

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Программа учебной практики Предметно-методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Козлова С.В.,
доцент кафедры дошкольного и начального
общего образования;

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. № 5.

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Предметно-содержательная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов с индикаторами достижения компетенций):

| компетенция и индикаторы её достижения | образовательные результаты (этапы формирования) | | |
|---|--|---|--|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач: УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 анализирует источники | ОР-1 способы анализа, алгоритмы решения и методы оценки качества решения профессиональных задач; ОР-2 методы и приемы профессионального диалога /дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; ОР-3 способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных | ОР-4 анализировать профессиональную задачу, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школы; ОР-5 оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата | ОР-7 способами анализа, алгоритмами решения и методами оценки качества решения профессиональных задач; ОР-8 методами и приемами профессионального диалога / дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; ОР-9 способами поиска необходимой для |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации</p> | <p>профессиональной деятельности; ОР-6 применять вариативные способы поиска необходимой для педагогической деятельности и достоверной информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве</p> | <p>деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации</p> |
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.1 понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,</p> | <p>ОР-10 приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного</p> | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2 применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</p> | <p>ОР-11 осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в начальной школе</p> | <p>ОР-12 совокупностью этических и поведенческих норм, обеспечивающей нравственный аспект деятельности педагога начальной школы</p> |
| <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:</p> <p>ОПК-8.1 применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</p> <p>ОПК-8.2 проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-</p> | <p>ОР-13 исторические предпосылки становления, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования системы начального образования, результаты современных исследований по начальной школе</p> | <p>ОР-14 проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе с опорой на знания предметных областей</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p> | | <p>начального общего образования, психолого-педагогических основ и закономерностей организации образовательного процесса</p> | |
| <p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач:</p> <p>ПК-1.1 знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p> | <p>ОР-15 структуру, состав и дидактические единицы предметных областей начального общего образования</p> | <p>ОР-16 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> | <p>ОР-17 навыками проектирования различных форм учебных занятий с младшими школьниками с применением современных методов, приёмов и технологий обучения, в т.ч. информационных</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных:</p> | <p>ОР-18 требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов;</p> | <p>ОР-21 разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов;</p> | <p>ОР-24 механизмами применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных,</p> |
| <p>ПК-8.1 разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</p> | <p>ОР-19 вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;</p> | <p>ОР-22 применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе,</p> | <p>при проектировании, реализации и коррекции учебно-воспитательного процесса в начальной школе</p> |
| <p>ПК-8.2 формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</p> | <p>ОР-20 алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе</p> | <p>учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы;</p> | |
| <p>ПК-8.3 разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> | | <p>ОР-23 разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</p> | |

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (педагогическая) Предметно-содержательная практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках освоения Психолого-педагогического модуля, а также формируемых в процессе изучения дисциплин Предметно-методического модуля, содержание которых является базовым для прохождения практики: «Методика и технологии обучения в начальной школе», «Русский язык», «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом», «Теория литературы и практика читательской деятельности», «Методика обучения литературному чтению в начальной школе», «Математика и информатика», «Методика обучения математике в начальной школе», «Основы естествознания и обществознания», «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе», «Искусство и технология», «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» и др.

Предметно-содержательная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для прохождения производственной (педагогической, стажерской) практики, сдачи государственного экзамена и защиты ВКР.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

| номер семестра | трудоемкость | | кол-во учебных недель | форма промежуточной аттестации |
|----------------|------------------|--|-----------------------|--------------------------------|
| | зачетные единицы | кол-во часов (практическая подготовка) | | |
| 5 | 2 | 65 | 1 1/3 | зачет с оценкой |
| 7 | 8 | 138 | 5 1/3 | зачет с оценкой |
| 9 | 2 | 65 | 1 1/3 | зачет с оценкой |
| итого: | 12 | 268 | 8 | |

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

| этапы практики | содержание практики | формы отчетности |
|--|---|--|
| 1 этап (3 курс, 5 сем.): «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический) | Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях наблюдения и анализа образовательного процесса в начальной школе: 1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). 2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в | <u>Портфолио (Раздел I):</u> – сведения об образовательной организации; – ФИО представителей администрации, учителей начальных классов; – характеристика класса; – схема рассадки учеников в классе. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>условиях адаптации первоклассника к школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе;</i> - <i>организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников;</i> - <i>анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей;</i> <p>3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока (не менее 2)</p> <p>4. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности).</p> | <p><u>Портфолио (Раздел II):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – перечень документации учителя начальных классов; – протоколы и анализ посещённых уроков; – протоколы диагностики сформированности у младших школьников действий контроля и самоконтроля; – картотека игр и занятий для организации знакомства и отдыха детей на перемене. <p><u>Отчёт по практике.</u></p> |
| <p>2 этап (4 курс, 7 сем.): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</p> | <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики. 3. Просмотр и методический анализ урока русского языка. 4. Просмотр и методический анализ урока литературного чтения. 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по литерат. чтению (не менее 3). 8. Проведение фрагментов уроков по литературному чтению с | <p><u>Портфолио (Раздел III):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики; – протоколы посещённых уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом; – конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения; – конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения; – конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>последующим самоанализом.</p> <p>9. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом</p> | |
| <p>3 этап (4 курс, 7 сем.): «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</p> | <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики. 3. Просмотр и методический анализ урока математики 4. Просмотр и методический анализ урока окружающего мира в начальной школе 5. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3). 6. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом. 7. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее 3). 8. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. 9. Организация экскурсионной деятельности учителем начальных классов | <p><u>Портфолио (Раздел IV):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики; – протоколы посещённых уроков математики и окружающего мира с методическим анализом; – конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения; – конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с самоанализом по результатам проведения; – конспект внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом. <p><u>Отчёт по практике.</u></p> |
| <p>4 этап (5 курс, 9 сем.): «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</p> | <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии на период практики. 2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по изобразительному искусству на период практики. 3. Просмотр и методический анализ уроков технологии и | <p><u>Портфолио (Раздел V):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – тематическое планирование по технологии и изобразительному искусству на период практики; – протоколы посещённых уроков технологии и изобразительного искусства с методическим |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области)</p> <p>4. Разработка конспектов фрагмента урока по технологии.</p> <p>5. Разработка конспекта фрагмента урока по изобразительному искусству.</p> <p>6. Проведение фрагмента урока технологии с последующим самоанализом.</p> <p>7. Проведение фрагмента урока изобразительного искусства с последующим самоанализом.</p> | <p>анализом;</p> <p>– конспект фрагмента урока технологии с самоанализом после проведения;</p> <p>– конспект фрагмента урока изобразительного искусства с самоанализом по результатам проведения.</p> |
| <p>5 этап (5 курс, 9 сем.): «Заключительный: подведение итогов практики»</p> | <p>Презентация результатов педагогической деятельности:</p> <p>1. Подготовка и участие в итоговой конференции по практике.</p> <p>2. Представление портфолио.</p> | <p><u>Выступление на конференции.</u></p> <p><u>Портфолио</u> (наличие всех разделов с соблюдением структуры каждого).</p> <p><u>Отчёт по практике.</u></p> |

В процессе прохождения этапов практики обучающиеся составляют отчетную документацию: формируют портфолио и заполняют стандартный бланк отчёта по практике. Рекомендации по заполнению бланка отчёта даются на установочной конференции руководителем практики от вуза; консультации по выполнению и оформлению заданий, входящих в портфолио, проводятся учителем-наставником базы практики. По окончании этапов практики на основании представленных в портфолио выполненных заданий, заполненного в соответствии с требованиями бланка отчета по практике и презентации результатов практики на итоговой конференции выставляются дифференцированные зачеты.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО «Педагогическое образование» ориентирован преимущественно на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

Цель проведения текущей аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний, умений и навыков, сформированность определенных компетенций.

| СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ | Образовательные результаты практики |
|---|--|
| <p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов</p> <p>ОС-2 Картотека игр и занятий для отдыха</p> <p>ОС-3 Протокол диагностики учебной деятельности</p> <p>ОС-4 Протокол посещённого урока</p> <p>ОС-5 Тематическое планирование по предмету</p> <p>ОС-6 Конспект фрагмента урока</p> <p>ОС-7 Конспект внеурочного занятия</p> | <p>ОР-1 знает способы анализа, алгоритмы решения и методы оценки качества решения профессиональных задач;</p> <p>ОР-2 знает методы и приемы профессионального диалога /дискуссии, способы демонстрации собственных суждений;</p> <p>ОР-3 знает способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>ОР-4 умеет анализировать профессиональную задачу, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя начальной школы;</p> <p>ОР-5 умеет оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-6 умеет применять вариативные способы поиска необходимой для педагогической деятельности и достоверной информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</p> <p>ОР-7 владеет способами анализа, алгоритмами решения и методами оценки качества решения профессиональных задач;</p> <p>ОР-8 владеет методами и приемами профессионального диалога / дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</p> <p>ОР-9 владеет способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмами анализа достоверности и надежности полученной информации;</p> <p>ОР-10 знает приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;</p> <p>ОР-11 умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в начальной школе;</p> <p>ОР-12 владеет совокупностью этических и поведенческих норм, обеспечивающей нравственный аспект деятельности педагога начальной школы;</p> <p>ОР-13 знает исторические предпосылки становления, ключевые закономерности и принципы построения и функционирования системы начального образования, результаты современных исследований по начальной школе;</p> |
| <p>Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p>ОС-8 Отчётная документация</p> | <p>ОР-14 умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в начальной школе с опорой на знания предметных областей начального общего образования, психолого-педагогических основ и закономерностей организации образовательного процесса;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ОС-9 Презентация результатов практики</p> | <p>ОР-15 знает структуру, состав и дидактические единицы предметных областей начального общего образования; ОР-16 умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО; ОР-17 владеет навыками проектирования различных форм учебных занятий с младшими школьниками с применением современных методов, приёмов и технологий обучения, в т.ч. информационных; ОР-18 знает требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов; ОР-19 знает вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе; ОР-20 знает алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе; ОР-21 умеет разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; ОР-22 умеет применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы; ОР-23 умеет разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; ОР-24 владеет механизмами применения современных образовательных технологий, в том числе дистанционных, при проектировании, реализации и коррекции учебно-воспитательного процесса в начальной школе.</p> |
|--|--|

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-1 Перечень документации учителя начальных классов

Перечень включает нормативное и учебно-методическое обеспечение учителя начальных классов.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| полнота списка: необходимость и достаточность перечисленных документов и учебно-методических средств | 10 |
| систематизация перечисленных документов и пособий | 5 |
| соответствие требованиям к библиографическим спискам | 5 |
| ИТОГО | 20 |

ОС-2 Картотека игр и занятий для отдыха

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| соответствие возрастным потребностям обучающихся | 10 |
| наличие психолого-педагогического комментария | 10 |

| | |
|-------------------------------|-----------|
| разнообразие и оригинальность | 20 |
| ИТОГО | 40 |

ОС-3 Протокол диагностики учебной деятельности

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| описание критериев и показателей сформированности учебных действий | 10 |
| описание процедуры исследования | 10 |
| анализ результатов | 20 |
| ИТОГО | 40 |

ОС-4 Протокол посещённого урока

Протокол включает указание места урока, его структуры, целеполагания, оборудования и средств обучения, а также подробную запись урока с описанием деятельности педагога и обучающихся.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| полнота и правильность фиксации педагогического процесса | 10 |
| корректность методического анализа | 10 |
| соответствие требованиям культуры речи | 5 |
| ИТОГО | 25 |

ОС-5 Тематическое планирование по предмету

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| соответствие системе обучения и срокам практики | 10 |
| соответствие требованиям ФГОС НОО | 10 |
| соответствие образовательной среде базы практики | 5 |
| ИТОГО | 25 |

ОС-6 Конспект фрагмента урока

Конспект включает указание места фрагмента на уроке, планируемых результатов, оборудования и средств обучения, описание деятельности педагога и обучающихся, самоанализ по результатам проведения.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| соответствие требованиям ФГОС НОО | 10 |
| соответствие требованиям к данному виду педагогического проектирования | 10 |
| объективность самоанализа | 5 |
| ИТОГО | 25 |

ОС-7 Конспект внеурочного занятия

Обязательными структурными компонентами конспекта являются:

- 1) тема занятия;
- 2) дата и место проведения;
- 3) оборудование и средства обучения;
- 4) участники;
- 5) планируемые результаты;
- 6) ход занятия с указанием деятельности педагога и обучающихся;
- 7) анализ проведённого занятия: общая оценка актуальности и результативности, возможные пути совершенствования.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|--|--------------------------------|
| обоснованность выбора темы занятия | 20 |
| соответствие требованиям ФГОС НОО и теме занятия | 50 |
| объективность самоанализа | 30 |
| ИТОГО | 100 |

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-8 Отчётная документация

По окончании этапа практики в течение трёх дней обучающийся предоставляет на выпускающую кафедру отчётную документацию по практике: заполненный стандартный бланк отчёта и портфолио /соответствующий раздел портфолио.

Портфолио включает:

- Титульный лист,
- Содержание (с указанием страниц);
- Выполненные обучающимся задания данного этапа практики.

Требования к оформлению портфолио: односторонняя печать (формат А 4); шрифт Times New Roman (размер 14 пт.), межстрочный интервал 1,15; поля – стандартные; все компоненты портфолио – с новой страницы. Материалы портфолио размещаются в папке-скоросшивателе с прозрачной обложкой.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| соответствие требованиям к заполнению бланка отчёта | 15 |
| соответствие требованиям к портфолио | 15 |
| сдача документации в установленные сроки | 20 |
| ИТОГО | 50 |

ОС-9 Презентация результатов практики

Презентация результатов практики – это защита на итоговой конференции коллективного проекта обучающихся одной базы практики. Цель проектирования – отражение особенностей образовательной среды организации и результатов практики каждого участника группы.

| критерий оценки | максимальное количество баллов |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| информативность, содержательность | 15 |

| | |
|--|-----------|
| соответствие требованиям к коллективному проекту | 15 |
| креативность, оригинальность | 20 |
| ИТОГО | 50 |

Критерии оценивания обучающихся по практике
3 курс, 5 семестр

| 1 этап «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» | | |
|--|--|---|
| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
| 1 | Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса). Составление перечня документации учителя начальных классов | 20 |
| 2 | Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. Составление протоколов. | 25×2=50 |
| 3 | Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности. Составление протокола диагностики. | 40 |
| 4 | Проведение коммуникативных игр и занятий для организации отдыха детей на перемене. Составление картотеки. | 40 |
| 5 | Оформление отчётной документации | 50 |
| ИТОГО: дифференцированный зачет (2 зачетные единицы) | | 200 |

4 курс, 7 семестр

| 2 этап «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» | | |
|---|--|---|
| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
| 1 | Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку и литературному чтению. Составление тематического планирования на период практики. | 25×2=50 |
| 2 | Посещение и методический анализ уроков. Составление протоколов. | 25×2=50 |
| 3 | Разработка конспектов, проведение и самоанализ фрагментов уроков. | 25×6=150 |
| 4 | Подготовка конспекта, проведение и самоанализ внеурочного занятия по предметной области «Филология» | 100 |
| 5 | Оформление отчётной документации | 50 |
| всего: | | 400 |
| 3 этап «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» | | |
| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |

| | | |
|--|--|-----------------|
| 1 | Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике и окружающему миру. Составление тематического планирования на период практики. | 25×2=50 |
| 2 | Посещение и методический анализ уроков. Составление протоколов. | 25×2=50 |
| 3 | Разработка конспектов, проведение и самоанализ фрагментов уроков. | 25×6=150 |
| 4 | Разработка конспекта, проведение и самоанализ внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии. | 100 |
| 5 | Оформление отчётной документации | 50 |
| всего: | | 400 |
| ИТОГО: дифференцированный зачет (8 зачетных единиц) | | 800 |

5 курс, 9 семестр

| 4 этап «Методика преподавания технологии и изобразительного искусства в начальной школе» | | |
|---|--|--|
| № п/п | Вид деятельности | Максимальное количество баллов по практике |
| 1 | Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству. Составление тематического планирования на период практики. | 25×2=50 |
| 2 | Посещение и методический анализ уроков. Составление протоколов. | 25×2=50 |
| 3 | Разработка конспектов, проведение и самоанализ фрагментов уроков. | 25×2=50 |
| 5 | Презентация результатов практики на итоговой конференции | 50 |
| ИТОГО: дифференцированный зачет (2 зачетные единицы) | | 200 |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам прохождения этапов практики, трудоёмкость которых составляет 2 ЗЕ и проходит в 5 и 9 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

| ОЦЕНКА | БАЛЛЫ |
|-----------------------------|-------------|
| «зачтено/отлично» | 181 – 200 |
| «зачтено/хорошо» | 141 – 180 |
| «зачтено/удовлетворительно» | 101 – 140 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

По итогам прохождения этапов практики, трудоёмкость которых составляет 8 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке согласно следующей таблице:

| ОЦЕНКА | БАЛЛЫ |
|-----------------------------|-------------|
| «зачтено/отлично» | 721 – 800 |
| «зачтено/хорошо» | 561 – 720 |
| «зачтено/удовлетворительно» | 401 – 560 |
| «не зачтено» | 400 и менее |

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Заббарова М.Г. Методика преподавания технологии в начальной школе: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 67 с.
2. Заббарова М.Г. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / МОН РФ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 108 с.
3. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П., Березова Н.А. Педагогические технологии начального образования: теория и практика реализации в образовательных организациях: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова, Н.А. Березова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. – 203 с.
4. Изучение временных форм глагола: функционально-коммуникативный подход: учебно-методическое пособие / С.В. Козлова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 83 с.
5. Основы профессиональной деятельности в сфере начального общего образования: учебное пособие / Под общ. ред. Козловой С.В. – М.: Прометей, 2020. – 230 с.
6. Основы творческого развития младших школьников в художественно-эстетической деятельности: учебное пособие / И.В. Арябкина, А.А. Спиридонова. – Ульяновск: УлГТУ, 2021. – 118 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Джалалова Л.Е. Развитие креативности младших школьников: методическое пособие: [16+] / Л. Е. Джалалова. – Москва: Директ-Медиа, 2022. – 96 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689001> – ISBN 978-5-4499-3105-4. – DOI 10.23681/689001. – Текст: электронный.
2. Чердынцева Е.В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е. В. Чердынцева, О.В. Якубенко, Е.Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – Москва: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024> – ISBN 978-5-8268-2322-4. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Алисов Е.А. История развития образовательных моделей и технологий: учебник: [12+] / Е.А. Алисов, Л.С. Подымова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 352 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст: электронный.
2. Технологии формирования коммуникативной компетенции в начальном образовании / О.Ю. Ашаева, С.А. Бабина, В.И. Белоусова [и др.]; под ред. Н.В. Кузнецовой, С.А. Бабиной; Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева. – Саранск, 2020. – 115 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620933> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8156-1252-5. – Текст: электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Academic,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер Google Chrom

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
- Издательство Вентана-Граф – Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>
- Издательство Просвещение – Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>
- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>
- «Открытый урок» – [URL:http://festival.1september.ru](http://festival.1september.ru)
- Официальный сайт министерства образования и науки РФ - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>


Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование


Рабочая программа Предметно-содержательная практика

Составитель: С.В. Козлова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  С.В. Козлова
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" апреля 2024 г., протокол № 7
Заведующий кафедрой

 / Л.М. Захарова / 02.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа практики согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 / Ю.Б. Марсакова / 03.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 / В.А. Кокин / 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата