

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ (С ПРАКТИКУМОМ)

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогического

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Вершинина В.В.,
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина изучается в первом семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология личности, Психофизиология, Нейропсихология, История педагогики и образования, История России, Философия, Естественнонаучная картина мира, Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований, Психология развития и возрастная психология. производственной практики (научно-исследовательская работа: курсовая работа), Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общая психология (с практикумом)» является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей функционирования и развития психики и человека как субъекта деятельности и общения

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о функциях, строении, свойствах и закономерностях функционирования психики, структуре индивидуальности, основных методах оценки индивидуально-психологических особенностей и свойств личности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Общая психология (с практикумом)» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|---|-------|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ИОПК.8.1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ИОПК8.2 Приводит объяснение методологии, | ОР-1 основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений как субъекта деятельности и общения ОР-2 теории функционирования человека как субъекта деятельности и общения | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p> | | | |
| <p>ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p> | <p>ОР- 3 факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-5 основные характеристики высших психических процессов</p> | <p>ОР-6 отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся</p> | |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 1 | 4 | 144 | 24 | 32 | - | 61 | экзамен 27 |
| Итого: | 4 | 144 | 24 | 32 | - | 61 | 27 |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|----------------------|----------------------|------------------------|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятельная работа |
| 1 семестр | | | | |
| Раздел 1. Психология как наука | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики. | | | | |
| Тема 2. Структура психики. Теория деятельности. | 2 | 4 | | 10 |
| Раздел 2. Психические процессы. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 3. Сенсорно – перцептивные процессы. | | | | |
| Тема 4. Память. | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 5. Мышление и речь. | 2 | 4 | | 8 |
| Тема 6. Воображение | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 7. Внимание. | 1 | 2 | | 4 |
| Тема 8. Регуляторные процессы. Эмоции и воля. | 2 | 4 | | 8 |
| Раздел 3. Свойства личности. | | | | |
| Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности. | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 11. Проблема способностей в психологии. | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 12. Мотивационная сфера личности. | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 13. Самосознание личности. | 2 | 2 | | 8 |
| ИТОГО | 24 | 32 | - | 88 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики. Структура психики

Психология как наука. Отличие научной психологии от житейского психологического знания. Место психологии в системе научного знания о человеке. Атрибуты психологии как науки: объект, предмет, метод как инструмент познания психической реальности, категориальный аппарат как процесс и итог изучения психических феноменов. Отрасли психологии.

Развитие представлений о предмете психологии. Эмпирические характеристики психики. Психофизиологическая проблема и ее значение для понимания психики и ее функций. Мозг и психика. Понятие о психике как об активном отражении реальности человеческим мозгом. Функции психического отражения. Объективированность как атрибут психического в отличие от физиологического. Познание и регуляция как две стороны психического отражения.

Происхождение и развитие психики в филогенезе. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и эволюции психики. Критерий психического. Раздражимость и чувствительность. Этапы развития психики в филогенезе. Факторы, обусловившие возникновение и развитие сознания. Движущие силы развития психики. Биологическое и социальное в психике человека. Понятие высшей психической функции.

Интерактивная форма: Мини-доклад на тему: Биологическое и социальное в психике человека его групповое обсуждение.

Тема 2. Структура психики. Теория деятельности

Познание и регуляция поведения как две взаимосвязанные функции психики. Структура психики. Процессы когнитивные и регулятивные. Психические процессы, свойства и состояния. Психологические свойства личности. Теория деятельности как методологическая основа психологии. Структура деятельности. Морфология деятельности и морфология психики (по А.Н. Леонтьеву). Действие как единица структуры. Цели, мотивы, действия, операции в деятельности. мотив и потребность. Действие и его преобразование: в операцию, в другую самостоятельную деятельность (механизм появления новых видов деятельности).

Сознание и деятельность. Проблема сознания в психологии. Принцип единства сознание и деятельность. Культурно-историческая концепция о строении сознания. Представление о строении сознания в теории деятельности А.Н. Леонтьева. Принципы психологии. Принцип единства психики и деятельности. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип опосредствованного изучения психики.

РАЗДЕЛ 2. Психические процессы.

Тема 3. Сенсорно –перцептивные процессы

Понятие сенсорно-перцептивной системы. Роль органов чувств в отражении объективной реальности. Виды ощущений. Свойства ощущений. Чувствительность: виды, закономерности. Анализатор как физиологическая основа ощущений. Основные закономерности ощущений.

Восприятие. Основные подходы к пониманию механизмов восприятия. Свойства восприятия. Восприятие как высшая психическая функция. Восприятие пространства: ключевые признаки. Восприятие времени. Восприятие движения. Иллюзии восприятия.

