

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ 4 от « 27 » декабря 2024г.

Дополнительная профессиональная программа  
Программа повышения квалификации

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Ульяновск  
2024 год

Программа рассмотрена на заседании кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», Протокол № 11 от «07» ноября 2024 г.

Заведующий кафедрой

A square image containing a handwritten signature in blue ink. The signature is stylized and appears to be the initials 'Т.И. Дуброва'.

Т.И. Дуброва

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Раздел 1. Характеристика программы</b>	<b>4</b>
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	11
1.4. Формы обучения	11
1.5. Срок освоения программы	11
<b>Раздел 2. Содержание программы</b>	<b>11</b>
2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Учебная программа	13
2.3.1. Общенаучная подготовка	13
2.3.2. Предметная подготовка	24
<b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>	<b>30</b>
3.1. Входная диагностика по предметной подготовке	30
3.2. Текущий контроль по предметной подготовке	33
3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	35
3.4. Итоговая аттестация	37
<b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b>	<b>37</b>
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	37
4.2. Материально-технические условия реализации программ	42
4.3. Кадровые ресурсы	42
<b>Разработчики программы</b>	<b>43</b>

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. **Цель реализации программы** - совершенствование трудовых функций, определенных Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	УК-4
3.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
4.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2
5.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

## 1.2 Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. ( На основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. N 250н "Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)" Трудовая функция 3.2.1.Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Управление образовательной деятельностью	Планирование результатов реализации образовательных программ и	Планировать результаты реализации образовательных	Тенденции развития общего образования в Российской Федерации и

<p>общеобразовательной организации</p>	<p>осуществления образовательной деятельности образовательной организации          Организация разработки, корректировки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ          Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме          Организация коррекционной работы и инклюзивного образования          Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение самообразование и профессиональную ориентацию          Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению образовательной деятельности          Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения          Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды          Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся          Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности          Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации          Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p>	<p>программ образовательной организации          Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образовательных программ всех уровней общего образования          Организовывать разработку, коррекцию основных общеобразовательных программ, формы организации обучения и воспитания, основываясь на социальных запросах участников образовательных отношений, возможностях обучающихся, педагогического коллектива и требованиям к содержанию, условиям и результатам реализации образовательных программ соответствующего уровня          Управлять разработкой и корректировкой образовательных программ по результатам мониторинговых исследований различного уровня с учетом мнений участников образовательных отношений          Определять перечень дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на социальных запросах обучающихся и их родителей (законных представителей) и требованиях к условиям реализации образовательных программ          Обеспечивать учет в содержании и организации</p>	<p>мировом образовательном пространстве, приоритетные направления государственной политики в сфере общего образования          Образовательные теории, технологии и средства обучения и воспитания, в том числе основанные на виртуальной и дополненной реальности, границы и возможности их использования в общем образовании          Принципы, методы и технологии разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов          Практики управления реализацией образовательных программ, в том числе зарубежный опыт          Основы физиологии и гигиены детей школьного возраста          Основы педагогики инклюзивного образования          Основы менеджмента в сфере общего образования          Основы возрастной психологии и педагогики детей школьного возраста          Основы педагогики и психологии          Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования          Конвенция ООН, законодательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты муниципального района/городского округа в сфере общего образования          Федеральные</p>
--	--	---	--

	<p>Организация реализации государственных требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p>	<p>образовательного процесса этнокультурных особенностей развития обучающихся Анализировать, адаптировать и применять национальный и международный опыт, практики и технологии разработки и реализации образовательных программ, требования российских и международных стандартов в области качества образования Определять список учебников из федерального перечня учебников и учебных пособий, допущенных к использованию при реализации основных общеобразовательных программ Управлять реализацией образовательных программ общеобразовательной организации, в том числе в сетевой форме Организовывать при реализации образовательных программ обеспечение социализации и индивидуализации развития обучающихся на основе их воспитания в соответствии с духовно-нравственными, социокультурными ценностями и принятыми в обществе правилами поведения Обеспечивать требования реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий электронного обучения Обеспечивать</p>	<p>государственные образовательные стандарты, примерные основные и адаптированные образовательные программы, федеральные государственные требования Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, относящиеся к деятельности общеобразовательной организации Процедуры производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических (профилактических) мероприятий в общеобразовательной организации</p>
--	--	--	---

		<p>реализацию образовательных программ и деятельность организации в период введения чрезвычайного положения, режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации</p> <p>Выполнять требования по организации присмотра и ухода за детьми, обеспечению содержания, лечения, реабилитации, коррекции, психолого-педагогической поддержки, интерната и иной деятельности</p> <p>Организовывать коррекционную работу и инклюзивное образование</p> <p>Руководить деятельностью по диагностике обучающихся для выявления способностей и одаренности, обеспечением участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах различного уровня, организацией работ с одаренными обучающимися, в том числе профильного, предпрофильного обучения, индивидуально-групповых занятий, неаудиторных занятий, организацией проектной и исследовательской деятельности</p> <p>Руководить деятельностью по проведению мероприятия, стимулирующих творческие и спортивные достижения обучающихся, интерес к научной,</p>	
--	--	---	--

		<p>творческой и  физкультурно-  спортивной  деятельности,  волонтерскому  движению  Управлять реализацией  мероприятий по  профилактике  правонарушений  среди  несовершеннолетних  Анализировать  деятельность и  результаты реализации  образовательных  программ и выполнять  коррекцию  организации  образовательной  деятельности  Руководить  деятельностью по  созданию условий  социализации  обучающихся и  индивидуализации  обучающихся  Управлять  формированием  информационной  образовательной  среды, в  том числе цифровой  образовательной среды  Обеспечивать условия  для реализации  образовательных  программ с  применением  электронного  обучения,  дистанционных  образовательных  технологий с учетом  функционирования  электронной  информационно-  образовательной  среды, включающей в  себя электронные  информационные  ресурсы, электронные  образовательные  ресурсы,  совокупность  информационных и  телекоммуникационны  х технологий,  соответствующих  технических средств,  обеспечивающих  освоение</p>	
--	--	---	--



		<p>обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся</p> <p>Обеспечивать специальные условия для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося</p> <p>Обеспечивать специальные условия обучающимся с ОВЗ, учитывающие особенности их психофизического развития</p> <p>Обеспечивать условия для применения в общеобразовательной организации образовательных технологий и средств обучения</p> <p>Управлять системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Управлять формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p> <p>Формировать образовательную среду общеобразовательной организации, обеспечивающую содержательную, методическую, технологическую целостность образовательной деятельности</p> <p>Организовывать</p>	
--	--	--	--

		<p>просветительную и консультативную деятельность с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации</p> <p>Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся</p> <p>Обеспечивать реализацию требований федеральных государственных стандартов к условиям реализации образовательных программ</p> <p>Применять в профессиональной деятельности правовые нормы, регулирующие разработку и реализацию образовательных программ</p> <p>Контролировать реализацию образовательной деятельности в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к устройству, содержанию и режиму работы общеобразовательных организаций</p> <p>Обеспечивать защиту прав и свобод обучающихся и работников ОО</p>	
--	--	--	--

1.2. **Категория обучающихся (слушателей):**  
**Педагог дополнительного образования;**  
**Старший педагог дополнительного образования;**  
**Преподаватель ДШИ.**

1.3. **Формы обучения:** - очно-заочная;

1.4. **Режим аудиторных занятий:** 6-8 ч. (в соотв. с расписанием занятий)

1.6. **Срок освоения программы:** 108 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

#### Учебный план (108 часов)

		Всего	Лекции	Пр. занятия; выездн. занятия, сем. стажировки	Занятия с применением ДОТ	Сам. Раб.	Формы контроля
<b>Раздел 1. Общенаучная подготовка для групп на базе факультета</b>							
1	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2	2				
2	Государственная политика в сфере воспитания	6	6				
3	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6	2	4			<b>Зачет</b>
4	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6	4	2			<b>Зачет</b>
5	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2	2				
6	Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя	4		4			

7	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4	2	2			
	<b>Всего</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>12</b>			
<b>Раздел 2. Предметная подготовка</b>							
	Входной контроль						анкета
1.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения дополнительного образования	4	4				
2.	Особенности управления образовательной деятельности в учреждении дополнительного образования	4	4				
3.	Особенности управления деятельностью педагога дополнительного образования в современных условиях: цели, задачи, содержание.	30		24	6		Анализ практических занятий и мастер-классов, проведенных на ВПЗ
4.	Развитие одарённости учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей	6			4	2	
5.	Психолого-педагогические основы управления образовательной организацией	20	6		8	6	
6.	Основы финансовой грамотности	8	4		4		
8.	Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования	6			4	2	Анализ практических занятий и мастер-классов, проведенных на ВПЗ
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>Зачет по предметной подготовке</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>Итоговая аттестационная работа, защита ИАР</b>
--------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	---

## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику 2024года)
Инновационные подходы к управлению организацией дополнительного образования детей	13.05 - 31.05

## 2.3. УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### 2.3.1. ОБЩЕНАУЧНАЯ ПОДГОТОВКА

#### **Модуль 1. Государственная политика в сфере воспитания (6 часов)**

##### *Инвариантная часть*

#### **1.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 часа)**

Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.

Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.

Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.

Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.

#### **1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция - 1 часа)**

Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного

процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.

### **1.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция - 1 часа)**

Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.

Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.

*Вариативная часть*

### **1.4. Программирование воспитания в образовательных организациях дополнительного образования детей (лекция - 2 часа)**

Особенности разработки программы воспитания в образовательных организациях дополнительного образования.

Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Воспитание в различных сферах совместной деятельности. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с обучающимися с использованием современных технологий и форм.

## **Модуль 2. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий (6 часов)**

### **2.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)**

Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной

грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.

## **2.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)**

Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).

## **2.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления) (практическое занятие – 4 часа)**

Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.

Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.

## **Модуль 3. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)**

### **3.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция - 2 часа)**

Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).

### **3.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция - 2 часа)**

Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.

### **3.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности (практическое занятие - 2 часа)**

Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями. Создание алгоритма управления эмоциями. Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.

## **Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога / руководителя (практическое занятие - 6 часов)**

Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.

Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ.

Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).

Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных.

Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и электронными образовательными ресурсами (ЭОР) для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Сферум, Google Hangouts и др. Проектирование урока с использованием ЭОР.



## Формы аттестации и оценочные материалы

### Текущий контроль по общенаучной подготовке

**Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**3.3. Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)**

**Форма:** Практическая работа (4 часа)

**Описание, требования к выполнению:** В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

**Примеры заданий:**

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

## **Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений**

### **4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

**Критерии оценивания:** активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

## **Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

## **Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке**

### **Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

**Вариант 1.**

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

#### **Примеры заданий:**

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др.– при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица);
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

#### **Вариант 2.**

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

**Примеры заданий:**

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка на язык предметной области.

б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.

в) соответствие возрастным особенностям учащихся.

г) наличие одного правильного ответа.

д) новизна формулировки задачи.

е) знакомый для учащихся формат задания.

ж) неопределенность в способах решения.

з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

#### **Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

##### **Вариант 1.**

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

##### **Вариант 2.**

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей

профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

## **Организационно-педагогические условия реализации общенаучной подготовки**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **Нормативные документы**

1. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10).

2. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>

3. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»

### **Основная литература**

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.

3. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.

4. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.

5. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.

6. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

7. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.

8. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И. Д. Фруммин, М. С. Добрякова, К. А. Баранников, И. М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. (Современная аналитика образования. №2 (19)).

9. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

10. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина

С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

### Дополнительная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. - СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
5. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

### Интернет-ресурсы

1. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
3. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
4. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)
5. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>
6. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>

### 2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
-----------	-------------------------------------	------------



<p><b>Тема 1.</b>  <b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждений дополнительного образования</b></p>	<p>Лекция 4ч</p>	<p>Концепция развития дополнительного образования до 2030 года. Нормативно-правовые основы деятельности УДО. Документы, регламентирующие деятельность УДО, образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования. Документы структурных подразделений. Документы, обеспечивающие деятельность ПДО. Нормативно-правовые и локальные акты в части, регламентирующей документаци онное обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы. СанПиН, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования.</p>
<p><b>Тема 2.</b>  <b>Особенности управления образовательной деятельностью в учреждении дополнительного образования</b></p>	<p>Лекция 4ч</p>	<p>Цели, задачи организации управления образовательной деятельностью в учреждении дополнительного образования. Особенности организации, общая характеристика, уровни (стартовый, базовый, продвинутый) реализуемых ДОП. Методы осуществления целостного педагогического процесса. Обеспечение образовательного процесса. Новые места в системе дополнительного образования. Учебное занятие в учреждении дополнительного образования: собственно обучающие занятия; общеразвивающие, воспитательные занятия. Этапы учебного занятия: организационный, проверочный, подготовительный, основной, контрольный, рефлексивный (самоанализ), итоговый, информационны. Требования, предъявляемые к организации занятий в УДО. Оценка качества эффективности учебного занятия в УДО. Контроль занятий, умений, навыков в учебном процессе в УДО: алгоритм контроля, форма проведения контроля, виды контроля. Проектирование занятий с использованием современных технологий. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс в УДО с применением ДОТ. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа равноуровневости Принципы равноуровневости при реализации ДООП. Средства индивидуальной диагностики при реализации равноуровневых ДООП. Фонды</p>

		оценочных средств при реализации разноуровневых ДООП. Критерии соответствия программы принципу разноуровневости
<b>Тема 3.</b> <b>Особенности управления деятельностью педагога дополнительного образования в современных условиях</b>	<b>Практическое занятие (ВПЗ)</b> <b>24ч</b>	<p>3.1. Планирование результатов реализации образовательных программ и осуществления образовательной деятельности образовательной организации</p> <p>Организация разработки, корректировки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>3.2. Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме</p> <p>Организация коррекционной работы и инклюзивного образования Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение самообразование и профессиональную ориентацию Контроль качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности</p> <p>3.3. Руководство деятельностью по созданию условий социализации обучающихся и индивидуализации обучения</p> <p>3.4. Управление формированием образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p> <p>Руководство системой психолого-педагогического сопровождения обучающихся</p> <p>Управление формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения реализации образовательной деятельности</p> <p>Организация просветительской и консультативной деятельности с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации</p>
	Занятие с применением	Организация работ по самообследованию общеобразовательной

	ДОТ 6ч	<p>организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся</p> <p>Организация реализации государственных требований к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ</p>
<p><b>Тема 4.</b> <b>Развитие одаренности учащихся в условиях учреждения дополнительного образования детей</b></p>	<p>Практические занятия с применением ДОД 4ч</p>	<p>Концептуальные подходы к определению понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Типология одарённости. Признаки и виды одаренности. Степень сформированности и форма проявления одаренности.</p> <p>Теоретический, методический и организационно-педагогический уровни диагностики детской одаренности. Авторский коллектив «Концепции» (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков и др.) Цель создания и структура документа.</p> <p>Характеристика психофизиологического, психогенетического, тестологического и других подходов с акцентом на их многообразие и отсутствие единого общепринятого метода диагностики одаренности. «Рабочая концепция одаренности» - методологической основа для выработки общей позиции психологов и педагогов на феномен одаренности.</p> <p>Определение понятий «одаренность», «одаренный ребенок». Характеристика основных вариантов проведения диагностики детской одаренности: «принцип турникета», «иллинойская модель», «модель последовательной стратегии принятия решения», модель «диагностика развития», модель А. Савенкова.</p> <p>Условия развития детской одаренности в условиях дополнительного образования</p> <p>Основные направления работы с одаренными детьми в сфере дополнительного образования.</p> <p>Психологическое обеспечение системы работы по выявлению, обучению и</p>

		развитию одарённых детей. Возможности и особенности дополнительного образования для раскрытия одаренности у подростков. Роль семьи в развитии одаренности
	Самостоятельная работа 2ч	Изучение педагогических технологий, обеспечивающих развитие детской одаренности. Проблемное обучение, развивающее обучение, развитие критического мышления. Слушателям предлагается, опираясь на свой профессиональный опыт описать эффективные педагогические технологии в работе в одаренными детьми.
<b>Тема 5. Психолого-педагогические основы управления образовательной организацией</b>	Лекция (6 ч)	Психологическое обеспечение образовательного процесса в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов. Понятие о психологическом обеспечении образовательного процесса, его структурные компоненты. Основные проблемы психологического обеспечения образовательного процесса: обеспечение мотивационной стороны деятельности педагогов; эмоционально-ценностное насыщение педагогической деятельности; использование внутренних и внешних стимулов профессионально-личностного развития педагогов образовательной организации. Комплексная характеристика Профессионального стандарта педагога с позиций акмеологического, аксиологического, рефлексивного подходов. Функции Профессионального стандарта педагога как средства преодоления технократического подхода в оценке труда педагога как способа обеспечения ответственности педагога за результаты своего труда и его мотивирования на развитие своей профессиональной компетентности.
	Практические занятия с применением ДОД 8ч	Психолого-педагогическая компетентность руководителя, ее основные составляющие. Основные компоненты психолого-педагогической компетентности руководителя: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный. Модель деятельности руководителя по развитию психолого-педагогической компетентности педагогов в условиях образовательной

		<p>организации. Изучение профессионально значимых качеств руководителя образовательной организации.</p> <p>Понятие об основных профессионально значимых личностных качествах руководителя образовательной организации. Рефлексивность. Гибкость. Толерантность. Способность к сотрудничеству. Эмоциональная привлекательность.</p>
	Самостоятельная работа 6 ч	<p>Психология делового общения. Психологические аспекты кадровой работы (изучается в дистанционном режиме). Специфика и функции делового общения. Эффекты межличностного восприятия. Невербальные средства общения. Техника деловой беседы. Правила публичного выступления. Организация совещания, дискуссий.</p> <p>Способы и методы управленческого влияния. Законы "управленческого общения". Манипуляция и альтернативные им способы влияния на подчиненных. Основы консультирования подчиненных. Подбор и расстановка кадров. Методы изучения кадров. Принцип Питера и эффект самоорганизации. Стимулирование труда педагогов, развитие их удовлетворенности трудом. Карьера педагога, возможности ее обеспечения в образовательной среде.</p>
<b>Тема 6</b> <b>Основы финансовой грамотности педагога</b>	Лекция 4ч	<p>Сущность финансовой грамотности. Личное финансовое планирование как способ повышения благосостояния семьи.</p> <p>Актуальность и необходимость изучения вопросов финансового образования педагогов. Развитие компетентности педагога в вопросах финансового обеспечения образования. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы.</p> <p>Понятие и необходимость изучения финансовой грамотности.</p> <p>Современные банковские продукты и услуги.</p> <p>Депозитные и кредитные услуги населению: понятие и виды банковских вкладов; процентные ставки по вкладам, факторы, влияющие на их изменение; характеристика и назначение кредитов для населения; основные условия кредитования населения.</p> <p>Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц.</p>

		Понимание особенностей функционирования разных сегментов финансового рынка (пенсионного, банковского, страхового, фондового и др.). Принятие решения о получении кредита в банке. Потребительские кредиты. Виды кредитов. Ипотечное кредитование. Автокредитование.
	Занятие с применением ДОД 4ч	Понятие личного финансового планирования. Активы, пассивы и семейный бюджет. Этапы построения финансового плана.
<b>Тема 7 Использование социокультурных практик в учреждении дополнительного образования</b>	Практическая работа 6ч	Теоретические основы использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в учреждении дополнительного образования. Теоретическая модель использования социокультурных практик как средства самоактуализации обучающихся в учреждении дополнительного образования. Ресурсы и условия реализации социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности.
	Занятие с применением ДОД 4ч	Моделирование социокультурных практик в совместной детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования. Образовательный проект «Профи +» («Дизайн одежды», «Художественная обработка древесины», «Биодизайн», «Web-production»). Клубная деятельность (Клуб «РОСТ», Интерактивный клуб «World of English»). Социокультурная практика наставничества (Проект «Не рядом, а вместе»).
	Самостоятельная работа 2ч	Основные направления и содержание детско-взрослой деятельности учреждения дополнительного образования по реализации социокультурных практик.

### **Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

#### **3.1 Входная диагностика по предметной подготовке**

Форма: (анкетирование)

Описание (количество заданий, время на выполнение, количество попыток и т.д.): слушателям предлагается анкета, в которую включены трудовые функции из профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых. Необходимо оценить по 3-балльной шкале владение данной функцией.

Критерии оценивания: По количеству набранных баллов определяется уровень владения трудовыми функциями. Качественный анализ помогает узнать профессиональные затруднения, которые слушатели могут пометить в графе «комментарии»

Задания:

### Диагностика профессиональных дефицитов

Уважаемые коллеги! Просим Вас принять участие в анкетировании по вопросам выявления профессиональных затруднений в реализации деятельности. Оцените уровень управления трудовыми функциями, которые реализуются в вашей образовательной организации членами педагогического коллектива.

№	Трудовая функция	Балл самооценки от 1 до 3 по управлению функцией педагога	Комментарии, обоснования выставленного балла, затруднение
1	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе (как правило, работа в составе комиссии)		
2	Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной		
3	Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях		
4	Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)		
5	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях		
6	Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы		
7	Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
8	Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и		

	приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности		
9	Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий		
10	Выполнять требования охраны труда		
11	Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики		
12	Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогический эффект проведения мероприятий		
13	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся		
14	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся		
15	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий		
16	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей		
17	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)		
18	Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств и спорта)		
19	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки		
20	Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы		
21	Разработка дополнительных общеобразовательных		



	программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации		
21	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		
22	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий		
23	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ		
24	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))		
25	Планирование подготовки досуговых мероприятий		
26	Организация подготовки досуговых мероприятий		
27	Проведение досуговых мероприятий		

### Обработка результатов анкетирования

Общий балл по итогам анкетирования	Оценка уровня профессиональных дефицитов ( затруднений)
0 - 26	профессиональные дефициты ярко выражены, необходима индивидуальная работа, консультирование
27 - 54	профессиональные дефициты среднего уровня, возможна индивидуальная работа, консультирование по запросам слушателя
55-81	высокий уровень выполнения трудовых функций, профессиональные дефициты и затруднения низкого уровня, возможно приглашение педагога для представления педагогического опыта по выбранному направлению деятельности.

### 3.2. Текущий контроль по предметной подготовке

**Практическая работа к теме 3 «Особенности управления деятельностью педагога дополнительного образования в современных условиях».**

**Описание, требование к выполнению:**

*Задание выполняется индивидуально в рамках выездного практического занятия. Слушателю предлагается провести анализ посещенных занятий и мастер-классов. По запросу слушателя может быть предоставлена возможность для представления своего опыта работы.*

**Критерии оценивания:**

Работа оценивается по шкале – зачтено - не зачтено.

Оценка «зачтено» выставляется, если выполненная работа соответствует критериям (требованиям): определена и проанализирована цель занятия/ мастер-класса, воспитательного (досугового) мероприятия определены соответствие содержания, форм, методов поставленной цели; возрасту

обучающихся. Оценка «не зачтено» выставляется, если выполненное задание не соответствует критериям или задание не выполнено.

Примеры заданий:

- Изучите требования к структуре, содержанию занятий в системе дополнительного образования детей. В соответствии с возрастом обучающихся и местом занятия в изучаемой теме проанализируйте посещенное занятие (мастер-класс).
- Изучите требования к структуре, содержанию учебного пособия в системе дополнительного образования детей. Проанализируйте учебное пособие, представленное на выездном практическом занятии. Определите соответствие содержания отдельных страниц пособия ДООП (ДОПП). Проанализируйте структуру пособия.
- Изучите требования к структуре, содержанию досугового (воспитательного) мероприятия. Проанализируйте досуговое (воспитательное) мероприятие, определив его место в системе досуговой (воспитательной) деятельности. Проанализируйте структуру мероприятия.

### **Текущий контроль к теме 6**

#### **Раздел программы: Основы финансовой грамотности**

Форма: тестирование

Тест включает 10 вопросов. Время проведения: 20 минут. Выявление профессиональных затруднений слушателей по вопросам финансовой грамотности.

Критерии оценивания:

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если правильно выполнено не менее 70% заданий: набрано не менее 8 баллов.

Примеры заданий:

1. Что такое ключевая ставка Банка России?
  - A. Процент, под который банки кредитуют друг друга
  - B. Минимальный процент, под который коммерческие банки берут кредиты у ЦБ
  - C. Процент, ниже которого банки не могут принимать вклады
2. Зарботная плата учителя составляет 25 тыс. руб. За год работодатель удержит с него следующую сумму НДФЛ для перечисления в бюджет:
  - A. 3250
  - B. 28250
  - C. 39000
3. Укажите, что относится к регулярным источникам дохода семьи:
  - A. Оплата сдельной работы, гонорары
  - B. Доход по основному месту работы в виде заработной платы
  - C. Премии и бонусы от работодателя

Д. Выигрыш в лотерею

Е. Доход от долгосрочной сдачи квартиры или другой недвижимости

### Текущий контроль к теме 5

Дайте характеристику профессионально значимых личностных качеств руководителя образовательной организации. Проведите самооценку (диагностику) профессионально значимых личностных качеств руководителя на основании предложенных методик.

### Текущий контроль к теме 7

1. Выберите, какие методологические подходы лежат в основе использования социокультурных практик в образовании:

- а) антропологический;
- б) акмеологический;
- в) культурологический;
- г) деятельностный.

2. Использование социокультурных практик в деятельности педагога дополнительного образования способствует, прежде всего:

- а) становлению субъектности воспитанников;
- б) формированию социальной идентичности;
- в) приобретению уникального индивидуального жизненного опыта;
- г) самоактуализации личности.

2. Свободный выбор и добровольное включение обучающихся в разнообразные виды деятельности (исследовательско-проектную, информационно-коммуникационную, интеллектуально-познавательную, культурно-коммуникативную, художественно-творческую и др.) способствуют расширению их социокультурного опыта. Напишите, участие в каких видах деятельности в вашем творческом объединении будет способствовать приобретению воспитанниками социокультурного опыта?

**3.3. Промежуточная аттестация по предметной подготовке** - зачет по предметной подготовке проводится с целью определения уровня освоения теоретического раздела программы. Предполагает ответы на вопросы (задания).

Пример задания:

- В аналитической части Концепции развития дополнительного

образования до 2030 года обращают внимание на «недостаточный вклад дополнительного образования в профилактику и преодоление школьной неуспешности».

ВОПРОС: Что, по вашему мнению, может или должна сделать система дополнительного образования, учреждения дополнительного образования, педагоги дополнительного образования, чтобы такая неуспешность была преодолена?

- Одним из направлений в Концепции развития дополнительного образования до 2030 заявлено следующее определение «расширение возможностей для использования в образовательном и воспитательном процессах культурного и природного наследия народов России»

ВОПРОС: Что для решения поставленной задачи предполагают ДОП, реализуемые в вашей ОО?

По одаренности ( решение кейсов)

1. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, я это делаю лучше вас. Поэтому я буду играть роль лисы». К конфликту присоединяется бабушка ребенка, которая направляется с претензиями к руководителю. Ваши действия.

1. Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение педагога отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

По работе с родителями

1. Ситуация. Родители записали ребенка в танцевальную студию, которую первое время с удовольствием посещал. Через 2 месяца отказался посещать, мотивируя отказ тем, что это не «его деятельность». Родители планируют написать заявление об отчислении. Что делать?

**3.4. Итоговая аттестация** проводится для получения объективных данных о качестве освоения обучающимися программы повышения квалификации и принятия решения о выдаче обучающимся документа о повышении квалификации.

Итоговая аттестация проводится:

- очно – взаимодействие преподавателя и обучающихся (слушателей) в аудитории во время итоговой аттестации (часы указываются в учебном плане в строке «Итоговая аттестация»);

Форма: защита проекта

Описание: Формой итоговой аттестации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации является защита ИАР, тему которой слушатель определяет самостоятельно, исходя из своих потребностей ( напр., ИАР-ДООП; ИАР- ДОПП; ИАР- учебное пособие, разработанное педагогом для сопровождения реализации своей программы и т.д. по согласованию с преподавателем курса).

На защите присутствуют все педагоги, прошедшие курс, а также эксперты из профессорско-преподавательского состава кафедры (допустимое количество экспертов – 2- 3 человека). Курирующий преподаватель готовит рецензию на ИАР.

Защита ИАР проводится в форме доклада, который может сопровождаться презентацией.

***Критерии оценивания:***

При защите ИАР оценивается соответствие содержания ИАР критериям, предъявляемым к данному виду методической продукции, сопровождающей образовательный процесс (деятельность) в детском объединении учреждения дополнительного образования. Замечания по критериям рецензент указывает в рецензии на ИАР.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**Перечень локальных нормативно-правовых документов в образовательной организации, на базе которых реализуются дополнительное образование детей (на 06.11.2022г)**

#### ***1. Нормативно-правовые основания обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей***

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
10. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642;
11. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
12. Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);
13. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

21. Приказ Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований 5 к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий».

22. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Протокол заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 года.

## ***II. Основные локальные акты образовательной организации, реализующей дополнительное образование***

Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам в образовательной организации

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеразвивающей программы

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

Порядок приема, перевода и отчисления обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам

Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и родителями (законными представителями)

Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

## ***III. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:***

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79)

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678

Приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28



#### ***IV. Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы***

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»

#### ***V. Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий***

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### ***VI. Нормативные документы, регулирующие реализацию адаптированных программ***

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

#### **Интернет-ресурсы.**

1. Гендерная психология в воспитании дошкольников. [электронный ресурс] – режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiysad/raznoe/2013/05/14/gendernaya-psikhologiya-v-vospitanii-doshkolnikov>

2. Лацко Н. А. Экономическая компетентность: понятие, пути формирования [электронный ресурс] - режим доступа: [http://www.rusnaukacom/20\\_DNII\\_2012/Pedagogica/2\\_114357.doc.htm](http://www.rusnaukacom/20_DNII_2012/Pedagogica/2_114357.doc.htm)

3. Развитие личности дошкольника [электронный ресурс] - режим доступа: [http://uchebnikionline.com/psihologia/vikova\\_psihologiya\\_-\\_savchin\\_mv/rozvitok\\_osobistosti\\_doshkilnika.htm](http://uchebnikionline.com/psihologia/vikova_psihologiya_-_savchin_mv/rozvitok_osobistosti_doshkilnika.htm)

4. Жизнестойкость педагога. [электронный ресурс] / режим доступа: <http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-ipedagogika/library/2015/01/10/formirovanie-zhiznestoykosti>

5. <http://www.kindereducation.com/> - сайт "Дошколенок" для родителей и специалистов

6. <http://www.childpsy.ru/index.php/> - Сайт Детский психолог для специалистов является тематическим, научно-методическим авторским проектом по возрастной психологии и отраслям детской психологии, содержащим публикации научных результатов психологических и педагогических исследований, предназначенные для широкого круга читателей: психологам, педагогам, студентам. Проект выполнен в рамках факультета «Психология образования» Московского Городского ПсихологоПедагогического Университета

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение программы

Образовательный процесс обеспечивается компьютерным и мультимедийным оборудованием для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», пакет слайдовых презентаций (по темам программы). При организации обучения в дистанционном режиме используется платформа Moodle на сайте <http://www.ulspu.ru> раздел «Факультет образовательных технологий и непрерывного образования», «Программы повышения квалификации», где представлен разработанный специализированный раздел с методическими (лекционными и практическими) материалами (площадка дистанционного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»).

#### **4.3. Кадровое обеспечение**

Реализация программы общенаучной подготовки обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедр менеджмента и образовательных технологий; специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни; дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

## **5. Разработчики программы**

Костева Ирина Александровна, старший преподаватель кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»