

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Программа учебной дисциплины общепедагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение

направленность (профиль) образовательной программы
Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

(очная форма обучения)

Составитель: Набиев В.Ш., к.пед.н., доцент
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023 г. №5

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) общепедагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, направленность (профиль) образовательной программы – «Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования или ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Общая педагогика.

Результаты изучения дисциплины «Психолого-педагогические технологии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Методика обучения и воспитания, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии» является формирование системы фундаментальных знаний, практических умений и навыков профессиональной деятельности, являющихся инструментальным условием, качественным критерием успешности овладения общепрофессиональными и профессиональными образовательными компетенциями как готовность и способности выполнять профессиональные обязанности.

Задачи дисциплины: создать у обучающихся целостное представление об основных характеристиках и этапах планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению; раскрыть основные виды и условия предоставления различных видов психолого-педагогической поддержки в образовательных организациях

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами освоения дисциплины «Психолого-педагогические технологии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические	ОР-1 закономерности физиологического и психического	ОР-2 эффективно взаимодействовать с различным	

технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды ОР-3 методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе	контингентом обучающихся	ОР-4 приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями
--	---	--------------------------	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
1. Педагогические технологии				

Понятие педагогической технологии	2	2	-	4
Особенности технологии воспитания в образовательной организации	2	2	-	4
Особенности использования педагогических технологий в работе с подростками	2	2	-	4
Технологии диагностической деятельности педагога-наставника	2	6	-	12
Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации	2	4	-	8
Технология проектирования и решения педагогических задач	2	4	-	8
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки				
Коррекционная педагогика как раздел педагогической науки	2	2	-	4
Норма и отклонение в развитии человека. Девиантное поведение	2	4	-	8
Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с трудными подростками	2	4	-	8
Итого по 3 семестру	18	30	-	60
Всего по дисциплине:	18	30	-	60

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

I. Педагогические технологии.

Тема 1. Понятие педагогической технологии.

Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности. Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Тема 2. Особенности технологии воспитания в образовательной организации.

Специфика технологий воспитания. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя. Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании. Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания. Технология коллективной творческой деятельности.

Тема 3. Особенности использования педагогических технологий в работе с подростками.

Особенности организации воспитания в различных образовательных организациях: возрастные потребности, значимая деятельность, групповое общение, ожидания, социальная адаптация, индивидуализация.

Тема 4. Технологии диагностической деятельности педагога-наставника.

Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы. Методы диагностики уровня развития детского коллектива. Изучение личности учащегося: программа, методы. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности.

Тема 5. Технологии планирования воспитательной работы в образовательной организации.

Планирование воспитательной работы в образовательной организации. Наиболее распространенные ошибки при планировании. Требования к плану воспитательной работы.

Методика планирования воспитательной работы. Виды и структура планов воспитательной работы. Технология коллективного целеполагания и планирования.

Тема 6. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Сущность и специфика педагогической задачи. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности). Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

II. Технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Тема 7. Коррекционная педагогика как раздел педагогической науки.

Понятийно-категориальный аппарат науки (определение, целевая установка, задачи, объект, предмет, методы, принципы, методологические основания, ключевые понятия: коррекция, реабилитация, профилактика, диагностика), ее проблемное поле.

Тема 8. Норма и отклонение в развитии человека. Девиантное поведение.

Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения

Тема 9. Система консультативно-диагностической и коррекционно-педагогической, реабилитационной работы с трудными подростками.

Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов; основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов. Системы дифференцированного и интегрированного обучения. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и т.п. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития. Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы

состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов, требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает три варианта, в каждом из которых 10 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам, презентациям (мини-выступления);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к групповому обсуждению учебных вопросов (дискуссии) по темам.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Темы для самостоятельной подготовки презентаций

1. Воспитательная система культурно-нравственной ориентации.
2. Воспитательная система социальной ориентации.
3. Воспитательная система образовательного учреждения и концепция «Школа здоровья».

Темы для самостоятельной подготовки рефератов

1. Особенности технологий воспитания: игровой тренинг общения; индивидуальная беседа с воспитанником; конструирование убеждающего воздействия.
2. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

Темы групповой дискуссии «Технологии в образовании»

1. Технологические барьеры коллективного целеполагания и планирования.
2. Технологические приемы в организации коллективного планирования.
3. Технологические условия организации коллективной творческой деятельности.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набиев В.Ш. Педагогика: общий курс (бакалавриат педагогического образования): метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 48 с.
2. Набиев В.Ш. Педагогика: основы организации педагогической деятельности: метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 28 с.
3. Набиев В.Ш. Педагогика: теория обучения (бакалавриат педагогического образования) : метод. указания / В.Ш. Набиев. Ульяновск: Изд-во ООО «Вектор-С», 2016. – 32 с.

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка и обсуждение презентаций ОС-2 Защита реферата ОС-3 Групповая дискуссия ОС-4 Тестовое задание	ОР-1 Знает закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2 Умеет эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся ОР-3 Знает методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе ОР-4 Владеет приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогические технологии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности.
2. Различные подходы к классификации педагогических технологий.
3. Специфика технологий воспитания.
4. Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.
5. Диагностика в деятельности педагога-воспитателя.
6. Технология коллективной творческой деятельности.
7. Особенности организации воспитания в различных образовательных организациях.
8. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности.
9. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
10. Требования к плану воспитательной работы.
11. Технология коллективного целеполагания и планирования.
12. Понятийно-категориальный аппарат коррекционной педагогики.
13. Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы.
14. Сущность понятия «аномалия развития». Классификация групп детей с отклонениями в развитии.
15. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.
16. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.
17. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
18. Основные направления коррекционной работы.
19. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
20. Системы дифференцированного и интегрированного обучения.
21. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.
22. Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций и пр.
23. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.
24. Медико-социальная служба. Социально-бытовая служба. Социальная служба.
25. Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к семинару (практическому занятию).

Большая часть семинарских (практических) занятий предусматривает изучение материала учебного пособия, хрестоматии, дополнительной литературы (в том числе и материалов периодической печати), подготовку рефератов и сообщений по предложенным вопросам. Подготовка к практическому занятию, должна основываться на изучении источников и новейших исследований отечественных и зарубежных. Кроме того, практическое занятие может включать и мероприятия по контролю знаний по дисциплине в целом. При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. При этом обучающийся должен иметь конспект лекций и сделанные конспекты вопросов, рекомендованные для практического занятия.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие №1. Характеристика педагогических технологий.

План:

1. Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач.
2. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
3. Общая характеристика педагогических технологий. Критерии технологичности.
4. Различные подходы к классификации педагогических технологий.

Практическое занятие №2. Технологии воспитания и их характеристика.

План:

1. Технология коллективной творческой деятельности.
 - основы коллективного целеполагания и планирования;
 - приемы организации коллективного планирования;
 - условия организации коллективной творческой деятельности.
2. Технологии организации общения.
 - функции общения в жизнедеятельности и воспитании школьников;
 - условия организации педагогического общения.

Темы рефератов:

- Особенности технологий воспитания: игровой тренинг общения; индивидуальная беседа с воспитанником; конструирование убеждающего воздействия.

Практическое занятие №3. Педагогические технологии в работе с подростками.

План:

1. Особенности организации воспитания в различных образовательных организациях.
2. Возрастные потребности, значимая деятельность и групповое общение.
3. Ожидания и социальная адаптация.
4. Индивидуализация как процесс и результат применения воспитательных технологий.

Темы рефератов:

- Воспитательная система культурно-нравственной ориентации.
- Воспитательная система социальной ориентации.
- Воспитательная система образовательного учреждения и концепция «Школа здоровья».

Практическое занятие №4. Диагностика в воспитательной работе.

План:

1. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.
2. Методы диагностики уровня развития детского коллектива.
3. Изучение личности учащегося: программа, методы.
4. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности.

Практическое занятие №5. Диагностика уровня развития детского коллектива.

1. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.
2. Методы диагностики уровня развития детского коллектива.
3. Изучение личности учащегося: программа, методы.
4. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности.

Практическое занятие №6. Диагностика воспитанности.

План:

1. Диагностика в воспитательной работе: сущность, специфика, проблемы.
2. Методы диагностики уровня развития детского коллектива.
3. Изучение личности учащегося: программа, методы.
4. Диагностика воспитанности. Методы диагностики воспитанности.

Практическое занятие №7. Технология коллективного целеполагания.

План:

1. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
2. Требования к плану воспитательной работы.
3. Методика планирования воспитательной работы.
4. Виды и структура планов воспитательной работы.
5. Технология коллективного целеполагания и планирования.

Практическое занятие №8. Технология коллективного планирования.

План:

1. Планирование воспитательной работы в образовательной организации.
2. Требования к плану воспитательной работы.
3. Методика планирования воспитательной работы.
4. Виды и структура планов воспитательной работы.
5. Технология коллективного целеполагания и планирования.

Практическое занятие №9. Технология проектирования педагогических задач.

План:

1. Сущность и специфика педагогической задачи.

2. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности).
3. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Практическое занятие №10. Технология решения педагогических задач.

План:

1. Сущность и специфика педагогической задачи.
2. Типы педагогических задач (по времени реализации; по ведущим целям и содержанию педагогической деятельности и педагогического взаимодействия; по основным компонентам содержания образования, воспитания и развития личности).
3. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи, их характеристика.

Практическое занятие №11. Категориальный аппарат коррекционной педагогики.

План:

1. Понятийно-категориальный аппарат науки (определение, целевая установка, задачи, объект, предмет, методы, принципы, методологические основания,
2. Ключевые понятия науки: коррекция, реабилитация, профилактика, диагностика), ее проблемное поле.

Практическое занятие №12. Отклонения в развитии человека.

План:

1. Понятие «норма». Виды нарушения развития, их причины и механизмы.
2. Сущность понятия «аномалия развития».
3. Классификация групп детей с отклонениями в развитии.
4. Психомоторное развитие ребенка. Основные причины патологий и их классификация.
5. Комплексное психолого-педагогическое коррекционное воздействие на детей.

Практическое занятие №13. Девиантное поведение и его характеристики.

План:

1. Научные принципы: системность, последовательность в работе, дифференцированный и индивидуальный подход к ребенку, доступность, онтогенетический и деятельностный принципы.
2. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития.
3. Основные направления коррекционной работы: развитие произвольности и опосредованности психической деятельности.
4. Особенности организации коррекционной работы в классах компенсирующего обучения.

Практическое занятие №14. Законодательная база коррекционной работы.

План:

1. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус детей и инвалидов.
2. Основные права, юридическое обеспечение их соблюдения, организация помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов.
3. Системы дифференцированного и интегрированного обучения.
4. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты .

Темы рефератов:

- Мировые стандарты в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии: международные договоры, резолюции общественных организаций.

Практическое занятие №15. Реабилитационная работа с трудными подростками.

План:

1. Комплексная программа по социально-психологической поддержке, обучению и воспитанию детей с недостатками умственного и физического развития.
2. Медико-социальная служба.
3. Социально-бытовая служба.
4. Социальная служба.

Темы рефератов:

- Декларация прав и свобод человека и гражданина о правах и свободах лиц с отклонениями в развитии

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>
2. Общая педагогика: учебное пособие. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 151 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>
3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2015, 471 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – ISBN 978-5-8399-0223. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. – М. Директ-Медиа, 2013. – 112 с. – ISBN 978-5-4458-3047-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242>
3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 321 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684997>
4. Лукина, А.К. Социальная педагогика : учеб. пособие / А.К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. – 306 с. – ISBN 978-5-7638-2377-6. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>
5. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / О.Г. Ридецкая. – М. : Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

Интернет-ресурсы

- Библиотека Гумер – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
- Библиотеке начинающего педагога – URL: <http://vashabnp.info/>
- Биография.Ру, информационно-образовательный ресурс – URL: <http://www.biografia.ru/index.html>
- Век образования – URL: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – URL: <http://window.edu.ru/>
- Лаборатория дистанционного обучения – URL: <http://distant.ioso.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>
- Педагогическая библиотека – URL: <http://pedlib.ru/>
- Российское образование (федеральный портал) – URL: <http://www.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/>

- Информационные технологии в образовании / [Электронный ресурс]. – URL: <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>

–

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль: Сервис и эксплуатация автомобильного транспорта

Рабочая программа: Психолого-педагогические технологии

Составитель: В.Ш. Набиев – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  В.Ш. Набиев

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "___" _____ 20__ г., протокол № ___

Заведующий кафедрой



М.М. Шубович

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

личная подпись

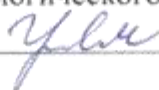
расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

"___" _____ 20__ г., протокол № ___

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования



Е.М. Громова

личная подпись

расшифровка подписи

дата