Тема 4. Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Виды и типы памяти. Классические исследования памяти Г. Эббингауза и его последователей. Обзор основных феноменов запоминания, сохранения и воспроизведения информации.

Сенсорная, кратковременная и долговременная память как этапы процесса переработки и сохранения информации. Специфика каждого этапа.

Исследования памяти в отечественной психологии. Опосредование в процессе запоминания и его значение. Развитие опосредованной памяти. Исследования произвольного и непроизвольного запоминания.

Практикум: Методы диагностики памяти.

Тема 5. Мышление и речь

Общее представление о мышлении. Мысль как итоговое выражение мышления. Суждение как единица мысли. Мыслительные операции. Виды мыслительных операций. Обратимость процесса мышления как следствие системной организации мыслительных операций.

Мышление как процесс решения задач. Этапы решения задачи. Проблема и задача как знаковая модель проблемной ситуации.

Виды мышления. Мышление наглядно-действенное, образное и словесно-логическое. Мышление аналитическое и интуитивное. Творческое мышление. Практическое мышление.

Мышление и логика. Понятие, суждение, умозаключение.

Речь как средство мышления. Язык и речь. Виды речи и их особенности. Функции речи. Слово как единство общения и обобщения. Предметная отнесенность и значение слова, их соотношение.

Методы диагностики особенностей мышления.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению и защите опорных конспектов.

Тема 6. Воображение.

Понятие воображения. Виды и функции воображения. Воображения активное и пассивное.

Роль воображения в деятельности человека. Воображение и творчество. Приемы воображения. Возможности развития воображения. Методы диагностики.

Тема 7. Внимание.

Современные представления о роли внимания в организации познавательной активности человека. Виды внимания. Основные характеристики (свойства) внимания. Факторы привлечения внимания и их использование в организации познавательной деятельности. Произвольное внимание как продукт общественно-исторического развития. Послепроизвольное внимание. Управление вниманием. Физиологические механизмы внимания.

Практикум: демонстрация приемов управления вниманием.

Тема 8. Регулятивные процессы. Эмоции и воля.

Определение эмоций. Основные свойства эмоций. Структура эмоционального явления. Роль физиологического возбуждения в структуре эмоции. Периферическая теория эмоций Джемса – Ланге и ее значения для развития исследований в области психологии эмоций. Развитие представления о физиологическом компоненте эмоционального явления. Исследования У. Кеннона. Концепция стресса Г.Селье: углубление представлений о значении и особенностях физиологического сопровождения эмоции.

Развитие представлений о функциях эмоций. Представление о функциях эмоций в рамках теории функциональных систем П.К. Анохина. Мотивационная концепция эмоций В. Виллюнаса: виды эмоциональных явлений и их функции. Эмоция как регулятивный процесс. Классификации эмоциональных явлений. Чувства, эмоции, аффект, настроение. Эмоциональные состояния. Информационная концепция эмоций П.В. Симонова.

Произвольность как преднамеренность и целенаправленность. Особенности произвольной регуляции поведения. Воля как высший вид произвольной регуляции поведения и деятельности. Структура волевого процесса. Борьба мотивов как внутренний феномен. Воля как произвольная мотивация. Волевое усилие. Соотношение волевой и эмоциональной регуляции поведения. Воля и система ценностей. Свобода и ответственность.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по проблеме «соотношение эмоционально и волевой регуляции поведения».

РАЗДЕЛ 3. Психологические свойства личности.

Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности.

Категория личности в психологии. Категории: человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект.

Концепции личности в отечественной психологии. Представление о личности С.Л. Рубинштейна. Представление о личности А.Н. Леонтьева. Теория строения личности Б.Г.Ананьева. Отношение как базовая категория в понимании личности В.Н. Мясищевым.

Самосознание как «венец психологии личности»

Тема 10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент

Темперамент, характер, способности как свойства личности.

Общее представление о темпераменте и его проявлении в поведении и деятельности. Темперамент как формальная характеристика динамических особенностей поведения и деятельности. Структура темперамента. Теории темперамента. Концепция Русалова темперамента как обобщенной характеристике биологических свойств организма человека.

Категория характера. История изучения характера в психологии. Структура характера, свойства характера. Характер и темперамент. Характер и личность.

Методы диагностики темперамента. Методы диагностики характера.

Интерактивная форма: работа в подгруппах и групповое обсуждение проблемы соотношения понятий «личность» и «характер». Составление и защита опорных конспектов

Тема 11. Способности.

Определение категории способности. Задатки, их значение для развития способностей. Классификация способностей. Общие и специальные способности. Интеллект как общая познавательная способность. Методы диагностики способностей. Биологическое и социальное в развитии интеллекта. Одаренность, талант и гениальность.

Тема 12. Мотивационная сфера личности.

Мотивационная сфера личности. Мотив и мотивация. Функции мотива. Потребности и мотивы. Мотив как предмет потребности в теории деятельности. Проблема классификации потребностей и мотивов. Виды современных классификаций мотивов человека. Мотив достижения как характеристика личности. Проблема диагностики мотивов. Ценности и ценностные ориентации личности.

Интерактивная форма: групповое обсуждение вопроса о значении мотива достижения в развитии и деятельности личности.

Тема 11. Самосознание личности.

Самосознание как центральная проблема психологии личности. Функции самосознания. Основные понятия психологии самосознания: самооценка, Я-образ, Я-концепция, идентичность. Самооценка, уровень притязаний и уровень достижений. Современные концепции самосознания и его развития. Методы диагностики особенностей самосознания личности.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению и защите опорных конспектов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, подготовку кратких сообщений, подготовку к терминологическому диктанту, тестированию, выполнение творческих,

индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема выступления на семинаре может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Дисциплина ориентирует на усвоение категориального аппарата психологии, поэтому с начала преподавания дисциплины студентам предлагается вести терминологический словарь. Подготовка сообщений и рефератов нацеливает на поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, терминологических диктантов, составления опорных конспектов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, тематикой сообщений к выступлению на семинаре.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- работы с вопросами и заданиями для самостоятельной работы,
- подготовки сообщения на практическом занятии,
- составления конспектов рекомендуемой литературы из списков основной и дополнительной литературы.
- подготовки к терминологическому диктанту.
- подготовка к контрольной работе (тестированию).
- подготовки к экзамену.

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости
обучающихся по дисциплине
ОС-1 Тестовые задания**

1. Человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, своеобразии, непохожести на других людей

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.
4. Субъект.

2. Самосознание – это

1. Совокупность представлений о своем желаемом Я.
2. Совокупность представлений индивида о том, как его воспринимают другие.
3. Отношение к различным сторонам своей личности и организма.
4. Совокупность всех представлений о себе, образ собственного Я и его оценка.

3. Человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности

1. Индивид.
2. Личность.
3. Индивидуальность.
4. Субъект.

4. Какие черты характера, выражают отношение человека к другим людям

1. аккуратность, неряшливость, жадность
2. эгоизм, высокомерие, скромность
3. общительность, заботливость, грубость
4. лень, трудолюбие, ответственность

5. Какая потребность личности относится к потребностям роста (развития)

1. потребность в уважении и любви.
2. потребность в эмоциональном контакте.
3. потребность в самоактуализации.
4. все ответы верны.

ОС-2 Комплект заданий

1. Как характеризуется нервная система сангвиника по И.П. Павлову?
2. Какие признаки говорят о наличии способностей к какому-либо виду деятельности? (укажите не менее трех).
3. Как характеризуется тип темперамента мужчины, проиллюстрированного на изображении красным цветом?



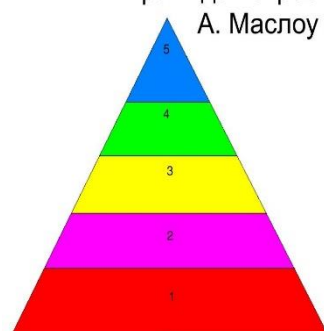
4. Перечислите черты характера индивида, выражающие его отношение к деятельности (не менее трех).
5. Во время тренировок тренер использует свисток для привлечения внимания спортсменов. Определите какой вид внимания у спортсменов при этом проявляется, дайте его определение.
6. Какой вид памяти наиболее развит у спортсменов и танцоров? Дайте ему определение.
7. Какое мышление использует ребенок, собирающий игрушечную машинку, или взрослый, который ремонтирует автомобиль? Дайте ему определение.
8. Обоснуйте, что словесно-логическое мышление является высшей психической функцией?
9. Согласно какому закону восприятия мы выделяем 2 команды игроков на этом рисунке?



10. В чем заключается коммуникативная функция речи?

11. Укажите какие потребности располагаются в пирамиде А. Маслоу под соответствующими номерами.

Пирамида потребностей



12. Дайте определение чувств.

13. В чем заключается тормозная функция воли?

14. Как называется желаемая самооценка, установка личности на определенный статус, успех, находящаяся в зависимости от уровня самооценки личности.

15. Является ли наличие определенных задатков «гарантией» развития определенных способностей?

ОС-3 Тематика сообщений (мини-докладов)

1. Развитие представлений о сознании в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности.
2. Эмпиризм и нативизм в объяснении законов перцептивной организации.
3. Закон фигуры и фона в восприятии: феномены (с обязательной презентацией).
4. Иллюзии восприятия: факты и теории (с обязательной презентацией).
5. Восприятие пространства: ключевые признаки и их практическое использование (с обязательной презентацией).
6. Закономерности запоминания и их использование в коррекционно-развивающей деятельности педагога–психолога.
7. Когнитивные модели памяти.
8. Теории внимания.
9. Эмоция как регуляторный процесс. Механизмы онтогенетического и ситуационного развития эмоций.
10. Развитие воли ребенка: методы и приемы.
11. Отечественные концепции личности (анализ одного из подходов).
12. Я-концепция: строение и функции.
13. Развитие представлений о темпераменте в отечественной психологии

ОС- 4 Тематика рефератов

1. История изучения сознания в психологии: теоретические подходы и концепции.
2. Проблема развития психики в филогенезе
3. Мышление: сравнительный анализ концепций Л.С. Выготского и Ж.Пиаже.
4. Творческое мышление: исследования и теории.
5. Проблема одаренности в психологии.
6. Основные современные концепции эмоций.
7. Проблема воли в психологии. Механизмы волевого действия.
8. История развития представлений о темпераменте.
9. Характер: классификации типов характера.
10. Современные классификации видов мотивов.
11. Мотив достижения: история исследования, строение и роль в регуляции поведения личности.
12. Самосознание как «венец психологии личности» (А.Н. Леонтьев).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. , Аверьянов П.Г. Общая психология. Опорные конспекты. –Ульяновск: УлГПУ, 2013. –25с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест ОС-2 Комплект заданий ОС-3 Мини –доклады ОС-4 Реферат</p> | <p>ОР-1 знает основные теоретические подходы к пониманию внутреннего, субъективного мира человека, пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений как субъекта деятельности и общения</p> |
| | <p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования</p> | <p>ОР-2 знает теории функционирования человека как субъекта деятельности и общения</p> <p>ОР-3 знает факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция);</p> <p>ОР-4 знает основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидуальных, личностных и индивидуальных проявлений</p> <p>ОР-5 знает основные характеристики высших</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | психических процессов ОР-6 умеет отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся |
|--|--|--|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Общая психология (с практикумом)»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к экзамену

1. Объект психологии. Категории «человек», «организм», «индивид», «личность», «субъект». Теория уровневой организации человека.
2. Предмет психологии. Психика как основная научная категория. Структура психики. Проблема соотношения психического и физиологического.
3. Понятие деятельности в психологии. Структура деятельности. Принцип единства деятельности и психики.
4. Сознание как психологическая категория. История изучения сознания. Уровневая структура сознания.
5. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема происхождения и развития человека и общества
6. Проблема происхождения и развития психики. Критерий разделения психической и допсихической жизни.
7. Общее представление о сенсорно-перцептивных процессах. Строение анализаторов. Основные закономерности возникновения и протекания ощущений. Виды ощущений.
8. Основные закономерности восприятия. Краткий исторический анализ подходов к изучению восприятия
9. Восприятие пространства, времени и движения.
10. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти и их особенности.
11. Классические исследования памяти Г.Эббингауза. Основные феномены и закономерности.
12. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Произвольное внимание как продукт социально-исторического развития
13. Роль внимания в жизнедеятельности человека. Факторы, определяющие внимание человека. Их применение в управлении вниманием.
14. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс решения задач.
15. Общая характеристика мыслительных операций. Виды мышления.
16. Мышление и речь. Слово как средство общения и средство мышления.
17. Высшая психическая функция: характеристики.
18. Воображение. Его функции и виды
19. Волевая регуляция поведения. Структура волевого поведения. Воля как произвольная мотивация.
20. Эмоции: основные свойства. Структура эмоционального явления.
21. Классификации эмоциональных явлений. Функции эмоций.
22. Теории эмоций.

23. Категория мотива. Функции мотива. Мотив и мотивация. Потребности и мотивы.
24. Общее представление о темпераменте. Теории темперамента.
25. Общее представление о категории характера в психологии. Характер и темперамент. Характер и личность
26. Определение категории способностей. Классификация способностей.
27. Интеллект как общая способность.
28. Понятие самосознания. Функции самосознания. Основные понятия психологии самосознания: Я – образ, Я – концепция, самооценка, психосоциальная идентичность.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Индивидуальное задание | Контрольная работа | Экзамен |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|------------------------|--------------------|----------------|
| 1 семестр | Разбалловка по видам работ | 12 x 1=12 баллов | 16 x 1=16 баллов | 16 x 15 = 240 баллов | 33 балла | 33 балла | 66 баллов |
| | Суммарный макс. балл | 12 баллов max | 28 баллов max | 268 баллов max | 301 балл max | 334 балла max | 400 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

| Оценка | Баллы (ЗЗЕ) |
|-----------------------|--------------|
| «отлично» | 361-400 |
| «хорошо» | 281-360 |
| «удовлетворительно» | 201-280 |
| «неудовлетворительно» | 2000 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

1) освоить традиционную для науки (в данном случае – психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;

2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;

3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);

4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подбрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение и анализ первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык – способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

Подготовка к устному докладу.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с рекомендованных учебных пособий и учебников, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем – составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее – составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть

подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к **терминологическому диктанту и тесту.**

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

Подготовка к терминологическому диктанту требует знания как содержания терминов, так и их правильного написания, поэтому рекомендуется вести терминологический словарь.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Происхождение и развитие психики

Цель занятия:

- формирование научных представлений о факторах, обусловивших возникновение и развитие психики, возникновение психики человека.
- конкретизация и углубление представлений о функциях психики.

Рассматриваемые вопросы.

1. Теоретический анализ проблемы происхождения психики. Критерий психического.
2. Определение понятий «раздражимость» и «чувствительность».
3. Стадии развития психики в филогенезе.
4. Проблема возникновения психики человека. Принципиальные отличия жизнедеятельности животных от деятельности человека.
5. Специфика деятельности человека и значение совместно – распределенной деятельности людей в развитии психики.

Интерактивная форма: групповое обсуждение мини-доклада по теме: «Биологическое и социальное в психике человека».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-5 (по рекомендуемой литературе).
2. Письменно систематизировать ответ на вопрос: Принципиальные отличия психики животных от психики человека.
3. Начать вести словарь психологических терминов. Записать определения понятий: раздражимость, чувствительность.
4. Кратко письменно охарактеризовать стадии развития психики в онтогенезе (с примерами).

Литература

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. Т.1 – М.: Педагогика – 392с.
2. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687 с.
3. Стерлигов О.П. Роль наследственности в развитии психики -Изд-во : МИИТ, 2002. -68с. (Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books15033>).
4. Фабри, К. Э. Основы зоопсихологии : учеб. для студентов вузов / Фабри, Курт Эрнестович. - 3-е изд. - М. : УМК "Психология", 2004. - 462с.

Практическое занятие № 2. Психологическая теория деятельности.

Цель занятия:

– сформировать у студентов научное представление о теории деятельности как методологической основы отечественной психологии.

Рассматриваемые вопросы.

1. Категория деятельности в психологии: уровневое строение деятельности: потребности, мотивы, цели и условия деятельности; действия и операции.
2. Феномен сдвига мотива на цель и его значение в психическом развитии.
3. Принцип единства сознания и деятельности. Представления Л.С. Выготского и А.Н.Леонтьева о строении сознания.
4. Основные принципы теории деятельности.

Мини-доклад на тему «Взаимосвязь деятельности и психического отражения в учении А.Н. Леонтьева» и его обсуждение.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Продолжать вести словарь, внести новые понятия темы.
2. С опорой на материал предшествующего семинара и в ходе анализа строения деятельности продумать ответ на вопрос, почему А.Н. Леонтьев считал, что «ключ к морфологии психики лежит в морфологии деятельности».
3. Анализируя концепцию А.Н. Леонтьева об уровне строении сознания, прояснить связь строения сознания со строением деятельности.
4. Выписать основные принципы деятельностного подхода в психологии.
5. Продумать ответ на вопрос: почему психика не имеет непосредственного адаптивного значения.
6. Подготовиться к терминологическому диктанту по теме «Происхождение и развитие психики» тестированию по теме «Развитие психики в филогенезе».

1. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х тт. Т.1 – М.: Педагогика – 392с.
2. А.Н. Леонтьев и современная психология. Сб. статей памяти А.Н. Леонтьева. – М.: МГУ.1983. С. 40-53, 118-127, 128-140.

Практическое занятие № 3. Сенсорно –перцептивные процессы. Ощущение.

Цель занятия:

- Формирование научных представлений о сущности, механизмах и закономерностях процесса ощущения.

Рассматриваемые вопросы.

1. Ощущение как простейший познавательный процесс: определение и классификация.
2. Анализатор как анатомо – физиологическая основа ощущений.
3. Чувствительность: виды и пороги чувствительности.
4. Закономерности дифференциальной чувствительности: константа Вебера, закон Фехнера.
5. Основные свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезия, взаимодействие ощущений

Тестирование по теме «Восприятие» (лекционный материал),

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-5 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарь определения понятий: ощущение, порог ощущения, абсолютный порог чувствительности, дифференциальный порог чувствительности, адаптация и ее виды, сенсбилизация, синестезия (с примерами).
3. Подготовить схему классификации ощущений по Шеррингтону (письменно).

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.

3. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007 - 414 с.

Практическое занятие № 4. Сенсорно –перцептивные процессы. Восприятие.

Цель занятия:

- Формирование научных представлений о сущности, механизмах и закономерностях процесса восприятия

Рассматриваемые вопросы.

