

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Программа учебной дисциплины  
Предметно-методического модуля

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М., к.психол.н,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «\_14\_» мая \_\_\_\_\_ 2024 г. №\_5\_

Ульяновск, 2024

## 1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Детская психология» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Психология развития и возрастная психология, Психофизиология, Нейропсихология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика.

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью освоения дисциплины «Психология дошкольного возраста» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 7 лет и на основе этого осуществлять руководство ведущими видами деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология дошкольного возраста»

Этап формирования Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
<b>УК-1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему <u>УК-1.6</u> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.		<b>ОР-2</b> Умеет аргументировать свое суждение при оценке психического развития ребенка выборе методов образования детей дошкольного возраста	
<b>ПК-12</b> Готовность использовать знание различных теорий психического и личностного развития при осуществлении профессиональной деятельности <u>ПК-12.3</u> Отбирает и использует стандартные	<b>ОР-1</b> Знает закономерности психического развития детей дошкольного возраста	<b>ОР-3</b> Использует адекватные возрастному развитию методы исследования психики ребенка	

психодиагностические методики и психокоррекционные программы, направленные на выявление и предупреждение отклонений в социальном, личностном и психическом развитии в соответствии с определенным методологическим и методическим основаниями.			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	4	144	4	12	-	121	Экзамен 9
Итого:	4	144	4	12	-	121	Экзамен 9

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

- 3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>4 семестр</b>				
Раздел 1 «Введение»				
Тема 1 Предмет и задачи детской психологии				6

Тема 2. Стратегии и методы исследования психики ребенка.				6
<b>Раздел 2 «Психическое развитие в младенчестве»</b>				
Тема 3. Психическое развитие новорожденного ребенка				6
Тема 4. Особенности психического развития младенцев				8
<b>Раздел 3 «Психическое развитие детей раннего возраста»</b>				
Тема 5. Основные особенности психики детей раннего возраста.	2			6
Тема 6. Развитие орудийных действий и предметной деятельности.				8
Тема 7. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.		1		8
Тема 8. Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет.		1		8
<b>Раздел 4 «Психическое развитие детей дошкольного возраста»</b>				
Тема 9. Особенности психического развития дошкольников.	2			8
Тема 10. Развитие познавательной сферы дошкольников		2		8
Тема 11. Развитие игры в дошкольном возрасте		2		8
Тема 12. Развитие общения со взрослыми и сверстниками		2		8
Тема 13. Развитие личности дошкольников		2		8
Тема 14. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников				8
Тема 15. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе				8
Тема 16. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка.		2		9
<b>ИТОГО:</b>	4	12		121

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ.**

##### **Тема 1. Предмет и задачи детской психологии**

Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

##### **Тема 2. Стратегии и методы исследования психики ребенка.**

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

#### **РАЗДЕЛ 2 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ.**

##### **Тема 1. Психическое развитие новорожденного ребенка.**

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении со взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении со взрослым на в первом месяце жизни.

### **Тема 2. Особенности психического развития младенцев.**

Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.).

Интерактивная форма: круглый стол «Роль матери для психического развития ребенка в первые годы его жизни».

## **РАЗДЕЛ 3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.**

### **Тема 1. Основные особенности психики детей раннего возраста**

Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности. Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

### **Тема 2. Развитие орудийных действий и предметной деятельности**

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1 до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин). Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова). Дифференциация предметно-практической и игровой деятельности.

Интерактивная форма: решение практических ситуаций.

### **Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.**

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Наглядно-действенное мышление: специфика, виды (Н.Н. Поддьяков). Развитие обобщений. Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

### **Тема 4. Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет.**

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций. Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

Интерактивная форма: решение практических ситуаций.

## **РАЗДЕЛ 4 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

### **Тема 1. Особенности психического развития дошкольников**

Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Главные линии развития от 3 до 7 лет, основные новообразования этого периода детства. Индивидуальные особенности дошкольника. Два пути развития ребенка: акселерация и амплификация.

### **Тема 2. Развитие познавательной сферы дошкольников**

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований.

### **Тема 3. Развитие игры в дошкольном возрасте**

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований.

### **Тема 4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками**

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк).

### **Тема 5. Развитие личности дошкольников**

Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований

### **Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников**

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Этапы развития рисования (Игнатьев). Значение содержания детских рисунков. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.

Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

#### **Тема 7. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе**

Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.

#### **Тема 8. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка**

Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.

Интерактивная форма: деловая игра «Конференция для родителей»

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

*Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине*

**Вариант теста по «Психологии дошкольного возраста» (тест из 32 вопросов).**

**Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.**

1. Выбрать правильное суждение:
  1. детская психология является самостоятельной наукой
  2. детская психология является разделом возрастной психологии
  3. детская психология является отраслью психологии
  4. все ответы верны
2. Раздел возрастной психологии, изучающий психическое развитие на ранних стадиях онтогенеза, называется ...
3. Соотнести тип безусловного рефлекса в левом столбце с рефлексом в правом столбце:

Тип безусловного рефлекса	Рефлекс
1. защитный рефлекс	1. хватательный рефлекс
2. пищевой рефлекс	2. сужение зрачка на яркий свет
3. атавистический рефлекс	3. сосательный рефлекс
4. Расположить условные рефлексы в порядке их появления в онтогенезе:
  1. ориентировочный рефлекс
  2. рефлекс на позу кормления
  3. рефлекс на время кормления
5. Выбрать психологический признак окончания периода новорожденности:
  1. восстановление потерянного после рождения веса
  2. зрительное и слуховое сосредоточение
  3. появление социальной улыбки
  4. появление акта хватания
6. Выбрать правильное суждение:
  1. к моменту рождения у ребенка сформированы все анализаторы
  2. к моменту рождения сформированы все анализаторы, кроме зрительного
  3. к моменту рождения сформирован только тактильный анализатор
  4. все анализаторы формируются задолго до рождения
7. Установить соответствие:

Свойства нервной системы	Показатели свойств нервной системы
1. Сила нервной системы	1. Двигательная активность
2. Подвижность нервной системы	2. Наступление сонного торможения
3. Уравновешенность	3. Мощность сосательного рефлекса
8. Выбрать основные новообразования младенческого периода:
  1. комплекс оживления
  2. появление потребности в общении со взрослыми
  3. предметная деятельность
  4. предпосылки развития речи

5. общение со сверстниками
  6. произвольные движения
9. Эмоционально-положительная реакция младенца на присутствие взрослого называется ...
10. Выбрать компоненты комплекса оживления:
1. двигательная активность
  2. активное сосание
  3. улыбка
  4. вокализации
  5. замирание
  6. все ответы верны
11. Комплекс оживления возникает примерно в \_\_\_\_\_ мес.
12. Расположить реакции комплекса оживления в порядке их возникновения:
1. вокализация
  2. замирание
  3. двигательная активность
  4. улыбка
13. За счет чего появляются произвольные движения в младенчестве:
1. за счет безусловных рефлексов
  2. за счет физического развития
  3. за счет деятельности дистантных анализаторов
  4. за счет обучения
14. Акт хватания появляется примерно в \_\_\_\_\_ мес.
15. Расположить движения в последовательности их появления в онтогенезе:
1. повороты на бок
  2. поворот на спину
  3. сидение
  4. стояние
  5. акт хватания
  6. ходьба
  7. ползание
  8. поворот на живот
13. Указать на источник появления потребности в общении со взрослым:
1. органические потребности
  2. созревание нервной системы
  2. потребность во внешних впечатлениях
  3. зависимость младенца от взрослого
17. Установить соответствие:
- | Двигательные реакции       | Характеристики  |
|----------------------------|---|
| 1. Атавистические рефлексy | 1. Регулируются двигательной зоной коры больших полушарий |
| 2. Произвольные движения   | 2. Возникают при тактильном раздражении                   |
|                            | 3. Регулируются спинным мозгом                            |
|                            | 4. Возникают при зрительном и слуховом раздражении        |
18. Укажите возраст сензитивный для развития речи:
1. дошкольный
  2. подростковый
  3. ранний
  4. младенческий
19. Расположить в правильной последовательности этапы становления предметной деятельности:
1. замещающие действия
  2. манипуляции
  3. предметные действия
20. Исключить лишнее понятие из понятийного ряда:
1. орудийные действия



2. соотносящие действия
  3. произвольные действия
  4. замещающие действия
21. Установить соответствие виды сенсорных эталонов и возраста:
- | Возраст                 | Сенсорные эталоны           |
|-------------------------|-----------------------------|
| 1. Младенческий возраст | 1. Предметные предэталон    |
| 2. Ранний возраст       | 2. Общепринятые эталоны     |
| 3. Дошкольный возраст   | 3. Сенсомоторные предэталон |
22. Выделить признаки различия изобразительной и сюжетно-ролевой игры:
1. в изобразительной игре отсутствуют игровые действия
  2. в изобразительной игре отсутствует роль
  3. в изобразительной игре отсутствуют правила
  4. в изобразительной игре отсутствует сюжет
  5. в изобразительной игре нет содержания
23. Указать новообразования раннего возраста:
1. отделение себя от других
  2. развитие речи
  3. развитие ходьбы
  4. наглядно-действенное мышление
  5. общение со сверстниками
24. Расположить в последовательности появления в онтогенезе следующие формы речи:
1. автономная речь
  2. лепет
  3. холофразы
  4. связная речь
  5. телеграфная речь
  6. гуление
  7. гуканье
25. Указать симптомы кризиса трех лет:
1. непослушание
  2. настойчивость
  3. деспотизм
  4. протест
  5. упрямство
  6. своеволие
  7. обесценивание
  8. негативизм
  9. строптивость
26. Установить соответствие:
- | Возрастной кризис      | Причины  |
|------------------------|--|
| 1. Кризис первого года | 1. Появление потребности в опосредованном познании   |
| 2. Кризис трех лет     | 2. Появление прямохождения, побудительная роль окружающих предметов и отсутствие представлений об их функциях      |
|                        | 3. Возросшая самостоятельность порождает потребность в социальном соответствии при отсутствии необходимых операций |
27. Отрицательная реакция ребенка на предложение взрослого, мотивированная тем, что предложение идет от взрослого, называется ...
28. Установить соответствие:
- | Пояс симптомов кризиса трех лет  | Реакция                   |
|----------------------------------|---------------------------|
| 1. Симптомы нормативного кризиса | 1. Гипобулические реакции |
| 2. Симптомы осложненного кризиса | 2. Обесценивание          |
|                                  | 3. Непослушание           |
|                                  | 4. Нарушение сна          |
|                                  | 5. Строптивость           |
29. Реакция, при которой ребенок настаивает на чем-то не потому, что ему этого хочется, а потому, что он заявил о своем желании, называется ...

30. Установить соответствие:
- |  |   |
|--|---|
| <p>Возраст</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Младенческий</li> <li>2. Ранний</li> <li>3. Дошкольный</li> </ol> | <p>Особенности восприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточная осознанность</li> <li>2. Недифференцированность сенсорных модальностей</li> <li>3. Синкретизм</li> <li>4. Аконстантность и апредметность</li> <li>5. Односторонность восприятия</li> <li>6. Неполнота образов восприятия</li> </ol> |
|--|---|
31. Установить соответствие:
- |   |   |
|---|---|
| <p>Тип перцептивного действия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентификация</li> <li>2. Приравнивание к эталону</li> <li>3. Перцептивное моделирование</li> </ol> | <p>Характеристика</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится не с одним эталоном, а с группой эталонов.</li> <li>2. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится с точно таким же эталоном</li> <li>3. Перцептивное действие, в котором исследуемый признак соотносится со сходным эталоном.</li> </ol> |
|---|---|
32. Расположить в последовательности появления в онтогенезе формы сенсорных эталонов:
1. внутреннее соотнесение, оперирование образами
  2. практическое примеривание
  3. соотнесение с помощью глазодвигательных реакций

### ***Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися***

1. Современное состояние периодизации детства.
2. Специфика методов исследования в детской психологии.
3. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка.
4. Эмоциональное развитие младенца.
5. Предпосылки возникновения и развития речи.
6. Когнитивное развитие в раннем возрасте.
7. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания.
8. Становление и особенности половой идентичности.
9. Теории игры.
10. Психологические особенности игровой деятельности
11. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
12. Психологический анализ ИЗО деятельности дошкольника.
13. Рисуночные техники в детской психодиагностике
14. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
15. Зарождение учебной деятельности и элементов труда.
16. Теория поэтапного формирования умственных действий.
17. Понятие эгоцентризма, современные исследования.
18. Особенности воображения детей.
19. Основные показатели развития памяти у детей в разных возрастных группах.
20. Развитие внимания в дошкольном возрасте.
21. Направления в развитии внимания.
22. Развитие речи в дошкольном возрасте.
23. Развитие мотивов поведения дошкольника. Иерархия мотивов поведения.
24. Развитие самосознания детей.
25. Типы психического развития детей при переходе к младшему школьному возрасту.

## ***Темы для мини-исследований и выступлений***

1. Критерии и показатели познавательного развития детей
3. Современные игрушки.
4. Отношение родителей к игрушкам.
5. Игры на социально-личностное развитие.
6. Современный портрет первоклассника.
7. Возможности продуктивных видов деятельности.

## ***Примерные психологические ситуации***

«Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было мало успешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Вопросы:

- Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения развития самосознания и самооценки у дошкольников.
- Спрогнозируйте возможное поведение ребенка в последующем и предложите рекомендации родителям и воспитателям данного ребенка».

## ***Содержание и защита проведенного мини-исследования***

Мини- исследование проводится в подгруппе студентов из 3-4 человек и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования.

Описание исследование строится на выборке не менее 20 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению прикладного исследования, представлению его результатов.

## ***Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

1. Психология развития и возрастная психология. Составитель Гурылева Л.В.: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 26 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Мини-выступление ОС-2 Мини-исследование (выступление с результатами исследования) ОС-3 Контрольная работа (тест)	ОР-1 Знает закономерности психического развития детей дошкольного возраста  ОР-2 Умеет аргументировать свое суждение при оценки психического развития ребенка
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам ОС-3 Контрольная работа (тест)	выборе методов образования детей дошкольного возраста  ОР-3 Использует адекватные возрастному развитию методы исследования психики ребенка

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология

дошкольного возраста».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам**

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающимся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

***7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:***

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Детская психология как наука.
2. Становление детской психологии как науки.
3. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления» младенца.
4. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
5. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
6. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7 лет.
7. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
8. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.
9. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
10. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
11. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
12. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
13. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
14. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
15. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
16. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.
17. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
18. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
19. Особенности развития личности дошкольников.
20. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
21. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
22. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
23. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
24. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

## Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>4 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	2 x 2=4 баллов	6 x 1=6 баллов	6 x 25=150 баллов	240 баллов
	Суммарный макс. балл	4 баллов max	10 балла max	160 баллов max	400 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (4 ЗЕ)
«отлично»	361-400
«хорошо»	281-360
«удовлетворительно»	201-280
«неудовлетворительно»	Менее 200

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

**Запись лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

##### Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

##### Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

##### Подготовка к выступлению по итогам проведенного мини-исследования

Мини-исследование оформляется в виде текста и презентации. Текст описывается в соответствии с требованиями, предъявляемыми к описанию результатов исследования, и включает: титульный лист, содержание, анализ теории по теме исследования, описание результатов исследования (первичная обработка), выводы, рекомендации воспитателям, список литературы. Текст сдается.

Презентация используется во время выступления и включает слайды, содержащие основные положения теории, результаты исследования, представленные в виде таблиц, графиков и т.д.

На практическом занятии от исследовательской группы выступает 1 человек, Время выступления 20 минут. После окончания выступления все участники задают вопросы группе студентов, проводивших данное исследование.

Во время проведения исследования и подготовки его результатов студенты могут обращаться за консультацией.

## **Планы практических занятий**

### **Тема 1. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. (1 час)**

План:

1. Особенности восприятия детей раннего возраста.
2. Особенности формирования перцептивных действий.
3. Понятие о сенсорных эталонах и их формирование.
4. Сенсомоторное развитие.
5. Особенности восприятия пространства и времени.

### **Тема 2. Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет. (1 час)**

План:

1. Предпосылки развития личности.
2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности поведения детей раннего возраста.
4. Симптомы кризиса 3-х лет.

### **Тема 3. Развитие познавательной сферы дошкольников (2 часа)**

План:

1. Развитие восприятия у дошкольников: перцептивные действия и эталоны.
2. Особенности мышления детей дошкольного возраста.
3. Развитие видов, форм мышления и мыслительных операций.
3. Особенности памяти у дошкольников, виды памяти.
4. Формирование логических приемов запоминания.

### **Тема 4. Развитие игры в дошкольном возрасте (2 часа)**

План:

1. Зарубежные и отечественные теории игры
2. Игра, как ведущий вид деятельности, ее влияние на развитие ребенка.
3. Структура игры.
4. Влияние на психического развитие игр с правилами.
5. Роль игрушки для психического развития ребенка.

### **Тема 5. Развитие общения со взрослыми и сверстниками (2 часа)**

План:

1. Онтогенез общения со взрослым.
2. Особенности общения сверстников.
3. Онтогенез общения со сверстниками.

#### 4. Детские конфликты.

#### **Тема 6. Развитие личности дошкольников (2 часа)**

План:

1. Основные направления развития личности.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы.
3. Развитие сознания и самосознания в дошкольном возрасте.
4. Влияние эмоционально-волевой сферы на особенности личности.

#### **Тема 7. Влияние детско-родительских отношений на психическое развитие ребенка (2 часа).**

План:

1. Понятие детско-родительские отношения.
2. Теоретические аспекты влияния детско-родительских отношений на развитие ребенка в различных психологических школах.
3. Работа воспитателя по взаимодействию с родителями.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов,необходимых для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862607> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Каменская, В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии : учебное пособие / В. Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-482-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052249> (дата обращения: 01.04.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 09.05.2023). – ISBN 978-5-4315-0185-2. – Текст : электронный.

##### **Дополнительная литература**

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996> (дата обращения: 09.05.2023). – ISBN 978-5-4315-0077-0. – Текст : электронный.
2. Сиротюк, А. Л. Сенсомоторное развитие дошкольников : практическое пособие / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238366> (дата обращения: 09.05.2023). – ISBN 978-5-4458-8861-1. – DOI 10.23681/238366. – Текст : электронный.
3. Веракса, Н. Е. Познавательное развитие в дошкольном детстве : учебное пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212487> (дата обращения: 01.04.2022). – ISBN 978-5-4315-0097-8. – Текст : электронный



## Интернет-ресурсы

Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://childpsy.ru/>

Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://forpsy.ru/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://bookap.info/>

Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://psylib.org.ua/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (программы)

Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.02 Педагогическое образование  
образование

Рабочая программа: Детская психология

Составитель: Соловьева М.М. — Ученый сотрудник УдГУ, 2024

Программа согласована с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями Удмуртского государственного университета к качеству образования в соответствии с требованиями к качеству образования в сфере Российской Федерации, в соответствии с учебным планом

Составитель: Соловьева М.М.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (программы) одобрена на заседании кафедры психологии 22 октября 2024 г. протокол № 4

Удмуртский университет

Соловьева М.М. 22.10.24  
подпись преподаватель дата

Рабочая программа учебной дисциплины (программы) одобрена с бакалавриата

Специальность: Психология

Митрофанова М.В. 19.10.24  
подпись преподаватель дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии в соответствии с требованиями к качеству образования в сфере Российской Федерации, в соответствии с учебным планом

Декан факультета психологии: Соловьева М.М.

Соловьева М.М. 19.10.24  
подпись преподаватель дата