

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от «27» декабря 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Психолого-педагогические основы
организации образовательной деятельности
в условиях реализации
образовательных и профессиональных стандартов»**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square box containing a handwritten signature in blue ink, which appears to be 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Категория обучающихся (слушателей)	4
1.3. Формы обучения	5
1.4. Срок освоения программы	4
Раздел 2. Содержание программы	4
2.1. Учебный план	4
2.2. Календарный учебный график	6
2.3. Учебная программа	6
2.3.1. Общенаучная подготовка	6
2.3.2. Предметная подготовка	20
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	27
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	27
3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	29
3.3. Итоговая аттестация	30
3.4. Выходная диагностика	32
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	33
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	33
4.2. Материально-технические условия реализации программ	35
4.3. Кадровые ресурсы	36
Разработчики программы	36

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагога в области организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
3.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7

1.2. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.3. Форма обучения – Очно-заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.4. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	

Общенаучная подготовка							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
	Входная диагностика						Тестирование
1.	Классификация и характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных результатов	4/10	4/2			-/8	
2.	Личностно ориентированная педагогическая деятельность как условие достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	4/6	4/-		-/6		
3.	Психолого-педагогические проблемы современного воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	4/8	4/2			-/6	
4.	Организация оценочной деятельности педагогов и учащихся. Овладение формирующим оцениванием.	6/8	6/6		-/2		
5.	Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательной деятельности	6/6		6/2		-/4	
6.	Техники самопрезентации педагога в						

	профессиональной деятельности	4/4		4/2	-/2		
7.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации	6/10		6/4		-/6	
8.	Инноватика в образовательной организации	2/6	2/2			-/4	
9.	Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	6/12	6/2			-/10	
10.	Правовая компетентность и финансовая грамотность педагога	6/8	6/2			-/6	
Всего		48/78	32/16	16/8	-/10	-/44	зачет
ИТОГО		72/108	46/34	26/20	-/10	-/44	
Итоговая аттестация		Защита ИАР					

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов	очное: 19.02. - 09.03.

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	- приоритетные задачи и направления развития образования; - структуру и основные характеристики функцио-	- проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной, финан-

	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	нальной грамотности.	совой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Общепедагогическая функция. Обучение	Формирование навыков, связанных с освоением информационно-коммуникационных технологий	- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); - основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	- выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к образовательным результатам; - организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	- приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях.	- проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами.
Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	- практические приемы оказания первой помощи обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - основные задачи в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования.	- оказывать первую помощь обучающимся при угрожающих жизни состояниях; - планировать безопасные условия образовательной деятельности.

Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	- структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	- проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.
---	---	---	---

Учебная программа общенаучной подготовки

Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» (лекция - 2 часа)

Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России".

Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.

Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)

2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские

духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

2.5. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция - 2 часа)

Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.

Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в

системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)

3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений (лекция - 2 часа)

Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, международные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.

Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 4 часа)

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся (лекция - 2 часа)

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).

Отработка навыков по оказанию первой помощи обучающимся (практическое занятие – 2 часа).

Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.

Формы аттестации и оценочные материалы

Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся

средствами педагогических технологий

3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)

Форма: Практическая работа (4 часа)

Описание, требования к выполнению: В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

Критерии оценивания:

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений

4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управле-

ние), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

Критерии оценивания: активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся

Форма: Практическая работа (2 часа)

Описание, требования к выполнению: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания: Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Пр продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

Вариант 1.

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

Примеры заданий:

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

Вариант 2.

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания: задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и

культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-научная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)

Форма: зачет

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

– использование педагогической техники «Фишбоун»;

– составление кейса по содержательным линиям модуля.

Вариант 1.

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список

актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

Вариант 2.

