

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be 'T.I. Dubrova'.

Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование компонентов, разделов, модулей и тем	Стр.
1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
2.	Раздел 2. Содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	6
2.3.1.	Общенаучная подготовка	6
2.3.2.	Предметная подготовка	11
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	15
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	28
5.	Разработчики программы	31

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов по вопросам реализации современных образовательных технологий в области логопедии

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 128)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
5.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

1.2. Категория обучающихся (слушателей): учителя-логопеды.

1.3. Формы обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

1.4. Срок освоения программы: 36/72/108 часов.

Режим аудиторных занятий: 6 часов.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2/-	-/2/-/	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	-/6/4	-/2/2	-/4/2	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	-/6/6	-/4/4	-/2/2	-	-	-/-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	-/6/6	-/4/4	-/2/2	-	-	-/-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2/-	-/2/-	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	-/4/4	-/2/2	-/2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	-/4/4	-/2/2	-/1/2	-	-	
Всего ОП		-/24/30	-/14/18	-/10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	-/6/6	-/4/4		-/9	-/2/2	
2.	Актуальные вопросы специальной психологии.	-/6/6	-/4/4		-/9	-/2/2	
3.	Теоретические и практические основы логопедии.	6/6	6/4		-/9	-/2/2	

4.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	6/ 6/6	6/ 4/4		-/ -/ 9	-/ 2/2	
5.	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6 6/6	4/ 4/4	2/ -/-		-/ 2/2	ПР
6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/ 6/4	2/ 2/2	4/ 4/2			ПР
7	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	6/ 6/4	2/ 2/2	4/ 4/2			ПР
8	Обновление содержания ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	6/ 6/4	4/ 4/2	2/ 2/2			ПР
Всего ИП		36/ 48/78	24/ 28/26	12/ 10/6	-/ -/36	-/ 10/10	зачет
Всего		36/ 72/108	24/ 42/44	12/ 20/18	-/ -/36	-/ 10/10	
Итоговая аттестация		Защита ИАР					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Современные образовательные технологии в области логопедии	(108 часов) очное: 20.05-25.05 д/о: 27.05-01.06 очное: 03.06-08.06
Современные образовательные технологии в области логопедии	(108 часов) очное: 14.10-19.10 д/о: 21.10-26.10 очное: 28.10-02.11

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основ-	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функциональной грамотности;	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);

	ного общего, среднего общего образования		
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих их профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов.	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	Проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.

Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся
--	--	--	--

Учебная программа общенаучной подготовки

Тема 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Тема 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

Инвариантная часть

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных

текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Тема 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Тема 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки (<https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/>) персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты

(Приложение к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»)

Должностные обязанности	Знать	Уметь
<p>Учитель-логопед Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия</p>	<p>- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты регламентирующие образовательную деятельность; - Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и ис-</p>	<p>- проектировать рабочие адаптированные программы; - конструировать планы учебных занятий с учетом психофизиологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>

по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками,	правления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников.	
--	---	--

Учебная программа по предметной подготовке

№ п/п Модули	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Актуальные вопросы специальной педагогики.	Лекция 4 часа	Экономические, правовые, клинические, психолого-педагогические основы специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования на современном этапе развития общества. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с нарушениями речи. Школьная система специального образования.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Изучить содержание федеральных нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС.
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ основных ФГОС ДО, НОО, ООО образования лиц с ОВЗ
Модуль 2. Актуальные вопросы специальной психологии.	Лекция – 4 часа	Теоретические и методические основы коррекционно-развивающего обучения. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Коррекционно-развивающее обучение как педагогическая система. Характерные особенности системы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи. Индивидуально-групповая коррекционная работа. Содержание лечебно-профилактической деятельности. Вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Анализ современных классификаторов нарушений развития у детей по разным нозологиям, выявление отличий по показателям развития. Проектирование рабочих АООП учителя-логопеда.
	Самостоятельная работа -2 часа	Методологические подходы к реализации психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 3. Теоретические и практические основы логопедии.	Лекция – 4 часа	Понятие психолого-педагогического статуса ребенка с нарушениями речи. Структура и характеристика составления основных компонентов речевой карты ребенка. Требования к содержанию и уровню развития показателей речевого развития и общения на разных возрастных этапах. Выстраивание стратегии диагностического минимума. Организационно-педагогические условия в системе коррекционно-логопедической работы. Создание адаптивной образовательной среды.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Анализ структуры речевой карты ребенка на основе возрастного развития и классификации речевых нарушений. Проектирование коррекционно-развивающих занятий.
	Самостоятельная работа -2 часа	Анализ требований к организации логопедической помощи детям с ОВЗ в дошкольном и школьном возрасте.
Модуль 4. Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	Лекция – 4 часа	Методологические основы диагностики состояний речевых нарушений. Методика проведения обследования. Системный анализ и оценка коммуникативной деятельности. Исследование речевого развития. Дифференциальная диагностика.
	Занятие с использованием ДОТ – 9 часов	Анализ диагностических состояний по разным нозологиям. Проектирование педагогических коррекционных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, ООО образования лиц с ОВЗ.
	Самостоятельная работа -2 часа	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей по вариативным классификаторам.
Модуль 5. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция – 2 часа	Этиология нарушений речи. Развитие речи в онтогенезе. Классификация нарушений речи. Принципы и методы логопедического воздействия. Основные направления логопедической реабилитации. Роль семьи в реабилитации и социализации детей с речевой патологией. Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу. Эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, реабилитационные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания лиц с ОВЗ.
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование основных направлений логопедической реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации.
	Самостоятельная работа – 2 часа	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи (анализ современ-

		ных технологий).
Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция – 2 часа	Системный подход к организации психолого-педагогического сопровождения лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Нормативно-правовые документы в отношении образования лиц с ТНР. Требования и технология разработки содержания комплексной программы психолого-педагогического сопровождения и детей с нарушениями речевой деятельности. Требования к структуре и оформлению индивидуальных коррекционно-образовательных программ учителя-логопеда в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи. Рабочие программы психолого-педагогического сопровождения.
	Практическое занятие – 4 часа	Проектирование и разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения по 9 нозологиям.
Модуль 7. Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	Лекция – 2 часа	Технологический подход к построению коррекционно-развивающего обучения. Система «субъект обучения – педагогическая техника – целеполагание». Педагогическая технология как процессуальная категория. Коррекционно-развивающая технология как модель коррекционной деятельности по проектированию, организации и реализации психолого-педагогической коррекции. Общие признаки основных логопедических технологий. Теория учебной деятельности как технологическая основа функционирования логопедических систем. Диагностическое обследование – основа деятельностного подхода к проектированию целей коррекционного обучения. Анализ современной отечественной и зарубежной терминологии в практике педагогической деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
	Практическое занятие – 4 часа	Поэтапный контроль усвоения знаний и способов деятельности. Вариативность логопедических технологий. Разработка проектов и программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями.
Модуль 8. Обновление содержания ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция – 4 часа	Анализ основных требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО в части образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Примерные АООП.
	Практическое занятие – 2 часа	Проектирование рабочих АООП для детей с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей курсов в образовательную программу.
2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения с применением дистанционных образовательных технологий по разделу «Предметная подготовка».
3. Промежуточная аттестация предполагает зачет по разделу «Предметная подготовка».
4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Диагностическое тестирование включает 6 тестовых заданий с выбором одного или нескольких верных ответов.

Тестовые задания размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Тестирование проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Выполнено более 60 % заданий – зачтено. Выполнено менее 60 % заданий – не зачтено.

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши потребности и сделать работу еще более информативной и значимой. Будем расти и развиваться вместе!

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам организации коррекционно-логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом;
- Г) _____

2. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения;
- Б) потребность в освоении передового педагогического опыта;
- В) повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) повысить уровень профессиональной культуры;
- Д) _____

3. Считаете ли Вы, что для результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо обновлять знания и постоянно учиться?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить

4. Как вы думаете, развитию каких компетенций будет способствовать обучение на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) _____

5. Насколько актуальна для вас тема курсов:

- А) я учитель-логопед, который хочет повысить свою профессиональную компетенцию и поменять свои подходы к организации образовательной деятельности;
- Б) я учитель-логопед, желающий обновить знания в области логопедии, дефектологии, но не стремящийся менять подходы к организации образовательной деятельности;
- В) я молодой (начинающий) учитель-логопед, не имеющий достаточного опыта, поэтому курсы помогут мне полностью повысить мою профессиональную компетенцию.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Актуальные вопросы специальной педагогики.	
2.	Актуальные вопросы специальной психологии.	
3.	Теоретические и практические основы логопедии.	
4.	Методы изучения и диагностики нарушений речевого развития у детей.	
5.	Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
6.	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
7.	Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.	
8.	Обновление содержания ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль (общенаучная подготовка)

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Текущий контроль (предметная подготовка)

Модуль 5. Логопедическая реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: Практическая работа № 1

Тема: Проектирование основных направлений логопедической реабилитации. Разработка индивидуальных программ реабилитации.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК по различным вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. На основании данного заключения, слушателю необходимо спроектировать основные направления логопедической реабилитации с учетом структуры речевых нарушений у ребенка. Опираясь на возрастные особенности развития ребенка и современную классификацию речевых нарушений, разработать индивидуальную программу реабилитации.

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации и основных структурных составляющих индивидуальной программы реабилитации по вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример заключения ПМПК и примерная карта проектирования основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации.

1.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных педагогических мероприятий логопедической реабилитации с учетом возрастных особенностей и речевых нарушений развития.

2. Пример разработки индивидуальной программы реабилитации.

2.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих индивидуальной программы реабилитации по вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.

Модуль 6. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: Практическая работа № 2

Тема: Проектирование и разработка рабочих программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ по 9 нозологиям.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент описания речевого недоразвития по различным вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. На основании данного описания, слушателю необходимо спроектировать основные направления рабочей программы психолого-педагогического сопровождения с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных структурных составляющих рабочей программы психолого-педагогического сопровождения с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример описания речевого недоразвития по различным вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ.

1.1. Выбор из предложенного описания необходимых основных структурных составляющих рабочей программы психолого-педагогического сопровождения с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

Модуль 7. Современные логопедические технологии в обучении и воспитании лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Форма: Практическая работа № 3

Тема: Поэтапный контроль усвоения знаний и способов деятельности. Вариативность логопедических технологий. Разработка программ логопедической коррекции для детей дошкольного и школьного возраста с речевыми нарушениями.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК по различным вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. На основании данного заключения, слушателю необходимо спланировать поэтапный контроль усвоения знаний и способов деятельности с учетом структуры речевых нарушений у ребенка. Опираясь на возрастные особенности развития ребенка и современную классификацию речевых нарушений, разработать программу логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору), обосновать вариативность выбранных логопедических технологий коррекции.

Время на выполнение – 4 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты поэтапный контроль усвоения знаний и способов деятельности с учетом структуры речевых нарушений у ребенка и основных структурных составляющих программу логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции.

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример заключения ПМПК и примерная карта поэтапного контроля усвоения знаний и способов деятельности с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

1.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных педагогических мероприятий поэтапного контроля усвоения знаний и способов деятельности с учетом структуры речевых нарушений у ребенка.

2. Пример разработки программы логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции.

2.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих программы логопедической коррекции для детей дошкольного или школьного возраста с речевыми нарушениями (по выбору) с обоснованием выбранных логопедических технологий коррекции.

Модуль 8. Обновление содержания ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма: Практическая работа № 4

Тема: Проектирование рабочих АООП для детей с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС образования лиц с ОВЗ.

Описание: Практическая работа направлена на формирование умений решать педагогическую задачу (проблемную ситуацию). Слушателю предлагается фрагмент заключения ПМПК по различным вариантам образовательных маршрутов лиц с ОВЗ. На основании данного заключения, слушателю необходимо спроектировать основные направления рабочей АООП лиц с ОВЗ.

Время на выполнение – 2 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания:

Практическая работа зачтена, если выполнены все требования к проектированию и заполнению карты основных структурных составляющих рабочей АООП лиц с ОВЗ по различным вариантам образовательных маршрутов (по выбору слушателя).

Примеры заданий:

Решение проблемы по предложенной педагогической ситуации.

1. Пример разработки рабочей АООП лиц с ОВЗ по различным вариантам образовательных маршрутов (по выбору слушателя).

1.1. Выбор из предложенного списка необходимых основных структурных составляющих рабочей АООП лиц с ОВЗ по различным вариантам образовательных маршрутов (по выбору слушателя).

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация (общенаучная подготовка)

Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

– формирование мотивации к обучению;

– успешность достижения цели;

- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Промежуточная аттестация (предметная подготовка)

Форма: зачет по предметной подготовке

Описание: Слушателям необходимо выбрать один вопрос из представленного перечня и подготовить письменный ответ на вопросы по темам предметной подготовки.

Время на выполнение – 1 ч.

Количество попыток не ограничено

Критерии оценивания: Точность и полнота раскрываемой темы.

Задание: Подготовьте письменный ответ на один из вопросов (на выбор)

«Предметная подготовка»

(вопросы к зачету)

1. Структура и принципы организации специальных образовательных учреждений по оказанию логопедической помощи детям с нарушениями речи.
2. Структура, организация и основные направления деятельности ПМПК.
3. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями.
4. Комплексное логопедическое обследование: методы, приемы, критерии оценки.
5. Проблемы отграничений первичных речевых нарушений от сходных состояний. Методы дифференциальной диагностики.
6. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств.
7. Организация и содержание работы учителя-логопеда в ДОО для детей с ТНР.
8. Организация и содержание работы учителя-логопеда в логопедическом кабинете общеобразовательного ДОО.
9. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания заикающихся детей дошкольного возраста.
10. Совместная коррекционно-педагогическая работа логопеда и воспитателя в детском саду.
11. Преимущество в работе учителя логопеда, воспитателя, педагога в период подготовки к школе.
12. Методы обследования неговорящих детей и критерии диагностики I-II уровня общего недоразвития речи (ОНР).
13. Организация и содержание логопедической работы с детьми с ОНР I-II уровня.
14. Речевая и психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР.
15. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня (5 -6 лет).
16. Коррекционные задачи обучения детей с ОНР III уровня в подготовительной к школе группе.
17. Поэтапное развитие устной речи у детей с ОНР III уровня старшего дошкольного возраста.
18. Формирование фонематических процессов у детей с речевым недоразвитием.
19. Преодоление фонематического недоразвития у детей с дефектами речи.
20. Устранение лексико-грамматического недоразвития у детей с дефектами речи.
21. Формирование полноценного звукового и звуко-буквенного анализа у детей с речевым недоразвитием.
22. Коррекция высших психических функций и эмоционально-волевой сферы в процессе коррекционного обучения детей с речевой патологией.
23. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития, имеющими речевые нарушения.
24. Работа логопеда с детьми с умственной отсталостью
25. Логопедические мероприятия в системе праздников и развлечений.
26. Роль и место дидактической игры в организации коррекционно-педагогического процесса для детей с недоразвитием речи.
27. Комплексное обследование детей с речевыми нарушениями школьного возраста.
28. Комплексное логопедическое обследование обучающихся начальных классов: методы, приемы, критерии оценки формирования устной и письменной речи.
29. Методы дифференциальной диагностики нарушений письма и чтения у учащихся начальных классов.

30. Ранняя профилактика и диагностика речевых расстройств в пропедевтический период обучения в первом классе.
31. Организация и содержание работы учителя-логопеда в общеобразовательных организациях.
32. Организация и содержание работы учителя-логопеда в учреждениях здравоохранения.
33. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
34. Работа учителя-логопеда в рамках педагогической системы обучения и воспитания детей школьного возраста в учреждениях здравоохранения.
35. Системный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.
36. Комплексный подход к организации логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения.

3.4. Итоговая аттестация

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели курсов повышения квалификации объемом 108 часов готовят итоговую аттестационную работу в форме методической разработки учебного занятия с использованием современных образовательных технологий (на выбор), направленных на формирования заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО в части образования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения. Время на выполнение 6 часов.

Критерии оценивания:

Оценивание осуществляется в соответствии с «Листом оценивания итоговой работы».

Оценочный балл выставляется по следующему принципу: соответствует критерию (2 балла), частично соответствует (1 балл), не соответствует (0 баллов). Набранные баллы по каждому из критериев суммируются, и выставляется итоговый оценочный балл.

Порядок перевода оценочных баллов в оценочное суждение: 7-10 баллов – зачтено. До 7 баллов - не зачтено. По результатам итогового контроля формируется оценочное суждение о степени достижения конечных образовательных результатов программы в формате: «зачтено / не зачтено».

Лист оценивания итоговой работы

1. Выбор современных образовательных технологий способствует формированию заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО в части образования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.
2. Рационально соотнесены в подготовленной методической разработке учебного занятия пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
3. Проектируемая деятельность педагога обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов
4. Предусмотрено применение интерактивного оборудования (не менее двух видов)
5. Оформление соответствует техническим и методическим требованиям.

Примеры заданий:

1. Подготовьте методическую разработку учебного занятия с использованием современных образовательных технологий (на выбор), направленных на формирование заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО в части образования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.
2. Оформите методическую разработку учебного занятия с использованием современных образовательных технологий, направленных на формирования заданных планируемых результатов в соответствии с ФГОС ДО, НОО, ООО в части образования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения.

Количество попыток: не ограничено

3.5. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....
2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____
узнал _____
убедился _____
почувствовал _____
научился _____
открыл в других _____
решил для себя _____
что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

- новые знания;
- общение с коллегами;
- общение, консультация с преподавателями;
- интересные формы проведения занятий;
- знакомство с новой литературой;
- делиться своим опытом;
- что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые практико-ориентированные занятия на курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Общенаучная подготовка

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шу-

- стова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.
3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
 4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
 5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
 6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
 7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
 8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19).
 9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
 10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ре-сурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

Предметная подготовка

Нормативные документы

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) - <https://docs.edu.gov.ru/>

2. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» - <https://docs.edu.gov.ru/>

3. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» - <https://docs.edu.gov.ru/>

4. Адаптированные примерные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: Реестр примерных основных общеобразовательных программ - <https://fgosreestr.ru/>

Основная литература

1. Логопедия [Текст]: учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М.: Владос, 2019. - 703 с.

2. Логопедия: методические традиции и новаторство [Текст]: учеб.-метод. пособие для студентов отделения логопедии пед. вузов / Под ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. - М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2021. - 333 с.

3. Хрестоматия по логопедии [Текст]: (Извлечения и тексты): учеб. пособие для студентов высш. и сред. специал. пед. учеб. заведений: В 2 т. / Под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2020. – 386 с.

Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие. / Г. С. Абрамова. - М.: Изд. центр «Академия», 2019. - 704 с.

2. Зайцева, И. А. Коррекционная педагогика. [Текст] / И. А. Зайцева. / Под ред. В. С. Кукушина. - Ростов-н/Д: Изд. центр МАРТ, 2021. - 304 с.

3. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Психология общения в детском возрасте. [Текст]: практическое пособие. / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Пед. общество России, 2022. - 240 с.

Интернет-ресурсы.

1. Федеральный портал: Российское образование – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Речевой центр Логопед-плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://logopedplus.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием. В процессе проведения учебных занятий используются интерактивная доска, видеопроектор, выход в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника. Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, ресурсы электронных библиотек. Для проведения практических занятий используется лучший практический опыт работы образовательных организаций - стажировочных площадок Ульяновской области по согласо-

ванию с Министерством образования и науки Ульяновской области (МБДОУ детский сад № 101, МБДОУ детский сад № 139, МБДОУ детский сад № 173, ОГКОУ ШИ № 23, ОГКОУ ШИ № 26, ОГБОУ ШИ № 89).

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ

Дуброва Татьяна Игоревна, доцент, заведующий кафедрой образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»