

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык

(заочная форма обучения)

Составитель: Золотарева Т.А.,
кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностранных языков, протокол от «24» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лексикология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы "Иностранный (английский) язык", заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Иностранный язык, Практика устной и письменной речи, Введение в языкознание.

Результаты изучения дисциплины «Лексикология» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коммуникативный практикум, Стилистика, Практикум по фразеологии, Язык современных средств массовой информации, Перевод публицистических текстов, Аналитическое чтение, Интерпретация текста, Бизнес-курс английского языка, Деловой английский язык, Сравнительная типология, Когнитивная лингвистика, Основы прикладной лингвистики, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2, Научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью дисциплины «Лексикология» является подготовка бакалавра к работе учителем английского языка в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена: сформировать у будущих учителей английского языка современное представление об общих закономерностях строения, функционирования и развития лексической системы английского языка.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с общими закономерностями строения, функционирования лексико-семантической системы современного английского языка, ведущих тенденций ее развития, обусловленных комплексом лингвистических и социолингвистических факторов и подчиненных коммуникативной потребности общества;
- сформировать у студентов представление о системной организации словарного состава современного английского языка, о характере взаимоотношений лексических единиц внутри микросистем и между самими микросистемами как в синхроническом, так и в диахроническом плане; о структурных и деривационных типах входящих в него лексических единиц, о продуктивных моделях словообразования;
- ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования лексических систем.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Лексикология» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОР-1 принципы работы современных информационных технологий.</p>	<p>ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи.</p>	<p>ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств</p>
<p>ПК-10 Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>ПК-10.1 Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач</p>	<p>ОР-4 основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка;</p>	<p>ОР-5 распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;</p>	<p>ОР-6 системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач;</p>

<p>ПК -11 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики</p> <p>ПК-11.1 Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации</p>	<p>ОР-7</p> <p>понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка</p>	<p>ОР-8</p> <p>проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины;</p>	<p>ОР-9</p> <p>навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>
--	--	---	---

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа, час	
	Трудоемк						
	Зач ед.	Часы					
5	3	108	4	10		85	экзамен
Итого:	3	108	4	10		85	9

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	1. Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
-------	-------------------------------	---

		Лекц. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа	Проме жуточн ая аттеста ция
1	Лексикология как лингвистическая дисциплина	2	2	5	
2	Семасиология		2	18	
3	Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка		2	12	
4	Морфологическая структура английского слова и словообразование	2	2	20	
5	Основные проблемы английской фразеологии		2	16	
6	Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка			8	
7	Основы английской лексикографии			6	
	Экзамен				9
	Итого за 5 семестр:	4	10	85	9

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Лексикология как лингвистическая дисциплина. Цели и задачи курса. Предмет и разделы лексикологии. Лексикология общая и частная, прикладная и сопоставительная. Синхрония и диахрония в лексикологии. Роль лексикологических знаний в практическом овладении языком. Взаимосвязь лексикологии со смежными дисциплинами. Теоретические основы изучения словарного состава языка. Системность словарного состава языка. Методы лексикологического исследования.

Интерактивная форма: работа в парах. Выявление связи лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.

II. Семасиология.

Слово как основная единица лексической системы языка. Структура значения слова. Лексическое, грамматическое и прагматическое в значении слова.

Природа значения слова. Типология значений, основанная на отношениях знака. Основные типы лексических значений слова и принципы их классификации. Значение денотативное и коннотативное. Типы коннотаций. Внутренняя форма (мотивировка) слова. Дезтимологизация слова, ее основные причины. Ложная (народная) этимология.

Полисемия.

Семантическая неоднозначность и ее типы. Причины, типы и функции семантических изменений. Стремление к политкорректности как источник семантических переосмыслений.

Метонимические и метафорические переносы значений. Расширение и сужение значений. Первичные и вторичные значения слова. Главные и второстепенные значения. Роль контекста как разграничителя значений. Типы контекста.

Омонимия.

Место омонимии в системе языка. Разграничение полисемии и омонимии. Источники возникновения омонимов. Причины относительно незначительного числа омонимов в лексической системе английского языка.

Системные отношения в лексике

Семантические классы лексических единиц. Основные положения теории семантического поля. Гиперо-гипонимические ряды. Синонимия. Основные критерии синонимичности лексических единиц, их недостатки. Синонимические ряды в английском языке и их доминанты.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов коннотаций; выявление механизмов и результатов развития полисемии; анализ лексико-семантических полей.

III. Этимологическая характеристика словарного состава современного английского языка.

Диахронический подход к классификации лексики. Разнородность английского словаря с точки зрения его этимологического состава. Историческая последовательность заимствований. Ассимиляция заимствований: типы ассимиляции, этапы ассимиляции, темпы ассимиляции, факторы, обуславливающие степень ассимиляции. Этимологические дублиеты. Интернациональные слова в составе словарного состава английского языка. Слова-кальки.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление источника заимствования.

IV. Морфологическая структура английского слова и словообразование

Базовые понятия и единицы словообразования. Морфологическое и деривационное строение слова. Типы морфем. Структурные типы слов в английском языке.

Понятие членимости слова. Понятие словообразовательной модели. Анализ на непосредственные составляющие. Деривационная структура, типы основ, аффиксы, модели. Продуктивность, активность словообразовательных моделей.

Основные способы словообразования в современном английском языке.

Аффиксация. Семантика деривационного аффикса. Принципы классификации аффиксов.

Конверсия. Различные понимания природы конверсии. Критерии внутренней производности.

Словосложение. Основные особенности образования сложных слов в английском языке.

Критерии сложного слова. Принципы классификации сложных слов.

Аббревиация, или сокращение, как продуктивный немоделированный способ словообразования, особенно в письменном дискурсе. Основные структурные типы сокращений в современном английском языке.

Второстепенные способы словообразования. Блендинг (контаминация/телескопия).

Обратное словообразование. Редупликация. Ономатопоэя. Чередование звуков и ударения.

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Определение типов членимости слова, типов словообразования, словообразовательной модели. Создание групповой презентации морфологических неологизмов.

V. Основные проблемы английской фразеологии.

Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания. Условия и правила сочетаемости слов. Роль переменных словосочетаний как прототипов фразеологических единиц.

Фразеологические единицы и их отличительные признаки – идиоматичность, устойчивость, эквивалентность слову. Различная степень идиоматичности фразеологических единиц. Основные типы фразеологического значения. Источники происхождения устойчивых сочетаний.

Основные точки зрения на границы и объем фразеологии. Основные классификации фразеологических единиц (В.В.Виноградов, А.И.Смирницкий, А.В.Кунин, Н.Н.Амосова). Современные зарубежные классификационные системы. Фразеоматика и фразеология. Фразовые глаголы в современном английском языке.

Специфические черты организации ФЕ (ритм, аллитерация, образность, экспрессивность).

Интерактивная форма: работа в парах, в минигруппах. Выявление типов фразеологических единиц.

VI. Социальная и территориальная дифференциация словарного состава современного английского языка.

Академический вариант английского языка или языковой стандарт. Варианты и диалекты. Сленг. Место неологизмов и окказиональных слов.

Исторические и экономические причины распространения английского языка за пределами Англии. Американский английский. Взаимное влияние британского и американского вариантов.

Основные особенности английского языка в Австралии, Канаде и других странах распространения английского языка, их историческая обусловленность и взаимопроникновение.

VII. Основы английской лексикографии.

Изменение словарного состава языка как социолингвистическое явление. Лексикография как одна из областей прикладной лексикологии. Отражение в лексикографических трудах современного уровня научных исследований, основных проблем лексикологии английского языка. Современные тенденции развития лексикографии. Корпусная лингвистика. Компьютерная лексикография.

Принципы классификации словарей и основные параметры словаря. Основные типы английских словарей. Электронные словари.

Наиболее употребительные толковые словари. Принципы построения. Отбор словника, структура словарной статьи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание

докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала, не рассматриваемого на лекциях и не представляющего особых сложностей для понимания.
2. Подготовка к лабораторным занятиям с конспектированием тематических материалов.
3. Выполнение практических заданий при подготовке к семинарам.
4. Подготовка сообщений и докладов по предложенным темам.
5. Подготовка мультимедийных презентаций.
6. Выполнение самостоятельных работ.
7. Написание рефератов.

Примерный перечень тем для докладов и рефератов

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Методы лексикологического исследования
3. Лингвистические и экстралингвистические причины изменения значения
4. Типы омонимов
5. Экспрессивность на лексическом уровне.
6. Стилистически маркированная лексика.
7. Ассимиляция заимствований
8. Гибриды. Комбинированные формы. Алломорфы
9. Аффиксальные неологизмы в английском языке
10. Природа и классификация префиксов
11. Природа и классификация суффиксов
12. Проблемы “give-up” & “stone-wall”
13. Словообразование. Исторические изменения
14. Звукоподражание как способ словообразования
15. Неологизмы в английском языке. Новые базы данных в Интернет-источниках
16. Происхождение английских фразеологических оборотов

17. Библия как источник устойчивых сочетаний.
18. Вклад Шекспира и других писателей во фразеологический запас языка.
19. Культурный компонент в семантической структуре лингвистических единиц.
20. Новые направления в английской лексикографии

Примерный перечень тем для презентаций:

1. Политическая корректность
2. Критерии идентификации источника заимствования
3. Влияние заимствований на развитие английского языка
4. Типы словарей английского языка в местных библиотеках
5. Корпусная лингвистика
6. Британский /Американский национальный корпус
7. Географические особенности английского языка. Варианты и диалекты английского языка.
8. Неологизмы в медийном дискурсе
9. Окказионализмы в современном английском языке (в авторском дискурсе)
10. Двойная актуализация фразеологических единиц

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Золотарева Т.А. English Vocabulary in Historical Development and Current Use: учебно-методические рекомендации [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. - 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1

	<p>ОС-1 Доклад или сообщение ОС -2 Устный ответ ОС-3 Практическое задание ОС -4 Презентация ОС-5 Контрольная работа/Тест</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий; ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств; ОР-4 Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; ОР-5 -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; ОР-6 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; ОР-7 Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка; ОР-8 Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)</p> <p>ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий; ОР-2 использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации при решении поставленной задачи; ОР-3 методикой решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств; ОР-4 Основные лексические и словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; ОР-5 -Распознавать в тексте лексические и словообразовательные явления, анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; ОР-6 - системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач; ОР-7 Понятийный аппарат, теоретические аспекты изучаемых разделов лексикологии английского языка; ОР-8 Проводить анализ теоретического и фактического языкового материала с использованием понятийного аппарата дисциплины; ОР-9 навыками самостоятельного применения понятий изучаемой дисциплины в различных ситуациях профессиональной коммуникации.</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Лексикология (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практического задания

Примерные вопросы к экзамену

1. Лексикология как отрасль лингвистики
2. Слово как основная единица языка
3. Типы значений
4. Структура значения
5. Модели полисемии
6. Типы и причины языковых изменений
7. Омонимы, их типы, пути возникновения
8. Лексико-семантические группы, семантические поля, гиперо-гипонимические группы
9. Антонимы, конверсивы, паронимы, лексические варианты слова
10. Исконные слова, их группы, характеристики
11. Классификация заимствований, причины заимствования слов
12. Региональные варианты английского языка
13. История и современные тенденции англоязычной лексикографии
14. Типы словарей
15. Структура словаря и словарной статьи
16. Синонимы как выразительные средства языка
17. Политическая корректность в английском языке
18. Критерии заимствований
19. Ассимиляция заимствований
20. Американский вариант английского языка
21. Словообразование как самостоятельная отрасль лингвистики. Основные понятия и единицы.
22. Морфема как базовая единица словообразования. Типы морфем. Гибриды.
23. Членимость слов. Типы морфологической членимости.
24. Основные способы пополнения словарного состава английского языка. Неологизмы
25. Аффиксация. Значения аффиксов.
26. Классификация суффиксов и приставок.
27. Морфологический и словообразовательный анализ.
28. Словосложение в английском языке. Типы и модели. Полуаффиксы.
29. Конверсия – один из продуктивных способов словообразования в английском языке.
30. Семантические отношения между словами, соотносящимися по конверсии. Критерии семантической деривации конверсионных пар.
31. Аббревиация в английском языке.
32. Фразеология как отрасль лингвистики. Статус фразеологических единиц.
33. Свободные словосочетания и ограничения сочетаемости.

34. Источники возникновения фразеологических единиц.
 35. Фразеологические концепции В.В.Виноградова, А.И.Смирницкого, А.В. Кунина

Примерные практические задания к экзамену

- Analyse shifts of meaning in the following words
- Define the kind of association involved in the semantic change
- Identify the pattern of polysemy and illustrate it with a diagram.
- Analyze the semantic structure of the given words
- Decide which of the following meanings belong to the same word. How many homonyms are presented here?
- Identify the types of homonyms
- Arrange the given words into synonymic groups. Identify types of differences between the synonyms. Find the synonymic dominant.
- Classify antonymous pairs into contradictories, contraries, incompatibles, conversives

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1=1 баллов	5 x 1=5 баллов	230 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	6 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (ЗЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекции, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов многие темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, целый ряд вопросов выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Seminar 1. Lexicology as a Branch of Linguistics. The Problem of Word Meaning

Topics for Discussion:

1. Lexicology as a branch of linguistics
2. The problem of the word. The word meaning
3. Types and aspects of meaning

Self-study questions:

1. Theoretical and practical value of lexicology
2. Branches of linguistics lexicology is closely connected with
3. Principal methods of lexicological research. Componential analysis

Seminar 2. The Semantic Structure of the Word. The Semantic Structure of the Vocabulary

Topics for Discussion:

1. Semantic structure of polysemantic words
2. Types of semantic change
3. Homonymy and polysemy. Sources of homonymy
4. Types of semantic relations
5. Lexico-semantic fields
6. Similarity of denotative meaning
7. Similarity of connotative meaning

Self-study questions:

1. Linguistic and extralinguistic causes of semantic change
2. Political correctness

Seminar 3. Etymology

Topics for Discussion:

1. Etymological structure of the English word-stock
2. Words of native origin
3. Borrowings: causes, types, periods

Self-study questions:

1. Criteria of identifying the source of borrowing.
2. Assimilation of new vocabulary.

Seminar 4. Word-Building

Topics for Discussion:

1. Word-building as a branch of linguistics. Its relationship with the other linguistic sciences
2. Classification of morphemes. Types of morphemic fission
3. The main types of word-building in English
4. The secondary types of word-building in English

Self-study questions:

1. Hybrids (Arnold I.V. The English Word - pp106-7).
2. Combining forms (Arnold I.V. The English Word pp.80; 104-6).
3. Allomorphs (Arnold I.V. The English Word. pp 101-2; Ginzburg R.Z. A Course in Modern English Lexicology -p. 89)
4. Semi-affixes (Arnold I.V. The English Word - 116-118).

Seminar 5. Phraseology as a science

Topics for Discussion:

1. Phraseology as a branch of Linguistics. The definition & the term.
2. The identification criteria.
3. Principles of classification (A.I.Smirnitsky, V.V. Vinogradov, A.V.Koonin, I.V. Arnold)
4. The sources of set expressions

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. **Бабич, Г. Н.** Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка : учебное пособие / Г. Н. Бабич. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 200 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079> (дата обращения: 02.04.2023). – ISBN 978-5-9765-0249-9. – Текст : электронный.
2. **Катермина, В.В.** Лексикология английского языка : практикум : [16+] / В.В. Катермина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 119 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57954>– ISBN 978-5-9765-0844-6. – Текст : электронный.
3. **Лаврова, Н.А.** Английская лексикология=A Coursebook on English Lexicology : учебное пособие / Н.А. Лаврова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 169 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364263> – ISBN 978-5-9765-1090-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. – 4-е изд., перераб. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1041-8. – Текст: электронный.
2. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2 частях / Л.И. Швыдкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Ч. 1. – 372 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375757>– ISBN 978-5-9765-2027-1. – Текст : электронный.

3. Швыдкая, Л.И. Практический курс английской лексикологии=English Lexicology Test Book : учебник : в 2 частях / Л.И. Швыдкая. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – Ч. 2. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375756>– ISBN 978-5-9765-2028-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Корпус современного американского английского языка - Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/COCA/>
2. Корпус современного британского английского языка <http://www.natcorp.ox.ac.uk>
3. Лексикология в интернете. Обзор ресурсов: - Режим доступа: <http://filologia.su/chto-takoe-filologiya>
4. Онлайн лингвистический энциклопедический словарь (под ред. В.Н.Ярцевой) <http://tapemark.narod.ru/les/>
5. Онлайн лингвистический энциклопедический словарь <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>
6. Официальный сайт Института языкознания РАН <http://iling-ran.ru>
7. Официальный сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru>
8. Корпусная лингвистика <http://filologia.su/corpora/>
9. Корпусная лингвистика (русский и др. языки) <https://studiorum.ruscorpora.ru/current/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Иностранный (английский) язык
Рабочая программа учебной дисциплины Лексикология

Составитель: Т.А.Золотарева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т.А.Золотарева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "23" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 И.И. Жучкова 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки   26.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "24" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Э.В. Сулова 24.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата