

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭТНОПЕДАГОГИКА

Программа учебной дисциплины Коммуникативного модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Составитель: Захарова Л.М., профессор
кафедры дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14 » мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к обязательной дисциплине коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование (заочная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ряде дисциплин предметно-методического модуля: «История дошкольной педагогики и образования», «Дошкольная педагогика», «Педагогическое сопровождение становления социокультурного опыта дошкольников», «Мир детства как социокультурный феномен», «Теории и технологии физического воспитания», «Теории и технологии развития речи детей», «Культурология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик «Методическое сопровождение деятельности воспитателя», практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Этнопедагогика» является содействие формированию профессиональной компетентности в области этнокультурного, поликультурного воспитания детей, учащихся; формирование систематизированного представления о народной педагогической культуре как этнокультурного и этнопсихологического феномена, её сущности, содержании и особенностях функционирования в различных исторических и этнокультурных условиях.

Знание современных технологий ознакомления детей с народной культурой, их возможности в развитии детей дошкольного возраста, содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога в организации образовательного процесса в ДОО.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента этнокультурной компетентности, развитие навыков проектирования компонентов образовательного процесса этнокультурной направленности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнопедагогика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|--|---|-------|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. | | | |
|---|--|--|--|

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|----------------|-----------------|------|-------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|--------------------------------|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 7 | 2 | 72 | 2 | 6 | | 58 | Зачет |
| Итого: | | | | | | | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|----|---|---|--------------|--------------|------------------------|
| | | Лекционные занятия | практические | лабораторные | Самостоятельная работа |
| 1. | 1 раздел Введение Этнопедагогика как наука | 2 | | | 6 |
| 2 | Основные факторы народного воспитания. | | 2 | | 8 |
| 3. | Этнические особенности народов Поволжья. | | 2 | | 16 |
| 4 | Идеи народного воспитания в историко-педагогических учениях | | | | 12 |
| 6. | Этнокультурная образовательная среда | | | | 8 |
| 7. | Мастер-классы | | 2 | | 8 |
| | Всего | 2ч. | 6 ч. | | 58ч. |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема: Этнопедагогика как наука. Причины выделения этнопедагогике в самостоятельную научную дисциплину (Г.Н. волков), четыре трактовки понятия « народная педагогика»: народная педагогика:

Этнопедагогические технологии. Воспитание толерантности – начальный этап формирования культуры межнационального общения. Понятие педагогика толерантности, ее основные принципы и условия ее формирования у подрастающего поколения.

Проблемы этнопедагогике, ее особенности

Реализация принципа народности в воспитании в педагогических идеях прошлого в отечественной и зарубежной педагогике.

Идеи народного и общечеловеческого воспитания в истории зарубежной педагогике: Я.А. Коменский- создатель национальных систем воспитания. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих», идеи реформирования человеческого общества. И.Г. Песталоцци - основатель народной школы.

Общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры отечественной педагогике (А.Н. Богданович, К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой). Репродуктивно-апологетическое и конструктивно-критическое направление концепции народного воспитания.

Интернациональное воспитание дошкольников в советский период. Основные принципы этнокультурного воспитания детей в современных условиях.

Педагогические идеи в культуре народов Поволжья. Культурные традиции народов Поволжья, роль народных праздников в воспитании детей. Традиции имянаречения

Тема: Основные факторы народного воспитания. Средства народного воспитания: природа – ее многофункциональность; игра – проявление демократических основ народной педагогике, ведущий вид деятельности дошкольника. Классификация детских игр по С.Л.Новоселовой:(игры по инициативе взрослых, по инициативе детей , народные игры); классификация народных игр (по И.А.Панкееву): подвижные, хороводные, игры в помещении, игры со словами; народные игры по Т.Э.Уметову и др. Народная игрушка – педагогический феномен народной игрушки. Ее многофункциональность: игрушка как детская забава, средство воспитания, предмет магии, праздничный подарок, свадебный атрибут, украшение, духовный объединитель. Магические функции народной игрушки, национальная кукла, ее виды; Слово - устная и письменная речь, национальный язык, символизм народных сказок, словесные формы воздействия. Принципы подбора сказок для детей разных возрастных групп; Общение – разнообразие народного общения, специфика общения у разных народов, национальный этикет; - быт, религия, труд- специфика проявления в разных этнокультурах;

- искусство - национальные танцы, музыка, жесты. Лубок – как источник изучения ментальности русского народа, тематика сюжетов лубочных картин

Городской быт и народные традиции (занятие на базе музея « Городской быт»).

Тема: Основные средства и методы этнокультурного воспитания детей

Характеристика средств воспитания согласно ФГОС. Народная игрушка, её виды и функции. Классификация национальных игрушек. Народные праздники как форма этнокультурного воспитания детей. Народные игры, их виды. Игры народов Поволжья, народные игры Симбирской губернии.

Тема: этнокультурная образовательная среда

Характеристика образовательной среды дошкольного учреждения, принципы создания развивающей среды в дошкольном учреждении. Модель этнопедагогической направленности дошкольного образования.

Предусмотрено посещение музея народного быта, дошкольных организаций. Реализующих программу по этнокультурному воспитанию детей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите реферата;

Индивидуальные задания

1. подготовка проектов- презентаций по культуре народов Поволжья,
2. Презентации инновационных региональных программ

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

В ходе самостоятельной работы используйте учебно-методические пособия, находящиеся в библиотеке УлГПУ, разработанные преподавателями кафедры дошкольного и

начального общего образования, электронными библиотечными системами Znanium / www.znanium.com. Университетские библиотеки.

1. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль А.В. Качалин. 2017.- 52с.
2. Захарова Л.М. Мир, в котором я живу: программа и методические рекомендации.- Ульяновск: Издательство Александр Качалин, 2018.- 252с.
3. Захарова Л.М., Русина Е.И., Силакова М.М. Психолого - педагогические аспекты социокультурного воспитания дошкольников/ Л.М. Захарова, Е.И.Русина, М.М.Силакова.- Ульяновск, 2009- 105с
4. Захарова Л.М. Этнопедагогические технологии: практико-ориентированная монография /Л.М.Захарова.-Ульяновск: УлГПУ, 2008.-106с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|-------|---|---|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Разработка дидактической игры ОС-3 Составление сравнительной таблицы ОС-4 Презентация | ОР-1 Знает гуманистические основы педагогики народов России ОР- 2 умеет определять ценностные основы в культуре разных народов, находить общее и специфическое |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме презентации | ОР 3 - знает способы ознакомления детей с культурой разных народов. Организации детского коллектива |

| | | |
|--|--|---|
| | | ОР-4 умеет подбирать учебный материал этнокультурного содержания в соответствии с возрастными особенностями детей |
|--|--|---|

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История дошкольного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

1. Предмет этнографии.....
2. Существенные признаки этноса:
 - А. язык
 - В. общность территории
 - С. Религия
 - Д. этническое самосознание
 - Е. государство
 - С. Традиции
3. У какого подразделения отсутствует признак – этническое самосознание:
 - А. этнос
 - В. этнографическая группа
 - С. Этническая группа
4.- исторически сложившиеся группы людей, связанные единством происхождения, которое выражается в общих наследственных, морфологических и физиологических признаках.
5. Классификация, предусматривающая распределение человечества по отдельным группам и народам в соответствии с местами их обитания.
 - А. антропологическая
 - В. географическая
 - С. Языковая
 - Д. хозяйственно- культурная
6. Структура национального самосознания.
7. Основные этнические подразделения.

8. Соотнесение понятий

- | | |
|---------------|----------------------------|
| А. племя | 1.экономический признак |
| | 2. национальный признак |
| В. народность | 3. государство |
| С. нация | 4. территория |
| | 5. кровнородственные связи |

9. Соотнесите понятия.

- | | |
|------------------------------|---|
| А. постфигуративная культура | 1. дети и взрослые учатся у своих сверстников |
| В. кофигуративная культура | 2. дети учатся у своих предшественников |
| С. Префигуративная культура | 3. взрослые учатся и у детей |

10. Процесс этнического объединения, в ходе которого происходит «растворение» небольших групп (или отдельных представителей) одного народа в среде другого.

- А. консолидация
- В. Ассимиляция
- С. интеграция.

11. Разновидность этноса, решающим фактором формирования которого является экономический.

- А. племя
- В. Народность
- С. Нация.

12. Предмет этнопедагогики –

13. Факторы народного воспитания –

14.....- это символические действия по поводу определенных событий, закрепленных в ритуалах, церемониях, праздниках.

15. Какие общие социальные функции выполняют традиции и обычаи?

- являются средством-
- осуществляют воспроизводство –

16. Какой стиль воспитания соответствует утопически- гуманистическому взгляду, согласно которому ребенок рождается хорошим и добрым, а портится под влиянием общества?

- А. репрессивная педагогика
- В. Педагогика саморазвития
- С. Педагогика формирования личности путем направленного обучения.

ОС-2 Разработка дидактической игры.

Критерии.

1. Соответствие цели дидактической игры этнокультурному воспитанию
2. Наличие описания задач, игровых действий и правил
3. Макет игры

ОС-3 Презентация

Критерии

| |
|---|
| Критерий |
| Логичность и обоснованность выбора представленного материала |
| Наличие сравнений, обобщений |
| Самостоятельность выполнения и аргументированность Изложения, наличие выводов |
| Оформление |

Примерные вопросы к зачету

1. Прогрессивные концепции национального и межнационального воспитания детей.
2. Истоки зарождения общечеловеческого и национального в воспитании детей.
3. Особенности исторического развития проблемы межнационального воспитания детей.
5. Национальное и общечеловеческое в педагогике Я.А. Коменского.
6. Характеристика первых международных проектов, направленных на воспитание дружелюбия, человеколюбия между народами.
7. Вопросы национального и интернационального воспитания в период развития советской и современной педагогики.
8. Анализ журнальных статей по выбору студентов, рекомендации преподавателя (персональное задание).
9. Дайте определение и раскройте содержание понятия «Межнациональное воспитание».
10. Дайте современное определение понятия «этническая социализация».
11. Дайте современное определение понятия «национальное воспитание».
- 12.. Дайте современное определение понятий «этнос», «народность».
13. Дайте современное определение понятия «народная педагогика».
14. Дайте современное определение понятия «этнопедагогика».
15. Дайте современное определение понятия «культура межнационального общения».
16. Дайте современное определение понятия «общечеловеческие интересы и ценности».
17. Дайте современное определение понятия «национальное самосознание».
18. Охарактеризуйте особенности исторического развития проблемы межнационального воспитания.
19. Раскройте историко-теоретические основы развития общечеловеческого и национального воспитания в отечественной педагогике.
20. Дайте определение понятия «поликультурное воспитание».
21. Дайте характеристику-анализ международных проектов Я.А. Коменского (Суд мира, Мировая консистория, Общий совет).
22. Особенности двуязычия в зарубежной педагогике.
26. Теоретические подходы к обоснованию принципов ознакомления детей с народами своей страны и зарубежных стран.
- .
27. Национальная кукла, народная игрушка. Игры в поездки и путешествия. Дидактическая игра.
28. Выставки и мини-музеи как средство национального и межнационального воспитания.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 7 семестр | Разбалловка по видам работ | 2 x 1=2 баллов | 2 x 6=12 баллов | 154 | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 14 баллов max | 168 max | 200 баллов max |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

1. Тема Историко-педагогический анализ проблемы этнокультурного воспитания детей в отечественной педагогике

1. Идеи народного и общечеловеческого воспитания в истории зарубежной педагогики: Я.А. Коменский.
2. Общечеловеческие и национальные ценностные ориентиры отечественной педагогики (К.Д. Ушинский, В.Г. Белинский, Л.Н. Толстой).
3. Интернациональное воспитание дошкольников в советский период.
4. Основные направления исследований в области воспитания детей на народных традициях

Формы работы студентов:

1. подготовка выступлений по заявленным проблемам
2. Выполнение практических заданий.

ФОС

1. Практическое задание

Найти в сочинениях Я.А. Коменского «Великая дидактика», «Материнская школа» крылатые выражения и народные поговорки о воспитании.

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| Количество высказываний (не менее 12) | 2 |
| Соответствие высказываний | 2 |
| Самостоятельность выполнения | 2 |
| Всего: | 6 |

3. Аналитическая справка

Подготовить аналитическую справку на основе изучения научных исследований по проблеме воспитание дошкольников на народных традициях

Структура аналитической справки

1. Количество проанализированных результатов исследований (авторефератов за период 2000- 2016 гг) - не менее 10
2. Систематизация направлений исследований (к примеру, по средствам, технологиям, институтам социализации,)
3. Выделение авторских подходов
4. Возможность применения в образовательном процессе детского сада
5. Выводы.

3 занятие Основные факторы народного воспитания. Воспитательный потенциал народных игр и игрушек

1. Средства воспитания: природа, слово, быт, труд, традиции.
2. Характеристика традиционных игр народов Поволжья.
3. Символика и образ народной игрушки
4. Народная кукла, ее функции, виды.

Литература

- 1.

2. Сергеева И.С. Символика и образ народной игрушки // Среднее профессиональное образование.- № 9 / 2011.- С. 63-65
3. Народные игры и игрушки / Отв. ред. Г.Н. Симаков; РАН. МАЭ им. Петра Великого (Кунсткамера). — СПб.: МАЭ РАН, 2000. — 184 с.

ФОС: консультация для родителей

Задание 1. Составить консультацию для родителей по вопросу использования народных игр и игрушек в семейном воспитании детей.

Структура консультации

1. Теоретическая часть, содержащая обоснование необходимости применения народных игр и игрушек в воспитании ребенка дошкольного возраста
2. Практическая часть должна включать описание 2-3 народных игр, которые можно применить в условиях домашнего воспитания.

Задание 2. Проанализировать имеющиеся в группах детского сада народные игрушки. Данные занести в таблицу

| Возрастная группа | Перечень народных игрушек |
|-------------------|---------------------------|
| | |
| | |

Мастер-класс по изготовлению народных игрушек (на базе МБДОУ, в музее народного творчества)

Тема . Презентация «Народы Поволжья»

Практическое занятие «Дидактическая игра»

1. Дидактическая игра как средство этнокультурного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Роль театрализованных игр в ознакомлении детей с традиционной народной культурой.

ФОС разработка дидактических игр

Практические задания:

1. Разработать 2 дидактических игры этнокультурного содержания, направленные на выявление знаний детей; их систематизацию и обобщение.

| Критерий | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Соблюдение структуры дидактической игры | 2 |
| Представленность игр, направленных на решение разных задач (см. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.: Педагогическое общество России.- 2007.- 128с.) | 4 |
| Техническое оформление | 2 |
| Всего: | 8 |

2. Задание. Подобрать сказки народов Поволжья, на основе их сюжета представить игру драматизацию, кукольный (пальчиковый) театр

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378> (дата обращения: 10.05.2023)
2. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 10.05.2023).

Дополнительная литература

1. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций : методическое пособие : в 2 частях : [12+] / авт.-сост. О. М. Ельцова, Г. А. Антонова, Н. А. Николаева. – Москва : Творческий центр Сфера, 2019. – Часть 2. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694502> (дата обращения: 10.05.2023)
2. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 128 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/614. - ISBN 978-5-16-005175-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2096773> (дата обращения: 08.04.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008> (дата обращения: 10.05.2023)

Ссылки на интернет-ресурсы:

a. http://www.rusedu.ru/subcat_40.html

Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

b. <http://www.metodkabinet.eu/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

Система федеральных образовательных порталов
http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
Научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования - «Век образования» www.biblio.narod.ru

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль: Дошкольное образование

Рабочая программа Этнопедагогика


Составитель: Захарова Л.М., – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Захарова Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования

" 02 " апреля 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой 

Л.М. Захарова


директор кафедры

расшифровка подписи



дата

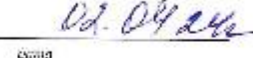
Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки 

Ю.Б. Марсакова

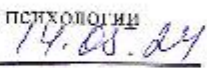
директор библиотеки

расшифровка подписи



дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии " 14 " мая 2024 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии 

В.А. Кокш

