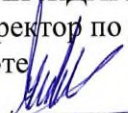


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
  
С.Н. Титов  
«25» июня 2021 г.

### **СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

Программа учебной дисциплины Социально-технологического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа

направленность (профиль) образовательной программы  
Менеджмент в социальной сфере

(очная форма обучения)

Составитель: Бибикова Н.В., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и социальной  
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики  
и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с детьми» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-технологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы «Менеджмент в социальной сфере», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Теория социальной работы, Технология социальной работы, Социальная работа с молодежью, Инклюзивное образование в аспекте социальной работы, Основы арт-терапии в социальной работе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка учащихся к олимпиаде по социальной работе, Преддипломная практика.

### Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Социальная работа с детьми» является приобретение бакалаврами знаний, практических умений и навыков организации и осуществления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности с отдельными группами населения.

**Задачи** дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида;
- наполнить содержанием представления о технологиях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности;
- уяснить сущность практики социальной работы, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации помощи различным категориям клиентов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Социальная работа с детьми» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<b>ПК -10</b> ПК-10.1 Определяет актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития ПК-10.2 Выявляет проблемы социального благополучия личности и	<b>ОР-1</b> основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-	<b>ОР-2</b> выявлять актуальные проблемы социального благополучия личности и общества и на основании полученных	<b>ОР-3</b> средствами выявления проблем социального благополучия личности и общества, методами психолого-

<p>общества ПК-10.3 Выстраивает стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам</p>	<p>педагогические подходы к решению проблем социального благополучия личности и общества</p>	<p>результатов определять актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, строить стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам</p>	<p>педагогического воздействия, адекватного поставленным задачам общественного, национально-государственного и личностного развития</p>
<p><b>ПК-15</b> Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты ПК-15.1 Осуществляет отбор технологий социальной работы, направленных на обеспечение социальной защиты населения на современном этапе ПК-15.2 Разрабатывает процедуру технологического процесса социальной работы ПК-15.3 Реализует технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>	<p><b>ОР-4</b> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем</p>	<p><b>ОР-5</b> систематизировать знания в области технологии социальной работы</p>	<p><b>ОР-6</b> основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида; инструментом внедрения технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	Экзамен 27

**2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения					Контроль
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа	Объем уч. раб. с прим. интеракт. форм	
<b>Раздел I. Теоретико-методологические социальной работы с детьми и семьей</b>						
Тема 1. Организационные аспекты социальной работы с несовершеннолетними.	2	-	4	6		
Тема 2. Социальная работа с уязвимыми категориями семей.	2	-	4	6		
<b>Раздел II. Основные направления социальной работы с разными категориями детей</b>						
Тема 3. Основные направления социальной работы с детьми-	2	-	6	6		
Тема 4. Социальная работа с девиантными детьми и	2	-	4	6		
Тема 5. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.	2	-	6	6		
Тема 6. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами.	4	-	4	7		
ИТОГО за 7 семестр	18	-	30	33		27 экзамен

**3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

## **Краткое содержание курса (7 семестр)**

### **Раздел I. Теоретико-методологические основы социальной работы с детьми и семьей**

#### **Тема 1. Организационные аспекты социальной работы с несовершеннолетними**

Забота о детях в системе социальной политики государства. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками. Организационные аспекты социальной работы с несовершеннолетними. Система социального обслуживания детей. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям и подросткам.

#### **Тема 2. Социальная работа с уязвимыми категориями семей**

Многодетная семья как объект социальной работы. Категории многодетности. Проблемы многодетных семей. Система социальной помощи многодетным семьям. Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе инвалида. Социально-экономическое положение семьи с ребенком-инвалидом. Факторы, способствующие возникновению инвалидности у детей. Комплекс социальных, психолого-медико-педагогических и других проблем детей-инвалидов. Меры социальной поддержки детей-инвалидов.

Сущность термина «неполная семья». Факторы формирования неполных семей. Социально-экономические, психологические и другие проблемы неполных семей. Специфические проблемы данного типа семьи.

Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.

Основные направления социальной помощи детям из многодетных семей.

### **Раздел II. Основные направления социальной работы с разными категориями детей**

#### **Тема 3. Основные направления социальной работы с детьми-сиротами.**

Проблема социального сиротства в современном российском обществе. Государственная система социальной защиты детей-сирот. Социально-психологические причины нарушений родительского поведения, приводящих к социальному сиротству. Социально-психологическая характеристика детей-сирот. Организация социальной работы с детьми-сиротами в учреждениях интернатного типа. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот: усыновление/удочерение, приемная семья, патронатная семья, детский дом семейного типа, семейная воспитательная группа.

Основные проблемы защиты детства. Развитие института замещающей семьи. Система работы с замещающей семьей.

Составление сравнительной таблицы по теме «Семейные формы устройства жизни детей» (работа в малых группах). Работа с таблицами на занятии.

#### **Тема 4. Социальная работа с девиантными детьми и подростками**

Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних. Классификация факторов и причин девиантного поведения у детей и подростков. Основные типы и виды девиантного поведения у детей младшего возраста и подростков. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков. Технологии первичной и вторичной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Психолого-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения в условиях школы. Химическая зависимость. Наркомания и токсикомания. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт. Программы профилактики и лечения табакокурения: отечественный и зарубежный опыт. Гендерные варианты девиантного поведения: особенности, способы профилактики и коррекции.

Этнокультурные аспекты девиантного поведения: подходы к определению нормы, патологии и психотерапии.

Круглый стол на тему: «Норма и девиация: проблема границ в социальной работе с детьми» (дискуссионное обсуждение); участники – в составе малых групп.

### **Тема 5. Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении**

Проблемы детской и подростковой беспризорности. Детское бродяжничество и бездомность. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей. Социально-психологическая характеристика беспризорных детей. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Типы социально-реабилитационных учреждений для несовершеннолетних. Комплексная реабилитация несовершеннолетних в условиях специализированных социальных учреждений.

Организация уличной социальной работы с бездомными детьми и подростками. Практика решения проблемы детской безнадзорности в России. Этиология бродяжничества и безнадзорности детей. Социальные проблемы безнадзорных детей.

Решение социально-педагогических в области социальной защиты и поддержки детей.

### **Тема 6. Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами**

Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Основные направления деятельности территориального центра социальной реабилитации детей-инвалидов. Социальное партнерство в реабилитационной работе с детьми-инвалидами.

Детская инвалидность в современном обществе. Социально-психологические проблемы интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями. Образ инвалида в литературе и искусстве. Вклад людей с ограниченными возможностями в развитие культуры. Консультирование родителей, воспитывающих ребенка-инвалида. Социализация и интеграция детей-инвалидов в современном обществе. Социальная дезадаптации и пути ее преодоления у детей и подростков с ограниченными возможностями.

## **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы

с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестов и практических заданий по дисциплине, индивидуального и группового решения кейсов. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой контрольных материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям), в том числе с использованием мультимедийных презентаций;
- подготовки к защите реферата.

#### *Темы рефератов (задания для контрольной работы)*

1. Забота о детстве и детях в социальной и образовательной политике Российской Федерации.
2. Правовые основы защиты детства в международном праве и законодательстве Российской Федерации.
3. Современная семья как субъект социальной работы в контексте образовательного процесса.
4. Младший школьник как субъект социальной работы в учебно-воспитательном процессе.
5. Девиантное поведение подростка: сущность, подходы к определению сущности, виды, причины.
6. Диагностика отклонений в поведении школьника и их причин как часть социальной работы с детьми.
7. Особенности социальной диагностики различных категорий семей и детей, ее организации.
8. Методы и методики социальной диагностики в социальной работе с семьей и детьми.
9. Диагностика трудностей и проблем в жизненной ситуации различных категорий семей и детей.
10. Характеристика проблем и трудностей детей, их семей: материальные, бытовые, жилищные, социальные, медицинские, психологические, педагогические.
11. Педагогический выбор методов и средств для комплексного решения проблем детей и семей.
12. Использование психолого-педагогических средств (методов, приемов, технологий, форм) в социальной работе с детьми различных категорий.
13. Семейное жизнеустройство детей-сирот: сущность, назначение, формы, их характеристика.
14. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.
15. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Уличная социальная работа.

16. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
17. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
18. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
19. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.
20. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты детства.

**Индивидуальные задания**  
**7 семестр**

**Задание. 1.** Выполните тест

1. Гарантированные государством меры материальной помощи гражданам, которые находятся в сложной жизненной ситуации – это ... :

- а) государственная социальная политика
- б) социальная защита
- в) социальное обеспечение

2. Какие учреждения оказывают экстренную социальную помощь детям:

- а) учреждения дополнительного образования
- б) городские и районные Центры психолого-педагогической помощи детям
- в) Кризисные центры для детей и подростков

3. Какая семья отличается высоким уровнем конфликтности:

- а) кризисная
- б) дисфункциональная
- в) асоциальная

4. Для какой семьи характерна деформация ролевых отношений:

- а) неблагополучная
- б) неполная
- в) многодетная

5. Укажите соответствия действий и форм соцзащиты ребенка, оставшегося без попечения родителей:

1. Ребенок остаётся в детском учреждении	А – усыновление
2. Ребенок полностью обеспечивается родителями	Б – приёмная семья
3. С родителями заключается договор о содержании ребенка	В – патронатная семья

6. Какие дети не имеют постоянного места жительства:

- а) безнадзорные
- б) беспризорные
- в) дети в учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа

7. Какие меры относятся к психолого-педагогическому сопровождению детей-сирот:

- а) диагностика психоэмоционального состояния
- б) поиск и отбор потенциальных родителей
- в) коррекция эмоциональной сферы
- г) помощь в формировании позитивных жизненных ценностей
- д) профориентационная работа
- е) организация безопасного общения с родными

8. Какой закон содержит требования к организации отдыха и оздоровления детей:

- а) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120-ФЗ от 24.06.1999



- б) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124-ФЗ от 24.07.1998
  - в) «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» №212-ФЗ от 21.06.2014
9. Кто может быть инициаторами создания детской общественной организации:
- а) сами дети и молодёжь
  - б) профессионалы, работающие с детьми
  - в) органы опеки и попечительства
  - г) политические партии
  - д) органы внутренних дел

**Задание 2. Дайте определение основным понятиям**

Социальная политика-	Социальная защита детства-
Социальная работа с детьми и подростками	Социальное обслуживание семьи и детей-
Социальная защищенность детства-	Социальная защита населения-

**Задание 3. Сформулируйте ответы на вопросы:**

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства, способы образования, функции и виды?
2. Приведите современные примеры негативных, нейтральных и позитивных социальных отклонений.
3. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы связанных с ним правонарушителей.
4. Что такое аддикция? Каковы основные признаки аддиктивного поведения?
5. Раскройте содержание принципа комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
6. Какие существуют программы для оказания социально-психологической помощи людям с отдельными видами отклоняющегося поведения в нашей стране и в зарубежных странах?
7. Охарактеризуйте возрастные особенности девиантного поведения и способы их профилактики.
8. Как проявляются гендерные особенности девиантного поведения? Каковы особенности их профилактики и коррекции?

**Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:**

1. Бибикова, Н. В. Теория и практика психосоциальной работы: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 29 с.
  2. Плохова, И. А. Социальное проектирование: теория и практика: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 31 с.
  3. Плохова, И. А. Case-технологии в социальном управлении: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 32 с.
  4. Шубович, М. М. Социальная работа с семьей: учебно-методическое пособие. – Ульяновск : ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 50 с.
- 4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	<b>ОР-1</b> основные задачи и закономерности процесса общественного, национально-государственного и личностного развития, психолого-педагогические подходы к решению проблем социального благополучия личности и общества <b>ОР-2</b> выявлять актуальные проблемы социального благополучия личности и общества и на основании полученных результатов определять актуальные задачи общественного, национально-государственного и личностного развития, строить стратегии психолого-педагогического воздействия на ситуацию, адекватного поставленным задачам
2	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b> ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	<b>ОР-3</b> средствами выявления проблем социального благополучия личности и общества, методами психолого-педагогического воздействия, адекватного поставленным задачам общественного, национально-государственного и личностного развития <b>ОР-4</b> сущность и содержание инструментария технологии социальной работы, формы и методы деятельности по преодолению трудных жизненных ситуаций и решению социальных проблем

		<p style="text-align: center;">ОР-5</p> <p>систематизировать знания в области технологии социальной работы</p> <p style="text-align: center;">ОР-6</p> <p>основными процедурами технологического процесса социальной работы различного вида; инструментом внедрения технологий социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Социальная работа с детьми».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования**

**Примерные вопросы к экзамену**

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками.
3. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
4. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
5. Система социального обслуживания детей.
6. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям.
7. Структура и функции современной семьи.
8. Воспитание и социализация детей в семье.
9. Социальная работа с детьми из конфликтных семей.
10. Многодетная семья как объект социальной работы.
11. Организация психолого-социальной работы с конфликтными семьями.
12. Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.
13. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.
14. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
15. Государственная система социальной защиты детей-сирот.
16. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа.
17. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот.
18. Психолого-социальное сопровождение патронатной семьи.
19. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних.
20. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.
21. Проблемы детской и подростковой беспризорности.
22. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.

23. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей.  
Уличная социальная работа.
24. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
25. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

#### *Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
<b>7 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

#### *Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра*

<b>Оценка</b>	<b>Баллы (3 ЗЕ)</b>
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за

консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий (7 семестр)**

**Практическое занятие № 1.** Уязвимые категории семей как объект социальной работы.

**Цель работы:** закрепить знания по изученному теоретическому материалу.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа с уязвимыми категориями семей».

2. Подготовить презентации по изучаемой теме (раздел 6.2.).

**Содержание:**

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Объекты и субъекты социальной защиты детства.
3. Система социального обслуживания детей.
4. Основные категории специалистов служб социальной помощи детям.
5. Структура и функции современной семьи.
6. Воспитание и социализация детей в семье.
7. Социальная работа с детьми из конфликтных семей.
8. Многодетная семья как объект социальной работы.
9. Организация психолого-социальной работы с конфликтными семьями.

**Практическое занятие № 2.** Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

**Цель работы:** систематизировать знания по изучаемой проблеме и определить социальные, психологические, педагогические направления работы с детьми-сиротами.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Основные направления социальной работы с детьми-сиротами», ответить на контрольные вопросы.

2. Подготовить сравнительную о социальных, педагогических, психологических формах работы с детьми-сиротами.

3. Подготовиться к контрольной работе №1.

**Содержание:**

1. Проблема социального сиротства в современном российском обществе.
2. Государственная система социальной защиты детей-сирот.
3. Социальное сопровождение детей-сирот в учреждениях интернатного типа.
4. Формы семейного жизнеустройства детей-сирот.
5. Психолого-социальное сопровождение патронатной семьи.

**Практическое занятие № 3.** Предпосылки, профилактика и преодоление девиантного поведения несовершеннолетних.

**Цель работы:** изучить основные факторы девиантного поведения детей и инструменты социально-психологического и педагогического влияния на них.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Социальная работа с девиантными детьми и подростками», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретические аргументы и практические примеры для выступления по проблеме, обсуждаемой в процессе групповой дискуссии (диспута).

**Содержание:**

1. Проявления девиантного поведения детей и подростков.
2. Психологические, социальные, педагогические предпосылки девиантного поведения несовершеннолетних.
3. Теоретические подходы к проблеме девиантного поведения несовершеннолетних.
4. Профилактика девиантного поведения у детей и подростков.

**Практическое занятие № 4.** Социальная реабилитация несовершеннолетних.

**Цель работы:** закрепление знаний об условиях и механизмах социальной реабилитации несовершеннолетних.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить теоретический материал и нормативно-правовую базу по изучаемой проблеме для решения кейса.
3. Подготовиться к контрольной работе №2.

**Содержание:**

1. Забота о детях в системе социальной политики государства.
2. Нормативно-правовая база социальной работы с детьми и подростками.
3. Правовые основы защиты детства в законодательстве Российской Федерации.
4. Организация психолого-социальной работы с конфликтными семьями.
5. Социальная работа с детьми, пережившими семейное насилие.
6. Основные направления помощи детям из малообеспеченных семей.
7. Проблемы детской и подростковой беспризорности.
8. Организация реабилитационного пространства для безнадзорных и беспризорных детей.
9. Технологии социальной реабилитации безнадзорных и беспризорных детей. Уличная социальная работа.

**Практическое занятие № 5.** Организация социальной защиты и социального обслуживания детей-инвалидов.

**Цель работы:** закрепить знания по изучаемой теме.

**План**

1. Повторить лекционный материал по теме «Основные направления социальной работы с детьми-инвалидами», ответить на контрольные вопросы.
2. На основе анализа информации с региональных сайтов подготовить материал для выступления на конференции «Опыт социальной работы с детьми-инвалидами в регионах Российской Федерации».
3. Подготовиться к контрольной работе №3.

**Содержание:**

1. Концептуальные подходы к социальной работе с детьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
2. Комплексная социально-реабилитационная работа с детьми-инвалидами на ранних этапах развития.
3. Модель организации и функционирования центра социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.
4. Инновационные программы реабилитации детей-инвалидов.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### *Основная литература*

1. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>

2. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973>

### *Дополнительная литература*

1. Бессчетнова, О. В. Проблемы жестокого обращения с детьми в современной российской семье : учебное пособие / О.В. Бессчетнова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1083297. - ISBN 978-5-16-016144-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083297>

2. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов : учебно-методическое пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 156 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>

### *Интернет-ресурсы*

1. <http://demo.rosmintrud.ru/> – Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
2. <https://www.rosminzdrav.ru/> – Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
3. <http://www.rosmintrud.ru/ministry/programms/17> – Федеральный закон №442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. <https://rg.ru/2014/08/29/semya-site-dok.html> – Концепция Государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 г. (Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. №1618-р г.)
5. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/analytics/143> – план мероприятий до 2020 г. в рамках Десятилетия Детства.
6. <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/handicapped/179> – «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи» Министерства труда и социальной защиты РФ.