

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО РАБОТНИКА**

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Захарова И.В., к.п.н, доцент  
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура профессионального развития социального работника» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Этические основы социальной работы, Психология социальной работы.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Технологическая практика, Преддипломная практика.

### Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Культура профессионального развития социального работника» является формирование профессиональной культуры и мотивации личностного и профессионального развития будущих социальных работников.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологиях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать умения и навыки определения путей и способов организации развития социального работника.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Культура профессионального саморазвития социального работника» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Использует	<b>ОР-1</b> знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	<b>ОР-2</b> уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных	<b>ОР-3</b> владеть инструментарием управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных

<p>инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста УК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста УК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>целей; требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>	<p>целей, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>целей и стратегией профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p><b>ПК-14</b> Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии ПК-14.1 Анализирует и планирует собственную траекторию профессионального развития ПК-14.2 Определяет наиболее перспективные направления профессиональной деятельности ПК-14.3 Обосновывает социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного</p>	<p><b>ОР-4</b> ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p>	<p><b>ОР-5</b> анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p>	<p><b>ОР-6</b> навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>

образования			
-------------	--	--	--

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	30	-	60	Зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	Зачет

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа Объем уч. работы	
<b>6 семестр</b>					
Тема 1. Задачи, принципы, методы профессионального развития социального работника.	4	-	6	20	
Тема 2. Профессиограмма социального работника	4	-	8	20	
Тема 3. Направления и методы самообразования и профессионального развития	4	-	8	10	
Тема 4. Результаты профессионального развития социального работника	6	-	8	10	
ИТОГО за 6 семестр	18	-	30	60	зачёт

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (6 семестр)**

##### **Тема 1. Задачи, принципы, методы профессионального саморазвития социального работника**

Профессиональный стандарт социального работника. Образование и самообразование. Самообразование как организованная, систематическая познавательная деятельность, направленная на достижение лично- и общественно-значимых образовательных целей (удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов, повышение квалификации). Профессиональная культура. Понятия профессионального развития и саморазвития. Непрерывность профессионального развития. Задачи социального работника, направленные на гармонизацию социальных отношений и социальную защиту отдельных категорий населения. Функции социальной работы: информационно-коммуникативная, регулятивно-профилактическая, аналитическая, нравственно-гуманистическая. Методы социальной работы (организационные, педагогические, социально-медицинские, социально-психологические, правовые). Процесс профессионального развития – концепция Д. Сьюпера.

##### **Тема 2. Профессиограмма социального работника**

Понятие профессионализма. Уровни профессионализма. Профессиональное сознание и самосознание. Самопознание: самонаблюдение, самоанализ, самооценивание, самосравнение. Самостимулирование: самоутверждение, самоободрение, самоощереение, самонаказание, самоограничение. Профессиональное мастерство. Навыки социального работника. Психологические и интеллектуальные факторы, обуславливающие способность к самообразованию. Направленность личности. Профессиональная направленность. Уровни ценностей социального работника (по Е. И. Холостовой): экзистенциальные, ценности-цели, ценности-принципы, ценности-нормы. Ценностные ориентации на образование. Мотивация самообразования: мотивы успеха, мотивы профессионального признания, карьерные мотивы, мотивы преодоления профессиональных затруднений, мотивы, направленные на улучшение материального благополучия. Индивидуальные психологические особенности профессионального саморазвития. Профессионально значимые качества социального работника. Гуманизм и гуманность. Толерантность, эмпатия, милосердие. Коммуникативная активность социального работника. Социальный стресс. Методы психологической саморегуляции.

##### **Тема 3. Направления и методы самообразования и профессионального развития социального работника**

Целеполагание. Таксономии учебных целей в когнитивной и аффективной областях. Учебные задачи, учебная деятельность, учебные действия. Развитие общеучебных умений и навыков. Развитие специальных профессиональных умений и навыков. Развитие навыков скорочтения. Развитие навыков работы с нормативно-правовыми документами. Методы самообразования: самостоятельная работа с литературой и нормативно-правовыми документами, анализ данных социальной статистики, посещение семинаров, конференций, тренингов, мастер-классов, дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами, общение в сетевых профессиональных сообществах. Повышение квалификации социального работника.

##### **Тема 4. Результаты профессионального развития социального работника**

Научно-исследовательская работа. Рефлексия уровня профессиональных компетенций. Самооценка профессиональных компетенций. Результаты самообразования:

повышение качества выполняемой работы, разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, методические рекомендации. Самоанализ профессиональной деятельности. Систематичность самообразования.

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 16 заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

#### ***Темы мини-выступлений***

1. Социальная направленность Всеобщей декларации прав человека.
2. Российская Федерация как социальное государство.
3. Союз социальных педагогов и социальных работников России.
4. Международная федерация социальных работников.
5. Принцип конфиденциальности в деятельности социальных служб.
6. Правовые основы защиты личной информации.
7. Возникновение и распространение института волонтерства.
8. Нормативно-правовая база деятельности волонтерских объединений в Российской Федерации.
9. Профессиональное творчество в деятельности социального работника.

10. Педагогические принципы в деятельности социального работника.

### ***Тематика рефератов (контрольная работа)***

1. Этические принципы социальной работы.
2. Международный опыт и документы, утверждающие стандарты этики социальной работы.
3. Социальная услуга как взаимосвязанная система ценностей, теории и практики.
4. Международные ассоциации социальных работников.
5. Гуманизм как принцип профессионального поведения социального работника.
6. Альтруизм: его психологический смысл и факторы формирования.
7. Толерантность как качество личности и принцип общения.
8. Общественная активность и гражданская позиция как элементы профессии социального работника.
9. Мотивы и социальные установки как регуляторы профессионального поведения.
10. Принцип социальной ответственности и его реализация на уровне государства.
11. Моральная ответственность социального работника.
12. Должностные проступки и халатность социального работника.
13. Конфликты в деятельности социального работника. Эффективное поведение в конфликте.
14. Проблема профессионального сгорания в социальной работе.
15. Социальный стресс и методы психологической саморегуляции.
16. Методы развития стрессоустойчивости личности.
17. Система профессиональной подготовки и повышения квалификации социальных работников Российской Федерации.
18. Профессиональная подготовка социальных работников за рубежом (на примере одной из стран).

### ***Индивидуальные задания 6 семестр***

***Задание 1.*** Выполните тест

- 1) Процесс постоянного приобретения профессионально значимых характеристик, овладение профессиональными знаниями и функциями – это:
  - a. профессиональное развитие
  - b. профессиональное самообразование
  - c. самовоспитание
  - d. повышение квалификации
- 2) Что является субъективными факторами профессионального становления:
  - a. направленность личности
  - b. мотивационная готовность
  - c. статус профессии в обществе
  - d. размер оплаты труда
  - e. склонности и способности индивида
- 3) Кто является автором теории стадий профессиональной жизни:
  - a. Д. Сьюпер
  - b. Ш. Бюллер
  - c. Э. Бёрн
  - d. А. Пинкус
- 4) Что означает соответствие поведения личности задачам профессионального развития данного возраста:
  - a. профессиональное мастерство

- b. профессиональная компетентность
  - c. профессиональная зрелость
  - d. профессиональный возраст
- 5) С какой из целей самообразования связано повышение социального статуса работника:
- a. удовлетворение познавательных интересов
  - b. повышение квалификации
  - c. карьерный рост
  - d. удовлетворение общекультурных интересов
- 6) Какая функция социальной работы предполагает самовоспитание специалиста:
- a. информационно-коммуникативная
  - b. нравственно-гуманистическая
  - c. аналитическая
  - d. регулятивно-профилактическая
- 7) Для какой стадии профессионального развития наиболее значимы личные интересы и способности человека:
- a. стадия пробуждения
  - b. стадия разведки
  - c. стадия спада
  - d. стадия сохранения
- 8) Укажите соответствие содержания деятельности профессиональным ролям социального работника:

Оказывает помощь другим социальным работниками или службам	«посредник»
Снимает разногласия между противостоящими сторонами	«учитель»
Организует действия групп людей	«консультант»
Передаёт информацию	«мобилизатор»

- 9) Какой уровень ценностей социального работника отражает гуманистический характер данной профессии:
- a. ценности-цели
  - b. ценности-средства
  - c. ценности-принципы
  - d. ценности-нормы
- 10) С какой группой мотивов самообразования связано изучение иностранного опыта социальной работы:
- a. мотивы преодоления профессиональных трудностей
  - b. мотивы успеха
  - c. мотивы профессионального признания
  - d. карьерные мотивы

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Бибикова, Н. В. Теория и практика психосоциальной работы: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 29 с.

2. Бибикова Н.В., Дементьева Н.Н, Профессиональное развитие личности и основы делового общения в социально-образовательной сфере: учебно-методическое пособие / Н.В. Бибикова, Н.Н. Дементьева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 33 с.

#### **4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



## Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Мини-доклады ОС-2 Защита реферата ОС-3 Отчет о выполнении индивидуального задания	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p>знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p> <p style="text-align: center;">ОР-2</p> <p>уметь использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста; строить профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p>владеть инструментарием управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей и стратегией профессионального саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
2	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b>  ОС-4 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	

		<p style="text-align: center;">ОР-4</p> <p style="text-align: center;">ценностные ориентиры и социальную значимость своей профессиональной деятельности, ее место и роль в развитии современного образования</p> <p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p style="text-align: center;">анализировать свою профессиональную деятельность и планировать собственную траекторию профессионального развития</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p style="text-align: center;">навыками выявления противоречий и выделения наиболее перспективных направлений профессиональной деятельности</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Культура профессионального развития социального работника».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к зачету**

1. Содержание профессионального стандарта социального работника.
2. Личностно- и общественно-значимые цели самообразования.
3. Профессиональная культура, профессиональное развитие и саморазвитие.
4. Процесс профессионального развития (концепция Д. Сьюпера).
5. Профессиограмма социального работника.
6. Профессионализм и профессиональное сознание.
7. Уровни профессионализма. Профессиональное мастерство.
8. Психологические и интеллектуальные факторы, обуславливающие способность к самообразованию.
9. Направленность личности и профессиональна направленность.
10. Уровни ценностей социального работника, выделенные Е. И. Холостовой.
11. Мотивация самообразования.
12. Профессионально значимые качества социального работника.
13. Целеполагание и профессиональное развитие. Таксономии учебных целей самообразования.
14. Методы самообразования и эффективность их применения.
15. Социальные стрессы и превентивные меры их возникновения.
16. Эффективное поведение в конфликте.
17. Профессиональное выгорание социального работника и его профилактика.

18. Показатели профессиональной деградации социального работника и её предупреждение.
19. Самооценка профессиональных компетенций.
20. Результаты самообразования.
21. Профессиональный рост и развитие социального работника
22. Составляющие профессионализма социального работника.
23. Повышение квалификации социального работника.
24. Органы государственного управления, курирующие профессиональную деятельность социального работника.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>6 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра*

	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (5 семестр)**

**Практическое занятие № 1.** Профессиональная культура и профессиональное развитие социального работника.

**Цель работы:** закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Задачи, принципы, методы профессионального саморазвития социального работника».
2. Подготовить мини-выступление по изучаемой теме (раздел 6.2.).

**Содержание:**

1. Содержание профессионального стандарта социального работника.
2. Личностно- и общественно-значимые цели самообразования.
3. Профессиональная культура, профессиональное развитие и саморазвитие.
4. Процесс профессионального развития (концепция Д. Сьюпера).

**Практическое занятие № 2.** Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Цель работы:** систематизировать знания о психологических основах саморазвития, самообразования самовоспитания социального работника.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Профессиограмма социального работника», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к обсуждению проблем профессиональной культуры социального работника в групповой дискуссии.
3. Подготовиться к контрольной работе №1.

**Содержание:**

1. Психологические и интеллектуальные факторы, обуславливающие способность к самообразованию.
2. Направленность личности и профессиональная направленность.
3. Уровни ценностей социального работника, выделенные Е. И. Холостовой.
4. Мотивация самообразования.
5. Профессионально значимые качества социального работника.

**Практическое занятие № 3.** Организация самообразования социального работника.

**Цель работы:** сформировать навыки использования методов самостоятельного обучения и саморегуляции.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Направления и методы самообразования и профессионального развития социального работника», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретические аргументы и практические примеры для выступления по проблеме, обсуждаемой в процессе групповой дискуссии (диспута).

**Содержание:**

1. Целеполагание и профессиональное развитие. Таксономии учебных целей

самообразования.

2. Методы самообразования и эффективность их применения.
3. Социальные стрессы и превентивные меры их возникновения.
4. Эффективное поведение в конфликте.
5. Профессиональное выгорание социального работника и его профилактика.
6. Показатели профессиональной деградации социального работника и её предупреждение.

**Практическое занятие № 4.** Профессиональная результативность саморазвития социального работника.

**Цель работы:** закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Результаты профессионального саморазвития социального работника», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретический материал и нормативно-правовую базу по изучаемой проблеме для решения кейса.
3. Подготовиться к контрольной работе №2.

**Содержание:**

1. Самооценка профессиональных компетенций.
2. Результаты самообразования.
3. Профессиональный рост и развитие социального работника
4. Составляющие профессионализма социального работника.
5. Повышение квалификации социального работника.
6. Органы государственного управления, курирующие профессиональную деятельность социального работника.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Козловская, С. Н. Профессиограмма социального работника: учебник / С.Н. Козловская. 2-е изд., доп. Москва : ИНФРА-М, 2019. 174 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/988208>
2. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник : [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина ; под ред. О. В. Красновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 302 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487>

**Дополнительная литература**

1. Паудяль, Н. Ю. Культура речи и деловое общение: учебное пособие / Н.Ю. Паудяль, Л.В. Филиндаш ; под общ. ред. Л.В. Филиндаш. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 526 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1014644. - ISBN 978-5-16-015015-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1983273>
2. Козловская, С. Н. Самостоятельная работа в профессионально-компетентностном становлении бакалавров социальной работы. Учебно-методическое пособие / Козловская С.Н., 2-е изд., стереотипное Москва:НИЦ ИНФРА-М, 2016. 170 с.[Электронный ресурс]. URL: <https://znanium.com/catalog/product/548839>

### *Интернет-ресурсы*

- Союз Социальных Работников и Социальных Педагогов – Режим доступа: <https://ssopir.ru/>
- Журнал Социальная работа. – Режим доступа: <https://ssopir.ru/archive/pap.htm?ysclid=lfw9sbw7k538967714>
- Издательство «Социальное обслуживание». – Режим доступа: <https://www.socialmag.org/glavnaya>
- Портал о социальной работе. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>
- КонсультантПлюс - законодательство РФ. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Федеральное учебно-методическое объединение в сфере высшего образования по УГСН 39.00.00 Социология и социальная работа. – Режим доступа: <https://fgosvo.ru/ksumo/view/edufieldid/5/id/43>
- Усыновление в России. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. Режим доступа: <https://www.usynovite.ru/>
- Министерство здравоохранения Российской Федерации и Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/>
- Министерство социального развития Ульяновской области. – Режим доступа: <https://sobes73.ru/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 39.03.02 Социальная работа

**Рабочая программа** дисциплины «Культура профессионального развития социального работника»

**Составители:** И.В. Захарова – Ульяновск: УлГПУ, 2024. – 14 с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.


Составители  И.В. Захарова  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " 13 мая 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой


 Шубович М. М. 13.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 10.04.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 мая 2024 г., протокол № 5

Декан ученого совета факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата