

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)
«ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ»**

Программа практики
модуля «Теория и методика обучения иностранным языкам»
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы специалитета по направлению подготовки

45.05.01 Перевод и переводоведение

направленность (профиль) образовательной программы
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык

(очная форма обучения)

Составитель: Гмызина Г.Н.,
к.п.н., доцент кафедры
романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «17» мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) практика «Практикум по методике обучения иностранным языкам» модуля «Теория и методика обучения иностранным языкам» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение. Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык, направленность (профиль) образовательной программы «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики «Практикум по методике обучения иностранным языкам» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по второму иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)		ОР-1 использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	

<p>УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>			<p>ОР-2 системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p>
<p>УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>		<p>ОР-3 использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>	
<p>ПК-23. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-23.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»</p>	<p>ОР-4 структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»</p>		
<p>ПК-23.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>ОР-5 содержание обучения иностранному языку в средней школе, формы обучения, требования ФГОС ОО</p>	<p>ОР-6 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	
<p>ПК-23.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>		<p>ОР-7 разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	

<p>ПК-24 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p> <p>ПК-24.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>ОР-8 Современные методики и технологии</p>		
<p>ПК-24.2 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОР-9 требования к контролю качества учебного процесса</p>		
<p>ПК-24.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>		<p>ОР-10 разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) «Практикум по профессиональной этике» включена в Производственная (педагогическая) практика «Практикум по методике обучения иностранным языкам» модуля «Теория и методика обучения иностранным языкам» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение. Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык, направленность (профиль) образовательной программы «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Лингводидактика, Методика обучения иностранным языкам, Урок иностранного языка. Иностранный язык, Практика устной и письменной речи (английский язык), Практическая грамматика (английский язык), Практический курс китайского языка, Психология.

Результаты практики являются основой для работы в образовательных учреждениях.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
6	1	36	20	-	32	Зачет с оценкой
Итого:	1	36	20	-	32	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр			
Тема 1. Требования к современному уроку иностранного языка.	4	-	4
Тема 2. Современные средства оценивания результатов обучения	6		4
Тема 3. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку	6	-	4
Тема 4. Внеурочная деятельность по иностранному языку	4	-	4
ИТОГО:	20	-	16

Краткое описание содержания тем

Тема 1. Требования к современному уроку иностранного языка.

Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Логика урока ИЯ. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Тема 2. Современные средства оценивания результатов обучения

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. История развития системы тестирования в России и за рубежом. Психолого-педагогические аспекты тестирования. Педагогические тесты. Виды тестов и формы тестовых заданий. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования. ОГЭ и ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ОГЭ и ЕГЭ.

Тема 3. Особенности современного образовательного пространства и использование цифровых ресурсов в обучении иностранному языку

Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя, с помощью которых достигаются поставленные цели обучения с наибольшей эффективностью за минимально возможный отрезок времени. Трактовка термина “технологии обучения”. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий). Ресурсы сети Интернет.

Тема 4. Внеурочная деятельность по иностранному языку

Система внеклассной работы по иностранному языку в средней школе. Роль внеклассной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к ИЯ. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранному языку. Виды и формы внеклассной работы по иностранному языку на разных ступенях обучения. Методика проведения внеклассной работы, определяемая видом, формой и этапом обучения. Анализ внеклассного мероприятия по ИЯ. Взаимодействие внеклассной работы по ИЯ с другими дисциплинами учебного плана.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Конспект урока иностранного языка	ОР-1 умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) ОР-2

	<p>ОС-2 Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку</p> <p>ОС-3 Анализ урока иностранного языка</p>	<p>владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)</p> <p>ОР-3 Умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-4 Знает структуру, состав и дидактические единицы предмета «Иностранный язык»</p> <p>ОР-5 Знает содержание обучения иностранному языку в средней школе, формы обучения, требования ФГОС ОО</p> <p>ОР-6 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ОР-7 Умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> <p>ОР-8 Знает современные методики и технологии</p> <p>ОР-9 Знает требования к контролю качества учебного процесса</p> <p>ОР-10 Умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p>

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: конспект урока иностранного языка, сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку, анализ урока иностранного языка. Контроль ведется регулярно в течение всей практики на практических занятиях.

ОС-1 Конспект урока иностранного языка

Шаблон для оформления конспекта урока

Класс:

Тема:

Воспитательная цель: *формирование у детей интереса к иностранному языку*

Образовательная цель: *расширение кругозора за счет лингвострановедческого материала*

Развивающая цель: *развитие творческих способностей учащихся, формирование активности учащихся, развитие индивидуальных особенностей детей, развитие умения работать в парах.*

Практические задачи урока:

1. *Учить читать текст с полным пониманием*
2. *Учить монологическому высказыванию по теме с опорой на таблицу.*
3. *Учить писать письмо личного характера.*

Оснащение: *мультимедийный проектор, иллюстрации*

План урока:

I. Начало урока

1. Речевая зарядка (3 минуты)
2. Целеполагание (1,5 минуты)
3. План урока (0,5 минуты)

II. Основная часть

1. Фонетическая зарядка (5 мин)
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)
3. Чтение текста (10 минут)
4. Чтение стихотворения (8 минут)
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)
6. Написание письма. (10 минут)

III. Завершение урока

1. Оценивание работы учащихся (1 минута)
2. Домашнее задание (1 минута)
2. Рефлексия (3 минуты)

Ход урока

Этапы урока/ Продолжительность, мин.	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Учебный материал	Примечание
I. Начало урока (5 мин). Речевая зарядка (3 мин)				
Целеполагание (1,5 мин).				
План урока (0,5 мин)				
II. Основная часть (30 или 35 минут) Фонетическая зарядка (5 мин)				
2. Аудирование (загадка) (2 минуты)				
3. Чтение текста (10 минут)				
4. Чтение стихотворения (8 минут)				
5. Говорение по опорам (таблица) (8 минут)				
6. Написание письма. (10 минут)				
III. Заключительная часть (5 мин.) Оценивание работы учащихся (1 мин)				
Объяснение домашнего задания (1-2 мин)				
Рефлексия (2-3 мин)				

В графе «Учебный материал» нужно указать страницы в учебнике, № аудиозаписи, раздаточный материал и т.п.

В графе «Примечание» указать форму выполнения задания (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная) и дополнительные упражнения (при наличии).

Если на уроке используется не только учебник, но и раздаточный материал, то его нужно разместить после конспекта урока (рабочие листы, картинки и т.п.)

Презентация или интерактивные упражнения нужно приложить к уроку в электронном виде (отдельным файлом)

ОС-2 Сценарий внеклассного мероприятия по иностранному языку

Внеклассная (внеурочная, внешкольная) работа по ИЯ призвана решать ряд задач, наиболее важными из которых являются повышение мотивации к изучению ИЯ, расширение кругозора учащихся, совершенствование навыков и умений в разных видах речевой деятельности, подготовка к участию в диалоге культур.

Шаблон сценария внеклассного мероприятия

Подготовительный этап.

Предлагаемый праздник проводится на заключительном этапе работы по теме «...». К этому мероприятию учащиеся разучивают понравившиеся им стихотворения, иллюстрируют их, готовят конкурсные задания, компьютерную презентацию. Место проведения праздника украшается. В роли ведущих могут выступать старшеклассники.

Время проведения -30 мин.

Цели и задачи мероприятия:

воспитание эстетической культуры учащихся;

развитие внимания, памяти, эмоциональной сферы;

совершенствование умений в аудировании и чтении.

Оснащение: аудиозаписи, компьютерные слайды.

Ход мероприятия

Этапы Продолжительность, мин.	Деятельность модератора	Деятельность участников мероприятия	Раздаточ ный материал	Примечание (ТСО и т.п.)
I. Приветственное слово (5 минут)				
II. Основная часть (30 минут)				
III. Заключительная часть (5 мин.) Рефлексия				

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Определить цели и задачи данного мероприятия.
2. Выяснить необходимость данного вида и темы внеклассного мероприятия, его актуальность, соответствие конкретным условиям.
3. Определить воспитательное воздействие данного мероприятия на учащихся средствами иностранного языка.
4. Выявить соответствие сценария содержанию и тематике проводимого мероприятия, возрастным особенностям учащихся.
5. Определить связь внеклассного мероприятия с учебным материалом (тематика, языковой материал).
6. Оценить качество исполнения (языковая сторона, музыкальная часть,

оформление).

7. Выяснить отношение учащихся к проведению внеклассного мероприятия (активность участников и зрителей, заинтересованность, результативность).

8. Выводы, предложения по организации подобных мероприятий.

ОС-3 Анализ урока иностранного языка

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

	Этапы анализа	Баллы
1	Прослеживаются основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная.	
2.	Соответствие урока требованиям ФГОС	
2.1	Ориентация на новые образовательные стандарты	
2.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД	
2.3	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	
3	Содержание урока:	
3.1	Научная правильность освещения материала на уроке	
3.2	Соответствие возрастным особенностям	
3.3	Соответствие содержания урока требованиям программы	
3.4	Связь теории с практикой	
3.5	Использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности	
3.6	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом	
3.7	Межпредметные связи	
4	Определение темы урока. Постановка целей и задач	
4.1	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует	
4.2	В процессе формулирования темы, определения цели и задач принимают участие обучающиеся	
5	Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	
5.1	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд задач	
5.2	Работа ведется по плану, предложенному учителем	
5.3	Учебные действия осуществляются по намеченному плану	
6	Форма взаимодействия в ходе урока	
6.1	Применение диалоговых форм общения	
6.2	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	
6.3	Осуществление обратной связи: ученик – учитель	
6.4	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	
6.5	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	
6.6	Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют их коррекцию	
6.7	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач	
6.8	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	
7	Психологические основы урока	

7.1	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	
7.2	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	
7.3	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	
7.4	Наличие физкультминутки	
8	<i>Домашнее задание</i>	
8.1	Оптимальный объем	
8.2	Доступность инструктажа	
8.3	Дифференциация, представление права выбора	
9	<i>Подведение итогов деятельности</i>	
9.1	Подведение итогов не осуществляется ни в каком виде	
9.2	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали, запомнили	
9.3	Учитель организует рефлексию	
10	<i>Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)</i>	
		Итого:
За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.		

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
2. Урок иностранного языка – организационная форма обучения. Типы и структура урока. Эффективность урока.
3. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование.
4. Анализ урока иностранного языка.
5. Виды и формы внеклассной работы
6. Дифференциация в обучении ИЯ в школе.
7. Требования к организации современного урока ИЯ.
8. Типология упражнений и их организация для коммуникативного обучения ИЯ.
9. Проблемы обучения второму ИЯ.
10. Использование современных технологий при обучении ИЯ.
11. Понятие «качество образования».
12. Оценка как элемент управления качеством.
13. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
14. История развития системы тестирования в России и за рубежом.
15. Психолого-педагогические аспекты тестирования.
16. Педагогические тесты. Термины и определения.

17. Виды тестов и формы тестовых заданий.
18. Контрольно-измерительные материалы (КИМы) и интерпретация результатов тестирования.
19. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.
20. Содержание и структура тестовых заданий по иностранным языкам.
21. Современные отечественные и зарубежные методы обучения ИЯ.
22. Технологии обучения как совокупность приемов работы учителя. Трактовка термина “технологии обучения”.
23. Современная дифференциация двух терминов: технологии обучения и технологии в обучении. Важнейшие характеристики технологий в обучении.
24. Современные технологии обучения ИЯ: обучение в сотрудничестве, метод проектов (проектные технологии), центрированное на учащихся обучение, дистанционное обучение, использование языкового портфеля, применение технических средств (в первую очередь компьютерных и аудиовизуальных технологий).
25. Ресурсы сети Интернет для изучения ИЯ.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ермолаева Е.В., Гмызина Г.Н., Канина С.Ю. Теория и методика обучения иностранному языку: Учебно-методическое пособие.- Ульяновск: ООО «Издательство «Корпорация технологий продвижения», 2020. – 78 с.

2. Канина С.Ю., Гмызина Г.Н., Пурскалова Ю.В., Селезнева И.В., Шулежко О.В. Как сделать урок успешным?: учебное пособие. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020. – 280 с.

Промежуточная аттестация Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	-	10 x 1 баллов	58 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	10 баллов max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 1 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Зачет с оценкой	Баллы (1 ЗЕ)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст : электронный.
2. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка : учебное пособие : [16+] / И. А. Бижова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127>

Дополнительная литература

1. 1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4093-4. – Текст : электронный.
2. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4145-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://www.teacher-of-russia.ru/>
2. British Council: Learn English Online. - Режим доступа: <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
4. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
5. Учебно-методический кабинет. Иностранные языки. – Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/uchiteljam-predmetnikam/inostranye-jazyki>
6. Учительский портал. – Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
8. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>

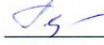
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acadmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Лист согласования рабочей программы
учебной практики

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений.
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык
Рабочая программа Производственная (педагогическая) «Практикум по методике обучения иностранным языкам»
Составитель: Г.Н. Гмызина – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Г.Н. Гмызина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "15" мая 2024г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 Жучкова И.И. 15.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки  Марсакова Ю.Б. 12.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024г., протокол №

Председатель ученого совета факультета иностранных языков  Суслова Э.В. 17.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата