных классов или образовательной организации с обучающимися с РАС по образовательным маршрутам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4 на выбор (примеры адаптации учебных материалов, программа учебных предметов АООП, конструкторы программ, рекомендации по организации дистанционного обучения, расположенные на площадке обучения организации).

В своем анализе отразите ответы на следующие вопросы:

1. Какие материалы, опыт (варианты адаптации учебного материала, рекомендации по организации дистанционного обучения, конструкторы и т.п.) показали вам полезными? В каких аспектах вашей работы вы можете их использовать? Что бы хотелось попробовать внедрить в перспективе в свою профессиональную деятельность?
2. Какие сложности могут возникнуть у вас при внедрении того или иного материала, опыта (варианта адаптации, конструктора, рекомендаций по организации дистанционного обучения) в вашу профессиональную деятельность? Какие пути решения вы видите в преодолении данных сложностей?
3. Смутило ли вас что-то в представленном материале? С чем вы не согласны? Какие аспекты материала противоречат требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и иных нормативных документов, регламентирующих организацию начального общего образования обучающихся с РАС в своей профессиональной деятельности как учителя? Напишите об этом. Предложите свой вариант действий в подобной ситуации.

Количество попыток: 2

Итоговая аттестация

Форма: Зачет

Описание, требования к выполнению:

Зачет выставляется по совокупности выполненных в процессе практических занятий заданий и разработанных проектных материалов.

Критерии оценивания:

Слушатель курсов повышения квалификации получает «зачтено» в случае успешного выполнения не менее 50% всех заданий курса. Результативность выполнения заданий отслеживается куратором курсов повышения квалификации и согласовывается с преподавателями. Результаты итоговой аттестации согласовываются с руководителем дополнительной профессиональной программы.

Примеры заданий:

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.01.2022)

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с последними изменениями). Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/ (дата обращения: 20.01.2022)

3. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=153650&dst=100011&profile=UNIVERSAL4081201017&SORTTYPE=0&rnd=290511.1234112445&ts=5566150998213230131&opt=1&REFTYPE=QP_MULT (дата обращения: 20.01.2022)

4. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации [Электронный ресурс]: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс". URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_333385/ (дата обращения: 20.05.2021).

Литература

Барина Е.Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2021. - 97 с.

Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс: учебно-методическое пособие. М.: Практика, 2018. - 280 с.

Абрамов С.А. Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. М.: ООО «Центр инновационного образования», 2021. - 183 с.

Подольская, О. А. Ранний детский аутизм : особенности и коррекция : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Елец, 2020. - 83 с. - ISBN: 978-5-00151-119-9. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43154101> (дата обращения: 22.03.2021).

Воронков, Б. В. Аутизм. Диагностика у взрослых и детей / Б. В. Воронков, Л. П. Рубина. - Санкт-Петербург : Наука и Техника, 2018. - 220 с. - ISBN 9785943877650.

Пашковский, В. Э. 10 лекций об аутизме : учебное пособие / В. Э. Пашковский. - Москва : МЕДпресс-информ, 2021. - 136 с. - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44561495> (дата обращения: 11.03.2021).

Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

Фонд содействия решению проблем аутизма в России www.outfund.ru

Центр проблем аутизма <http://autismchallenge.ru> <https://www.facebook.com/groups/cpaut/>

Проект «Про аутизм» www.pro-autizm

Аутизм. АВА-терапия www.autizm-aba.blogspot.ru

Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков www.autismhelp.ru/

Реестр примерных образовательных программ [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Реализация программы требует наличия технических средств обучения: компьютер, подключенный к сети Интернет (для применения ДОТ), и актуальную версию браузера. Программа реализуется на портале дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова

