

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена на заседании ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
Протокол № 4 от 27 декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕ-  
НИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Теория и методика преподавания региональной истории в условиях реализации  
обновлённого ФГОС ОО (72/108 ч.)**

Ульяновск, 2024 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей).....	5
1.4. Формы обучения .....	5
1.5. Срок освоения программы.....	5

### Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный план.....	5
2.2. Календарный учебный график.....	7
2.3. Учебная программа.....	7
2.3.1. Общенаучная подготовка.....	8
2.3.2. Предметная подготовка.....	12

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика.....	18
3.2. Текущий контроль.....	19
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке.....	19
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке.....	23
3.3. Промежуточная аттестация.....	30
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке.....	30
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке.....	31
3.4. Итоговая аттестация.....	41

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обоснование программы .....	43
4.2. Материально-технические условия реализации программ.....	44
4.3. Кадровые ресурсы.....	45

### Раздел 5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготов- ка.....	45
5.2. Предметная подготовка.....	45

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

**Цель реализации программы:** совершенствование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций учителей истории и обществознания, обеспечивающих готовность применять современные методики и технологии преподавания истории и обществознания и управления результатами образовательного процесса при обучении истории и обществознанию в условиях реализации обновленных ФГОС, а также повышение профессионального уровня слушателя в рамках имеющейся квалификации

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать*	Уметь*
(выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ) Профстандарт: 01.001)*	(выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	(формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)

<p><b>Педагогическая деятельность</b> по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях - основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>Требования ФГОС к планируемым результатам основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Анализировать и отбирать задания, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов;</p>
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение</b></p>	<p>Формирование универсальных учебных действий (УДД)</p>	<p>- требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя - специфику и основные закономерности учебного процесса при обучении истории и обществознанию</p>	<p>Выбирать и использовать современные образовательные технологии в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам;</p> <p>Использовать актуальные формы, методы, средства для формирования информационно-коммуникационной, социокультурной, иноязычной компетенций</p>
<p><b>Общепедагогическая функция. Обучение</b></p>	<p>формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</p>	<p>– требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР)</p>	<p>–выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС к предметным, личностным и метапредметным результатам; организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных техноло-</p>

			гий и ЭОР
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p>Формирование у слушателей форм, методов, приёмов и способов развития ключевых компетенций школьников средствами программы.</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>– Принципы, методы, формы и средства формирования целостного мировоззрения, учитывающего социальное, поликультурное, поликонфессиональное, языковое, духовное многообразие нашего региона, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование региональной идентичности</p>	<p>Формировать ценностную составляющую курса;</p> <p>обеспечивать формирование эмоциональной, читательской, коммуникативной, информационной грамотности на основе региональной идентичности</p>
<b>Воспитательная деятельность</b>	<p>Формирование у слушателей форм, методов, приёмов и способов развития ключевых компетенций школьников средствами программы</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p>Принципы, методы, формы и средства формирования целостного мировоззрения, учитывающего социальное, поликультурное, поликонфессиональное,, языковое, духовное многообразие нашего региона, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Формирование региональной идентичности</p>	<p>Формировать ценностную составляющую курса,</p> <p>Обеспечивать формирование эмоциональной; читательской; коммуникативной; информационную грамотности</p>

\*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя истории и обществознания**

**1.4. Формы обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.**

## 1.5. Срок освоения программы: 108/72 часа

### Раздел 2. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план 108 ч./72ч.

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	<b>Входная диагностика</b>	<b>2/1</b>	-	-	0	0	<b>Тест</b>
<b>Раздел 1. Общенаучная подготовка 30/24</b>							
1.1	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/-	2/-	-/-	-	-	
1.2.	Государственная политика в сфере воспитания	6/4	2/2	4/2	-	-	
1.3.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2	-	-	За-чет/-
1.4.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2	-	-	За-чет/-
1.5.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/-	2/-	-/-	-	-	
1.6.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4	2/2	2/2	-	-	
1.7.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2	-	-	
	<b>Всего</b>	<b>30/24</b>	<b>18/14</b>	<b>12/10</b>			
<b>Раздел 2. Предметная подготовка 78/48</b>							
2.1.	<b><i>Основные вопросы преподавания отечественной истории</i></b>	<b>10/4</b>	<b>8/4</b>	<b>2/-</b>			
2.1.1	Особенности регионального развития в России	4/2	4/2	-	-	-	
2.1.2	Специфика региональной составляющей в рамках российского государства-цивилизации	4/2	4/2	-	-	-	
2.1.3	Особенности демократического процесса в России	2/-	-	2/-	-	-	
2.2.	<b><i>Философские, социологические, экономические и правовые основы</i></b>	<b>12/8</b>	-	<b>6/6</b>	<b>6/2</b>	-	

	<b>региональной истории в школе</b>						
2.2.1	Формирование социально-экономического и политического знания в курсе региональной истории. Формирование финансовой грамотности.	4/2	-	2/2	2/-	-	
2.2.2	Этнонациональные и конфессиональные отношения Ульяновской области. Проблемы формирования региональной идентичности. Место и роль образовательного курса «Без срока давности»	4/2	-	2/2	2/-	-	
2.2.3	Вопросы миграционной политики. Правовой аспект миграции.	4/4	-	2/2	2/2	-	
<b>2.3</b>	<b>Методологические и методические основы проектной деятельности</b>	<b>6/4</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	<b>2/0</b>	-	
2.3.1	Методологические и методические основы проектной деятельности.	6/4	2/2	2/2	2/0	-	
<b>2.4</b>	<b>Современные технологии и методики освоения знаний и умений по истории родного края</b>	<b>50/32</b>	<b>6/4</b>	<b>18/10</b>	<b>16/8</b>	<b>10/10</b>	
2.4.1	Содержание, цели и задачи, структура регионального образования в условиях реализации обновлённого ФГОС.	10/6	4/2	6/4	-	-	
2.4.2	Формирование УУД и реализация метапредметных требований на уроках по региональной истории. Работа с одарёнными детьми. Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках освоения адаптированных программ по региональной истории.	12/6	2/2	4/2	6/2	-	
2.4.3	Применение информационных технологий в преподавании региональной истории в условиях дистанционного обучения	6/6	-	-	-	6/6	
2.4.4	Формы и метода аттестации школьников при изучении региональной истории	12/6	-	4/2	8/4	-	
2.4.5	Методика организации внеурочной деятельности краеведческой направленности. Краеведческая составляющая «Разговоров о важном»	6/4	-	4/2	2/2	-	
2.4.6	Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самоощущения	4/4	-	-	-	4/4	
	<b>Итоговая аттестация</b>						<b>ИАР</b>
		78/48					
	<b>Всего</b>	<b>108/72</b>	<b>22/12</b>	<b>28/18</b>	<b>26/14</b>	<b>10/10</b>	



## 2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
Совершенствование профессиональных компетенций учителей региональной истории в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО.	

## 2.3. Учебная программа

### Раздел 1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<b>Модуль 1</b> Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 0/2 часа	Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Патриотическое воспитание", "Цифровая образовательная среда", "Молодые профессионалы", "Социальные лифты для каждого", "Социальная активность", "Молодежь России". Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.
<b>Модуль 2</b> Государственная политика в сфере воспитания	Лекция-2/2 Практ. зан. 4/2	<b>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция - 2 ч.)</b> Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной

	<p>безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности — инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p><b>2.2. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (практ. занятие - 2 ч.)</b></p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p><b>2.3 Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (практ. занятие - 2 часа)</b></p> <p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разра-</p>
--	--

		<p>ботке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p><b>Модуль 3</b> Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция-4ч.</p>	<p>Данный модуль в рамках общенаучной подготовки направлен на расширение профессионально-педагогических знаний педагогов в сфере функциональной грамотности обучающихся основного общего образования.</p> <p>Целью данного модуля является совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>Общая характеристика функциональной грамотности современного человека и путей ее формирования и развития. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности. Основные подходы к организации мониторинга функциональной грамотности в образовательной организации.</p> <p>Модели оценки функциональной грамотности в исследованиях PISA. Основные направления формирования функциональной грамотности у учащихся основной школы.</p> <p>Особенности мониторинга функциональной грамотности обучающихся.</p>

		Характеристики уровней сформированности функциональной грамотности в исследованиях PISA. Показатели и критерии сформированности функциональной грамотности у учащихся основной школы. Требования к заданиям по оценке функциональной грамотности.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по формированию функциональной грамотности обучающихся
<b>Модуль 4</b> Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	Лекция-4ч.	Тема «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений» направлена на расширение возможностей личности совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотива и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задач. Такой подход соответствует задачам в сфере образования, обозначенным в Указе Президента России №204 от 7-го мая 2018 года, а также обновленным федеральным ФГОС. Целью изучения темы является развитие общекультурных и профессиональных компетенций педагогов, способствующих эффективному разрешению проблемы развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений. Образование через вызовы: психологический аспект. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 ч.	Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности
<b>Модуль 5</b> Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция-2ч.	Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Виды безопасности. Обеспечение различных видов безопасности участников образовательных отношений. Целью изучения темы является ознакомление слушателей с основами формирования профессиональных знаний, необходимых для успешного

		<p>решения основных задач в области организации и обеспечения безопасности в образовательных организациях различного уровня образования. Слушатели ознакомятся с вопросами обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения отрицательного влияния негативных факторов окружающей среды (природных, техногенных и социальных) на безопасность участников образовательных отношений, необходимые для развития следующего трудового действия: регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>
<p><b>Модуль 6</b> Цифровые технологии в деятельности педагога</p>	<p>Лекция-1ч.</p>	<p>Целью изучения темы «Цифровые технологии (ЦТ) в деятельности педагога» является оказание помощи слушателям в развитии компетенций в области использования ЦТ в образовании, в изучении основных понятий информационно-образовательной среды. Информационная безопасность участников образовательного процесса, в частности, социальные сети, гаджеты и т.д., обработка больших массивов данных. Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Организация дистанционного обучения в сервисах Интернет. Организация асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами для обеспечения дистанционного обучения, рекомендуемые школам для использования Министерством Просвещения</p> <p>Учебные материалы нового поколения, электронные образовательные ресурсы (ЭОР), инновационные учебно-методические комплекты. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, МЭШ, РЭШ и др. Дидактический потенциал разных типов ЭОР. Возможности ЭОР для организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Проектирование урока с использованием ЭОР. Интернет-конструкторы Интернет для создания интерактивных мультимедийных ресурсов <a href="http://learningapps.org">http://learningapps.org</a> <a href="http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp">http://www.umapalata.com/ui_ru/home.asp</a> и др.) Бесплатные интерактивные обучающие</p>

		<p>системы, их возможности (<a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и др). Виртуальная учительская учителей Ульяновской области.</p> <p>Организация синхронного обучения в сервисах интернет. Сервисы для проведения синхронного обучения: Google Hangouts и т.д.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 5 часов	<p>Работа в одной из систем организации конференции (например, ЯндексТелемост) (1ч.)</p> <p>Использование сервисов Гугл (1ч)</p> <p>Создание курса на платформе Classroom.google.com (2ч)</p> <p>Работа на различных цифровых платформах: <a href="https://inf-oge.sdangia.ru/">https://inf-oge.sdangia.ru/</a>, <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> и др (1ч)</p>
<p><b>Модуль 7</b> Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	Лекция-2ч.	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Мероприятия по подробному осмотру пострадавшего в целях выявления признаков травм, отравлений и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью, и по оказанию первой помощи в случае выявления указанных состояний. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся
<b>ИТОГО</b>	<b>30 / 24</b>	

## Раздел 2. Предметная подготовка

### Учебная программа повышения квалификации

#### «Совершенствование профессиональных компетенций учителей истории и обществознания в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО»

**2.1. Основные вопросы преподавания региональной истории. 10 ч./4 ч.**

2.1.1 Особенности регионального развития в России. 4 ч./2 ч.

*Лекция. 4ч./2ч.* Понятие «региональная история». Проблема преподавания региональной истории: история и современность. Механизмы региональных процессов. Социокультурная самобытность России как предпосылка её модернизации..

2.1.2 Специфика региональной составляющей в рамках российского государства-цивилизации. 4 ч./2 ч.

*Лекция. 4ч./2ч.* Россия как цивилизация, её цивилизационная «самость» и специфика. Сравнительный анализ. Понятие «империя», основные составляющие империи, сравнительная характеристика ведущих мировых империй. Особенности Российской империи, её характеристики. СССР как пример имперской организации и политики. Имперское мышление и имперское поведение. Повседневная жизнь общества как проявление цивилизационной ментальности. Проблема определения границ возможного для современной России. Российские регионы как носители российской ментальности.

2.1.3 Особенности демократического процесса в России. 2 ч./-

*Практическое занятие. 2 ч./-* Политическое сознание и поведение людей, воплощающееся в деятельности региональных институтов и организаций, а также в механизмах их воздействия на процесс функционирования власти в регионах. Модели взаимодействия государства и других субъектов политики, различные типы и уровни политического сознания. Политическое поведение, обусловленное социальными факторами: социальной структурой общества и принадлежностью индивида к определенному классу, имеющему определенный социальный статус, уровень образования. Территориально-поселенческая и профессионально-этническая принадлежность личности, социальной группы.

**2.2. Философские, социологические, экономические и правовые основы региональной истории в школе.** 12 ч./8 ч.

2.2.1 Формирование социально-экономического и политического знания в курсе региональной истории. Формирование финансовой грамотности. 4 ч./2 ч.

*Практическое занятие. 2 ч./2 ч.* Обществознание как учебный предмет включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типичных проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни. Обществознание как механизм формирования целостной и объёмной картины социального мира.

*ДО. 2 ч./2 ч.* Социально-экономическое знание как основа социализации учащихся. Политическое устройство Российской Федерации. Парламентаризм в России. Институт президентства. Политическая система РФ. Теоретико-методологические и методические основы обучения финансовой грамотности в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода, реализуемого обновлённым ФГОС ОО.

2.2.2. Этнонациональные и конфессиональные отношения Ульяновской области. Проблемы формирования региональной идентичности. Место и роль образовательного курса «Без срока давности». 4 ч./2 ч.

*Практическое занятие. 2 ч./2 ч.* Тенденции в развитии культуры российского общества. Проблема «макдональдизации» (универсализации) культуры в регионах. Системы масс-медиа и проблемы культурной фрагментации в российском обществе. Динамика базовых ценностей жителей Ульяновской области в конце XX – нач. XXI веков. Основные подходы к определению религии. Что такое религиозность, способы определения степени и уровня религиозности в обществе. Религиозная ситуация в Ульяновской области. Проблема религиозного фундаментализма. Взаимоотношение государства и церкви. Проблема формирования общегражданской идентичности. Место и роль образовательного курса «Без срока давности» в преподавании Великой Отечественной войны.

*ДО. 2 ч./2 ч.* Проблема религиозного образования в системе школьного образования. Межконфессиональные отношения и конфликты. Соотношение категорий «нация» и «этнос». Проблема «взрыва этничности» в российском обществе. Этническая идентичность в системе личностных самоопределений. Феномен этнической мобилизации и политизированной этничности. Механизмы снятия межэтнической напряжённости. Межэтнические конфликты: причины, природа и типология межэтнических конфликтов. Социальное время: новая темпоральность российского общества – соотношение («вес») прошлого, настоящего и будущего.

2.2.3. Вопросы миграционной политики. Правовой аспект миграции. 4 ч./4 ч.

*Практическое занятие. 2 ч./2 ч.* Право в системе социальных норм. Система российского права. Понятие и виды юридической ответственности Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Законодательство РФ о выборах. Правовое обеспечение миграционных процессов.

*ДО. 2 ч./2 ч.* Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Особенности административной юрисдикции. Право на благоприятную окружающую среду и способы ее защиты. Международное право (международная защита прав человек в условиях мирного и военного времени). Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство РФ. Правовое обеспечение антикоррупционной работы. Противодействие коррупции как залог инновационного прорыва. Проблемы противодействия коррупции в современной России (сущность, стратегии борьбы).

**2.3. Методологические и методические основы проектной деятельности . 6 ч./4 ч.**

2.3.1 Методологические и методические основы проектной деятельности

*Лекция. 2 ч./2 ч.* Проектная деятельность как способ противодействия кризисной реальности.. Жизненный цикл проекта. Фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза. Индивидуальные и коллективные проекты. Взаимосвязь целеполагания, промежуточных и ожидаемых результатов в проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.

*Практическое занятие. 2 ч./2 ч.* Проектный подход в историко-обществоведческом образовании. Типология проектов (творческие, практико-ориентированные, исследовательские, информационные, ролевые). Исследовательская и поисковая деятельность обучающихся. Руководство учебными исследованиями, их отличия от научных исследований. Семейные истории, их роль в воспитании и социализации личности.

*ДО. 2 ч./-* Типология социальных (социально-образовательных) проектов. Межпредметный характер социального проектирования и метапредметный характер результатов деятельности. Социальное проектирование и социализация личности. Социальная проба. Волонтерство. Организационно-педагогические условия реализации социальных проектов. Способы повышения мотивации и активности обучающихся в социальном проектировании. Портфолио проекта. Эффективность социального проектирования в процессе воспитывающей деятельности и социализации личности.

**2.4. Современные технологии и методики освоения знаний и умений по истории родного края. 50 ч./22 ч.**

2.4.1. Содержание, цели и задачи, структура регионального образования в условиях реализации обновлённого ФГОС.в условиях реализации обновлённого ФГОС ОО. 10 ч./8 ч.

*Лекция. 4 ч./4 ч.* Содержание и структура школьного исторического образования на основе нормативных документов. Общая характеристика обновлённого ФГОС ОО. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории. Интегрированные курсы. Предметные и меапредметные компетентности. Компетентностный подход к отбору содержания исторического и обществоведческого образования. Фундаментальное ядро образования, базовые национальные ценности в преподава-



нии истории, обществознания и исторического краеведения. Структура изучения курсов истории и обществоведения в школе.

*Практическое занятие.* 6 ч./4 ч. Историко-культурный стандарт и его роль в формировании Концепции преподавания Отечественной истории. Концепция преподавания всеобщей истории. Концепция преподавания обществознания. Методологические основы реформирования исторического и обществоведческого образования. Изменение теоретических и методологических основ обществоведческих курсов. Концепция нового УМК по отечественной истории. Основные компоненты содержания школьного обществоведческого образования.

2.4.2. Формирование УУД и реализация метапредметных требований на уроке истории и обществознания. Работа с одарёнными детьми. Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках освоения адаптированных программ по истории и обществознанию. 12 ч./4 ч.

*Лекция.* 4 ч./4 ч. Основные аспекты обновлённого ФГОС ОО: формирование УУД и развитие метапредметной компетентности учителя обществоведческих дисциплин. Сущность системно-деятельностного подхода в обучении, деятельностный подход к реализации ФГОС ОО.

*Практическое занятие.* 6 ч./4 ч. Проектирование фрагментов урока на материалах УМК из состава Федаарального перечня учебников. Различные аспекты работы с одарёнными детьми и методика подготовки к предметным олимпиадам по истории и обществознанию. Использование адаптированных программ по истории и обществознанию для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

*ДО.* 6 ч./- Формирование УУД и реализация метапредметных требований на уроке истории и обществознания. Формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью в рамках освоения адаптированных программ по истории родного края.

2.4.3. Применение информационных технологий в преподавании региональной истории в условиях дистанционного обучения. 6 ч./6 ч.

*Самостоятельная работа.* 6 ч./6 ч. Развитие практических умений педагогов по использованию ИКТ в процессе дистанционного обучения истории и обществознанию. Компоненты информационно-методического обеспечения образовательного процесса по истории и обществознанию с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР. Характеристика электронных образовательных ресурсов по истории и обществознанию. Развитие профессиональных ИКТ-компетентностей педагога в свете реализации задач дистанционного обучения.

2.4.4. Формы и методы аттестации школьников при изучении региональной истории. 12 ч./6 ч.

*Практическое занятие.* 4 ч./2 ч. Характер изменений содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ, формирование основных методических и технологических подходов педагогов по подготовке выпускников к успешному прохождению Государственной итоговой аттестации. Специфика работы с заданиями 1 части. Алгоритмизация работы, технология выполнения заданий и специфика подготовки учащихся к выполнению заданий 2 части по истории и обществознанию.

*ДО.* 8 ч./4 ч. Технология подготовки учащихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом по обществознанию. Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развёрнутым ответом по истории и обществознанию.

2.4.5. Методика организации внеурочной деятельности краеведческой направленности. Краеведческая составляющая «Разговоров о важном». 6 ч./-

*Практическое занятие.* 4 ч./- Современные требования к воспитанию граждан России: исторический и культурологический аспекты. Воспитание гражданина в школе. Воспитание гражданственности. Формы и виды организации внеурочной деятельности историко-обществоведческой направленности. Историко-обществоведческая составляющая «Разговоров о важном».

*ДО.* 2 ч./- Понятие внеучебной (внеурочной) деятельности и школьного дополнительного образования как неотъемлемой части образовательного процесса в сфере исторического образования. Типы и виды программ внеурочной деятельности, особенности их проектирования. Направления,

виды (игровая, досуговая, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная и др.) и формы внеучебной деятельности (краеведение, поисковые отряды, деловая игра, праздник, дебаты и др.).

Тема 2.4.6. Развитие культурологической компетентности педагогов через формирование языкового самощущения. 4 ч./4 ч.

*Самостоятельная работа.* 4 ч./4 ч. Педагогическое общение. Понятие речевой компетенции. Понятие коммуникативной компетентности. Специфика педагогического общения. Урок как учебно-речевая ситуация общения. Коммуникативно-речевая активность учителя. Компоненты коммуникативной компетентности педагога. Функции речи учителя. Речевая деятельность учителя. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Жанры дискуссионной речи в педагогическом общении. Аргументирующая речь учителя.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу; выполняется с помощью анкетирования.

#### АНКЕТА

#### диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников на основе профессионального стандарта «Педагог»

Уважаемые коллеги, данная диагностика составлена на основе профессионального стандарта «Педагог». Оценивая себя по каждому показателю, вы сможете выявить свои профессиональные дефициты, что послужит базой для выстраивания индивидуальной траектории профессионального развития учителя. Время выполнения – 1 час.

Каждый показатель необходимо оценить по следующим критериям: 2 балла – получается хорошо, 1 балл – получается, но необходимо совершенствоваться, 0 баллов - испытываю затруднения.

Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Самооценка
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
Необходимые умения	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
Необходимые знания	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий	

	жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

### 3.2. Текущий контроль

**Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.**

#### 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

**Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)**

**Форма:** Практическая работа (4 часа)

**Описание, требования к выполнению:** В зависимости от категории слушателей курсов по их выбору анализируются задания в формате PISA по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления). Слушателям предлагается: выполнить выбранное задание (из предложенных); определить основные характеристики задания; сформулировать рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися на уроке (учебном/внеурочном занятии).

**Критерии оценивания:**

Практическая работа считается выполненной, если: слушатель правильно выполнил предложенное задание (1 б.), правильно определил не менее трёх основных характеристик задания (3-4 б.), сформулировал рекомендации по использованию данного задания в работе с учащимися (1 б.).

Общее количество баллов – 5-6 баллов. Практическая работа считается невыполненной, если слушатель набрал 4 и менее баллов.

**Примеры заданий:**

1. Выполните задание по развитию читательской грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- тип текста;
- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

2. Выполните задание по развитию математической грамотности учащихся (текст задания – из банка заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy>)

Определите основные характеристики задания:

- содержательная область;

- контекст;
- мыслительный процесс;
- тип задания.

Количество попыток: не ограничено.

#### **Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений**

##### **4.3. Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Опираясь на знание структуры эмоционального интеллекта (осознание, использование, понимание, управление), слушатели знакомятся с несколькими технологиями его развития: кейс-метод, создание алгоритма управления эмоциями, целеполагание, выбор адекватных способов поведения в определенном эмоциональном состоянии. Анализ применения педагогом данных и других технологий в своей практической деятельности.

**Критерии оценивания:** активность в обсуждении технологий развития эмоционального интеллекта и опыта их применения в практической деятельности педагога.

#### **Тема 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся**

**Форма:** Практическая работа (2 часа)

**Описание, требования к выполнению:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 часа.

**Критерии оценивания:** Работа считается выполненной и оценивается «зачтено», если получено 70 - 100 % правильных ответов; «незачтено» ставится за выполнение менее 69 % работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся поскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: не ограничено.

### **3.3. Промежуточная аттестация**

#### **3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке**

**Тема 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор (в зависимости от направления деятельности) из двух возможных предлагаемых вариантов.

**Вариант 1.**

Слушатель разрабатывает фрагмент урока (внеурочного занятия) с использованием задания под планируемые результаты формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Фрагмент учебных и внеурочных заданий может быть направлен на формирование одной из шести составляющих функциональной грамотности (финансовой грамотности, математической грамотности, читательской грамотности, естественнонаучной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления) или нескольких составляющих функциональной грамотности.

Задания могут быть подобраны из интернет-источников (с указанием ссылок) или разработаны самим педагогом.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если задание соответствует той составляющей функциональной грамотности, которая выбрана для формирования и развития. Ответ

оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или подобранное задание не соответствует конкретной составляющей функциональной грамотности.

### **Примеры заданий:**

1. Разработайте задание для учащихся 5 класса, направленное на развитие читательской грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (тип текста/содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый текстовый материал, изображение, таблица и др. – при необходимости;
- не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно носить проблемный, метапредметный характер.

2. Разработайте задание для учащихся 8 класса, направленное на развитие естественнонаучной грамотности. Разработанное задание должно содержать:

- общую характеристику (содержательная область, контекст, мыслительный процесс, тип задания);
- анализируемый материал – описание сюжета (текст/изображение/таблица); – не менее трёх вопросов разного уровня сложности;
- ответы, решения, критерии оценивания по каждому из вопросов.

Разработанное задание должно иметь проблемный, метапредметный характер. Количество попыток: не ограничено.

### **Вариант 2.**

Слушатель выполняет тестовое задание, выбирая из предлагаемых ответов на поставленный вопрос один правильный ответ. Тест включает 12 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

**Критерии оценивания:** задание оценивается «зачтено», если тестирование пройдено успешно и правильно выполнено не менее 60% заданий, то есть набрано не менее 9 баллов.

### **Примеры заданий:**

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

3. Какие из следующих критериев являются основными для отбора задания для оценки сформированности функциональной грамотности?

- а) необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью обыденного языка на язык предметной области.
- б) наличие контекста, связанного с ситуациями реальной жизни.
- в) соответствие возрастным особенностям учащихся.
- г) наличие одного правильного ответа.
- д) новизна формулировки задачи.
- е) знакомый для учащихся формат задания.
- ж) неопределенность в способах решения.
- з) возможность самостоятельно сформулировать ответ или привести решение.

#### **Тема 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений (6 часов)**

**Форма:** зачет

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить письменное задание на выбор из двух возможных предлагаемых вариантов:

- использование педагогической техники «Фишбоун»;
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

##### **Вариант 1.**

Слушателю предлагается проанализировать какую-либо педагогическую проблему, с которой он столкнулся в своей профессиональной деятельности, посредством применения техники «Фишбоун». В помощь предлагается список актуальных для педагога профессиональных задач, которым он может воспользоваться, выбирая проблему для проработки:

- формирование мотивации к обучению;
- успешность достижения цели;
- готовность делать нравственный выбор;
- формирование жизнестойкости;
- развитие критического мышления;
- развитие креативности;
- достижение успешной коммуникации;
- способность организовать сотрудничество;
- что-то другое, не указанное в списке...

Нарисуйте схему «Фишбоун» из 4-х основных частей, представленных в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Проанализируйте выбранную проблему, которую нужно написать в голове рыбы. Заполните остальные части рыбы: верхние косточки – основные причины, которые привели к возникновению проблемы; нижние косточки – факты, которые раскрывают причины, представленные выше; хвост – ответ на основной вопрос, который был заявлен в начале выполнения задания (вопрос к решению проблемы). В хвосте могут находиться выводы, пути решения, обобщения.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если все составные части «Фишбоуна» заполнены и соответствуют по содержанию проблематике, которая выбрана для проработки и анализа. Ответ оценивается «не зачтено», если работа не выполнена или составные части «Фишбоуна» заполнены не полностью.

##### **Вариант 2.**

Из предложенной тематики кейсов следует выбрать ту проблему, которая в большей степени интересует педагога. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, необходимо описать 2 ситуации по избранной теме и предложить возможные варианты поведения учителя в них.

– **Проявление возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Назовите варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** ответ оценивается «зачтено», если педагогом описаны и проанализированы в контексте собственного опыта 2 ситуации по избранной теме, предложены возможные варианты поведения учителя в них. Ответ оценивается «не зачтено», если педагог не смог предложить адекватные избранной проблеме ситуации или не предложил варианты поведения учителя в них.

### 3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке.

Тема 2.4. Современные технологии и методики освоения историко-обществоведческих знаний и умений. 50 ч./22 ч.

**Форма:** зачёт

**Описание, требования к выполнению:** слушателям предлагается выполнить задание на выбор из предлагаемых вариантов (может быть предложен свой вариант):

- фрагмент урока,
- презентацию,
- тематический модуль,
- технологическую карту урока,
- составление кейса по содержательным линиям модуля.

Все представленные материалы должны соответствовать требованиям обновлённого ФГОС ОО.

**Критерии оценивания:** работа оценивается «зачтено», если она соответствует требованиям обновлённого ФГОС ОО.

Ответ оценивается «не зачтено», если работа не соответствует требованиям обновлённого ФГОС ОО.

### 3.4. Итоговая аттестация

*Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.*

**Итоговая аттестационная работа (ИАР)** представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения. Должна носить общеметодический характер применительно к предмету.

**Описание, требования к выполнению:**

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Слушателям предлагается выполнить задание на выбор из предлагаемых вариантов (может быть предложен свой вариант):

- ИАР в традиционной форме (см. Примерная тематика ИАР),
- рабочая программа по предмету с учётом требований обновлённого ФГОС ОО
- выступление с презентацией на методическом совете, заседании методического объединения, педагогическом совете
- методическая статья в рамках научно-практической конференции и т.д.

### **Примерная тематика итоговых аттестационных работ**

1. Методы активного обучения на уроках краеведения как средство формирования социальной компетентности обучающихся.
2. Современные образовательные технологии как средство обеспечения метапредметных результатов деятельности обучающихся на уроках региональной истории и во внеурочное время
3. Мультимедийные проекты по истории и культуре Ульяновской области как средство повышения качества усвоения учебного материала
4. Использование интерактивных технологий обучения региональной истории в целях активизации познавательной деятельности обучающихся
5. Проектирование содержания краеведческой работы в школе в условиях модернизации образования
6. Применение метода учебных проектов в преподавании региональной истории как средство повышения качества знаний обучающихся.
7. Анализ результативности применения перспективных инновационных технологий обучения на уроках региональной истории
8. Использование инновационного потенциала информационных технологий в краеведческом образовании.
9. Использование Интернет-ресурсов в краеведческом образовании как средство формирования информационной компетентности обучающихся.
10. Учебно-методическое обеспечение инновационного обучения региональной истории.
11. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся в современном образовательном пространстве (на примере курса...)
12. Сотрудничество в обучении: новые подходы к групповой работе на уроке.
13. Управление учебно-познавательной деятельностью школьников на уроках краеведения в целях повышения качества усвоения учебного материала.
14. Эффективность использования отдельных форм организации учебных занятий по краеведению в начальной школе.
15. Образовательные технологии (конкретизация - каких) как условие повышения качества образования
16. Инновационные подходы к обучению региональной истории в сельской школе.
17. Мониторинг состояния и результатов учебной деятельности обучающихся в процессе преподавания региональной истории как средство мотивации к обучению
18. Проектирование и экспертиза инновационной деятельности в преподавании конкретного предмета в целях повышения эффективности усвоения учебного материала.
19. Тестирование как средство повышения качества оценочной деятельности учителя.
20. Формирование патриотической компетенции обучающихся через создание учебных проектов на уроках истории и во внеурочной деятельности по предмету.
21. Создание условий для развития исследовательской деятельности обучающихся в сельской школе.
22. Внеурочная деятельность по региональному компоненту как ресурс формирования предметных и метапредметных результатов образовательного процесса.

### **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые



смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

## Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

### 4.1. Учебно-методическое обоснование программы

#### 4.1.1. Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
3. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
6. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

#### 4.1.2. Основная литература

##### 4.1.2.1. По общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с.
3. Личностный потенциал: структура и диагностика. - М.: Смысл, 2016.
4. Мальков О.А., Говорухина А.А., Новоселова А.А., Багнетова Е.А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
5. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.

6. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

#### 4.1.2.2. По предметной подготовке

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Бравина М.А. Преподавание истории как средство формирования региональной идентичности. Методист. 2013. № 7. С. 47-49.
3. Бравина М.А. Влияние эвакуации в годы войны на процессы урбанизации городов Поволжья, Урала и Сибири. В сборнике: Уроки истории. Великая Отечественная война, история России и мира 20-21 веков. Сборник трудов IV международной научно-практической конференции. 2010. С. 35-38.
4. Бравина М.А., Дергунова Н.В. Педагогические условия формирования патриотизма в структуре социокультурной идентичности студенческой молодёжи ульяновских вузов. В сборнике: ГРАЖДАНСКОЕ УЧАСТИЕ И ПУБЛИЧНАЯ ВЛАСТЬ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ В 2020-2021 гг.: ВЫЗОВЫ ПАНДЕМИИ, УРОКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ. Сборник научных трудов. УЛЬЯНОВСКИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ ФОНД «РЕГИОНАЛЬНАЯ АНАЛИТИКА. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. РЕЙТИНГИ» («РАПИР»); Ульяновское региональное отделение Российского общества социологов; Ульяновское региональное отделение Российской ассоциации политической науки. Ульяновск, 2021. С. 59-70.
5. Искровская Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории // Преподавание истории в школе. 2018. № 6.
6. Никонов В.А. Российская матрица — М.: Русское слово, 2014. — 992 с.
7. Пантин В.И., Лапкин В.В. Политическая модернизация России: циклы, особенности, закономерности. В помощь преподавателю. М.: Русское слово, 2017.
8. Романовский В.К. Школьный курс региональной истории в контексте требований ФГОС. Нижегородское образование. 2015. С. 56-61.
9. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл Российской цивилизации. М., 2004.

#### 4.1.3. Интернет-ресурсы

1. Сайт по всемирной истории и истории России с древнейших времён. <http://www.istorya.ru/>
2. НИИ истории и культуры Ульяновской области <https://vk.com/club81505348>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащённым необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедра библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра образования и науки Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

#### **4.3. Кадровые ресурсы**

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

### **5. Разработчики программы**

#### **5.1. Общенаучная подготовка:**

- 1. Кузнецова Надежда Ильинична**, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н., доцент
- 4. Лукьянова Маргарита Ивановна**, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, д.п.н., профессор
- 5. Петренко Елена Леонтьевна**, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики, к.п.н., доцент
- 6. Спирина Елена Владимировна**, зав. кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.б.н., доцент

#### **5.2. Предметная подготовка**

- 1. Бравина Марина Алексеевна**, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, к.и.н., доцент