

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Теория и практика реализации программы развития
социальной активности младших школьников «Орлята России»**

Ульяновск
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты обучения	4
1.3.	Категория обучающихся (слушателей)	5
1.4.	Формы обучения	5
1.5.	Срок освоения программы	5
2.	Раздел 2. Содержание программы	5
2.1.	Учебный план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Учебная программа	6
3.	Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	12
3.1.	Входная диагностика слушателей	12
3.2.	Текущий контроль	12
3.3.	Итоговая аттестация	16
4.	Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	18
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	21
4.3.	Кадровое обеспечение	22

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов по организации совместной деятельности детей и взрослых, направленной на развитие социальной активности обучающихся начальной школы

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 1. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность (А/02.6)	1. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребёнка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) 2. Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) 3. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы,	1. Основные направления государственной политики в области воспитания в современной России 2. Содержательные и организационные аспекты программы «Орлята России» как средства воспитательной работы в начальной школе 3. Методики, технологии, средства и способы формирования социальной активной позиции младших школьников	1. Адаптировать полученные знания и умения по развитию социальной активности младших школьников для конкретного учебного коллектива 2. Находить ценностный аспект предлагаемой деятельности и информации и организовывать его обсуждение в детском коллективе, обеспечивать его понимание и переживание младшими школьниками 3. Применять методику коллективной творческой деятельности при реализации программы «Орлята России». Использовать разнообразные средства и способы организации различных видов деятельности ребёнка (интеллектуально-познавательной, творческой, спортивной, игровой и т.д.) 4. Использовать профильные информационные образовательные ресурсы по вопросам воспитания и

	творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		социализации в рамках реализации программы «Орлята России» 5. Применять методы диагностики и анализа результатов воспитательной деятельности, организовывать аналитическую работу в коллективе младших школьников по итогам реализации треков
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3. Категория слушателей:

педагогические работники общеобразовательных организаций, реализующие программы начального общего образования (учителя начальных классов общеобразовательных организаций)

1.4. Форма обучения – очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Государственная политика в сфере воспитания	6	6			
2.	Реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты	12	6	6		
3.	Способы и средства реализации программы через треки	12		12		
4.	Программа смены пришкольного лагеря	6	6			

	«Содружество Орлят России: логический итог годового цикла»					
	Итого	36	18	18		зачет

2.2. Календарный учебный график*

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Теория и практика реализации программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	11.11. – 16.11.

* в ходе обучения составляется расписание учебных занятий для каждой учебной группы, конкретизирующее Календарный учебный график.

2.3. Учебная программа

Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (лекция – 6 ч.)

Лекция. 1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная

педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

1.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 2. Реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты

2.1. Программа «Орлята России»: роль и место в решении задач воспитания младших школьников, логика реализации программы (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Развитие социальной активности обучающихся начальных классов как ответ на вызовы времени. Программа «Орлята России» как инструмент развития социальной активности обучающихся. Ценностные основания программы «Орлята России». Механизм реализации программы «Орлята России». Совместная деятельность, педагогов, родителей, подростков-наставников и учащихся школьного класса как необходимое условие в реализации программы «Орлята России». Система управления программой «Орлята России» на уровне региона, школы.

Практическая работа.· Выполнение заданий по следующим вопросам.

1. Изучите представленную примерную рабочую программу воспитания, разработанную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

2. Проанализируйте Рабочую программу воспитания образовательной организацией.

3. Проанализируйте личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами Российской Федерации, ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса на соответствие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

4. Проанализируйте календарный план воспитательной работы. По какому принципу он построен? Какие направления воспитательной деятельности он охватывает? Какие изменения при проектировании плана воспитательной работы на следующий год Вы бы внесли?

5. Определите эффективность формата указанных в нем мероприятий для достижения личностных результатов, определенных программой воспитания.

6. Проанализируйте полученные результаты.

2.2. Методы и приемы воспитания в программе «Орлята России» (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция.· Основные способы, приёмы выявления интересов, мотивов деятельности младших школьников. Взаимодействие классного руководителя и педагога-психолога в общеобразовательной организации.

Методика коллективной творческой деятельности как методологическая основа реализации программы «Орлята России». Методика совместной творческой деятельности: стратегия (характеристика целевой направленности деятельности, общий замысел и пути достижения), тактика (формирование отношений старших и младших, способы совместной деятельности по достижению совместной цели). Логика, (характеристика целесообразности выбранных средств и позиций участников, последовательность их действий), тактика (наиболее эффективные инструменты и технологии для достижения поставленных стратегических задач).

Роль игры в развитии социальной активности младших школьников. Понятия «игра», «игровая деятельность», «социальная активность». Классификация игр, учёт возрастных и социальных особенностей ребёнка. Социальные игры: понятие, виды, характеристика. Гуманистические ценности и личностные качества, развиваемые в процессе социальной игры.

Практическая работа.· Практическая работа проводится в виде методического практикума и направлена на совершенствование умений моделировать воспитательное мероприятие, внедрять в систему воспитательной

деятельности современные форматы организации воспитательной деятельности. Работа в малых группах, разработка воспитательных мероприятий с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности на основе шаблона.

Модуль 3. Способы и средства реализации программы через треки (практическое занятие – 12 ч.).

Практическая работа. **3.1. Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эрудит».** Интеллектуально-познавательная игра как способ формирования ценностного отношения младших школьников к знаниям. Развитие познавательных интересов детей, их активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. Развитие уважения и интереса к науке, научному знанию в разных областях. Понятие «интеллектуально-познавательная игра». Роль интеллектуально-познавательных игр в жизни младших школьников, воспитательный потенциал интеллектуально-познавательных игр. Способы вовлечения детей в интеллектуально-познавательную деятельность. Конструирование интеллектуально-познавательных игр. Мозговой штурм по отбору игровых форм для младших школьников. Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы интеллектуально-познавательной игры, идеи проведения интеллектуально-познавательной игры. Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия. Составление плана работы по подготовке, распределение заданий и поручений (индивидуальных и групповых). Помощь ответственным и контроль хода работы над интеллектуально-познавательной игрой. Презентация интеллектуально-познавательной игры и её проведение. Подведение итогов, награждение участников. Коллективный анализ проведенной интеллектуальнопознавательной игры.

3.2 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Хранитель». Сохранение исторической памяти как фактор гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Опыт работы ВДЦ «Орлёнок» по развитию у детей понимания значения гражданских символов (государственной символики России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, чувства уважения к гражданским символам, использованию наглядных и диалоговых форм, способов и приёмов работы с младшими школьниками по изучению государственных символов. Особенности, способы и приёмы работы с детьми младшего школьного возраста по сохранению исторической памяти своей семьи, малой родины, России. Организация экскурсионной деятельности с младшими школьниками в форме коллективного творческого дела. Совместная работа с экскурсоводами музеев, родителями младших школьников при организации экскурсий. Способы и формы подготовки презентационного материала по итогам разработанной и проведённой тематической экскурсии/исследований музейных экспонатов (музейных предметов). Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор темы и маршрута экскурсии, составление плана

подготовки и проведения экскурсии. Объединение в микрогруппы. Сбор и классификация музейных предметов с использованием кейсовых заданий. Получение творческого экскурсионного задания. Распределение творческих обязанностей внутри микрогруппы. Поиск информации об экскурсионном объекте. Подготовка сценария представления результатов исследования. Представление результатов исследования. Подведение итогов проведённого исследования. Создание коллективной творческой отчётной работы. Коллективный анализ проведенного дела.

3.3 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Мастер». Способы и приёмы работы педагога по развитию творческих способностей и эстетического вкуса младших школьников. Театральное искусство и прикладное творчество как средство эстетического воспитания детей. Способы и приёмы работы с детьми по развитию творческого потенциала ребёнка посредством театрального искусства и прикладного творчества. Организация коллективного творческого дела Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела, выбор идеи, составление плана подготовки и проведения мини-спектакля. Распределение поручений и ролей для подготовки мини-спектакля. Объединение в микрогруппы. Работа в микрогруппах по подготовке мини-спектакля. Представление мини-спектакля «Город весёлых мастеров». Коллективный анализ проведенного дела художественной направленности «Город весёлых мастеров». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.4 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Лидер». Социальная активность и лидерство в младшем школьном возрасте. Педагогические средства, способствующие проявлению и реализации детской активности. Чередование творческих поручений. Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Составление плана по подготовке к прохождению игры «Команда». Распределение индивидуальных поручений в игре «Команда». Коллективное прохождение станций игры, выполнение индивидуальных поручений на станциях. Награждение по итогам игры «Команда». Коллективный анализ результатов участия в игре «Команда». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека.

3.5 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Спортсмен». Формы и способы актуализации для детей младшего школьного возраста ценности здорового образа жизни. Знакомство детей с основными правилами здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентирование детей на физическое развитие, занятия спортом. Формирование бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей. Формирование основных навыков личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Организация коллективного творческого дела физкультурно-спортивной направленности с детьми младшего школьного возраста. Коллективное обсуждение значимости

предстоящего дела. Выбор идеи новой подвижной игры. Составление плана подготовки и проведения спортивных соревнований по новой подвижной игре. Коллективная разработка новых подвижных игр. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке спортивно-массового мероприятия. Проведение Фестиваля «Новые классные игры». Коллективный анализ проведенного дела физкультурно-спортивной направленности «Фестиваль «Новые классные игры». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.6 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Доброволец». Добровольческая деятельность как способ развития личностных качеств у младших школьников. Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта. Способы придумывания идеи добрых дел с детьми младшего школьного возраста. Реализация добрых дел (по Иванову И.П.): распределение обязанностей, планирование деятельности, изготовление полезного продукта. Практическая работа. Коллективное обсуждение значимости предстоящего, определение идеи доброго дела. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений для организации дела «ДоброТворчество». Работа в микрогруппах. Реализация дела и коллективный анализ дела «ДоброТворчество». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

3.7 Способы и средства реализации содержания трека «Орлёнок – Эколог». Актуализация для ребёнка младшего школьного возраста вопроса влияния человека на природу. Приобщение обучающихся к экологическим ценностям: родная природа малой Родины, своего края, России. Ответственность за сохранение природы. Охрана, защита, восстановление природы. Бережливость в использовании природных ресурсов. Соблюдение экологических норм и правил, ответственность за нанесение вреда природе, окружающей среде. Формы и приёмы работы по формированию у младших школьников экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Практическая работа. Коллективное обсуждение значимости предстоящего дела. Определение идеи дела экологического направления. Составление плана подготовки и проведения дела «От эко-игры до эко-проекта». Знакомство с настольными играми на экологическую тематику. Коллективная разработка идеи эко-акции, названия эко-акции. Объединение в микрогруппы. Распределение поручений. Работа в микрогруппах по подготовке эко-акции. Проведение эко-акции. Коллективный анализ дела «Эко-акция». Выполнение практической работы по организации коллективного творческого дела по направленности трека. Разработка сценарного хода мероприятия.

Модуль 4. Программа смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят России: логический итог годового цикла (лекция – 6 ч.)

Реализация программы развития социальной активности «Орлята России» в период летних каникул. Программа смены пришкольного лагеря «Содружество Орлят России». Игровая модель и основные события смены пришкольного лагеря. Методическая основа программы смены. Игровые технологии.

Участники программы летних смен. Целевой блок. Модель смены. Система диагностики результатов. Информационно-методическое обеспечение программы. Кадровое обеспечение программы. Ресурсное обеспечение программы.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения слушателей в образовательную программу.

2. Текущий контроль предполагает выполнение практических заданий, представленных в материалах по темам для изучения.

3. Промежуточная аттестация предполагает зачет.

4. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Входное тестирование проводится на начальном этапе обучения и состоит из 10 тестовых заданий. Время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания:

Правильность выполнения заданий: не выполнено, выполнено неверно – 0 баллов; выполнено верно – 1 балл. Максимально возможное количество баллов – 10. При количестве баллов свыше 5 работа считается выполненной.

Примеры заданий:

Вопрос 1

Какие из представленных ниже разделов включены в обновленный ФГОС?

- 1) описание особенностей воспитательного процесса;
- 2) виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей;

- 3) рейтинг активной жизненной позиции обучающихся;
- 4) основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вопрос 2

На основе какого документа сформулирована цель воспитания в примерной рабочей программе воспитания 2022 г.?

1) Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2) **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».**

3) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации.

4) Конституция Российской Федерации.

Количество попыток: одна.

3.2. Текущий контроль

Раздел программы: Модуль 2. Реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты. Тема 1.

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Выполнение заданий по следующим вопросам.

1. Изучите представленную примерную рабочую программу воспитания, разработанную Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО.

2. Проанализируйте Рабочую программу воспитания образовательной организацией.

3. Проанализируйте личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами Российской Федерации, ключевыми работодателями, субъектами образовательного процесса на соответствие требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

4. Проанализируйте календарный план воспитательной работы. По какому принципу он построен? Какие направления воспитательной деятельности он охватывает? Какие изменения при проектировании плана воспитательной работы на следующий год Вы бы внесли?

5. Определите эффективность формата указанных в нем мероприятий для достижения личностных результатов, определенных программой воспитания.

6. Проанализируйте полученные результаты.

Критерии оценивания: Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения занятия. Основная цель этого контроля – получить «обратную связь», провести анализ хода формирования знаний и умений. Текущий контроль дает возможность преподавателю своевременно выявить недостатки, установить их причины, скорректировать знания и умения слушателей. Не относится к промежуточной аттестации, не формализуется в оценочных материалах, результаты не оцениваются.

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 2. Реализация программы развития социальной активности младших школьников «Орлята России»: содержательные и организационные аспекты. Тема 2.

Описание, требования к выполнению:

Слушателям предлагается на основании чек-листа «Моделируем классную встречу» разработать воспитательное мероприятие/классный час с использованием современных форматов организации воспитательной деятельности и цифрового воспитательного контента.

Моделирование классной встречи должно быть осуществлено с учетом взаимодействия его участников, соответствия содержания и формы его проведения, методов и средств на следующей основе:

1. Обоснование актуальности темы: отвечает ли тема целям и задачам воспитания в современном обществе, возрастным особенностям и конкретным задачам данного коллектива учащихся. Насколько она мотивирует и заинтересовывает ребят. Формулирование цели, задач, ожидаемых воспитательных результатов.

2. Разработка классной встречи, классного часа с учетом логичности, четкости и последовательности организации взаимодействий его участников, с анализом соответствия содержанию формы его проведения, новых форм, методов и средств.

3. Отбор содержания: рассматривается его воспитательное и познавательное значение, доступность, эмоциональность, конкретность.

4. Обеспечение качества подготовки: выбор форм, методов проведения классной встречи; подбор средств активизации интереса обучающихся класса к классной встрече; подбор средств обеспечения обратной связи.

5. Общая оценка уровня подготовленности классной встречи: предварительная диагностика возможного воспитывающего влияния, определение возможности повторного воспроизведения воспитывающего цикла (совокупности процедур, этапов деятельности и т.п.).

Критерии оценивания:

Текущий контроль осуществляется преподавателем, который анализирует выполнение работы: деятельностный характер воспитания, наличие в модели классной встречи/классного часа новых форматов воспитательной деятельности, адекватное использование цифрового воспитательного контента в соответствии с возрастными особенностями обучающихся класса, достижение

воспитательных результатов. Преподаватель составляет комментарий по выполнению работы и замечания для каждого слушателя:

- наличие цели, задач, ожидаемых результатов проекта;
- наличие детализированного конспекта проекта с краткими тезисами по теме;
- наличие описания оборудования, необходимого для проведения;
- наличие электронной презентации проекта.

Оценка: «зачтено» // «не зачтено»

«зачтено» ставится в случае если слушатель презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Новые форматы организации воспитательной деятельности классного руководителя»;

«не зачтено» ставится в случае если слушатель не презентовал устно или с использованием электронной презентации проект, не обосновал выбор темы занятия в соответствии с программой образовательного модуля «Новые форматы организации воспитательной деятельности классного руководителя».

Примеры заданий:

Классная встреча – «гуляние» (Куприянов Б.В.)

Классная встреча – «представление»

Количество попыток: не ограничено

Раздел программы: Модуль 3. Способы и средства реализации программы через треки.

Описание, требования к выполнению:

В разделе программы «Модуль 3 «Способы и средства реализации программы через треки» предусмотрено выполнение практических работ по организации коллективных творческих дел по направленностям различных треков. Всего в разделе предусмотрено выполнение 7-ми практических работ, каждая из которых состоит из 2-3 заданий. Требования к оформлению практической работы: 1.Объём – не менее 2-х страниц. 2.Формат печатного листа – А4. 3.Наличие полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см. 4.Нумерация страниц. 5.Использование шрифта Times New Roman. Размер шрифта основного текста (кегель) – 14, размер шрифта в подстрочных ссылках – 10. Междустрочный интервал – 1. 6.Наличие ссылок на цитируемые источники. 7.Приложение: сценарный ход мероприятия.

Критерии оценивания: Критерии оценки: – степень реализации цели практической работы; – степень выполнения заданий работы; – степень сформированности у слушателей необходимых знаний и умений.

Оценка: зачёт/незачёт.

Примеры заданий: Практическая работа 1. Методика коллективной творческой деятельности при реализации трека «Орлёнок – Мастер». Средства и способы организации интеллектуально-познавательной и творческой видов деятельности ребёнка. Цель: освоение средств и способов организации интеллектуально-познавательной и творческой видов деятельности ребёнка по

развитию социальной активности младших школьников для конкретного ученического коллектива.

Задание 1. Изучите материалы о мастерах своего дела в регионе/муниципалитете проживания и предлагаемые профильные информационные образовательные ресурсы трека «Орлёнок – Мастер». Предложите форму исследовательской работы с детьми младшего школьного возраста по знакомству с мастерами своего дела.

Задание 2. Разработайте сценарный ход коллективного творческого дела «Россия мастеровая» с детьми 1-го, 2-3-х, 4-го классов на выбор.

Количество попыток: не ограничено

3.3. Промежуточная аттестация

Форма: зачет по предметной подготовке. Практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушателям необходимо разработать анкету для самоанализа качества проведения итогового мероприятия по треку (трек и тип мероприятий слушатель определяет самостоятельно). Работа выполняется индивидуально в письменном формате. Время выполнения – 4 часа.

Критерии оценивания:

0 баллов – работа не выполнена. 25 баллов – разработанная слушателем анкета по своему содержанию не позволяет определить качество проведения итогового мероприятия по треку или не соответствует шаблону. 50 баллов – разработанная слушателем анкета соответствует шаблону, но по своему содержанию не соответствует заявленному типу итогового мероприятия по треку. 75 баллов – разработанная слушателем анкета соответствует шаблону, соответствует заявленному типу итогового мероприятия по треку, но по содержанию имеет недочеты. 100 баллов – слушатель разработал анкету, соответствующую шаблону, позволяющую в полной мере оценить качество (проблемы и успехи) проведения заявленного типа итогового мероприятия по треку, а также получить информацию для принятия управленческих решений. Слушатель получает оценку «Зачтено», если он набрал 75 и более баллов.

Примеры заданий:

Разработайте анкету для самоанализа качества проведения итогового мероприятия по треку. Трек и тип мероприятий определите сами. Заполните шаблон.

Участники самоанализа (например: администрация, педагоги, обучающиеся и др.)

Тип итоговых мероприятий (концертные программы, социальные акции, ролевые игры и др.)

*Оцените качество организуемого в нашей школе проведения итогового мероприятия по трекам программы «Орлята России».
Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.*

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться

Количество попыток: не ограничено

¹Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля, предусмотренных программой.

1.2. Выходная диагностика

1. Удовлетворенность курсами (0-7 баллов).....

2. Закончите предложения (не менее пяти).

На курсах я:

открыл в себе _____

узнал _____

убедился _____

почувствовал _____

научился _____

открыл в других _____

решил для себя _____

что еще _____

3. Что было для Вас на курсах наиболее важным?

(можно отметить любое количество ответов)

– новые знания;

– общение с коллегами;

– общение, консультация с преподавателями;

– интересные формы проведения занятий;

– знакомство с новой литературой;

– делиться своим опытом;

– что еще.

4. Самые интересные занятия на курсах _____

5. Самые полезные занятия на курсах _____

6. Что нужно изменить в содержании и способах работы на курсах _____

7. Ваши замечания по организации курсов _____

¹ Предусмотрено для программы на 36/72 часа

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW
2. Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ. URL:
<http://www.kremlin.ru/acts/bank/12706/page/1>
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года: Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474. URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102792>
4. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ. URL: <https://duma.consultant.ru/page.aspx?878565>
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». URL.: <https://docs.cntd.ru/document/420277810?marker=64U0IK>
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>
8. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15 октября 2014 г. № 745 «Об утверждении порядка взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации при организации и проведении мероприятий по военно-патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации». URL.: <https://mosmetod.ru/metodicheskoeoprostranstvo/documenti/prikaz-minoborony-n745-ot-15-10-2014.html>
9. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 10 июня 2022 г. №ДГ-120/06ВН «Об утверждении примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год». URL: <https://www.uchportal.ru/docs/primernyj-kalendarnyj-planvospitatelnoj-raboty-na-2022-2023-uchebnyj-god>

Для работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями общеобразовательных организаций

1. Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное

управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»). URL.: [https:// docs.cntd.ru/document/ 564991476](https://docs.cntd.ru/document/564991476)

2. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04. URL.: <https://base.garant.ru/74031002/>

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». URL.: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104200066>

4. Примерная программа воспитания // Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. N 2/20). URL: <https://legalacts.ru/doc/primernaja-programma-vospitanija-odobrena-resheniemfederalnogo-uchebno-metodicheskogo-obedinenija-ro/>

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22). URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn>

6. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образования, протокол от 15.09.2022 г № 6/22). URL.:https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Razgovori_o_vazhnom

Литература

Основная литература

1. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Уральского гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с.; ISBN 978-5-91155-073-8. – Текст электронный. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/4566/Барышникова%20Психология%20детей%20>

2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» : учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.

3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В.

Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ "ИСРО РАО", 2020. 119 с.

4. Воспитание + Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители: Н.Л. Селиванова, П.В. Степанов, В.В. Круглов, И.С. Парфенова, И.В. Степанова, Е.О. Черкашин, И.Ю. Шустова. М.: ФГБНУ "Институт стратегии развития образования Российской академии образования", 2020. 97 с.

5. Круглов, В.В. Детский коллектив в современных условиях как объект и субъект воспитания / В.В. Круглов // Работа с будущим в контексте непрерывного образования: сб. науч. ст. по материалам II Междунар. науч. - практ. конф. М.: А-Приор, 2019. С. 142- 148.

6. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов воспитательного процесса как условие его эффективности /Круглов В.В. // Воспитательная работа в школе, 2018. №3. С. 21-25.

7. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>.

8. Парфенова И.С. Методики воспитания в деятельности классного руководителя/И.С.Парфенова // Классный руководитель, 2018. № 8. С. 33-37.

9. Поляков С.Д. Воспитание: видимое и невидимое. Координаты реалистического воспитания / С.Д. Поляков. – СПб.: Образовательные проекты, 2023. – 264 с.

10. Поляков, С.Д. Орбиты и пространства. Психология и педагогика: идеи, люди, образы: в 2 частях. / С.Д. Поляков. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, 2022.

11. Степанов, П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации: методическое пособие / П.В. Степанов. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 136 с.

Дополнительная литература

1. Азбука эффективных форм внеурочной деятельности [Текст]: слов.-справ. / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015. – 72 с.

2. Детство XXI века в социогуманитарной перспективе: новые теории, явления и понятия [Электронный ресурс]: коллективная монография / научн. ред. С.Н.Майорова-Щеглова – М.: РОС, 2017. – 203 с.

3. Каждый третий подросток проводит онлайн треть своей жизни //RG Российская газета. URL: <https://rg.ru/2019/02/13/kazhdyj-tretijpodrostokprovodit-onlajn-tret-svoej-zhizni.html>https://akr.gppc.ru/wp-content/uploads/2020/04/8_MohonkoDA.pdf

4. Комплексная образовательная модульная программа. 5-11 классы [Текст] / авт.-сост. М.А. Тыртышная. – Волгоград: Учитель, 2015. – 271 с.

5. Кривцова, Н.С. Психологическое время в школьной повседневности старшеклассников: исследования // Молодежь Ульяновской области как объект социогуманитарного анализа: аналитика, исследования, мнения: сборник

научных трудов / под общ. ред. С.Д. Полякова. Ульяновск: УлГТУ, 2019 С. 100-111.

6. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. Развитие воспитательной функции детских общественных объединений в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации: научно-методические рекомендации. М.: ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО", 2019. 16 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://ippdrao.ru/publikacii/razvitie-vospitatelnojfunksii-detskih-obshhestvennyh-obedinenij-v-obshheobrazovatelneh-organizatsiyah>.

7. Петренко, Е.Л. Воспитательная деятельность классного руководителя [Текст]: учебное пособие / Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2013. –100 с.

8. Панченко, С.И. День за днём в жизни вожатого. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – 352 с. (Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе»); ISBN 978-5-91447-015-6. – Текст: электронный. [Panchenko-----02_PDF.qxd \(narod.ru\)](#)

9. Поляков, С.Д. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. – М. : Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. – 176 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»); ISBN 978-5-88753-160-1; ISBN 978-5-4441-0221-3. – Текст: электронный. www.nbcmmedia.ru/upload/iblock/aef/poliyakov_pdf_a5.pdf

Электронные обучающие материалы

Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

Интернет-ресурсы Материалы находятся в банке ресурсов ФГБОУ ВДЦ "Орлёнок". Доступ к материалам возможен после регистрации на сайте организации.

4.2. Материально-технические условия реализации программы Технические средства обучения

Компьютерное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Наличие доступа педагогических работников, слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, оснащение компьютерным оборудованием: веб-камерой, микрофоном, аудиоклонками и (или) наушниками.

Флип-чарт, маркеры, бумага формата А1, А4 и А8, раздаточный материал (шаблоны оформления плана воспитательной работы, схема примерной модели воспитательного мероприятия, чек-листы для проведения самоанализа, нормативные документы, примерная программа воспитания).

Доступ к системе дистанционного обучения Moodle на платформе УлГПУ им. И.Н. Ульянова <http://do.ulspu.ru/course/index.php?categoryid=82>

4.3. Кадровое обеспечение

В реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, главный эксперт отдела по реализации проектов и программ патриотического воспитания граждан федерального государственного бюджетного учреждения Российский детско-юношеский Центр

Разработчики программы

Петренко Елена Леонтьевна, к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»