

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Программа учебной практики модуля
«Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения)

Составитель: Парфёнова Т.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного
и начального общего образования,
Штаева К.С., ассистент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–	ОР-1 основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности;	ОР-2 анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума;	ОР-3 общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств.

<p>коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.</p> <p>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>			
<p>ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p> <p>ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных</p>	<p>ОР-4</p> <p>закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования;</p>	<p>ОР-5</p> <p>планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп.</p>	<p>ОР-6</p> <p>навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность.</p>

<p>особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p>			
<p>ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-</p>	<p>ОР-7 принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития;</p>	<p>ОР-8 организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;</p>	<p>ОР-9 навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.</p>

<p>биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации.</p> <p>ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.</p>			
---	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия			Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
	Всего		Трудоемк.				
	Зач. ед.	Часы					
6	1	36	4			32	Курсовая работа
Итого:	1	36	4			32	Курсовая работа

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Кол-во часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
6 семестр			
Тема 1. Технология логопедического обследования	2		10
Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения	1		7
Тема 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи	-		3
Тема 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи	-		3
Тема 5. Технологии развития интонационной стороны речи.	-		4
Тема 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи.	1		5
ИТОГО:	4		32

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Технология логопедического обследования

Цель: уточнить и расширить знания студентов о технологии логопедического обследования.

Основные понятия: анамнез, диагностика, логопедическое заключение, диагноз.

Формы работы: обсуждение вопросов, деловая игра, заполнение таблицы, работа с речевой картой.

Вопросы для обсуждения

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование дыхания, голоса.
3. Обследование понимания речи.
4. Обследование фонематического и интонационного восприятия.
5. Обследование ритмоинтонационного оформления высказывания.
6. Обследование слоговой структуры слов.

7. Обследование лексического строя.
8. Обследование грамматического строя.
9. Обследование связной речи.

Деловая игра «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить схему «Этапы и содержание логопедического обследования».

I этап (...)

... ..

II этап (...)

... ..

III этап (...)

... ..

IV этап (...)

...

2. Подобрать задания для проведения логопедического обследования по схеме:

- строение артикуляционного аппарата;
- звукопроизношение;
- дыхание, голос;
- понимание речи;
- фонематическое восприятие;
- ритмоинтонационное понимание и оформление высказывания;
- слоговая структура слов;
- лексический строй;
- грамматический строй;
- связная речь.

3. Заполнить таблицу «Специфика логопедического обследования при различных нарушениях произносительной стороны речи»: Ринолалия Заикание Дизартрия

4. Проанализировать речевые карты для обследования детей с дизартрией, ринолалией, заиканием

Тема 2. Технологии коррекции звукопроизношения

Цель: расширить знания студентов о приёмах постановки звуков и особенностях работы по коррекции звукопроизношения с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: опорные звуки, интервокальная позиция, метод фонетической локализации, аналог звука.

Формы работы: деловая игра, обсуждение вопросов плана, заполнение таблиц, краткое конспектирование, словарный диктант.

Вопросы для обсуждения

1. Использование опорных звуков в коррекции звукопроизношения.
2. Технология коррекции звукопроизношения при ринолалии.
3. Технология коррекции звукопроизношения при дизартрии.
4. Использование программы «Видимая речь» для коррекции звукопроизношения.
5. Использование тренажёра «Дэльфа» для коррекции звукопроизношения.

Деловая игра

Цель: закрепление профессионально-ориентированных знаний в области коррекции звукопроизношения.

Студенты делятся на пары и моделируют этап занятия по коррекции звуковой стороны речи.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему «Звуки речи: гласные».

- по участию губ
- по степени подъёма языка
- по степени продвинутости

2. Составить таблицу «Звуки речи: согласные».

- по месту образования
- по способу образования

3. Подготовить сообщение «Автоматизация и дифференциация фонем в программе «Видимая речь» для лиц с различными речевыми нарушениями» // www.logoped.ru.

4. Подготовить доклад «Использование логопедического тренажёра «Дэльфа» в коррекции звукопроизношения» // www.logoped.ru.

6. Заполнить таблицу «Приёмы коррекции звукопроизношения».

Тема 3. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции речевого дыхания и особенностях работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: физиологическое дыхание, речевое дыхание, диафрагма, эталон гласных звуков, «инфантильная» схема дыхания.

Формы работы: обсуждение вопросов плана, конспектирование, заслушивание сообщений и доклада, показ упражнений, работа с видеорядом.

Вопросы для обсуждения

- Формирование речевого дыхания при заикании.
- Использование парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой в работе над дыханием при заикании.
- Формирование речевого дыхания при дизартрии.
- Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
- Формирование речевого дыхания при ринолалии.
- Использование компьютерных технологий в формировании дыхания.

Задания для самостоятельной работы

1. Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

дыхание			
физиологическое		речевое	
Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика

2. Заполнить таблицу «Особенности дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи». Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

Дизартрия	Ринолалия	Заикание

3. Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании, дизартрии, ринолалии.

4. Подготовить доклад «Использование аппарата В.Ф. Фролова в работе

над дыханием при дизартрии у дошкольников с ДЦП» (Дедюхина Г.В. Начальные этапы работы над дыханием при дизартрии у дошкольников с детским церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2004. – №1).

Тема 4. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи

Цель: расширить знания студентов о приёмах работы над голосом и особенностях работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: голос, голосоведение, тон голоса, высота звука, диапазон, сила голоса, тембр, резонанс, импеданс.

Формы работы: обсуждение вопросов плана, заслушивание сообщения, показ упражнений

Вопросы для обсуждения

1. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании.

2. Технология коррекции голоса при ринолалии.

3. Технология коррекции голоса при дизартрии.

4. Использование компьютерной программы «Видимая речь» в коррекции голоса.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.

2. Заполнить таблицу «Особенности голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия Ринолалия Заикание

3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции голоса при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

4. Подготовить доклад «Пение в системе работы над голосом при различных нарушениях произносительной стороны речи».

5. Подобрать комплексы упражнений для работы над голосом при заикании, ринолалии, дизартрии.

Тема 5. Технологии развития интонационной стороны речи.

Цель: расширить знания студентов о приёмах работы над интонацией и особенностях работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: интонация.

Формы работы: обсуждение вопросов плана, конспектирование, заслушивание сообщений и доклада.

Вопросы для обсуждения

1. Технология формирования интонационной стороны речи при заикании.

2. Технология формирования интонационной стороны речи при ринолалии.

3. Технология формирования интонационной стороны речи при дизартрии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.

2. Заполнить таблицу «Особенности интонации при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия Ринолалия Заикание

3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции интонации при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

4. Подобрать речевой материал, соответствующий различным видам интонаций.

5. Подготовить доклад «Эволюция вспомогательных технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей» // статьи из «Дефектологии» в списке литературы.

7. Законспектировать статью:

1) Иваненко С.Ф. Развитие интонаций у детей с ринолалией // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2003 – №2.

Тема 6. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

Цель: расширить знания студентов о приёмах коррекции темпо-ритмической стороны речи и особенностях работы с детьми, имеющими разные речевые нарушения.

Основные понятия: ритм, темп, полный стиль произнесения, теппинг, пословный ритм, редукция (качественная, количественная), татакирование, плавность речи, словесное ударение, размер стиха.

Формы работы: обсуждение вопросов плана, конспектирование, отработка логоритмических упражнений, словарный диктант.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование чувства ритма при заикании.
2. Использование логоритмики в коррекции заикания.
3. Логопедическая работа над темповыми характеристиками речи при заикании.
4. Логопедическая работа над ритмом речи при дизартрии.
5. Логопедическая работа над ритмом речи при ринолалии.

Задания для самостоятельной работы

1. Выбрать из словаря основные понятия темы, оформить в виде конспекта.
2. Заполнить таблицу «Особенности темпоритма при различных нарушениях произносительной стороны речи».

Дизартрия Ринолалия Заикание

3. Представить в виде схем технологию работы по коррекции темпо-ритма при дизартрии, ринолалии и заикании. Провести сравнительный анализ, выделить специфику.

4. Подготовить доклад «Логоритмика в системе работы по коррекции темпа и ритма».

5. Законспектировать статью Сорокиной В.Т. Особенности коррекционной работы по формированию чувства ритма у дошкольников с церебральным параличом // Коррекционная педагогика, 2006. – №3.

6. Подобрать комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием, дизартрией, ринолалией. Обосновать выбор.

7. Подобрать стихотворения с ритмическим рисунком хорея, ямба, дактиля для коррекционной работы при заикании.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО направлен на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 Практико- ориентированные задания	ОР-1 Знает основные социальные функции специального образования, значимость их реализации в современном мире, мотивационные установки успешного осуществления профессиональной деятельности; ОР-2 Умеет анализировать ситуации, возникающие в профессиональной деятельности в контексте общих объективных закономерностей развития социума; ОР-3 Владеет общими методами реализации социальных функций в области специального образования, приемами саморазвития профессионально-значимых качеств.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы	ОР-4 Знает закономерности и условия психофизического развития детей с особыми образовательными потребностями, их возрастные и индивидуальные особенности; методы и технологии качественной индивидуализации специального образования; ОР-5 Умеет планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; использовать практические методики (технологии) коррекционной работы с детьми с ОВЗ различных возрастных групп. ОР-6 Владеет навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; проектирования и ведения коррекционного учебно-воспитательного процесса в различных условиях, оценивать его эффективность. ОР-7 Знает принципы и технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методы анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинко-психолого-педагогические классификации нарушений развития; ОР-8 Умеет организовывать психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития; ОР-9 Владеет навыками составления и проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, методикой анализа комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.

обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: практико-ориентированные задания по теоретическим вопросам и практическим задачам. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Практико-ориентированные задания

Образцы заданий

Деловая игра «Сбор анамнеза»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на ориентировочном этапе логопедического обследования.

Оборудование: план беседы, протокол.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека) и принимают на себя роли логопеда и родителей, проводят первичную беседу, основной задачей которой является сбор анамнестических данных по следующему плану:

1) история развития ребёнка: пренатальное развитие, натальный период, постнатальный период;

2) история развития нарушения речи: время проявления, оказанная помощь и её результаты.

Результаты оформляются в виде протокола беседы с последующим занесением в речевую карту.

Подведение итогов игры: по окончании игры проводится анализ правильности построения беседы, полноты сбора информации, умения интерпретировать полученные факты, обобщение и отбор наиболее значимых сведений для занесения в речевую карту.

Моделирование педагогической ситуации «Обследование слуха у детей»

Цель: тренировка умения проведения педагогического обследования слуховой функции у ребёнка.

Оборудование: набор слов, таблицы Л.В. Неймана и А.М. Ошеровича.

Содержание работы: студенты в парах проводят обследование физического слуха в предполагаемых условиях логопедического кабинета, с учётом необходимых требований (расстояние, расположение ребёнка, закрывание второго уха, варианты громкости голоса, чёткость дикции).

Подведение итогов: взаимооценка, итоговая оценка преподавателя.

Деловая игра «Логопедическое обследование ребёнка дошкольного возраста»

Цель: моделирование ситуации профессиональной деятельности на основном этапе логопедического обследования.

Оборудование: альбом для обследования речи, речевая карта, индивидуальные карточки-задания для имитации речевых нарушений.

Ход игры: студенты разбиваются на подгруппы (2 – 3 человека), принимают на себя роли логопеда и ребёнка, проводят логопедическое обследование по указанным в вопросах для обсуждения направлениям, «данные» заносятся в речевую карту.

Подведение итогов: анализ и обсуждение результатов обследования в подгруппах, постановка диагноза, составление логопедического заключения, проверка правильности выполнения задания в соответствии с индивидуальными карточками.

Деловая игра

Цель: закрепление профессионально-ориентированных знаний в области коррекции звукопроизношения.

Студенты делятся на пары и моделируют этап занятия по коррекции звуковой стороны речи.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-2 Дифференцированный зачет в форме защиты курсовой работы

Процедура защиты курсовой работы

Защита курсовых работ может проходить: 1) на студенческих конференциях; 2) на занятиях перед группой студентов, выполняющих курсовую работу по логопедии и др.

Процедура защиты курсовой работы предполагает презентацию и краткое (5-7 минут) сообщение студента, в котором излагаются актуальность выбранной темы, характеризуются поставленная цель и задачи, предмет, объект, раскрываются полученные результаты, выводы и ответы студента на вопросы по содержанию работы.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка качества курсовой работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность и обоснование выбора темы;
- полнота и четкость освещения введения: цель, задачи, объект, предмет, методы исследования;
- качество литературного обзора и обстоятельность раскрытия основных теоретических источников по выбранной теме;
- представление результатов практической части, отражающих опыт самостоятельной работы студента;
- качество оформления, стиль написания курсовой работы;
- степень самостоятельности и инициативы студента при написании работы;
- качество защиты: точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы с соблюдением регламента.

Оценка выставляется с учётом совокупности критериев.

«**Отлично**» ставится, если:

- тема работы является актуальной;
- во введении обоснована актуальность исследования, поставлена цель и выделены задачи работы, четко определены объект и предмет исследования, описаны методы;
- содержание первой главы курсовой работы представляет собой полноценный анализ научной литературы, в котором изучаемая проблема рассматривается в аспектах различных областей знаний. Среди проанализированных работ много современных источников, новых публикаций по проблеме. Рассматриваются не только тексты пособий и учебников, но и научные статьи, материалы научных конференций. В содержании курсовой работы отсутствуют необозначенные цитаты, сканированные отрывки чужих текстов;
- во второй главе работы представлены цель, задачи, методы и организация констатирующего исследования; охарактеризованы испытуемые, составившие экспериментальную группу. Прделанная работа соответствует заявленной цели. Содержание методики экспериментального исследования адекватно цели и задачам исследования. Методика позволяет многоаспектно охватить предмет исследования, выявить не только проявления изучаемого нарушения, но и его возможные механизмы. Проведен качественный и количественный анализ полученных данных. Качественный анализ результатов исследования развернут, содержателен, затрагивает каждый изученный показатель. В качественном анализе подробно рассматриваются особенности выполнения испытуемыми экспериментальных заданий. Сравняются процесс выполнения и его результаты у испытуемых экспериментальной и контрольной групп (при необходимости),

приводятся характерные примеры затруднений или ошибок при выполнении заданий, отмечается неоднородность выполнения испытуемыми заданий и ее проявления. В конце качественного анализа результатов исследования приводятся обобщенные количественные данные, оформленные в виде таблиц или рисунков (в тексте или в Приложении);

– содержание курсовой работы логично, последовательно, понятно читающему. Каждый из параграфов и глав в целом заканчиваются обобщениями, содержание которых позволяет судить о том, что автор курсовой работы осознает роль вышеизложенного материала для определения теоретических основ, организации и содержания исследования;

– заключение курсовой работы представляет собой полноценное обобщение изученного и проанализированного материала, из которого видно, что автор работы овладел современными знаниями по выбранной проблеме. Обобщены результаты проведенного исследования, на основании чего сделаны выводы в аспекте теоретической и практической логопедии. Цель и поставленные задачи в исследовании реализованы. По результатам исследования расширены (или в каком-либо аспекте уточнены) представления по изучаемой проблеме;

– работа оформлена в соответствии с требованиями. Не содержит орфографических и стилистических ошибок;

– на защите студент продемонстрировал точное, последовательное, полное, научно обоснованное изложение основных положений работы.

«Хорошо» ставится, если в работе присутствуют следующие недостатки:

– не соблюдены отдельные требования к оформлению работы;

– автор не всегда указывает библиографические ссылки в работе;

– теоретический анализ научной литературы не заканчивается обобщением, обосновывающим направленность и содержание методики исследования;

– результаты эксперимента недостаточно конкретны, недостаточно представлены количественными данными, и в виде качественных пояснений;

– в выступлении студента на защите отсутствует четкое структурирование материала.

Характеристика итогов проведенной работы недостаточно убедительна.

«Удовлетворительно» ставится, если:

– структура работы не соответствует требованиям;

– во введении не обоснована актуальность изучения выбранной проблемы;

– содержание теоретической главы не представляет собой авторский анализ изученной литературы, не содержит самостоятельных суждений и более напоминает конспект публикаций. В тексте первой главы без ссылок на авторов цитируются заимствованные материалы, суждения, выводы; встречаются ссылки на публикации, не представленные в списке литературы или не изучавшиеся автором самостоятельно;

– содержание методики исследования неполноценно, нелогично, не соответствует проблематике исследования, его цели, задачам, возрасту или категории испытуемых.

– качественный анализ результатов исследования не развернут, недостаточно содержателен в отношении характеристики особенностей процесса выполнения испытуемыми экспериментальных заданий, возникавших у них затруднений, допускаемых ими ошибок; не содержит самостоятельных суждений, умозаключений; в конце качественного анализа результатов исследования не приводятся обобщенные количественные данные;

– содержание заключения не соответствует требованиям; не содержит полноценного развернутого обобщения результатов исследования, суждений в отношении выявленных фактов; не содержит теоретических и практических выводов по результатам исследования;

– в работе неоднократно встречаются орфографические и стилистические ошибки;

– выступление студента не структурировано, не иллюстрировано.

Не могут быть положительно оценены курсовые работы, если:

– курсовая работа не выполнена в срок;

– проделанная работа полностью не соответствует заявленной цели исследования;

– оформление работы не соответствует требованиям;

– работа содержит большое количество логических ошибок.

Примерные темы курсовых работ Дизартрия, ринолалия

1. Особенности речевого дыхания у детей с дизартрией (ринолалией).
2. Нарушения голосовой функции у детей с дизартрией (ринолалией).
3. Особенности восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников со стертой формой дизартрии.
4. Нарушение интонационной стороны речи у дошкольников с дизартрией (ринолалией).
5. Нарушения письменной речи младших школьников с дизартрией (ринолалией).
6. Особенности формирования графо-моторных навыков у дошкольников с дизартрией.
7. Состояние двигательных и речедвигательных функций у дошкольников с дизартрией.
8. Изучение нарушений психомоторики у детей с минимальными дизартрическими расстройствами.
9. Причины и проявления фонетико-фонематических нарушений у дошкольников со стертой дизартрией (ринолалией).
10. Особенности формирования способности воспроизводить звукослоговую структуру слов у детей со стертой дизартрией.
11. Влияние стертой дизартрии на формирование у дошкольников предпосылок овладения письменной речью.
12. Нарушения формирования навыков фонематического анализа и синтеза у дошкольников со стертой дизартрией (ринолалией).
13. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
14. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
15. Особенности речевых и неречевых нарушений при дизартрии.

Заикание

1. Особенности интонационной стороны речи заикающихся дошкольников (школьников).
2. Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
3. Особенности межличностных отношений младших школьников с заиканием.
4. Состояние голосовой и дыхательной функций у дошкольников с заиканием.
5. Нарушения психоэмоциональной сферы у дошкольников с заиканием.
6. Особенности речевых и неречевых нарушений при заикании.
7. Анализ особенностей связной речи заикающихся дошкольников в сравнении с детьми с нормальным речевым развитием.

Нарушения письменной речи

1. Нарушение чтения у детей младших классов.
2. Нарушение звукопроизношения и его влияние на письмо младших школьников.
3. Нарушения устной и письменной речи у младших школьников.
4. Дисграфические ошибки у младших школьников.

5. Формирование предпосылок к овладению письменной речью у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи (алалией, общим недоразвитием речи, ринолалией, дизартрией).

6. Особенности формирования навыков языкового анализа и синтеза у младших школьников с дисграфией.

7. Проявление дисграфии у леворуких школьников.

8. Состояние ручной моторики и графомоторных навыков у младших школьников с дисграфией.

9. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.

10. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.

Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью

1. Особенности развития связной письменной речи младших школьников с задержкой психического развития.

2. Особенности построения связных высказываний детьми дошкольного (школьного) возраста с задержкой психического развития.

3. Особенности связной речи дошкольников (школьников) с задержкой психического развития.

4. Особенности словаря детей с задержкой психического развития.

5. Особенности грамматического строя речи детей с задержкой психического развития.

6. Понимание и употребление предлогов детьми дошкольного (школьного) возраста с задержкой психического развития.

7. Нарушения импрессивной стороны речи у умственно отсталых школьников (дошкольников).

8. Особенности анализа и синтеза у младших школьников с умственной отсталостью.

9. Особенности звукопроизношения у школьников с интеллектуальной недостаточностью.

10. Особенности построения связных высказываний детьми дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.

11. Особенности связной речи дошкольников (школьников), с интеллектуальной недостаточностью.

12. Нарушение процесса словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью.

13. Недостатки грамматического строя речи у учащихся специальной (коррекционной) школы.

14. Специфические аграмматизмы в письме у учащихся с нарушением интеллекта.

15. Особенности словарного запаса дошкольников (школьников) с интеллектуальной недостаточностью.

16. Особенности грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.

17. Особенности понимания и употребления предлогов детьми с умственной отсталостью.

18. Особенности формирования фонематической стороны речи у дошкольников с умственной отсталостью.

19. Особенности речевого общения умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста.

20. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с нарушенным интеллектом.

21. Особенности построения предложений детьми с умственной отсталостью.

22. Особенности формирования чтения учащихся младших классов коррекционной школы.
23. Дислексические ошибки у обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.
24. Состояние звукопроизношения у детей с умственной отсталостью.
25. Дисграфические ошибки в письме школьников с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи у детей с нарушением слуха

1. Типичные особенности формирования речи у слабослышащих дошкольников.
2. Особенности письменной речи слабослышащих школьников.
3. Особенности связной речи слабослышащих дошкольников (школьников).
4. Состояние процесса словообразования у слабослышащих детей дошкольного (школьного) возраста.
5. Особенности грамматического строя речи слабослышащих детей.
6. Особенности понимания и употребления предлогов детьми с нарушениями слуха.
7. Особенности фонематической стороны речи у слабослышащих дошкольников.
8. Состояние голосовой функции у детей с нарушенным слухом.
9. Особенности слухового восприятия и его влияние на звукопроизношение слабослышащих школьников (дошкольников).

Нарушения речи у детей с нарушением зрения

1. Особенности понимания речевого сообщения слабовидящими дошкольниками (учащимися).
2. Особенности смысловой стороны речи слабовидящих дошкольников.
3. Особенности словарного запаса у слабовидящих детей дошкольного возраста.
4. Состояние процесса словообразования у слабовидящих детей.
5. Нарушение лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
6. Влияние нарушений зрения на понимание и употребление предлогов в речи детей.

Нарушения речи у детей с детским церебральным параличом

1. Изучение речевых и неречевых процессов у дошкольников с детским церебральным параличом.
2. Уровень сформированности артикуляционных навыков у детей с детским церебральным параличом.
3. Трудности обучения письму младших школьников с детским церебральным параличом.
4. Особенности письма детей с детским церебральным параличом.
5. Особенности развития детей с детским церебральным параличом, затрудняющие формирование словаря.
6. Особенности умственного и речевого развития учащихся с церебральным параличом.
7. Особенности словарного запаса дошкольников с церебральным параличом.
8. Особенности формирования звуковой стороны речи у дошкольников с детским церебральным параличом.
9. Характеристика лексического запаса у учащихся с церебральным параличом.
10. Особенности усвоения лексико-семантических закономерностей языка учащимися с церебральным параличом.
11. Особенности связной речи дошкольников (школьников) с детским церебральным параличом.
12. Состояние грамматического строя речи детей с церебральным параличом.

13. Особенности понимания и употребления предлогов детьми с детским церебральным параличом.

Афазия

1. Нарушение неречевых процессов при различных формах афазии.
2. Роль нейропсихологии в изучении причин и проявлений афазии и разработке методов восстановительного обучения.
3. Взаимосвязь неврологической и речевой симптоматики при афазии.
4. Нарушения экспрессивной речи при разных формах афазии.
5. Особенности фонетико-фонематических нарушений при афазии (с определенной формой афазии).
6. Особенности лексики при афазии (какого-либо аспекта лексики).
7. Особенности грамматического строя речи при афазии.
8. Особенности построения предложений при афазии (с какой-либо формой афазии).
9. Особенности диалогической речи при афазии (с какой-либо формой афазии).
10. Особенности связной речи при афазии (с какой-либо формой афазии).
11. Нарушения понимания речи при разных формах афазии.
12. Нарушение восприятия слов (предложений, текста) при афазии.
13. Особенности двигательных нарушений при афазии.
14. Особенности мыслительных функций при афазии.
15. Особенности состояния памяти при афазии.
16. Восстановительное обучение при афазии.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	-	4 x 1=4 баллов	64 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	4 баллов max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 13Е и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (1 3Е)
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Судакова В.Е. Логопедия: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Логопедия и бакалавров педагогического направления по профилям: Дошкольное образование. Начальное образование. Судакова В.Е., Изд-во: Ульяновск: УлГПУ, 2017 – 50 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258> – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст : электронный.
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252> (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр.: с. 104-106. – Текст : электронный.
3. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
4. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка : практическое пособие / Е. Ф. Архипова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462> – ISBN 978-5-86775-965-0. – Текст : электронный.
5. Мурындына, Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Н. А. Мурындына. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694490> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1915-6. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный
2. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.
3. Забегалина, С. В. Причины школьной неуспеваемости [Текст] : учебно-методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 22 с. - Список лит.: с. 15-17. - 1.00. URL: https://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d1%80%d0%b8%d1%87%d0%b8%d0%bd%d1%8b-%d1%88%d0%ba%d0%be%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d0%bd%d0%b5%d1%83%d1%81%d0%bf%d0%b5%d0%b2%d0%b0%d0%b5%d0%bc%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8
4. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования [Текст] : учебное пособие для

вузов / Министерство образования и науки РФ, Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск :УлГПУ, 2013. - 116 с. - Список лит.: с. 113-114. – ISBN 978-5-86045-614-3 180.00.
 URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b3%d0%be%d1%82%d0%be%d0%b2%d0%ba%d0%b0-%d0%b8-%d0%bf%d1%80%d0%be%d0%b2%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%b8%d0%b5-%d0%bf%d0%b5%d0%b4%d0%b0%d0%b3%d0%be%d0%b3%d0%b8%d1%87%d0%b5%d1%81
 5 Щеглова, А. Е. Научная организация труда [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск :ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 15 с. - Список лит.: с. 14-15. - 1.00.
 URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0%d1%83%d1%87%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%be%d1%80%d0%b3%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b7%d0%b0%d1%86%d0%b8%d1%8f-%d1%82%d1%80%d1%83%d0%b4%d0%b0

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- * Браузер Google Chrom

Интернет-ресурсы

1. <http://festival.1september.ru/>
2. <http://logopediya.com/>
3. <http://logozavr.ru/>
4. <http://www.logoped.org/>
5. <http://www.logoped.ru/index.htm/>
6. <http://www.logopedmaster.ru/>
7. <http://www.logopedplus.org/>
8. eqworld.ipmnet.ru – Раздел "Специальное обучение и воспитание".
9. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия.
10. Азбука логопеда <http://azbukalogopeda.ucoz.ru/>
11. Журнал "Логопед" электронная версия - <http://www.logoped-sfera.ru/>

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.CO M»	Договор № 836 от 23.05.2023 Договор № 334 от 19.04.2024	с 01.06.2023 по 31.05.2024 с 1.06.2024 по 31.05.2025	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1362 от 14.11.2023	с 22.11.2023 по 21.11.2024	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

	(+коллекция Мультимедиа- Аудиокниги для инклюзивного образования)				
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»Коллекц ия СПО	Договор № 2816 от 27.11.2019 Договор № 1304 от 24.10.2023	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год с 01.11.2023 по 31.10.2024	100% 78	https://urait.ru/ https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 178 от 20.03.2024	с 20.03.2024 по 20.03.2025	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6 623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPR SMART Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое	Соглашен ие № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

	образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)				
8	ООО «ИВИС»	Контракт № 342/2023 от 12.12.2023	С 01.01.2024 по 31.12.2024	100%	http://www.eivis.ru/
9	Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	Соглашение № 24/24-с от 25.01.2024 г.	бессрочно	100%	https://www.prlib.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

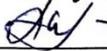
Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Логопедия

Рабочая программа Учебная практика (НИР)

Составитель: Т. А. Парфёнова, К. С. Штаева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Т. А. Парфёнова

(подпись)

 К. С. Штаева

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой



Захарова Л. М.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



Марсакова Ю.Б.

личная подпись

расшифровка подписи

дата



Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Декан факультета педагогики и психологии



Кокин В. А.

личная подпись

расшифровка подписи

дата