

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования
Кафедра специального и профессионального образования, здорового и
безопасного образа жизни

Утверждена
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Федеральный государственный образовательный
стандарт
начального общего образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»
(ФГОС НОО ОВЗ)**

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'Т.И.' followed by a surname.

Т.И.Дуброва

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	5
Раздел 2. «Содержание программы»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Календарный учебный график	7
2.3. Учебная программа	8
Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»	20
3.1. Итоговая аттестация	25
Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»	27
4.1 Учебно-методическое обоснование программы	27
4.2 Материально-технические условия реализации программ	29
4.3 Кадровые ресурсы	29

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы: совершенствование профессиональной компетенции педагогов в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5
2.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
3.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7

1.1. Планируемые результаты обучения

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
А/03.6 Развивающая деятельность	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей Педагогические закономерности организации образовательного процесса	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). Составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория обучающихся (слушателей): Педагоги образовательных организаций, реализующих образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

1.2. Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.3. Срок освоения программы: 72/108 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование тем, модулей	Всего	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивное занятие (ПЗ, ВПЗ), час.	Занятия с прим. ДОТ, час	С/р	
Общенаучная подготовка							
Входная диагностика							
1.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	-/2	-/2	-/-	-	-	
2.	Государственная политика в сфере воспитания	4/6	2/2	2/4	-	-	
3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий / Развитие функциональной грамотности в системе дошкольного образования	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	-/зачет
5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	-/2	-/2	-/-	-	-	
6.	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4/4	2/2	2/2	-	-	
7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
Всего		24/30	14/18	10/12	-	-	
Предметная подготовка							
1	Клинические и теоретические основы коррекционной педагогики	6/6	2/2	2/2	-	2/2	
2	Психолого-педагогический статус детей с ОВЗ	6	2/2	2/2	-	2/2	Контрольная работа
3	Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	6/6	2/2	2/2	-	2/2	

4	Нормативно-правовое регулирование введения ФГОС НОО ОВЗ в ОО	6/6	2/2	2/2	-	2/2	тест
5	Особенности ФГОС НОО ОВЗ	6/6	2/2	2/2	-	2/2	Контрольная работа
6	Специфика и содержание разработки АОП обучающихся с ОВЗ	6/6	2/2	2/2	-	2/2	Контрольная работа
7	Система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	6/6	2/2	2/2	-	2/2	тест
8	Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	6/6	2/2	2/2	-	2/2	
9.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	-/6			-/6		
10	ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	-/6			-/6		
11.	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	-/6			-/6		
12	Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	-/6	-	-	-/6		
		48/72	16/16	16/16	-/24	16/16	
		Всего 72 108	30/34	20/28	-/24	16/16	
Итоговая аттестация							

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)	ДО: 15.05-20.05

<p>«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (ФГОС НОО ОВЗ)</p>	<p>Очное: 22.05-03.06</p>
--	-------------------------------

2.3. Учебная программа

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Общенаучная подготовка		
<p>Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Современная модель образования, представленная в стратегических документах: Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Национальная технологическая инициатива (программа мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году), программа «Цифровая экономика РФ», Стратегия научно-технологического развития РФ, Стратегия информационного общества в РФ, Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года, региональные приоритетные проекты и другие.</p> <p>Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Характеристика федеральных проектов в составе национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования», «Социальные лифты для каждого».</p> <p>Национальная система учительского</p>

		<p>роста. Система профессиональных стандартов в сфере образования. Движение WorldSkills в системе российского образования.</p> <p>Актуальные нормативные правовые акты в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты как совокупность требований к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательной деятельности.</p> <p>Основные направления развития образовательной организации в русле стратегических направлений развития российского образования. Роль субъектов образовательной деятельности в разработке и реализации программ развития образовательных организаций.</p>
<p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция – 2 часа</p>	<p>Социально-педагогическая ситуация и воспитание. Законодательные основы системы воспитательной работы в сфере образования.</p> <p>Примерная программа воспитания. Особенности программы воспитания: программа-конструктор, одна школа – одна программа, единство цели, деятельностный характер, модульный принцип. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Самоанализ результатов реализации программы воспитания: анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников, анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе. Рабочая программа воспитания образовательной организации.</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Ценности, цели, ресурсы в воспитании. Проблема содержания современного воспитания. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с</p>

		детьми, событийных встреч, действий, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм. Банк лучших практик классных руководителей Ульяновской области.
	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	
Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	Лекция – 4 часа	<p>3.1. Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития.</p> <p>Функциональная грамотность: особенность и история развития понятия. Что такое функциональная грамотность. Значение функциональной грамотности в жизни современного человека;</p> <p>Требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Международные подходы к оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.2. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.</p> <p>3.3. Применение педагогических технологий в развитии функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Педагогические условия формирования функциональной грамотности – содержательные, технологические,</p>

		<p>организационные.</p> <p>Применение технологий системного, лично-ориентированного, деятельностного и дифференцированного подходов к формированию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Реализация подхода, основанного на понимании науки как способа познания (Сингапурская методика). Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к формированию функциональной грамотности обучающихся. Технологии развития творческого мышления.</p> <p>Техники и приемы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p>	<p>Анализ заданий по оценке функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект.</p> <p>Вызовы современности как обстоятельства развития общества, которые воспринимаются как проблематизирующие или мотивирующие. Вызовы как проблемы глобального масштаба: информационный, динамический, адаптационный.</p> <p>Социальные и культурные вызовы как явления, создающие устойчивое напряжение и риски в сфере образования. Актуальные вызовы российскому образованию как стимул к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего: арьергардный, синергийный, авангардный, контркультурный, стихизации.</p> <p>Психологические аспекты исследования социокультурных проблем цифровизации образования, преемственности в оценивании его</p>

		<p>результатов, социально-культурного партнерства в решении проблем современного детства. Обусловленность образовательной и социально-культурной практики актуальными запросами системы образования, реализующей социальный заказ в условиях новых социально-культурных вызовов.</p> <p>Необходимость развития Soft Skills (гибкие навыки). Компетенции XXI века – 4К: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Ориентация на формирование критического мышления в образовательной деятельности.</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Личностный потенциал как способность личности выступать автономным саморегулируемым субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического (личностного) здоровья.</p> <p>Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Ветви эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Эмоции и их влияние на эффективность деятельности. Значимость эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
--	--	--

		<p>Технологии развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения.</p> <p>Влияние педагога на развитие эмоционального интеллекта у обучающихся и родителей в процессе образовательного взаимодействия.</p> <p>4.4. Организация взаимодействия педагога с семьями обучающихся</p> <p>Цели и задачи взаимодействия школы с семьей в современных условиях. Условия и факторы эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи. Типы сотрудничества. Основные направления деятельности педагога с семьями учащихся. Информационно-просветительское, образовательное, художественно-эстетическое, профориентационное, хозяйственно-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направления деятельности по организации взаимодействия школы с семьей.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Развитие эмоционального интеллекта у субъектов образовательной деятельности.
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2 часа	Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений.
Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога	Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа	
Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	Лекция – 2 часа	Общая характеристика системы оказания первой помощи по спасению пострадавших и больных. Наиболее часто встречающиеся состояния больных (судороги, припадки, истерия, обморок, коллапс), и травмы (области головы, рук) и мероприятия по оказанию первой помощи, по спасению.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Практическая работа по вопросам оказания первой помощи (работа в парах).

Предметная подготовка		
Модуль 8. Клинические и теоретические основы специальной педагогики	Лекция – 2 часа,	Нейропсихология как наука. Основные понятия.. Средства, методы и приемы работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Методологическая и научно-теоретическая основа коррекционной педагогики. Задачи коррекционной педагогики. Место коррекционной педагогики в системе дисциплин и связь с медициной, психологией, педагогикой. Краткий исторический обзор становления дефектологии в России. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и психологии.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Анализ основных понятий и терминов специальной педагогики и психологии в области олигофренопедагогики: «расшифровка» заключений психолога, логопеда, дефектолога, заключений ПМПК
	Самостоятельная работа – 2 часа	Составление глоссария основных терминов дефектологии: Абулия, агнозия, аграфия, акалькулия, алалия, алексия, амнезия, анамнез, аномальный ребенок, атаксия, аутизм, афазия, афазия, аффект, гидроцефалия, гипердинамический синдром, дебильность, девиантное поведение, декомпенсация, деменция, депривация, детский церебральный паралич, дефект, дизартрия, дисграфия, идиотия, дислексия, инвалидность, компенсация, коррекция, лечебная педагогика, микроцефалия, мутизм, ммд, негативизм, ОГРАНИЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) , олигофрения, олигофренопедагогика, психокоррекция, реабилитация, сензитивный период, умственная отсталость, этиология, эхолалия, эхопраксия.
Модуль 9 . Психолого-педагогический статус детей с ОВЗ.	Лекция – 2 часа,	Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития, включающая современное состояние дифференцированной психологической диагностики нарушений развития. Методы и средства диагностического обследования. Виды патологий, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения. Психолого-медико-педагогический

		консилиум в школе, его функционирование. Динамика развития ребёнка и направления коррекционной работы. Методы, средства и содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Работа малыми группами. Классификация и описание детей с ОВЗ разной этиологии. Сценарий: Все педагоги делятся на группы. Каждая группа должна описать свою категорию детей с ОВЗ по предложенному алгоритму. Преподаватель дополняет, уточняет описание. Алгоритм для описания детей: 1. Возраст определения отклонения. 2. Внешние признаки. 3. Особенности поведения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми. 4. Интеллектуальное развитие ребенка. 5. Особенности речевого развития. 6. Эмоционально-волевая сфера ребенка. 7. Прогноз развития (может ли дефект полностью преодолеваться в процессе развития, обучения и воспитания ребенка). При желании другие группы могут помогать и дополнять рассказы о детях.
	Самостоятельная работа- 2 часа	Презентация технических средств обучения для детей с ОВЗ разной этиологии.
Модуль 10. Практика инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция – 2 часа,	Инклюзия. Конвенция о правах инвалидов. Равные возможности – равные права. Доступная среда. Инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Инклюзивное образование в России. Принципы инклюзивного образования. Инклюзия в культурологической перспективе. Проектирование инклюзивного образовательного пространства. Вариативность учебных планов и программ в образовательном процессе
	Интерактивное (семинар)–2 часа	Проведение анализа необходимых условий инклюзивного образования. Образовательное учреждение инклюзивного типа. Инклюзивный детский сад. Инклюзивная школа. Дополнительное образование. Профессиональное

		образование. Инклюзивное образование и стратегии вовлечения родителей
	Самостоятельная работа- 1 часа	Обзор Интернет-ресурсов для образования лиц с ОВЗ
Модуль 11. Нормативно-правовое регулирование введения ФГОС НОО ОВЗ в ОО.	Лекция – 2 час,	Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.
	Интерактивное (семинар) –2 часа	Вопросы для обсуждения: нормативные документы, регламентирующие образование лиц с ограниченными возможностями. Готовность педагога к проектированию и реализации образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	Самостоятельная работа 2 час	Выделение параметров готовности педагогов к реализации инклюзивного образовательного
Модуль 12. Особенности ФГОС НОО ОВЗ	Лекции- 2 час	Предмет регулирования Стандарта. Разделы, задачи и варианты стандарта. Специфичность стандартизации: требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения школьного образования с учетом неуровневого характера образования. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Стандарт как основа деятельности учителя.
	Интерактивное (практическое занятие) –2 часа	Вопросы для обсуждения: Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри-и-

		<p>межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика коррекционных методов и приемов обучения, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с ОВЗ. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.</p>
	Самостоятельная работа -2 час	<p>Анализ требований к структуре основной образовательной программы по ФГОС НОО детей с ОВЗ и к результатам ее освоения.</p>
<p>Модуль 13. Специфика и содержание разработки АОП обучающихся с ОВЗ.</p>	Лекция – 2 часа,	<p>Адаптированная образовательная программа (АОП). Разница между АООП и АОП. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ. Этапы разработки АОП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации. Задачи и содержание каждого этапа. Требования к структуре адаптированной образовательной программы, требования к условиям получения образования.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	<p>Разработка пояснительной записки АОП по плану: (цели: коррекция нарушений развития, освоение ОП.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса; - описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане; - описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета; - личностные, метапредметные, предметные результаты освоения конкретного предмета (или только личностные и предметные результаты); - содержание учебного предмета, коррекционного курса, - тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; - описание эффективности образовательного процесса.
	Самостоятельная работа -2 час	<p>Проанализируйте систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения по следующему плану:</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие задачи призвана решить система оценки. 2. В чем состоят <i>личностные результаты</i> освоения, каким образом организуется оценка динамики в их формировании. 3. В чем состоят <i>предметные результаты</i> освоения. Каковы основные критерии оценки планируемых результатов? 									
Модуль 14. Система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ	лекции– 2 часа,	Формы методического сопровождения и создания условий успешного овладения учебной деятельностью обучающимся с интеллектуальными нарушениями. Междисциплинарный подход к проектированию индивидуального образовательного маршрута, обучающегося с интеллектуальными нарушениями. Алгоритм взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Технологии сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизиологических и индивидуальных особенностей.									
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Разработка модели взаимодействия специалистов консилиума. Работа в группах. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ, обучающихся с ОВЗ. Заполнение таблицы									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Группа</th> <th>Функционал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Администрация</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППК)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учитель</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Группа	Функционал	Администрация		Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППК)		Учитель		Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования
Группа	Функционал										
Администрация											
Специалисты психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор) - члены психолого-педагогического консилиума (ППК)											
Учитель											
Воспитатели группы продленного дня, педагоги дополнительного образования											

	Самостоятельная работа -2 час	Конкретизация особых образовательных потребностей в отношении обучающихся с ОВЗ разной этиологии.
Модуль 15 Принципы, методы и приемы работы с детьми с ОВЗ.	Лекция-2ч.	Проблема обучения аномальных детей. Содержание, формы и методы обучения детей с особыми образовательными потребностями. Общность некоторых психофизических особенностей детей с ОВЗ, принципы и методы коррекционной педагогики, основанные на этих особенностях.. Необходимость применения системно-деятельностного подхода в процессе обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Заполнение таблицы «Направления деятельности специалистов сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ» на основе анализа ФГОС ДО.
	Самостоятельная работа -2 час	Укажите активные и интерактивные методы обучения детей с ОВЗ, которые по Вашему мнению являются наиболее эффективными при обучении детей данной категории.
Модуль 16. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Д/о – 6 часов	Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование. Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.
Модуль 17 . ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Д/о – 6 часов	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание. Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования.
Модуль 18 Федеральный	Д/о – 6 часов	Раскрываются методики овладения основами диагностической,

государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		коррекционной, профилактической и консультативной работы с детьми с ИН школьного возраста, при использовании современных коррекционно-развивающих технологий обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференциация специального стандарта образования умственно отсталых детей и анализ требований программы обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
Модуль 19 Профессиональные стандарты педагога, педагога-психолога, учителя-дефектолога	Д/о – 6 часов	Описаны навыки междисциплинарного подхода в выборе наиболее оптимальных методов, приемов оказания психолого-педагогической помощи специалистами сопровождения детей с ОВЗ.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика.

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 14 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации образования учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ. (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей в реализации ФГОС НОО ОВЗ

Уважаемый(ая) коллега! Для эффективной организации работы на курсах по программе «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» просим Вас заполнить анкету и ответить на вопросы.

1. Ф.И.О.(полностью) _____

2. Должность _____ Стаж работы _____

1. Знаете ли Вы, какое современное материально-техническое и программно-методическое оснащение образовательного учреждения необходимо для обучения детей с ОВЗ.

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

2. Знаете ли Вы, наличие каких узких специалистов для работы с детьми с ОВЗ необходимо в ОУ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

3. Какие термины Вы используете для обозначения детей с ограниченными возможностями здоровья? Как вы понимаете смысл термина «дети с особыми образовательными потребностями»?

4. Знакомы Вы с особенностями развития детей с ОВЗ?

А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.

5. Знакомы ли Вы с принципами и методами коррекционной педагогики?
А) Да. Б) Нет. В) Затрудняюсь ответить.
6. Как, по Вашему мнению, лучше и эффективнее осуществлять процесс образования детей с ОВЗ?
А) На базе общеобразовательной школы вместе со сверстниками; Б) В специализированных классах общеобразовательных школ; В) В специализированных образовательных организациях; Г) Индивидуально, на дому; Д) Затрудняюсь ответить.
7. Считаете ли Вы, что инклюзивное образование положительно скажется не только на развитии и социализации детей с ОВЗ, но и на их сверстниках с обычными образовательными потребностями? А) Да Б) Нет В) Затрудняюсь ответить.
8. Считаете ли Вы себя психологически и профессионально готовыми к работе с детьми с ОВЗ?
А) Да, моей профессиональной подготовки и психологических особенностей достаточно для перехода к инклюзивному образованию; Б) Обладаю определенным уровнем профессиональных навыков, однако не готов психологически; В) Готов психологически, но не обладаю достаточным уровнем профессиональных навыков; Г) Нет, не готов к работе с детьми данной категорией ни психологически, ни профессионально; Д) Затрудняюсь ответить на этот вопрос.
9. Появление в классе ребенка с ОВЗ — это стресс для Вас как учителя- профессионала и как для человека. Ваши действия по снижению состояния дискомфорта (выберите одно-два наиболее подходящих для Вас решения):
А) Обращусь к профессиональному психологу; Б) Попробую сконцентрироваться на своем эмоциональном состоянии, буду управлять своими чувствами с целью сохранения душевного равновесия; В) Попробую посмотреть на проблему с другой стороны и дать ей иную оценку, увидеть положительную сторону в этом явлении; Г) Попробую выявить проблему и изменить ситуацию; Д) Затрудняюсь ответить, как поступлю в такой ситуации.
10. Как Вы считаете, для каких детей может быть эффективным инклюзивное образование?
11. Знакомы ли Вы с содержанием методик коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии? Оцените свой уровень владения этими методиками
А) Высокий. Б) Удовлетворительный. В) Низкий.
12. Назовите специальные методики (технологии), с которыми вы знакомы, и их авторов.
13. Как Вы считаете, можно ли использовать в работе с детьми с нарушениями в развитии методики обучения и воспитания, предназначенные для учащихся возрастной нормы?
14. Решение каких вопросов, связанных с практикой инклюзивного образования, вызывает у Вас особые сложности?

БЛАГОДАРИМ ЗА ОТВЕТЫ!

3.2. Промежуточная аттестация

Раздел программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Какие из этих источников являются нормативными документами, требующими строгого их исполнения в соответствии с российским законодательством об образовании:

А. ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897.

Б. Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки

обучающихся, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации и приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 n 590/219.

В. Примерная основная образовательная программа ООО, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Г. Предметные концепции.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

А. деятельность по реализации образовательных программ;

Б. деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

В. деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

Г. деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

А. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

Б. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

В. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

Г. математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Раздел программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

– Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

Раздел программы: Психолого-педагогический статус учащихся с ОВЗ.

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: Определение нозологии ОВЗ по психолого-педагогической характеристики учащегося и приоритетных направлений работы с ним в коррекционно-развивающей области.

Оценивается: учет основных психолого-педагогических характеристик ребенка при определении нозологии отклоняющегося развития и учет индивидуальных особенностей обучающегося при определении приоритетов в коррекционно-развивающей области.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Отсутствуют серьезные ошибки содержательного характера. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Примеры заданий.

Каждому слушателю даются психолого-педагогические характеристики обучающихся. По этим характеристикам необходимо определить типологию ОВЗ.

Раздел программы: Нормативно-правовое регулирование введения ФГОС НОО ОВЗ в ОО

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест включает 12 вопросов с одним и/или множественными вариантами выбора на выявление профессиональных знаний нормативно-правового регулирование ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Верный ответ оценивается в 1 балл.

Время выполнения 30 мин.

Критерии оценивания решения тестовых заданий:

Тест считается пройденным и зачтенным при условии, что правильно решено не менее 70% заданий.

Примеры заданий

.I Основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране является:

1. Конституция РФ
2. Семейный кодекс РФ
3. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации»
4. ФГОС ОВЗ

II. Инклюзивное обучение – это:

1. Обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе
2. Обучение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях
3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Раздел программы «Особенности ФГОС НОО ОВЗ»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: 1 час.

Каждому слушателю «дается» ребенок с определенной психолого-педагогической характеристикой.

Задание:

По психолого-педагогической характеристике ребенка определить его особые образовательные потребности, вариант ФГОС, планируемые результаты образования в зоне ближайшего развития.

Критерии оценивания:

1. Слушатель демонстрирует знание содержания ФГОС НОО ОВЗ.
2. Слушатель демонстрирует знание специфики оценки личностных и предметных результатов освоения АООП..
3. Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:
4. Задания выполнил более чем наполовину. Отсутствуют серьёзные ошибки содержательного характера. Проявил достаточную способность применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
5. Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: задания выполнил менее чем наполовину. Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Раздел программы «Специфика и содержание разработки АООП обучающихся с ОВЗ»

Форма: контрольная работа

Описание, требования к выполнению: 1 час

Заполните таблицу:

Этапы разработки АООП для обучающегося с ОВЗ в образовательной организации

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Верно описал шаги проектирования и содержание деятельности учреждения на каждом этапе написания АООП.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся: задания выполнил менее чем наполовину. Неудовлетворительно описал шаги проектирования и деятельность учреждения на этапах написания АООП.

Этап	Шаги проектирования АООП	Содержание деятельности образовательного учреждения
Предварительный		
Диагностический		

Разработка		
Реализация		
Анализ и коррекция		

Раздел программы: «Система психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ»

Форма: тестовое задание

Описание, требования к выполнению:

19 заданий, 30 минут

Критерии оценивания: Тест считается пройденным и зачтенным при условии, что правильно решено не менее 70% заданий.

Примеры заданий:

I. К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) относятся:

1. выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
2. введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
3. постоянный мониторинг освоения образовательной программы, развития и социальной адаптации;
4. овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
5. психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
6. формирование жизненных компетенций, способствующих социальной адаптации и овладению профессией;

Перечислите, что нужно знать о ребенке с ОВЗ, чтобы правильно организовать его обучение и психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

XIX Дети с ОВЗ подпадают под систему «образования

1. цензового;
2. нецензового;
3. типового
4. нетипового

3.3. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Подготовка к обучению грамоте учащихся с ОВЗ в добукварный период.
2. Социально-бытовая адаптация учащихся инклюзивной школы.
3. Коррекционное обучение на уроках математики в начальных классах.
4. Трудовое обучение и воспитание учащихся с нарушением интеллекта.
5. Социализация детей с ОВЗ средствами игровых педагогических технологий.
6. Коррекционная направленность уроков трудового обучения.
7. Коррекционная направленность уроков русского языка.
8. Коррекционная направленность уроков географии.
9. Коррекционная направленность уроков биологии.
10. Коррекционная направленность уроков ознакомления с окружающим миром.
11. Коррекционная направленность уроков рисования.
12. Формирование учебной деятельности у учащихся с ОВЗ на уроках трудового обучения.
13. Особенности формирования когнитивных процессов у учащихся с ОВЗ в начальных классах.
14. Организация образовательного процесса инклюзивной школы. .
15. Социальная адаптация воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами трудового обучения.
16. Применение и содержание здоровьесберегающих технологий в образовании детей с ОВЗ.
17. Формирование навыков учебной деятельности на различных уроках.
18. Педагогические технологии обучения младших школьников на уроках ручного труда.
19. Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе поддерживаемого трудоустройства.
20. Система работы по развитию произвольного внимания у младших школьников с ОВЗ в учебной деятельности.
21. Дидактическая игра как средство развития математических способностей у учащихся с ОВЗ в начальных классах.
22. Технология управления процессом обучения в условиях инклюзивной школы.
23. Коррекционно-развивающая направленность обучения изобразительному искусству учащихся первого класса инклюзивной школы.
24. Формирование лексического строя речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка в условиях инклюзивной школы.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

2. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (проекты РПГУ им. А.И. Герцена):

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

1 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

3 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

4. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 г. N ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

6. «Методические рекомендации по вопросам внедрения федеральных государственных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных стандартов образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет» (государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.005 от 11.04.2014 года).

7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Основная литература

1. Азбукина Е.Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 396 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

2. Бурнашова А.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях общеобразовательной организации // Институт развития образования» Ханты-Мансийского автономного округа – Югры : сайт. – Ханты Мансийск, 2022.
3. Иванова Е.В. Профессиональная готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ // Стратегии подготовки бакалавров и магистров в научном и образовательном пространстве : сб. науч. ст. – Курган, 2019. – С.139-142. – Электрон. копия доступна на сайте электрон. науч. б-ки e-Library. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37633669> – Доступ после регистрации.
4. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова [и др.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 166, [1] с.
5. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / М.С. Староверова, Е.В. Ковалев, А.В. Захарова [и др.]. – Изд. 3-е, испр. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 166, [1] с.
6. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев, Е.Л. Гончарова, О.С. Никольская и др. // Дефектология. – 2009. – № 1. – С. 5-19.
7. URL: https://iro86.ru/images/Documents/materialy/ovz/tn4/3_02_07_Психолого-педагогическое_сопровождение_детей_младшего_Бурнашова_A.pdf

Дополнительная литература Интернет-ресурсы.

Электронные обучающие материалы.

Интернет-ресурсы

- Сайт "Особое детство" (Центр лечебной педагогики, г. Москва).
<http://www.osoboedetstvo.ru>
- Полезные книги (книжный раздел сайта "Особое детство").
<http://www.osoboedetstvo.ru/books.htm>
- Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
<http://www.inclusive-edu.ru>
- Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка.
<http://www.defectolog.ru>
- Дефектолог.ru <http://defectolog.ru/>
Дефектология для вас <http://defectus.ru/>

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

Компьютер с микрофоном, видеокамерой для преподавателя, проектор, экран, интернет- связь, компьютерный класс, видео- и аудиовизуальные средства обучения; наименование специализированных аудиторий, кабинетов;

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых

4.3. Кадровое обеспечение: в реализации программы принимают участие ППС кафедры менеджмента и образовательных технологий, кафедры специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни.

5. разработчики программы

Майсурадзе Ирина Юрьевна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова».