

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики УП.02.01
ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации»
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста

(очная форма обучения)

Составитель: Карабаева С.И., д.п.н.,
профессор кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «28» февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВИД И ТИП ПРАКТИКИ	3
2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	3
3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	7
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ	7
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15

1. Вид и тип практики

Рабочая программа учебной практики УП.02.01. ПМ 02. «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Вид практики: учебная

Тип практики: по профилю специальности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель: формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности и формирования общих и профессиональных компетенций.

Задачи:

Формирование компетенций, связанных с организацией:

-различных видов деятельности и общения детей;

-занятий по основной образовательной программе дошкольного образования.

С целью овладения видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, и трудовыми функциями обучающийся в результате прохождения учебной практики в рамках освоения предметно- методического модуля

ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности должен овладеть следующими результатами обучения:

Код и наименование компетенции	Образовательные результаты освоения компетенций		
	знания	умения	навыки
ОК-1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ОР-1 умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для		

	<p>решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p>		
<p>ОК-2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-3 Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p>		
<p>ОК-4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ОР-4 умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>		
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской</p>	<p>ОР-5 умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной</p>		

<p>Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>		
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		<p>ОР-6 знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		<p>ОР-7 знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>		<p>ОР-8 знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>		<p>основы здорового образа жизни</p>	
<p>ПК- 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно - творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>		<p>ОР -9 уметь организовывать разные виды деятельности</p>	
<p>ПК- 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>		<p>ОР-10 уметь анализировать ППРС группы</p>	
<p>ПК- 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов</p>	<p>ОР 11_ знать способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной</p>		

деятельности общения.	и	деятельности детей.		
ПК-2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.		ОР - 12 знать способы организации детей в различные виды деятельности в соответствии с возрастом		

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика проводится образовательной организацией в соответствии с утвержденным учебным планом в процессе изучения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках предметно- методического модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации:

МДК.02.01 Психолого - педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.04 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

МДК.02.05 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом

Учебная практика реализуется концентрированно.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель практики в организации	Форма промежуточной аттестации
	Кол-во часов			
3	108		3	Зачет с оценкой
Итого:	108		3	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля	Количество недель/ часов
1.	Подготовительный этап Установочная конференция			
2	Аналитический этап	<p>Анализ содержания работы воспитателя по развитию коммуникативных навыков детей</p> <p>наблюдение за игровой деятельностью детей</p> <p>Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах (в группе, в которой проходит практика)</p> <p>Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом.</p> <p>Сделать анализ приемов работы воспитателя</p> <p>Наблюдение и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и руководства трудовой деятельностью дошкольников в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении в разных возрастных группах, для</p>	<p>Дневник</p> <p>Таблица анализа игровой деятельности</p> <p>Таблица анализа организации трудовой деятельности детей</p> <p>Схема анализа ППРС группы</p>	2 недели

		проведения трудовой деятельности.		
3.	Диагностический	Диагностика сформированности трудовых умений дошкольников разных возрастных групп Диагностика уровня развития игровой деятельности детей Определение уровня развития коммуникативных умений	Дневник, Диагностика Результаты диагностики и их анализ	1
4.	Проектировочный	Составление макета игрового уголка в группе детского сада Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	Макет 2 дидактические игры Схема развития сюжетно-ролевой игры в группе	1
	всего			108 ч/ 3 недели

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета, по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

Образовательная организация с учетом ФГОС СПО самостоятельно планирует результаты обучения по практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы.

Совокупность запланированных результатов обучения по практике должна обеспечивать выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

В процессе оценки результатов обучения необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Оценочные средства
<p>ОР-1 умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>ОР-3 Умеет определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска.</p> <p>ОР-4 умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>ОР-5 умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность</p>	<p>ОС-1 Отчет по практике</p> <p>ОС-2 Дневник прохождения практики</p> <p>ОС-3 Дидактические игры</p> <p>ОС- 4 дифференцированный зачет</p>

<p>в рабочем коллективе</p> <p>ОР-6 знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>ОР-7 знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>ОР-8 знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни</p> <p>ОР -9 уметь организовывать разные виды деятельности</p> <p>ОР-10 уметь анализировать ППРС группы</p> <p>ОР 11_ знать способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> <p>ОР - 12знать способы организации детей в различные виды деятельности в соответствии с возрастом</p>	
--	--

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: защита отчета, дневник практики, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Отчет по практике является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. В отчете необходимо подробно отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом.

Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики

ОС-2 Дневник прохождения практики предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики

Критерии оценки дневника практики

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия оценки</i>
1	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий.
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.
2	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).
3	Таблица анализа игровой деятельности	Представлена характеристика уровня развития игры у 2 детей
4	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.
5	Таблица анализа организации трудовой деятельности детей	Содержит
6	Схема развития сюжетно-ролевой игры в группе	Представлены приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные

		воспитателем, продумано усложнение сюжета в соответствии с возрастом детей
7	результаты диагностики	Представлены диагностики развития игровой, трудовой деятельности детей группы (3 ребенка), уровня развития коммуникативных и художественных умений детей
8	макет игрового уголка в группе детского сада	Перечень игрового оборудования с учетом возраста детей

ОС- 3 Дидактические игры

Критерии оценивания

Количество – представлены разработанные не менее 2 дидактических игр для детей по художественно- эстетическому, нравственному, трудовому воспитанию.

Соответствие возрастным особенностям

Правильность оформления цели, задач, хода игры

Эстетичность выполнения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

ОС- 4 Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по учебной практике, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать

учебно-методические материалы:

1. Современные технологии дошкольного образования : учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2100010>

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного

возраста : учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1205993> – Режим доступа: по подписке.

2. Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М. Захаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2018248> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Груздова, И. В. Музыкальные праздники в детском саду : методическое пособие : [16+] / И. В. Груздова, С. В. Кузнецова, Л. Т. Куракина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 128 с. : ил. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702119>– Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-9949-1937-8. – Текст : электронный.

2. Дмитриева, Е. А. Детское экспериментирование : карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками : методическое пособие : [16+] / Е. А. Дмитриева, О. Ю. Зайцева, С. А. Калиниченко. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603176>– Библиогр.: с. 121. – ISBN 978-5-9949-1627-8. – Текст : электронный.

3. Ребенок в мире поиска: программа по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников: методическое пособие: [16+] / под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=703037> – Библиогр.: с. 125-127. – ISBN 978-5-9949-1850-0. – Текст: электронный.

4. Дыбина, О. В. Из чего сделаны предметы : игры-занятия для дошкольников : методическое пособие : [16+] / О. В. Дыбина. – 3-е изд., испр. – Москва : Творческий центр Сфера, 2020. – 128 с. : ил. – (Ребенок в мире поиска). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701844> – ISBN 978-5-9949-2255-2. – Текст : электронный.

5. Юрченко, Е. М. Вся жизнь — игра. Развивающие игры и упражнения для детей шести лет : учебное пособие / Е. М. Юрченко. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57387>– ISBN 978-5-379-00610-5. – Текст : электронный.

6. Зибзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста : практическое пособие / В. А. Зибзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742> (дата обращения: 01.07.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст : электронный.

7.Музыкальная шкатулка : сборник методических материалов для руководителей детских вокальных коллективов : методическое пособие : [12+] / авт.-сост. О. Н. Кислова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694508>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3335-5. – DOI 10.23681/694508. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/>
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.openet.ru/>
- Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedagogic.ru/>

Лист согласования рабочей программы дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа дисциплины (практики): УП 02.01.Учебной практики

ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Составитель: Карабаева С.И.– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Карабаева С.И.

подпись

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "28" февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 Захарова Л.М. 

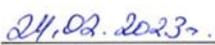
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа практики согласована с библиотекой.

Директор библиотеки

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" февраля 2023 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета

личная подпись

расшифровка подписи

дата

ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема анализа игровой деятельности

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр воспитателя.

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с РОЛЯМИ?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с Предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?
8. Сколько времени продолжалась игра?
9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли Дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал ВОПРОС о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игр в ходе ее и почему?
19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они

устранялись?

20. Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию Взаимоотношений детей в игре?

21. Взаимоотношения педагога и ребенка.

22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры;

- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался: «Во что играете?»;
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
- давал оценку (анализ) игры;

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие прием

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?

2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:

- планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту и УРОВНЮ развития детей, отражено ли в программномсодержании комплексное руководство игрой);

- создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
- подготовка детей;
- по чьей инициативе возникла игра;
- имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
- самостоятельны ли дети во время ИГРЫ или игра развивается при участии воспитателя;
- в чем заключалось руководство игрой со СТОРОНЫ воспитателя (приемы, направления);
- не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
- деятельность детей в игре;
- как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
- как была закончена игра - организованно или неожиданно;
- как проведен анализ.

3. Как бы Вы руководили этой игрой?

**Диагностический лист
по определению уровня развития игры детей**

Показатели игры	Характеристика	Имя ребенка
I. Содержание игры		
1. Замысел игры появляется: а) с помощью взрослого; б) самостоятельно		
Разнообразие замыслов		
Количество игровых задач		
Разнообразие игровых задач		
5. Самостоятельность при постановке задач: а) вставит взрослый; б) с помощью взрослого;		
II. Способы решения игровых задач		
Разнообразие игровых действий с игрушкам		
Степень обобщенности игровых действий с игрушками: а) развернутые; б) обобщенные		

Игровые действия с предметами-заместителями: а) с помощью взрослого; б) самостоятельно		
Принимает роль		
Разнообразие ролевых действий		
Выразительность ролевых высказываний		
Наличие ролевых высказываний		
4. Ролевые высказывания возникают по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
Ролевая беседа возникает: а) со взрослым; б) со сверстником		
Ролевая беседа возникает по инициативе: а) взрослого; б) ребенка		
III. Взаимодействие детей в игре Вступает во взаимодействие: а) со взрослым;		
Ставит игровые задачи: а) взрослому; б) сверстнику		
Принимает игровые задачи: а) от взрослого; б) от сверстника;		
Длительность взаимодействия: а) кратковременное; б) длительное		

Порядок заполнения таблицы. Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком «+»; отсутствие показателя – знаком «-». Например:
1а - «+» (замысел игры появляется с помощью взрослого).
1а - «-» (в появлении замысла игры взрослый не принимал участия).

1б - « + » (ребенок сам придумал, как будет играть).

1б - « - » (ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).

2 - « + » (замыслы игр у ребенка разнообразные).

2 - « - » (замыслы игр у ребенка однообразные, изо дня в день повторяются).

. Изучение уровня развития индивидуальной игровой деятельности (режиссерской игры).

Выберите для наблюдения одного ребенка и проанализируйте уровень развития его игровых умений в творческой игре. Для этого наблюдайте за игрой выбранного ребенка, выясните его игровые предпочтения в процессе беседы. Вопросы для беседы выучите заранее.

Вопросы для беседы с ребенком

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?

2. В какие игры ты играешь? В какие игры любишь больше всего играть? Почему? В какие игры ты бы хотел играть?

3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?

4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?

5. Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?

6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с ними играешь? В какие игры играешь? В какие игры? Какие игрушки ты хотел бы иметь и почему? Как бы ты с ними играл?

7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Сравните уровень развития игровых умений выбранного ребенка в творческой игре с уровнем, рекомендуемым программой (указать программу). Данные наблюдения занесите в таблицу. На основании наблюдения и беседы сделайте вывод об уровне развития творческой игры ребенка.

Таблица - Уровень развития игровых умений дошкольника в творческой игре

Игровые умения, рекомендуемые программой	Фактические игровые умения (фамилия, имя ребенка)

Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями

Фамилия, имя ребёнка	1. Умение принять	2. Умение выделить	3. Умение предвидеть результат труда	4. Умение спланировать трудовой процесс	5. Умение	6. Освоение трудовых

	цель труда	предмет труда			отобрать необходимое оборудование	навыков и умений
--	---------------	------------------	--	--	---	---------------------

Задание: Изучение организации трудовой деятельности дошкольников.

Выявите, какими видами труда занимались дошкольники (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной), сколько детей участвовало в различных видах труда, отношение детей к труду, мотивы трудовой деятельности. Отметьте, какими умениями и навыками владеют дети в разных видах труда, их соответствие программным требованиям.

Понаблюдайте за одним ребенком и оцените освоенность дошкольником трудовой деятельности. Следует отметить

1. Вид труда, в котором наблюдали проявление самостоятельности.
2. Какое отношение проявляет ребенок к труду?
3. Как ребенок включается в трудовую деятельность?
4. Как ребенок планирует трудовую деятельность?
5. Владеет ли ребенок необходимыми трудовыми умениями и навыками?
6. Какова реакция ребенка на возникающие в процессе труда трудности?
7. Достигает ли ребенок результата труда?
8. Количество и характер отвлечений.
9. Качество труда.

По окончании трудовой деятельности побеседуйте с ребенком, за которым вели наблюдение.

Вопросы для беседы с ребенком

1. Что ты делал? Получилось ли у тебя все, что ты хотел?
2. Зачем ты это сделал? Для чего это нужно?
3. Как ты это делал?
4. Любишь ли ты трудиться? Почему ты любишь трудиться?
5. Какой труд ты любишь? Почему?
6. Какой труд ты не любишь? Почему?
7. Чем ты любишь заниматься больше всего?

На основании данных наблюдения и беседы сделайте вывод об уровне сформированности трудовых умений у ребенка.

Лист согласования рабочей программы учебной практики
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в
дошкольной образовательной организации

Направление подготовки: 44.02.01 Дошкольное образование
Рабочая программа практики: УП.02.01 Учебная практика
Составитель: Карабаева С.И. – Ульяновск: УлГПУ, 2023г.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Карабаева С.И.
подпись

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "28" февраля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 Захарова Л.М. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа практики согласована с библиотекой.

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "28" февраля 2023 г., протокол № 4

Председатель ученого совета факультета

 Кокин В.А. 28 февраля 2023
личная подпись расшифровка подписи дата