1. Восприятие как познавательный процесс: определение, отличие от ощущений..
2. Основные свойства восприятия: Фигура на фоне, структурная целостность, предметность. Свойства восприятия как высшей психической функции.
3. Восприятие пространства и времени. Иллюзии восприятия.
- 4 Тестирование по теме «Ощущение»

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-3 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарь определения всех новых понятий.:
3. Подготовить сообщения с презентациями: Иллюзии восприятия, Фигура и фон с восприятием, факторы целостности в восприятии.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
3. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 2 : Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2007 - 414 с.

Практическое занятие № 5. Память человека: процессы и закономерности.

Цель занятия:

- формирование научных представлений о процессах и видах памяти.
- освоение некоторых методов диагностики памяти.

Рассматриваемые вопросы.

1. Память человека: определение и основные процессы.
2. Виды и типы памяти.
3. Первые экспериментальные исследования памяти. Исследования Г. Эббингауза. Кривая запоминания. Эффект ряда, эффект фон Ресторф, закон Йоста. Интерференция и ее виды. Феномен реминисценции
4. Виды и закономерности запоминания. Исследования произвольного запоминания в отечественной психологии.
5. Исследования развития опосредованного запоминания: параллелограмм развития памяти в онтогенезе.
6. Память как последовательность процессов переработки информации. Специфика переработки и хранения информации на различных этапах: сенсорной памяти, кратковременной памяти, долговременной памяти.
7. Управление запоминанием.

Интерактивная форма: демонстрация эффективности опосредованного запоминания в помощь метода визуализации..

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-7 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать определения понятий: память и ее виды, запоминание и его виды, воспроизведение и его виды, интерференция в памяти, реминисценция.
3. Разработать план-конспект по теме «Память и ее закономерности».

4. Выписать методы диагностики памяти [4]

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
3. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 3 : Память / В.В. Нуркова / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. – М. : Академия, 2006 - 317 с.
4. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В.Б. Хозиев. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 271 с.

Практическое занятие № 6 Мышление и речь

Цели занятия:

- углубление научных представлений о мышлении и его специфики как познавательного процесса.
- систематизация представлений и видах мышления и их особенностях.
- формирование научных представлений о связи мышления и речи и механизмах словесного – логического мышления.

Рассматриваемые вопросы.

1. Мышление: определение. Специфика мышления как познавательного процесса.
2. Виды мышления. Генетическая классификация. Мышление практическое и теоретическое. Мышление интуитивное и аналитическое. Продуктивное мышление.
3. Мыслительные операции и их генетическая основа.
4. Речь как средство мышления. Слово и его свойства. Предметная отнесенность и значение слова. Слово и понятие.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-4 (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Выписать в словарь определения понятий: мышление, виды мышления, мыслительные операции и их виды (с примерами); речь, язык, значение слова.
3. Продумать ответ на вопрос; каково значение для мыслительного процесса парности мыслительных операций?
3. Подготовиться к тестированию по теме «Память».

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
3. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учеб. пособие для вузов - СПб. : Питер, 2009. - 319 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.
5. Хозиев, В. Б. Практикум по общей психологии : учеб. пособие для вузов / В.Б. Хозиев. - 3-е изд., - М. : Академия, 2007. - 271 с.

Практическое занятие № 7. Воображение

Цели занятия

- формирование научных представлений о воображении как особой психической функции и его видах.
- систематизация представлений о приемах воображения.

Рассматриваемые вопросы.

1. Воображение: определение и виды. Роль воображения в жизни человека.

2. Приемы воображения.
3. Сравнительный анализ воображения, образных представлений и образного мышления
Тестирование по теме «Мышление и речь».

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-3 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарь определение понятия воображение.
3. Построить схему видов воображения, привести примеры.
4. Выписать приемы воображения с примерами.
5. Подготовиться к тестированию по теме « Мышление и речь».

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
3. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Практическое занятие № 8. Внимание

Цели занятия:

- формирование научных представлений о внимании как особой психической функции, его видах, функциях и механизмах.
- освоение методов диагностики внимания.
- изучение приемов управления вниманием.

Рассматриваемые вопросы.

1. Внимание: определение и функция. Виды внимания.
2. Свойства внимания и методы их диагностики.
3. Физиологические механизмы внимания.
4. Методы диагностики внимания.
5. Управление вниманием.

Интерактивная форма: диагностика свойств внимания с использованием корректурной пробы с последующей обработкой результатов.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-5 (по рекомендуемой литературе).
2. Выписать в словарик определение понятий: внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, слепопроизвольное внимание.
3. Выписать в рабочую тетрадь свойства внимания с определениями и методами диагностики.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
3. Немов, Р. С. Психология : в 3 кн.: учеб. для вузов. Кн. 1 : Общие основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М. : Владос, 2008. - 687
4. Общая психология : в 7 т.: учеб. для вузов. Т. 4 : Внимание / М.В. Фаликман / МГУ им. М.В. Ломоносова; под ред. Б.С. Братуся. - М. : Академия, 2006 - 475 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Практическое занятие № 9. Эмоции

Цели занятия:

– формирование представлений о психологической регуляции поведения и деятельности человека на основе освоения научных представлений об эмоциональных явлениях, их свойствах и функциях и формирования научных представлений о воле как высшем уровне произвольной регуляции поведения и деятельности.

Рассматриваемые вопросы.

1. Эмоции: определение и свойства эмоциональных явлений.
2. Теории эмоций (периферическая теория эмоций Джемса – Ланге, теория эмоций Дж. Уотсона, двухфакторная концепция эмоций Шехтера, ТДЭ., информационная теория эмоций П.В. Симонова).
3. Мотивационная концепция эмоций В.Вилюнаса: виды и функции эмоциональных явлений.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-3 (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Законспектировать основные положения теории эмоций Джемса-Ланге и В. Вилюнаса.
3. Выписать в словарь определение понятий «эмоция» и «воля».
4. Построить схему эмоциональных явлений.
5. Подготовиться к тестированию по темам «Внимание» и «Воображение»,

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Евроснак, 2007. - 666с.
2. Вилюнас В. Психология эмоций : хрестоматия : учебное пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2008. - 496с
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Практическое занятие № 10. Воля

Цели занятия:

– формирование представлений о психологической регуляции поведения и деятельности человека на основе освоения научных представлений об эмоциональных явлениях, их свойствах и функциях и формирования научных представлений о воле как высшем уровне произвольной регуляции поведения и деятельности.

Рассматриваемые вопросы.

1. Воля: определение, функции. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведения и деятельности.
2. Структура волевого действия.
3. Волевые свойства личности.
4. Эмоции и воля: соотношение эмоциональной и волевой регуляции поведения и деятельности.

Мини-доклады.

Интерактивная форма: групповая дискуссия о соотношении волевой и эмоциональной регуляции поведения.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию

1. Подготовить содержание вопросов 1-4 (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Выписать в словарь определение понятий «эмоция» и «воля».
4. Построить схему волевого действия
5. Подготовиться к тестированию по темам « Эмоции».

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Евроснак, 2007. - 666с.

2. Вилюнас В. Психология эмоций : хрестоматия : учебное пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2008. - 496с
3. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях – СПб.: Питер, 2009. - 252 с.
4. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Практическое занятие № 11. Основные свойства личности (I)

Цель занятия:

– освоение базовых понятий психологии личности.

Рассматриваемые вопросы.

1. Представления о личности в отечественной психологии. Понимание личности А.Н.Леонтьевым как « конфигурации основных мотивационных линий».

Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Макроструктура личности по Б.Г. Ананьеву. Теория отношений личности В.Н. Мясищева.

Мини-доклады по теме: Представления о структуре личности в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев).

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Подготовить содержание вопросов (по рекомендуемой литературе и лекции).
4. Подготовиться к тестированию по теме «Эмоции»

Практическое занятие № 12. Основные свойства личности. Характер и темперамент.

Цель занятия:

– освоение базовых понятий психологии личности: характер, темперамент

Рассматриваемые вопросы.

1. Понятие темперамента в психологии. Историческое развитие представлений о биологической основе темперамента.

2. Понятие характер в психологии. Основные проблемы современной психологической характерологии.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Подготовить содержание вопросов (по рекомендуемой литературе и лекции).
2. Выписать в словарь определение понятий: характер, темперамент, направленность, задатки).
3. Продумать вопрос о соотношении характера и темперамента.

Практическое занятие № 13. Представление о способностях

Рассматриваемые вопросы.

1. Способности: определение. виды способностей. Способности и задатки.

2. Методы диагностики способностей.

3. Креативность как общая способность.

Мини-доклады по темам: Креативность и интеллект: основные результаты исследований.

Роль наследственности с формировании способностей.

Интерактивная форма: обсуждение мини-докладов.

Литература

1. Большой психологический словарь / под ред.Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко - СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. - 666с.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2007. – 368с.
3. Психология личности : хрестоматия : в 2 т. : учеб. пособие для фак. психологии, педагогов и практ. психологов. Т. 2 : Отечественная психология / (ред.-сост. Д.Я. Райгородский). - Самара : Изд. дом "Бахрах-М", 2004 - - 544 с.

4. Психология личности в трудах отечественных психологов. Серия «Хрестоматия по психологии» – СПб.: Питер. 2000. – 480с. Статьи В.Н. Мясищева, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учеб. пособие для вузов - СПб. и др. : Питер, 2007. - 705 с.

Практическое занятие № 14 Мотивационная сфера личности

Цель занятия;

– углубить представления студентов о регуляции поведения и деятельности человека.

Рассматриваемые вопросы.

1. Потребности и мотивы, их соотношение. Функции мотива.
2. Классификации потребностей. Проблема классификации мотивов. Виды современных классификаций мотивов человека личности.
3. Современные теории мотивации.
4. Мотивационная сфера личности. Направленность личности. Ценности и ценностные ориентации личности
5. Мотив достижения: строение, роль в жизнедеятельности личности, развитие.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Внести в словарь понятия «потребность», «мотив». Выписать различные определения мотива: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, А.А.Реана, Е.П. Ильина и др. Проанализировать общее и различие.
2. Продумать ответ на вопросы: зачем нужна классификация мотивов? почему существуют очень различные классификации мотивов?
3. Продумать ответ на вопрос: почему мотив достижения занимает особое место в мотивационной сфере личности.

Литература.

1. Анисимов, О. С. Потребности и мотивы : сущность и типология / О. С. Анисимов // Мир психологии. – 2008. – № 1. – С. 229–236.
2. Бодров, В. А. Нелинейная модель мотивационной сферы личности / В. А. Бодров // Психологический журнал – 2001. – № 2. – С. 90–100.
3. Краткие сведения о некоторых психологических теориях мотивации // Психология в сети Интернет. – [Б. м.], 2009–2010. – URL : <http://www.ipsihologia.com/?p=58>.
4. Леонтьев Д.А. Современная психология мотивации. – М.: Смысл. 2002. – 343с.

Практическое занятие № 15. Методы диагностики мотивационной сферы личности

Цель занятия:

– освоение методов диагностики мотивационной сферы личности

Рассматриваемые вопросы:

1. История развития методов диагностики мотивационной сферы личности.
2. Проективные методы диагностики мотивационной сферы личности. ТАТ.

Изучаемые методы диагностики:

- Тест Люшера;
- методы диагностики мотивации достижения
- *Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению* А. Мехрабиана
- *Опросник, для измерения результирующей тенденции мотивации достижения* А. Мехрабиана
- Метод незаконченных предложений

Практическое занятие № 16 Самосознание личности

Цель занятия:

– систематизировать научные представления студентов о строении самосознания и его функциях в регуляции поведения и деятельности личности.

Рассматриваемые вопросы.

1. Самосознание: функции в регуляции поведения и деятельности.
2. Представления о строении самосознания. когнитивный и аффективный компоненты самосознания. Самосознание и самооценка: различные подходы к пониманию соотношения терминов. Самооценка и уровень притязаний: формула У. Джемса.
3. Исследования соотношения самооценки и мотива достижения.
3. Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
4. Развитие самосознания. Проблема возникновения самосознания в онтогенезе.
5. Концепция развития Я-концепции Э.Эриксона.

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Выписать функции самосознания.
2. Проанализировать вопрос о развитии когнитивного и аффективного компонентов самосознания в онтогенезе. Какие выводы можно сделать о значении раннего и дошкольного возраста в развитии самосознания?
3. Продумать ответ на вопрос: почему А.Н. Леонтьев считал, что самосознание является «венцом психологии личности»?

Литература

1. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. - Минск, 1993. - 100 с.
2. Захарова А.В. Структурно-динамическая модель самооценки // Вопросы психологии. - 1989. - №1. - С.5-14.
3. Столин В.В. Самосознание личности. - М.: МГУ, 1983. - 287 с.
4. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1996. С. 100-152.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 496 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5a09a3b1248ee9.03369591. - ISBN 978-5-16-013592-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855979> – Режим доступа: по подписке
2. Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 196 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-014723-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854792> – Режим доступа: по подписке
3. Островский, Э. В. Основы психологии : учебное пособие / Э. В. Островский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. - ISBN 978-5-9558-0563-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1214589> . – Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Безгодова, С. А. Общепсихологический практикум : учебно-методическое пособие / С. А. Безгодова, С. В. Васильева, А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 244 с. — ISBN 978-5-8064-2482-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136671> — Режим доступа: для авториз. Пользователей
2. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. –

Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>

Интернет-ресурсы

- 1) Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/>
- 2) Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/>
- 3) Библиотека психологической литературы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psylib.myword.ru/>
- 4) Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyedu.ru/>
- 5) Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л. П. Баданина. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=76483>
- 6) Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа http://bookap.info/genpsy/luriya_lektsii_po_obshchey_psihologii/
- 7) Разумникова О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния/РазумниковаО.М. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 76 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?item=author&code=173936>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа Общая психология (с практикумом)

Составители: Вершинина В.В. — Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители Вершинина В.В.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

(подпись)

Силакова М.М. 23.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

(подпись)

Марсакова Ю.Б. 22.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

(подпись)

Кокш В.А. 14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата