

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе
С.Н. Титов

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**

Программа учебной дисциплины модуля
Психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(шифр и наименование)

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология

(заочная форма обучения)

Составитель: Силакова М.М., к.психол.н, доцент
кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Теоретические основы практической деятельности психолога, Психология личности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Социально-педагогическое проектирование, Психодиагностика (с практикумом).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» является подготовка бакалавра к работе педагога-психолога с одаренными детьми в общеобразовательной школе.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания многообразия подходов к проблеме одаренности (интеллектуальной одаренности); формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психологической работы со школьниками. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1 Устанавливает позитивные			

<p>взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся</p> <p><u>ОПК-3.2</u> Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><u>ОПК-3.3</u> Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>ОПК-3.4</u> Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)</p> <p><u>ОПК-3.5</u> Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p style="text-align: center;">Знает основные теории и способы работы с одаренными детьми</p>		
---	---	--	--

<p>возрастными нормами их развития</p>			
<p>ОПК-6- Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><u>ОПК.6.1.</u> Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обуча-ющихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>ОПК.6.2.</u> Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><u>ОПК.6.3.</u> Демонстрирует понимание документации</p>		<p style="text-align: center;">ОР-2 Умеет подбирать развивающие методы и приемы и работы с одаренными детьми</p>	

<p>специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности</p> <p><u>ОПК. 6.4</u> Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1 Знает основные теории и способы работы с одаренными детьми</p>		
<p>ПК-1Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки</p>		<p style="text-align: center;">ОР-3 Умеет подбирать необходимый диагностический инструментарий для определения вида одарённости, проводить обработку полученных результатов</p>	

<p>обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> <p><u>ПК.1.1.</u> Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка.</p> <p><u>ПК.1.2.</u> Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации.</p> <p><u>ПК.1.3.</u> Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p> <p><u>ПК 1.4.</u> Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных</p>		<p>ОР-4</p> <p>Умеет подбирать методы социально-психологической поддержки одаренных детей</p>	
---	--	---	--

<p>девиаций у учащихся. <u>ПК 1.5.</u> Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей. <u>ПК-1.6</u> Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска. <u>ПК-1.7</u> Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ.</p>			
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
10	2	72	2	6	-	58	Зачёт (б)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт (б)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
10 семестр				
Раздел 1. Интеллектуальная одаренность				
Тема 1. Теоретические основы интеллектуальной и социальной одаренности	2			4
Тема 2. Изучение и измерение интеллектуальной одаренности				6
Тема 3. Основные направления развития интеллектуальных способностей.		2		4
Тема 4. Анализ и рецензирование программ интеллектуального развития дошкольников и школьников				6
Раздел 2 «Социальная одаренность»				
Тема 5. Теоретические основы социальной одаренности				6
Тема 6. Изучение и измерение социальной одаренности				6
Тема 7. Основными направления развития социального интеллекта		2		6
Тема 4. Анализ и рецензирование программ социального развития дошкольников и школьников				6
Раздел 3 «Взаимодействие с родителями и педагогами одаренных детей»				
Тема 9. Взаимодействие с родителями одаренных детей.		2		8
Тема 10. Взаимодействие с педагогами, работающими с одаренными детьми		2		6
ИТОГО:	2	6		58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Раздел 1. «Интеллектуальная одаренность».

Тема 1. Теоретические основы интеллектуальной одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение понятий способности (общие и специальные) общая одаренность, интеллектуальная одаренность. Способности и одаренность. Воображение и одаренность.

Тема 2. Изучение и измерение интеллектуальной одаренности.

Критерии интеллектуальной одаренности. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности. Анализ методов изучения уровня интеллектуального развития личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре интеллекта.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 3. Основные направления развития интеллектуальных способностей.

Развитие мышления, воображения и интеллектуальных способностей у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития интеллектуальных способностей: аналитические, прогностические, творческие. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Тема 4. Анализ и рецензирование программ интеллектуального развития дошкольников и школьников.

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Интерактивная форма: деловая игра «Заседание экспертной комиссии». Анализ и обсуждение развивающих программ.

Раздел 2 «Социальная одаренность».

Тема 5. Теоретические основы социальной одаренности

Понятие одаренности. Основные подходы и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии (Гилфорд, Богоявленская и др). Соотнесение социальной одаренности и социальной компетентности, структура социальной компетентности.

Тема 6. Изучение и измерение социальной одаренности.

Критерии социальной одаренности. Различные подходы к диагностике социальной одаренности. Анализ методов изучения социальной направленности личности. Проведение и обсуждение результатов исследования. Определение ведущих компонентов в структуре социального интеллекта.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Тема 7. Основными направления развития социального интеллекта.

Развитие навыков общения и взаимодействия у учащихся (возрастной аспект). Основные направления развития социальной направленности личности: приобщение к нравственным нормам, развитие эмпатии. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Тема 8. Анализ и рецензирование программ социального развития дошкольников и школьников.

Построение модели развивающих программ, выделение основных компонентов. Специфические особенности построения программ в зависимости от возраста. Подбор методов воздействия в программе. Определение эффективности программы.

Раздел 3 «Взаимодействие с родителями и педагогами одаренных детей». Тема 9. Взаимодействие с родителями одаренных детей.

Формы и методы работы с родителями одаренных детей. Способы поддержки родителей. Проведение консультативной работы.

Тема 10. Взаимодействие с педагогами, работающими с одаренными детьми.

Формы и методы работы с педагогами. Специфика проведения активных форм работы с педагогами. Развитие творческих способностей у педагога. Способы поддержки педагогов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- беседа по вопросам
- проведения мини-исследований

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Понятие интеллекта и интеллектуальной одаренности.
2. Факторы, влияющие на развитие интеллектуальной одаренности
3. Социальный интеллект и социальная одаренность.
4. Факторы, влияющие на развитие социальной успешности

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование социальных навыков.

Темы для мини-исследований и выступлений

1. Психологическая работа с педагогическим коллективом, направленная на формирование индивидуально-личностных качеств, определяющих успешность работы с интеллектуально одарёнными детьми.
2. Роль семьи в формировании гармоничной личности интеллектуально одарённого ребёнка.
3. Роль семьи в формировании социальных навыков и социальной успешности.
4. Основные направления работы по развитию социальной успешности

Содержание и защита проведенного мини-исследования

Мини- исследование проводится с детьми дошкольного или школьного возрастов и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования, разработку конспекта и проведение развивающего занятия.

Описание исследование строится на выборке не менее 3-4 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению диагностики, его обработки и составления на его основе направлений развивающей работы.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В.. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 49 с.

5. **Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но

на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Проведение мини-исследования ОС-2 Конспект развивающего занятия</p> <p>ОС-3 Мини –выступление ОС-4 Тест</p>	<p>ОР-1 - Знает основные теории и способы работы с одаренными детьми ОР-2 - Умеет подбирать развивающие методы и приемы и работы с одаренными детьми ОР-3 - Умеет подбирать необходимый диагностический инструментарий для определения вида одарённости, проводить обработку полученных результатов</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p align="center">зачет (или прохождения теста)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-4 - Умеет подбирать методы социально-психологической поддержки одаренных детей</p>

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Факторы развития способностей /одарённости: количественный качественный аспекты.
2. Критерии интеллектуальной одаренности.
3. Различные подходы к диагностике интеллектуальной одаренности.
4. Развитие интеллектуальных структур у учащихся (возрастной аспект).
5. Основные направления развития познавательной потребности личности.
6. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Примерные вопросы теста

1. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
 - а) генотипический интеллект
 - б) коэффициент интеллекта
 - в) умственные способности
 - г) социальный интеллект
2. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
 - а) 19-20 веков
 - б) 18-19 веков
 - в) 17-18 веков
 - г) 16-17 веков
3. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
 - а) ввел понятие одаренности
 - б) создал методики диагностики интеллектуальной одаренности
 - в) описал гениальность как феномен
 - г) дал определение коэффициенту интеллектуальности.
4. Кто высказал мнение: "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни"

5. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным
6. Кто ввел в психологию понятие "познавательная самодеятельность"?
7. Что не включает в себя "трехкольцевая модель Дж.Рензули"?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
10 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 2=2 баллов	3 x 1=3 баллов	75 баллов	120 баллов
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	5 баллов max	80 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие 1. Основные направления развития интеллектуальных способностей (2 часа)

План:

1. Развитие аналитических способностей
2. Развитие прогностических способностей
3. Развитие творческих способностей

Практическое занятие 2. Основными направления развития социального интеллекта (2 часа)

План:

1. Приобщение к нравственным нормам
2. Развитие эмпатии.

3. Достоинства и недостатки каждого из данных направлений.
4. Подбор игр и упражнений для каждого направления.

Практическое занятие 3. Взаимодействие с педагогами, работающими с одаренными детьми (2 часа)

План:

1. Формы и методы работы с педагогами.
 2. Специфика проведения активных форм работы с педагогами.
 3. Развитие творческих способностей у педагога.
- Способы поддержки педагогов

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ридецкая, О. Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867>
2. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381>
3. Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 2. – 499 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455664>

Дополнительная литература

1. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [16+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 1. Для родителей, педагогов и психологов. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602456>
2. Комаров, Р. В. Детская одаренность: диагностический комплект экспресс-методик : учебно-методическое пособие : в 2 частях : [12+] / Р. В. Комаров, Д. С. Комарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Часть 2. Для родителей и детей. – 56 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602457>
3. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

Интернет-ресурсы

1. Федерация психологов образования России: www.rospsey.ru
 2. Информационный ресурс «Психология» [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://forpsy.ru/>
 3. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим Доступа <http://bookap.info/>
 4. Психологическая библиотека [Электронный ресурс]. Режим <http://psylib.org.ua/>
-

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Рабочая программа Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Составители: Силакова М.М.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Силакова М.М.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры

психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Силакова М.М. 23.04.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 19.04.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А. 14.05.24г.
личная подпись расшифровка подписи дата