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

Основная литература

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).
9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>

3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>

4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>

5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

2.3.2. Предметная подготовка

Планируемые результаты обучения: (на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	- сущность метапредметного подхода в образовании, содержание метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность и порядок реализации прав педагогических работников.	- уметь выбирать наиболее эффективные методы и формы организации образовательной деятельности с точки зрения метапредметного подхода, оптимальные методы оценки метапредметных результатов обучающихся; – выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами.
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	- основные требования ФГОС общего образования к оценочной деятельности педагога и оценочной деятельности обуча-	- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, их творче-

		ющегося; - основные характеристики формирующего оценивания и способы его обеспечения в образовательной деятельности;	ские способности; - организовывать взаимодействие с учениками, родителями, коллегами в образовательном процессе; - владеть способами проектирования метапредметных результатов обучения; способами диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, способами определения уровней развития профессиональной компетентности педагогов в обеспечении личностно-ориентированного подхода.
--	--	---	---

Учебная программа предметной подготовки

Тема 1. Классификация и характеристика интерактивных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных образовательных результатов (лекция – 2 часа)

Понятие «интерактивные технологии». Основная цель и особенности организации интерактивных технологий. Роль учителя в интерактивной технологии как фасилитатора. Задачи интерактивного обучения: установление эмоциональных контактов между учащимися; развитие коммуникативных умений и навыков; обеспечение учащихся необходимой для деятельности информацией; развитие общих учебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей и пр.); воспитательная задача – приучение к работе в команде.

Формы интерактивного обучения: работа в парах; работа в малых группах; мозговой штурм; кейс-метод; морфологический анализ и др.

Классификация интерактивных методов по их ведущей функции в педагогическом взаимодействии. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации. Методы организации обмена деятельностью. Методы организации смыслов творчества. Методы организации мыследеятельности. Методы организации рефлексивной деятельности.

Технология кейс-метода (самостоятельная работа - 8 часов). Основные принципы реализации технологии case-study. Признаки и технологические особенности метода case-study. Анализ кейсовых ситуаций. Классификация кейсов. Структура и принципы построения кейса. Преимущества метода кейсов. Основные требования к разработке и проектированию кейсов. Построение и разработка конкретного кейса.

Тема 2. Личностно-ориентированная педагогическая деятельность как условие достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов (занятие с применением ДОТ – 6 часов)

Учебная деятельность как особый вид деятельности человека. Структура учебной деятельности и их характеристики в контексте обновленных ФГОС: мотивационный, операциональный и контрольно-оценочный компоненты.

Организация личностно ориентированного урока как способ достижения метапредметных результатов образования: психолого-дидактические характеристики, методика и научно-методическое обеспечение.

Выявление признаков каждой психолого-дидактической характеристики урока в качестве диагностических показателей, включение их в структуру комплексного и аспектного анализа личностно ориентированного урока как средства обеспечения метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Обеспечение развивающего потенциала урока как основная задача педагога в образовательном процессе.

Психолого-педагогическая компетентность учителя как условие освоения учащимися метапредметных компетенций, ее структурные компоненты: психолого-педагогическая грамотность, психолого-педагогические умения, профессионально значимые личностные качества (рефлексивность, эмпатичность, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству, эмоциональная привлекательность).

Изучение учителем собственных профессионально-личностных характеристик. Цели самодиагностики. Изучение ригидности педагога. Изучение уровня субъективного контроля учителя. Диагностика способности педагога к сотрудничеству.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы современного воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования

3.1. Проблема обновления содержания воспитания в контексте реализации основных методологических подходов (лекция – 2 часа). Функциональный подход. Ценностный подход. Источники содержания воспитания. Воспитание и модернизация образования. Компетентностный подход и воспитание.

Технология воспитания. Технология воспитательных мероприятий. Технология КТД (коллективного творческого дела). Технологии групповых дискуссий. Групповая психологическая работа и воспитание. Технология диадного общения «воспитатель-воспитанник». Концепция педагогической поддержки. Практика работы в режиме педагогической поддержки.

3.2. Воспитательная система школы, ее становление и развитие. Проблема диагностики результатов воспитания (самостоятельная работа - 8 часов). Понятие «воспитательная система школы» (ВСШ). Становление и развитие ВСШ. Варианты ВСШ. Предмет диагностики в воспитании. Методы диагностики. Анализ организации воспитывающих ситуаций. Анализ влияния воспитывающих ситуаций на отдельных обучающихся.

Тема 4. Организация оценочной деятельности педагогов и учащихся. Овладение формирующим оцениванием.

4.1. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего и среднего образования (лекция – 2 часа)

Основные особенности системы оценивания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС общего образования: комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода; оценка динамики образовательных достижений обучающихся; сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария; использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

4.2. Овладение формирующим оцениванием (лекция – 4 часа).

Нацеленность формирующего (внутреннего) оценивания на определение индивидуальных достижений каждого учащегося, на стимулирование обучающегося к объективному контролю, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке предметных, метапредметных и личностных результатов. Система как единство деятельности учителя и учащихся в процессе формирующего оценивания. Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки в виде последовательных действий: определение планируемых результатов обучения; организация деятельности учащегося по планированию и достижению субъективно значимых образовательных результатов; сопровождение достижения учащимся запланированных результатов обучения с помощью механизмов обратной связи.

4.3. Оценка личностных образовательных результатов (занятие с применением ДОТ – 2 часа). Методы оценки личностных результатов учащихся. Оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*. Критерии оценивания: соответствие достигнутых личностных результатов обучающихся требованиям ФГОС; динамика личностного развития учащихся.

Тема 5. Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательной деятельности.

5.1. Проблема гармонизации детско-родительских отношений в деятельности педагога (самостоятельная работа – 4 часа)

Образовательная организация как ресурс развития эффективного социального взаимодействия субъектов образовательной деятельности. Социальная эффективность образовательного процесса школы. Понятие «детско-родительские отношения» и их роль в формировании личности ребенка. Организация взаимодействия педагога и родителей, цели и задачи взаимодействия.

5.2. Интерактивные формы организации образовательного взаимодействия педагога с родителями (Практическое занятие – 2 часа)

Ролевые позиции во взаимодействии педагога с родителями как субъектами образовательного процесса: эмоциональные позиции и роли, профессиональные роли педагога в качестве консультанта, эксперта, фасилитатора, тьютора. Удержание профессиональной позиции во взаимодействии с родителями. Осознание барьеров в организации взаимодействия, отработка интерактивных методов, направленных на изменение неадекватности родительских позиций, гармонизацию стиля воспитания, расширение осознанности мотивов воспитания в семье, оптимизацию детско-родительских взаимоотношений в процессе воспитания детей. Анализ негативного опыта педагогов, обусловленного неустойчивостью самоопределения, отсутствием ролевой гибкости.

Тема 6. Техники самопрезентации педагога в профессиональной деятельности.

6.1. Педагогическое общение как компонент профессиональной деятельности педагога, как способ самопрезентации (занятие с применением ДОТ – 2 часа).

Коммуникативный компонент педагогической деятельности. Специфика и функции педагогического общения в деятельности учителя. Структура общения. Этапы общения и их особенности в деятельности педагога.

Межличностное восприятие субъектов образовательных отношений. Механизмы межличностного восприятия и их реализация в контексте педагогической деятельности. Эмпатия, идентификация, рефлексия. Аттракция и факторы, способствующие установлению симпатии и доверия между партнёрами по общению. Эффекты, приводящие к ошибкам в восприятии партнёра. Межличностное восприятие как ресурс самопрезентации.

6.3. Средства общения как техники самопрезентации (практическое занятие – 2 часа)

Средства общения и нейрофизиологические основы коммуникации. Вербальные и невербальные средства как инструменты самопрезентации. Психологические закономерности организации пространства самопрезентации. Возможности жестикულიции и мимики в формировании благоприятного образа для партнёра. Речевые техники в построении имиджа.

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации

7.1. Теоретико-методологические аспекты выявления и изучения детской одаренности (занятие с применением ДОТ – 6 часов)

Теоретический, методический и организационно-педагогический уровни изучения детской одаренности. Характеристика психофизиологического, психогенетического, тестологического и других подходов с акцентом на их многообразии и отсутствие единого способа изучения одаренности. «Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности. Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Признаки и виды одаренности. Актуализация мотивации педагогов к работе с одаренными детьми.

Проблемы в развитии одаренных детей, требующие коррекции: возможная мотивационная незрелость; неумение выбрать адекватные способы творческой самореализации; несформированность коммуникативных умений; недостаточный уровень саморефлексии; повышенная эмоциональность и недостаточный уровень саморегуляции; трудности в общении.

7.2. Диагностика детской одаренности как неотъемлемая часть целостного педагогического процесса (практическое занятие – 4 часа)

Применение диагностических методик, рекомендованных к использованию педагогами и педагогами-психологами. Знакомство с инструкциями, стимульным материалом, требованиями к проведению и правилами обработки полученных результатов.

Выявление доминирующих мотивов, диагностика интеллектуального уровня (конвергентного мышления) и уровня креативности (дивергентного мышления). Поэтапная реализация системы диагностики одаренности обучающихся в массовой общеобразовательной школе.

Знакомство с педагогической диагностикой: опросник для педагога по выявлению общей одаренности (А.И. Савенков); опросник креативности Рензулли, опросник по выявлению степени развитости черт личности учащегося, методика О.С. Гребенюка для выявления учебной мотивации к учебному предмету. Психологическая диагностика: тест Равенна, тест Торренса, методики для выявления уровня интеллектуального развития (ТУРП, ШТУР и др.).

Тема 8. Инноватика в образовательной организации

8.1. Понятие об инновациях в образовании. Теория воспитания и воспитательные инновации (лекция – 2 часа)

Инновации как нововведение. Образование как инновационная сфера. Инновации в образовании как целенаправленные нововведения, нацеленные на получение более стабильных и эффективных результатов. Виды нововведений.

Поиск инноваций как средств решения соответствующих образовательных проблем. Соотношение воспитательных инноваций в образовательной организации с региональными, государственными, школьными образовательными программами. Этапы и средства реализации образовательных инноваций.

8.2. Практика инновационной работы в контексте профессиональной деятельности педагога (самостоятельная работа – 4 часа)

Типология инновационных форм работы с учащимися. Различные типы деловых игр. Типология инновационных форм работы с педагогами. РДИ как эффективная форма работы с учителями. Тренинг помогающего поведения как форма развития гуманистических личностных установок на ребенка. Групповая дискуссия как инновационная форма работы. Программа внеурочной деятельности. Эффективные формы внеурочной деятельности.

Инновационное поведение педагога. Обнаружение инновационных барьеров. Инновации как риск. Поиск инновационных ресурсов - внешних и внутренних. Средства педагогического изобретательства. «Морфологический ящик», ТРИЗ. Соппротивление инновациям и пути его уменьшения на основе развития рефлексии.

Тема 9. Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности

9.1. Межличностное взаимодействие в контексте педагогического общения (лекция – 2 часа)

Общая характеристика педагогического общения и его компонентов. Интерактивная сторона общения. Структура взаимодействия. Кооперация и конфронтация как основные формы взаимодействия. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности и их причины. Основные области затруднений в педагогическом взаимодействии между разными субъектами образовательных отношений.

9.2. Формы межличностного взаимодействия субъектов образовательных отношений (самостоятельная работа – 10 часов)

Педагогическое сотрудничество субъектов образовательных отношений. Общая характеристика учебного сотрудничества и его влияние на учебную деятельность учащихся. Основные функции и формы сотрудничества субъектов образовательных отношений.

Конфронтация и её формы. Конфликт как форма конфронтации, его структура и основные виды. Причины межличностных конфликтов в образовательной организации. Межличностное взаимодействие в конфликте (К. Томас). Ошибки педагога в ситуации конфликта. Конфликтные личности: характеристика и особенности взаимодействия.

Изучение проблем межличностного взаимодействия в процессе педагогической деятельности посредством психологической диагностики. Знакомство с диагностическими методиками.

Тема 10. Правовая компетентность и финансовая грамотность педагога.

10.1. Правовая компетентность педагогического работника. Правовое управление образовательной организацией (лекция – 2 часа)

Структура нормативно-правовой базы Российской Федерации. Разграничение полномочий в сфере образования, осуществляемых федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления. Основные нормативно-правовые акты международного и федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательных организаций и образовательные отношения.

ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» – основополагающий нормативный правовой акт в сфере образования, обеспечивающий формирование эффективных механизмов правового регулирования образовательных отношений в сфере образования, реализацию права на получение качественного образования, защиту интересов личности в области образования.

Федеральное законодательство в сфере образования. Региональное законодательство в сфере образования. Полномочия и нормотворческая деятельность органов местного самоуправления муниципальных образований.

Правоустанавливающие документы образовательной организации.

10.2. Правовой статус педагогических работников образовательных организаций (самостоятельная работа – 4 часа)

ФЗ-273 и подзаконные акты федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующие правовой статус педагогических и руководящих работников. Права, обязанности и ответственность педагогических работников. Правовой статус учащихся. Должностная инструкция учителя в соответствии с профессиональным стандартом педагога. Права, обязанности и ответственность учащихся и их родителей при возникновении образовательных отношений. Правовые и этические нормы, регулирующие деятельность педагога.

Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения (статьи 28, 30 ФЗ-273. Классификация локальных нормативных актов.

10.3. Финансовая грамотность педагога (самостоятельная работа – 2 часа). Актуальность темы финансового образования педагога. «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Формирование основ финансовой грамотности среди учащихся.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы организуется в 3 этапа в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей факультета образовательных технологий и непрерывного образования: входная диагностика, текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация:

1. Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.
2. Промежуточная аттестация предполагает зачеты по разделам «Общенаучная подготовка» и «Предметная подготовка».
3. Итоговая аттестация включает в себя диагностику сформированности знаний и умений слушателей по программе, защиту итоговой аттестационной работы, а также опрос слушателей курсов об уровне удовлетворённости итогами реализации программы (выходная диагностика).

3.1. Входная диагностика слушателей

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению:

Опросник для слушателей курсов повышения квалификации включает 6 вопросов с выбором одного или нескольких ответов, отражающих мнение педагога по выявляемой проблеме.

Вопросы размещаются в системе дистанционного обучения ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». Опрос проводится с автоматической проверкой.

Критерии оценивания:

Задания входной диагностики считаются выполненными, если слушатель ответил на все вопросы. Ответы не оцениваются.

Уважаемые коллеги!

В целях повышения результативности курсов, выявления наиболее значимых вопросов в этом направлении, просим Вас ответить на вопросы анкеты.

Ваши искренние ответы и заинтересованное участие помогут организаторам познакомиться с вашими ожиданиями, определить сферу «неизвестного», которую мы освоим в процессе интересного и взаимообогащающего сотрудничества. Это позволит максимально учесть ваши образовательные потребности и сделать образовательный процесс еще более информативным и значимым.

1. Что Вы ожидаете от данного курса?

- А) возможность ознакомиться с новыми образовательными технологиями;
- Б) расширение кругозора по вопросам организации образовательной деятельности в системе общего образования;
- В) поделиться собственным педагогическим опытом с коллегами;
- Г) другое _____

2. Что побудило Вас к обучению на курсах повышения квалификации?

- А) возможность получения удостоверения о повышении квалификации;
- Б) потребность в освоении нового педагогического опыта;
- В) необходимость повысить, подтвердить квалификационную категорию;
- Г) желание повысить уровень профессиональной культуры;
- Д) другое _____

3. Считаете ли Вы, что для улучшения результатов Вашей профессиональной деятельности необходимо регулярно посещать курсы повышения квалификации?

- А) да, полностью согласен(а);
- Б) достаточно тех базовых знаний, которые получил(а) ранее;
- В) затрудняюсь ответить.

4. Развитию каких компетенций вы хотели бы содействовать посредством обучения на курсах повышения квалификации?

- А) коммуникативной компетенции;
- Б) информационной компетенции;
- В) правовой компетенции;
- Г) исследовательской и проектировочной компетенций;
- Д) социокультурной компетенции;
- Е) другое _____

5. Какой режим работы на курсах для вас является предпочтительным?

- А) очное взаимодействие с преподавателями курсов;
- Б) синхронные занятия в дистанционном режиме по ZOOM;
- В) изучение материалов лекций самостоятельно (полный дистанционный формат);
- Г) смешанный режим обучения с преобладанием очных занятий;
- Д) смешанный режим обучения с преобладанием дистанционных занятий.

6. Отметьте знаком «+» разделы, которые, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми для вас в данный момент и (или) укажите свой вариант:

1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных от-	

	ношений	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	
8.	Классификация и характеристика современных технологий обучения, их направленность на достижение метапредметных результатов	
9.	Личностно ориентированная педагогическая деятельность как условие достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	
10.	Психолого-педагогические проблемы современного воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования	
11.	Организация оценочной деятельности педагогов и учащихся. Овладение формирующим оцениванием.	
12.	Организация взаимодействия педагогов с родителями как субъектами образовательной деятельности	
13.	Техники самопрезентации педагога в профессиональной деятельности	
14.	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности обучающихся в образовательной организации	
15.	Инноватика в образовательной организации	
16.	Психолого-педагогические проблемы межличностного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности	
17.	Правовая компетентность и финансовая грамотность педагога	
18.		
19.		
20.		

3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Форма: зачет.

Описание, требования к выполнению: слушателям предлагается на выбор разработать конспект урока по преподаваемому предмету, в котором продемонстрировать:

- развитие у учащихся метапредметных компетенций (познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД);
- развитие у учащихся личностных компетенций;
- развитие у учащихся учебной мотивации.

Задание выполняется слушателями самостоятельно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Критерии оценивания:

Работа оценивается по шкале – «зачтено» - «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует заданной теме. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует заданной теме или задание не выполнено.

Примеры заданий:

1. Разработайте конспект урока по преподаваемому вами учебному предмету с ориентацией на развитие у учащихся коммуникативных УУД.
2. Разработайте конспект урока по преподаваемому вами учебному предмету с ориентацией на формирующее оценивание.

3. Разработайте конспект урока по преподаваемому вами учебному предмету с ориентацией на развитие у учащихся регулятивных УУД.

4. Разработайте конспект урока по преподаваемому вами учебному предмету на основе применения лично-ориентированной технологии.

3.3. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится для получения объективных данных о качестве освоения слушателями программы повышения квалификации.

Итоговая аттестация проводится: очно (взаимодействие преподавателя и слушателей в аудитории).

Форма: защита проекта.

Описание: Формой итоговой аттестации является защита проекта. Итоговая аттестация - защита проекта - проводится в последний день курсовых мероприятий. На защите присутствуют все слушатели, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры (допустимое количество экспертов – 2-3 человека).

Защита проектов проводится в форме презентации проекта.

Критерии оценивания:

При защите проекта оценивается собственно проект по критериям, описанным к проектной работе, и презентация. К защите проекта допускаются слушатели, получившие за представленный проект оценку «Зачтено».

Максимальный балл за полностью выполненную работу - 21 балл. Работа зачтена, если набрано не менее 14 баллов (2/3 от максимального количества). Оценка «не зачтено» выставляется, если набрано менее 14 баллов.

Примеры заданий:

Разработайте проект по одной из предложенных тем.

Примерная тематика проектов:

1. Проектирование деятельности педагога по обеспечению формирующего оценивания на уроках _____.

2. Проектирование деятельности педагога по обеспечению развивающего пространства урока в процессе преподавания _____.

3. Развитие коммуникативных навыков учащихся на уроках _____ в _____ классе.

4. Развитие регулятивных навыков учащихся на уроках _____ в _____ классе.

5. Психолого-педагогическое обеспечение развития одаренности учащихся в образовательном процессе.

6. Современные требования к оценочной деятельности педагога и ее обеспечение в образовательном процессе.

7. Готовность педагога к реализации лично-ориентированной педагогической деятельности: критерии и способы оценки.

8. Психолого-педагогическая компетентность учителя, возможности ее развития в образовательной организации.

9. Современные педагогические технологии, их направленность на метапредметный результат образования (на примере преподавания _____).

10. Психолого-педагогические характеристики организации урока на основе системно-деятельностного подхода.

12. Способы самопрезентации педагога в профессиональной деятельности.

13. Применение интерактивных педагогических технологий на уроках

14. Организация взаимодействия педагога образовательной организации с родителями обучающихся.

15. Конфликты в образовательной среде в системе «учитель-ученик», способы их профилактики и преодоления.

Рекомендуемая структура проекта:

1. Актуальность проекта.
2. Цели и задачи деятельности педагога.
3. Определение ресурсного обеспечения.
4. Теоретическое обоснование представленной проблемы.
5. Основное содержание проекта (план реализации, пути и методы достижения поставленных целей, механизм реализации проекта, этапы и сроки реализации с намеченными мероприятиями).

6. Оценка результативности, перспективы дальнейшей деятельности.

Оформление работы: объем не более 30 страниц, в том числе:

1. Титульный лист
2. Введение с обоснованием необходимости проекта, цели, задачи.
3. Теоретическое описание проблемы.
4. Описание мероприятий, методов, используемых в реализации проекта.
5. Литература и интернет-ресурсы.

Критерии оценки проекта:

№п/п	Критерий	Баллы
1.	Актуальность темы проекта, соответствие реальной ситуации, актуальному запросу	1 (0, 1)
2.	Постановка проблемы с обоснованием причин ее возникновения	2 (0,1,2)
3.	Направленность проекта на достижение конкретных, достижимых целей	3 (0, 1,2,3)
4.	Наличие критериев реализации проекта, адекватного подбора диагностических процедур	3 (0, 1,2,3)
5.	Комплексность: учет разных видов образовательной деятельности	3 (0, 1,2,3)
6.	Соответствие проекта современному состоянию психолого-педагогического знания, научно-методической компетентности учителя	3 (0, 1,2,3)
7.	Разнообразие методов, форм работы	3 (0, 1,2,3)
8.	Конкретность и последовательность мероприятий	3 (0, 1,2,3)

	по реализации проекта	
--	-----------------------	--

Максимальный балл за презентацию - 17 баллов. Оценка «зачтено» выставляется, если набрано не менее 12 баллов.

Критерии оценки презентации (выступления):

№п.п.	Критерий	Баллы
1.	Четкость и доступность выступления, умение анализировать материал, убедительность и убежденность	2
2.	Глубина и широта знаний по описанной проблеме, продемонстрируемые в ходе презентации	3
3.	Качество ответов на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность	3
4.	Использование наглядности и технических средств, качество выполнения электронной презентации	2
5.	Соблюдение регламента выступления, норм литературной речи	2
6.	Аргументированность предлагаемых подходов, решений, выводов	3
7.	Соответствие оформлению работы требованиям, предъявляемым к проекту	2

3.4. Выходная диагностика слушателей

Форма: опрос.

Описание, требования к выполнению:

При подведении итогов работы на курсах повышения квалификации слушателям предлагается ответить на 5 открытых вопросов, отражающих их мнение о содержании и организации курсов, их уровень удовлетворённости итогами реализации программы.

Критерии оценивания:

Выходная диагностика считается выполненной, если слушатель ответил на все вопросы. Ответы не оцениваются.

Примеры вопросов:

1. Оцените степень своего интереса к курсам повышения квалификации по теме «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

2. Какие темы курсов вы считаете наиболее значимыми и полезными для своей дальнейшей профессиональной деятельности?

3. Какие формы работы, виды деятельности в рамках проведения занятий по курсам вам хотелось бы отметить? Почему?

4. Охарактеризуйте свою учебную, познавательную и исследовательскую деятельность в рамках изучаемых курсов. По каким критериям вы оцениваете ее эффективность?

5. Какие темы, проблемы, вопросы вы хотели бы дополнить к обсуждению и изучению в рамках данных курсов?

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в последней редакции от 1 октября 2019 г.

2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ

3. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

4. Закон Ульяновской области от 13 августа 2013 года № 134-ЗО «Об образовании в Ульяновской области», ред. 27 июня 2019 г.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ в ред. от 02.12.2019 г. Ст. 52 «Особенности регулирования труда педагогических работников»

6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждён Приказом от 26 августа 2010 года за № 761н зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 августа 2010 года за номером 18638

7. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных учреждений»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

9. Приказ от 26 июля 2017 года N 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»

10. Письмо Министерства просвещения РФ и Профессионального союза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 г. N ИП-941/06/484 «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»

11. Закон Ульяновской области «О статусе педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность на территории Ульяновской области», Принят Законодательным Собранием Ульяновской области 18 сентября 2019 г.

Основная литература

1. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, докторантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей. – 3-е изд., стер. – М.: КноРус, 2013.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. – М.: ИН-ФРА-М, 2006. – 295 с.
3. Гришина, Н. В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: ЛОГОС, 2002.
5. Лукьянова М.И. Готовность учителя к реализации личностно ориентированного подхода в педагогической деятельности: концепция формирования в условиях профессиональной среды: монография. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2004.
6. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
7. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. - М.: Флинта ; Московский психолого-социальный институт, 1998.
8. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков [и др.] ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : Издательский центр «Академия», 2004.
9. Поляков С.Д. Воспитательные инновации: метод. пособие / под ред. С.Д. Полякова. – Ульяновск.: УИПКПРО, 2008. – 96 с.
10. Поляков С.Д. Модель диагностики результатов школьного воспитания: метод. пособие / С.Д. Поляков, Е.Л. Петренко. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011.
11. Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. – М.: Педагогический поиск, 2007. – 176 с.
12. Хуторской А.В. Современная дидактика. - Учебное пособие. 2-е издание, перераб. — М.: Высшая школа, 2007.

Дополнительная литература

1. Абросимова О.М. Проблемы повышения финансовой грамотности населения в образовательных организациях // Научные записки молодых исследователей. - 2017. - №6. - С.15-18.
2. Буданова Г.П. Справочник классного руководителя: пособие для учителей / Г.П. Буданова, Л.Н. Буйлова – М.: Просвещение, 2011.
3. Киндяшова А.С., Волкова Н.Р. Правовая компетентность как структурный элемент компетентности педагога // Современные проблемы науки и образования. –2017.№6.; <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27117>
4. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. – М., 2004.
5. Планирование воспитательной работы в классе: методическое пособие / под ред. Е.Н. Степанова. - М. : ТЦ Сфера, 2004.
6. Поляков С.Д. Диагностика воспитания: версии для внутреннего и внешнего пользования [Текст] / С.Д. Поляков // Директор школы. - 1997. - N 2.

7. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания и обучения [Текст]: Опыт популярной монографии / С.Д. Поляков. - М. : Новая школа, 2003.

8. Половникова А.В. Учебно-методические комплексы по финансовой грамотности: первый опыт глазами учителя // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2017. - №2 (37). - С.95-104.

9. Рабочая концепция одаренности. – М., 2003. – 95 с.

10. Сергеева Т.Ф, Кальней В.А. Особенности подготовки учителя к формированию финансовой грамотности обучающихся // Вестник РМАТ. - 2015. - №4. - С.77.

11. Хухлаева О. Личностная готовность психолога к работе с родителями //Школьный психолог. – 2006. – № 24.

Интернет-ресурсы:

1. Иванова М.Ю Требования к современному уроку в условиях ФГОС: методическая разработка [Электронный ресурс]: Социальная сеть работников образования. - Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2013/03/11/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyakh-vvedeniya>

2. Как сценарировать и проводить метапредметное занятие <http://www.smdp.ru/arh/edu/69-2010-06-04-08-51-42/100-howdramatize.html>

3. Ковалева Г.С., Красновский Э.А., Краснянская К.А., Логинова О.Б., Татур О.А. Модель системы оценки результатов освоения общеобразовательных программ /www.standart.edu.ru/.

4. Метапредметный подход в модели развивающего обучения <http://nsportal.ru/novye-tehnologii-v-nachalnoi-shkole/forum/metapredmetnyi-podkhod-v-modeli-razvivayushchego-obucheni>

5. Официальный сайт Минфин РФ. Проект «Национальная стратегия повышения финансовой грамотности 2017-2023 гг.» URL: https://www.minfin.ru/ru/document/?id_4=118377.

6. Федорова С.Ш. Технология присвоения метазнаний /<http://festival.1september.ru/articles/100689/>.

7. Фоменко И.А. Создание системы формирования нового содержания образования на основе принципов метапредметности / fomenko.edusite.ru/p35aa1.html.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для осуществления образовательного процесса и проведения итоговой аттестации по программе «Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» необходимы:

- персональные компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет;
- мультимедийное оборудование (моноблок AcerAspireZ3-615 (DOSVBER 0,16), операционная система Windows7, Microsoftoffice 2013;
- интерактивная доска с проектором и колонками в составе: интерактивная система SmartBoardSBM680A5, колонки SBA-V;
- функционирующий сайт с разработанным специализированным

разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий: лекционные материалы по каждой теме, задания для практических работ, темы проектов, оценочные средства согласно программе повышения квалификации размещаются в системе дистанционного обучения Moodle (сайт Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова, <https://dppo.edu.ru/>).

Реализация программы предусматривает индивидуальные консультации с использованием Skype.

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенный необходимым учебным оборудованием.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедр менеджмента и образовательных технологий, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

5. Разработчики программы

Лукьянова Маргарита Ивановна – доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».