

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Буздалова Н.В.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Этические основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современные теории обучения и воспитания, Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История педагогики и образования» является составить целостное представление о мировом образовательно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
2. Изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
3. Овладеть умениями анализа и осмысления образовательного процесса и педагогических теорий.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История педагогики и образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к		ОР-1 умеет самостоятельно работать с историко-педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

<p>рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.</p> <p>УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.</p> <p>УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p>УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p>			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	В т. Ч. Практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	В т. Ч. Практическая подготовка, час.	Самостоят. Работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. Ед.	Часы							
5	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Воспитание и педагогика в античную эпоху.	2	0	0	6
Тема 2. Воспитание и образование в эпоху средневековья и возрождения	0	2	0	6
Тема 3. Образование и педагогическая мысль в странах Запада XVIII-XIX вв.	0	2	0	6
Тема 4. Образование и педагогическая мысль в России до XIX в.	0	2	0	6
Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.	0	2	0	9
Тема 6. Школа и педагогика в странах Запада в XX в.	0	0	0	8
Тема 7. Отечественное образование и педагогическая мысль XX в.	0	2	0	5
Тема 8. Проблемы и перспективы мирового образования.	2	0	0	20
ИТОГО:	4	10	0	66

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. История образования и педагогической мысли как наука и учебный предмет. Воспитание и педагогика в античную эпоху.

История образования и роль в профессиональном становлении учителя. Воспитание в первобытном обществе. Школа и педагогическая мысль в античную эпоху. Специфика спартанской и афинской систем воспитания. Педагогические взгляды Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 2. Воспитание и образование в эпоху средневековья и возрождения

Воспитание и школа в Византии. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации. Западноевропейское образование XV - первой трети XVII веков.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в странах Запада XVIII-XIX вв.

Общая характеристика образования в Новое время и эпоху Просвещения (до 19 в) в Западной Европе и США. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского. Педагогическая теория Д. Локка. Концепция естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические воззрения и деятельность И.Г. Песталоцци. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта. Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега. Педагогические идеи и практическая деятельность К.А. Гельвеция. Педагогические идеи и практическая деятельность Д. Дидро. Методика нравственного воспитания Г. Спенсера

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 4. Образование и педагогическая мысль в России до XIX в.

Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. Развитие образования в Русском государстве в XIV - XVII вв. Братские школы, академии. Характеристика особенностям системы образования России в I половине XVIII в. (Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования. Характеристика особенностям системы образования России во II половине XVIII в.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 5. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.

Школьные реформы 1860-х гг. Период реакции в школьной политике. Педагогическая мысль во второй половине XIX века. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского. Школьные реформы начала XX века. Педагогические взгляды К.Н. Вентцеля. Просветительная деятельность И.Н. Ульянова

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 6. Школа и педагогика в странах Запада в XX в.

Основные течения педагогической мысли нового времени. Мария Монтессори - представитель теории «свободного воспитания». Теория «трудоу школы» и гражданского воспитания Георга Кершенштейнера. Педагогика прагматизма. Джон Дьюи и его последователи. Социальная педагогика Пауля Наторпа. Психолого-педагогическая концепция свободного воспитания А. Нейла. Антропософские взгляды Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика. «Новые горизонты» С. Френе. «Метод проектов» как педагогическая альтернатива

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 7. Отечественное образование и педагогическая мысль XX в.

Начало коренных преобразований в отечественной школе после октября 1917 г. Поиск новых организационных форм обучения. Многообразие педагогических идей и проектов (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, К.Н. Вентцель, В.В. Розанов и др.). Развитие педагогической науки в 20-е годы XX века (П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и др.). Развитие советской школы в 30-е годы. Деятельность В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическая система А.С. Макаренко. Развитие теоретической педагогической мысли в 40-е – 60-е годы. Закон о школе 1958 г. Переход ко всеобщему среднему образованию. Стремление к обновлению школы и образования в деятельности педагогов-новаторов. Развитие теории педагогики в 1980-е годы. Реформа школы 1984 г. Процессы демократизации, гуманизации образовательной системы в 1990-е годы. Преобразования школьной системы.

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

Тема 8. Проблемы и перспективы мирового образования.

Модернизация обучения и воспитания. Экспериментальные школы. Новые технологии обучения. Основные тенденции в мировом образовании. Гуманизм - приоритетная задача. Закон об образовании в Российской Федерации (1992, 2012 г.).

Интерактивная форма: Лекция – пресс-конференция, групповая дискуссия.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. История образования и ее роль в профессиональном становлении учителя.
2. Воспитание и обучение в условиях древних цивилизаций.
3. Воспитание и образование в средние века.
4. Педагогическая система Я.А. Коменского.
5. Педагогические воззрения Дж. Локка.
6. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж. Руссо
7. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды И.Г. Песталоцци.
8. Педагогическая система И. Герборта.

9. Педагогическая система А. Дистервега.
10. Школа в странах Запада в конце XIX – начала XX в.
11. Основные тенденции в мировом образовании

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Основные течения в «реформаторской педагогике» конца XIX – начала XX в.
2. Реформы систем образования на Западе в 60-90-е годы XX в.
3. Стратегия развития образования на Западе на старте XXI в.
4. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова.
5. Просветительская деятельность И.Н. Ульянова.
6. Педагогические взгляды и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
7. Педагогическая теория К.Д. Ушинского.
8. Развитие отечественной школы в первой половине XIX в.
9. Развитие отечественной школы во второй половине XIX в.
10. Образование и педагогика в России (конец XIX – начало XX вв.).
11. Теория свободного воспитания К.Н. Вентцеля.

Индивидуальные задания

Задание 1. Макаренко считал, что там, где нужно наказывать, педагог не имеет права не наказывать. Сухомлинский же считал, что наших детей можно воспитать только добром, только лаской и был противником наказаний. Обоснуйте позицию каждого из этих педагогов.

Задание 2. Заполните таблицу «Инновационные идеи в педагогике стран Запада в XVIII – XX вв.

Авторы	Инновационные идеи
Локк	
Руссо	
Песталоцци	
Герbart	
Дистервег	
Монтиссори	
Дьюи	

Задание 3. Заполните таблицу «Инновационные идеи в отечественной педагогике».

Авторы	Инновационные идеи
Пирогов	
Толстой	
Ушинский	
Макаренко	
Шацкий	
Педагогика-новаторы	

Задание 4. Выполнить тест

1. История педагогики и образования – это наука, изучающая ...

- а) различные системы образования
- б) историческое развитие педагогического знания и практики образования
- в) современные проблемы образования
- г) развитие педагогической мысли

3. *Соотнесите авторов с названиями сочинений, трудов, трактатов*

- | | | |
|--|----|------------------|
| 1. Очерк тайноведения», «Теософия» | а. | Штайнер Рудольф |
| 2. «Дом ребенка. Метод научной педагогики», «Руководство к моему методу» | б. | Монтессори Мария |
| 3. «Школа и ребенок», «Школа будущего», «Демократия и образование», | в. | Дьюи Джон |

4. *Установите соответствие между основными историко–педагогическими датами и имевшими место событиями из истории образования в России XIX в.*

- | | | |
|---------|----|---|
| 1. 1802 | а) | создание министерства народного просвещения |
| 2. 1859 | б) | открытие Яснополянской школы |
| 3. 1864 | в) | появление земских школ |

5. *Ведущими тенденциями современного образовательного процесса являются ...*

- а) глобализация
- б) информатизация
- в) интеграция
- г) централизация управления

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белоногова Л.Н. Общие основы педагогики: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. – 24 с.

2. Белоногова Л.Н., Белухина Н.Н., Шубович М.М., Еремина Л.И., Дюльдина Ж.Н. Педагогическое исследование в образовательных организациях. Учебно-методическое пособие. Ульяновск, 2015. 87 с.

3. Шубович М. М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / МоиН РФ, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова». Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. 30 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 умеет самостоятельно работать с историко-педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания (предмет, цели и задачи истории образования).
2. Воспитание и социализация в первобытном обществе.
3. Школа и воспитание в Древнем мире восточных цивилизаций (Месопотамия, Древний Египет, Древняя Индия, Древний Китай).
4. Школа и педагогическая мысль в античную эпоху. Специфика спартанской и афинской систем воспитания. Педагогические взгляды: Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля и др.

5. Влияние раннего христианства на воспитание и обучение (Августин, Иоанн Златоуст).
6. Воспитание и образование в эпоху средневековья. Церковные школы и воспитание светских феодалов в Западной Европе в эпоху Средневековья.
7. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.
8. Народная педагогика о воспитании (нравы, обычаи, обряды, памятники народного творчества). Воспитание и обучение на Руси в X - XVII вв.
9. Западноевропейское новое время: возникновение теоретических основ педагогики (Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и др).
10. Педагогические идеи французских просветителей (Гельвеций, Дидро и др.)
11. Характеристика особенностям системы образования России в I половине XVIII в. (Реформы Петра I в области образования. Педагогические идеи И.Т. Посошкова, В.Н. Татищева, М.В. Ломоносова)
12. Характеристика особенностям системы образования России во II половине XVIII в. (Известные деятели образования России второй половины XVIII века: Н.И.Новиков, А.Н.Радищев, И.И. Бецкой)
13. Главные направления развития школы Запада в XIX в. (И.Г. Песталоцци, И.Ф. Герbart, Ф.А. Дистервег, Г. Спенсер).
14. Школа и педагогическая мысль в России в первой половине XIX в. Создание государственной системы народного образования. Устав 1804 г.
15. Развитие революционно-демократических педагогических идей (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский и др.).
16. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.
17. Школьные реформы начала XX века. Педагогические взгляды К.Н. Вентцеля.
18. Развитие педагогической мысли в эпоху «Серебряного века» (П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев и др.).
19. Просветительная деятельность И.Н. Ульянова. История УлГПУ им. И.Н. Ульянова.
20. Школа и педагогика в новейшее время. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX века. (Педагогические идеи: Марии Монтессори, Г. Георга Кершенштейнера. Джон Дьюи, Пауля Наторпа, и др.)
21. Отечественное образование и педагогическая мысль XX в (Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренки, В.А. Сухомлинского и др.)
22. Отечественные школы и педагогика во второй половине XX - начале XXI в.
23. Основные тенденции в отечественном и мировом образовании. Экспериментальные школы. Новые технологии обучения. Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 балла	5 x 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	3 ЗЕ
«Отлично»	271-300
«Хорошо»	211-270
«Удовлетворительно»	151-210
«Неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие №1 Воспитание и образование в эпоху средневековья и возрождения

Цели занятия:

– формирование систематических научных представлений о развитии педагогических взглядов в эпоху средневековья и возрождения;

Рассматриваемые вопросы.

1. Воспитание и школа в Византии.
2. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке.
3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья.
4. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
5. Реформация и ее политика в области образования и воспитания.
6. Иезуитская система воспитания в период контрреформации.
7. Западноевропейское образование XV - первой трети XVII веков.
8. Университеты в средневековой Европе до первой трети XVII века

Содержание внеаудиторной работы студента при подготовке к занятию.

1. Владеть содержанием сформулированных вопросов (по рекомендованной литературе и лекции).
2. Выписать в таблицу имена ведущих представителей

Интерактивная форма: пресс-конференция, групповая дискуссия

Практическое занятие №2. Образование и педагогическая мысль в странах Запада XVIII-XIX вв.

Цели занятия:

– формирование систематических научных представлений о развитии педагогических взглядов в странах Запада XVIII-XIX вв.;

– формирования умения анализировать, сопоставлять различные подходы к пониманию педагогических явлений и процессов.

Рассматриваемые вопросы.

- 1) Общая характеристика образования в Новое время и эпоху Просвещения (до 19 в) в Западной Европе и США.
- 2) Педагогические идеи В. Ратке.
- 3) Педагогическая концепция Я.А. Коменского.
- 4) Педагогическая теория Д. Локка.
- 5) Концепция естественного свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
- 6) Педагогические воззрения и деятельность И.Г. Песталоцци.
- 7) Педагогическая теория И.Ф. Гербарта.
- 8) Педагогические идеи и практическая деятельность А. Дистервега.
- 9) Педагогические идеи и практическая деятельность К.А. Гельвеция
- 10) Педагогические идеи и практическая деятельность Д. Дидро

2. Выписать в таблицу имена ведущих представителей Новоевропейской психологической мысли, внесших вклад в развитие психологии, с указанием времени жизни и с учетом хронологии, с указанием их концепций и основных понятий.

3. Подготовиться к тестированию

Интерактивная форма: пресс-конференция, групповая дискуссия

Практическое занятие №3. Образование и педагогическая мысль в России до XIX в.

Цель занятия:

- сформировать научные представления об образовании и педагогических взглядах в России до XIX в.

Рассматриваемые вопросы.

1. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси.
2. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
3. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
4. Развитие образования в Русском государстве в XIV - XVII вв.
5. Братские школы, академии.
6. Характеристика особенностям системы образования России в I половине XVIII в. (Становление светской государственной школы в России в XVIII веке. Реформы Петра I в области образования.
7. Характеристика особенностям системы образования России во II половине XVIII в.

Интерактивная форма: пресс-конференция, групповая дискуссия

Практическое занятие №4. Образование и педагогическая мысль в России в XIX в.

Цель занятия:

- сформировать научные представления о состоянии теории отечественной педагогики в России в XIX в.

Рассматриваемые вопросы.

1. Подготовка и проведение школьных реформ в начале XIX века.
2. Школьные реформы во второй половине XIX века.
3. Педагогические взгляды Пирогова.
4. Педагогическая система Ушинского.
5. Просветительная деятельность И.Н. Ульянова.

Интерактивная форма: пресс-конференция, групповая дискуссия

Практическое занятие №5. Отечественное образование и педагогическая мысль в XX в.

– углубление и систематизация представлений о методологических и теоретических основах отечественной педагогики в XX в.

Рассматриваемые вопросы

1. Преобразования в области просвещения после Октября 1917 г.
2. Поиск новых форм и методов обучения и воспитания.
3. Закон о школе 1958 г.
Стремление к обновлению школы и образования в деятельности педагогов-новаторов.
4. Педагогика сотрудничества
5. Закон об образовании 1992 г.

Интерактивная форма: пресс-конференция

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:
1. Капранова, В. А. История педагогики в лицах : учеб. пособие / В.А. Капранова. — Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-019068-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2080237 (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Горосян, В. Г. История педагогики и образования. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 499 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007
3. Перчун, Н. В. История социальной педагогики: учебное пособие. Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2006. 120 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615085
Дополнительная литература:
1. История социальной работы: документы и практикумы : учебное пособие / М. Н. Коньгина, Н. П. Клушина, Т. Ф. Маслова [и др.]. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 552 с. - ISBN 978-5-394-01801-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082704 (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. — 368 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/catalog/product/1930669
3. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547

Интернет-ресурсы

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
Официальный сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru>


Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили: Социальная педагогика и психология, Практическая психология
Рабочая программа История педагогики и образования
Составитель: Н.В. Буздалова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.В. Буздалова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой



личная подпись

М.М. Шубович

расшифровка подписи

13.05.2024
дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки



личная подпись

Ю.В. Марсакова

расшифровка подписи

12.05.24
дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии «14» мая 2024 г., протокол №5
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии


личная подпись

В.А. Кокин

расшифровка подписи

14.05.2024
дата