

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ
ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
РАБОТЫ),
КУРСОВАЯ РАБОТА 2**

Программа учебной практики
Модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профили) образовательной программы:
«Дошкольное образование. Начальное образование»

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А.,
к.п.н., доцент кафедры дошкольного и
начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и
психологии, протокол от «14» мая 2024г. №5

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 НАЧАЛЬНОЕ» включена в обязательную часть Блока 2 Практика Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-1 особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему;		ОР-2 навыками определения практических последствий предложенного решения задачи
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.			ОР-3 аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;
УК-1.3. Анализирует источники информации с целью		ОР-4 анализировать источники	

выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения	
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	ОР-5 нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности		
УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	ОР-6 разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности		ОР-7 способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	ОР-8 отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;		
ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности..			ОР-9 методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных

			средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»
--	--	--	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), курсовая работа 2 НАЧАЛЬНОЕ» включена в обязательную часть Блока 2 Практика **Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности** основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство/ музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология».

Результаты практики являются основой для прохождения практик: «Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №3», «Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика» и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учеб. недель на практику	Практически е занятия, час	Самостояте льная работа, час	Форма промежуточно й аттестации
	Зачетны е единицы	Кол-во часов				
6	1	36	2/3	4	32	Курсовая работа Зачет с оценкой
Итого:	1	36	2/3	4	32	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименования раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практи ч. занят.	Лаборатор. занят.	Самостоят. работа

Тема 1. Основы исследований в области начального образования	2	-	16
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	2	-	16
Итого:	4	-	32

Краткое описание содержания тем (разделов):

Тема 1. Основы исследований в области начального образования.

Актуальные проблемы теории и методики начального образования на современном этапе. Основные направления современных исследований в теории и методике преподавания в начальной школе. Цели и задачи педагогического исследования. Обзор методов педагогических исследований методической направленности.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой научно-исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Основные этапы педагогического исследования. Требования к исследовательской деятельности и ее результатам. Этапы работы над курсовой работой методической направленности. Требования к оформлению курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный	1 месяц	Обсуждение и утверждение темы с научным руководителем, подбор источников, анализ, подготовка теоретической части исследования
Основной	2-3 месяца	Подбор диагностических и проективных методик (при наличии). Выполнение экспериментальной работы, анализ данных. Консультации с научным руководителем, подготовка научных статей по материалам исследования.
Заключительный	1 месяц	Оформление курсовой работы в соответствии с ГОСТ, подготовка к защите и защита работы.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством является курсовая работа.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Курсовая работа</p>	<p>ОР-1особенности системного и критического мышления и продемонстрировать готовность к нему;</p> <p>ОР-2навыками определения практических последствий предложенного решения задачи</p> <p>ОР-3аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации;</p> <p>ОР-4анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения</p> <p>ОР-5нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности</p> <p>ОР-6разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности</p> <p>ОР-7способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов</p> <p>ОР-8отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>ОР-9методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для</p>

		решения задач профессиональной деятельности «Планируемые уровни сформированности компетенции выпускника»
--	--	--

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Формирование метапредметных результатов у младшего школьника
2. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики
3. Формирование логического мышления у младших школьников
4. Формирование сознательной дисциплины младшего школьника
5. Формирование социальной активности младшего школьника
6. Формирование сотрудничества в учебно-воспитательном процессе младшего школьника
7. Формирование мотивации учения в младшем школьном возрасте

Требования к курсовой работе:

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание
3. введение (вводная часть);
4. основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);
5. заключение;
6. список использованной литературы,
7. приложения (если они необходимы);

Во **введении** обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте

Во введении должны быть следующие элементы:

- 1) Актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы.
- 2) Методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы)
- 3) Проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.
- 4) Из проблемы формулируется тема.
- 5) Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.

- 6) Предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта.
- 7) Цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.
- 8) Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре.
- 9) Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. («результат будет достигнут при след условиях»)
- 10) Методы исследования. (какие методы работы применялись при разработке исследования)
- 11) Теоретическая значимость, практическая значимость
- 12) База исследования (указывается название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части.)

Структура основной части курсовой работы:

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами. Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

Требования к оформлению:

Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги, переплетается или аккуратно сшивается. Текст и графический материал оформляются на одной стороне пронумерованных листов. Нумерация начинается со страницы 2, номер 2 (первая страница - это титульный лист, на нем нумерация не проставляется). Номер страницы проставляется внизу. Текст печатается на одной стороне листа формата А 4 белого цвета 14 шрифтом Times New Roman. через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине.

Введение, каждая глава, заключение и список литературы начинаются с новой страницы. Пункты-параграфы в рамках одной главы пишутся друг за другом, отделяются одной

пустой строкой от основного текста и заголовка.

Примерный объем работы - 35-45 страниц, не считая приложения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

4 семестр		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Дифференцированный зачет
	Разбалловка по видам работ	-	8*1=8 б.	60 баллов	32 балла
	Суммарный максимальный балл	0	8 балла max	68 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

	Оценка	Баллы (1 ЗЕ)
Зачтено	Отлично	91 -100
	Хорошо	71 -90
	Удовлетворительно	51 – 70
Незачтено	Неудовлетворительно	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 115 с
2. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психологопедагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления : учебное пособие : [16+] / сост. Э. И. Беланова, М. А. Габова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575248> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0122-4. – DOI 10.23681/575248. – Текст : электронный.
2. Шишкин, В. Г. Научно-исследовательская и практическая работа студентов : учебное пособие : [16+] / В. Г. Шишкин, Е. В. Никитенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576523> (дата обращения: 16.06.2022). – Библиогр.: с. 60. – ISBN 978-5-7782-3955-5. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Борисенко, Ю. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие : [16+] / Ю. В. Борисенко, К. Н. Белогай, А. Е. Каргина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 76 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684896> (дата обращения: 17.06.2022). – ISBN 978-5-8353-2660-0. – Текст : электронный.
2. Система практик в структуре подготовки бакалавра психолого-педагогического образования : учебное пособие : [16+] / Л. Д. Желдоченко, М. В. Науменко, И. А. Панкратова [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020.

– 286 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612284> (дата обращения: 17.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3504-0. – Текст : электронный.

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Интернет-ресурсы

- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – URL:<http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:<http://nsportal.ru>
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением)/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- www.htmlbook.ru - электронный учебник по *html*.
- Лекции по информационным технологиям. <http://www.studfiles.ru/dir/cat32/subj1177/file9556/view96773.html>.
- Информационные технологии. Конспект лекций. <http://kstudent.narod.ru/miemp/it.doc>.
- Информатика и информационные технологии. Конспект лекций. <http://www.alleng.ru/d/comp/comp63.htm>.
- «Открытый урок» – URL:<http://festival.1september.ru>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – URL:<http://nsportal.ru>
- "Российское образование" Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>
- "Российский общеобразовательный портал". – URL: <http://www.school.edu.ru/>
- "Федеральное агентство по образованию РФ". – URL: <http://www.ed.gov.ru/>
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – URL: <http://www.mon.gov.ru>

**Лист согласования рабочей программы
практики**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Дошкольное образование. Начальное образование.

Рабочая программа практики Производственная практика. Научно-исследовательская работа

Составитель: Н.А. Березова. – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель Березова Н.А. Березова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "02" 04 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой Захарова Л.М. 02.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки Марсакова Ю.Б. 02.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" 05 2024г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии Кокин В.А. 02.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата