

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ), КУРСОВАЯ РАБОТА 1**

Программа учебной практики модуля учебно-исследовательской и проектной
деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г.,
к.п.н., профессор
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и
психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №1 включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель курсовой работы: углубление теоретической подготовки, применение методологических знаний и навыков, анализ педагогической и историко-педагогической действительности, организация научного исследования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы учебной практики бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2 Применяет логические формы и		ОР-1. Умеет – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку	ОР-2 Владеет – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками

<p>процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>У-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>	<p>ОР-3.Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p>	<p>ОР-4 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.</p>	<p>определения практических последствий предложенного решения задачи</p>
<p>ОПК-9Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной</p>			<p>ОР-5Владеет методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной</p>

деятельности ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности			деятельности.
--	--	--	---------------

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа №1 включена в обязательную часть Блока 2. Практика модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «История дошкольного и начального образования», «Педагогика раннего возраста», «Теория и практика создания гигиенических условий в дошкольной образовательной организации», «Дошкольная педагогика», «Психология» Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учеб. недель на практику	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов				
4	1	36	2/3	4	32	Курсовая работа Зачет с оценкой
Итого:	1	36	2/3	4	32	

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется по графику работы с научным руководителем и предполагает консультации и отчет о выполнении этапов практики (работы над курсовой). По желанию студента возможно представление результатов исследования в форме научных публикаций, участия в студенческих конференциях.

Оценочным средством является курсовая работа.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
1	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-1 Курсовая работа</p>	<p>ОР-1. Умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументировано формировать собственное суждение и оценку</p> <p>ОР-2 Владеет навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> <p>ОР-3. Знает: нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p> <p>ОР-4 Умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели и формулировать их.</p> <p>ОР-5 Владеет методикой применения информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p>

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
2. Использование ИКТ в работе воспитателя.
3. Организационные условия создания предметно-развивающей среды в ДОО.
4. Развитие двигательных навыков детей раннего возраста.

5. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.
6. Использование песенок и потешек для развития речевой активности детей раннего возраста
7. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с историей развития спорта.
8. Спортивные игры как средство воспитания у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к спорту.
9. Использование физкультурного оборудования как средство повышения уровня самостоятельной двигательной активности у младших дошкольников.
10. Использование пальчиковой гимнастики как средства развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста.

Требования к курсовой работе

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание
3. введение (вводная часть);
4. основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);
5. заключение;
6. список использованной литературы,
7. приложения (если они необходимы);

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте.

Во введении должны быть следующие элементы:

- 1) Актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы.
- 2) Методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы)
- 3) Проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.
- 4) Из проблемы формулируется тема.
- 5) Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.
- 6) Предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта.
- 7) Цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.
- 8) Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре.

- 9) Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. («результат будет достигнут при след условиях»)
- 10) Методы исследования. (какие методы работы применялись при разработке исследования).
- 11) Теоретическая значимость, практическая значимость
- 12) База исследования (пишутся название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части)

Структура основной части курсовой работы:

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами.

Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы обучающегося

	Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
Зачтено	Отлично	91-100
	хорошо	71-90
	Удовлетворительно	51-70
Незачтено	Неудовлетворительно	50 и менее

Для самостоятельной подготовки по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с.

2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.

Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 02.04.2024). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.

Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> (дата обращения: 02.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window/catalog>
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование
Рабочая программа Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
Составитель: Шадрина Л.Г. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Шадрина Л.Г.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования
" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Л.М. Захарова

02 04 24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Ю.Б. Марсакова

02 04 24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии



В.А. Кокин

14 05 24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

