

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по
профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Климович Л.В.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Глобализация: история и современность» относится к дисциплинам Блока 1 Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» и обществознание или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-9 семестрах: История (история России, всеобщая история), История России (с древнейших времен до конца XVII в.), История России (XVIII – начало XX вв.), Новейшая отечественная история, История Древнего мира, история средних веков, История Нового времени, История Новейшего времени, Историческая география и демография.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Научно-исследовательская работа, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Глобализация: история и современность» является:

- формирование у студентов комплексного представления об историческом развитии России и зарубежных стран на современном этапе.

В результате освоения программы студент должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Глобализация: история и современность» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Индикаторы достижения компетенции:</p> <p>УК 5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>ОР-1</p> <p>на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества;</p> <p>на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и</p>	<p>ОР-2</p> <p>анализировать социокультурные различия в современном мире;</p> <p>использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с</p>	<p>ОР-3</p> <p>на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p>

	<p>всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества</p>	<p>окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории</p>	
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Индикаторы достижения компетенции: П.К. 1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) П.К. 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>ОР-4 структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p>	<p>ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.</p>	<p>ОР-6 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.</p>

1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					

А	3	108	18	30	-	33	экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	33	27

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Глобализация как тенденция современного развития.	2	2		2
Основные направления и сферы проявления глобализма.	4	4		8
Развитие мира и глобализация.	2	4		4
Понятие глобальных проблем и их типология	2	4		3
Глобальные проблемы экологии.	2	4		4
Демографическая ситуация как глобальная проблема.	2	4		4
Глобализация социальных проблем	2	4		4
Военно-террористические угрозы миру	2	4		4
Итого по семестру	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. «Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного развития».

Понятие и сущность глобализации. Глобалистика. Причины глобализации. Этапы глобализации мира. Движущие силы глобализации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 2. «Основные направления и сферы проявления глобализма».

Экономическая глобализация. Политическая глобализация. Социально-культурная глобализация. Глобализация информационного пространства. Россия в глобализирующемся мире. Оценки последствий глобализации для страны и регионов. Роль таможенного дела в условиях глобализации.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 3. «Развитие мира и глобализация.».

Основные этапы развития и взаимодействия общества с окружающей средой. Построение глобальных моделей: их цель, содержание, значение. Устойчивое развитие: понятие, содержание, пути достижения.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 4. «Понятие глобальных проблем и их типология».

Развитие современного мира и нарастание глобальных проблем. Сценарии глобального развития. Понятие глобальные проблемы. Дискуссия о типологии глобальных проблем. Устойчивое развитие мира: цели, средства, препятствия.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 5. «Глобальные проблемы экологии».

Экологическая проблема – понятие, определение, причины. Взаимосвязь развития и нарастания глобальных проблем. Истощение окружающей среды, антропогенные нагрузки. Типология экологических проблем. Глобальный экологический кризис и угрозы существованию человечества. Наиболее серьезные экологические угрозы. Специфика проявления экологических проблем в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 6. «Демографическая ситуация как глобальная проблема».

Понятие демографической проблемы, основные параметры ее проявления. Характеристика стран по демографическому потенциалу. Специфика проявления демографической проблемы в разных регионах и странах. Демографические прогнозы. Рост народонаселения, проблема старения населения. Демографическая политика. Взаимосвязь демографической проблемы с другими глобальными проблемами. Проблема урбанизации, мегаполисов, миграции. Демографическая

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 7. «Глобализация социальных проблем».

Проблема мирового социального неравенства. Понятие человеческого потенциала, качества жизни, индекса человеческого развития. Показатели ухудшения качества жизни. Отношения «Юг-Север»: суть проблемы, ее усугубление, влияние на международную ситуацию.

Нищета и отсталость как глобальная проблема. Показатели нищеты и отсталости. Причины отсталости. География отсталости. Деятельность мирового сообщества на преодоление бедности и отсталости стран «Юга».

Продовольственная проблема: содержание, основные характеристики, пути разрешения. Другие общемировые социальные проблемы: болезни, неграмотность, проституция и др.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

Тема 8. «Военно-террористические угрозы миру».

Понятие военно-террористических угроз. Гонка вооружений. Разрастание ядерных потенциалов. Проблемы утилизации химического и биологического оружия.

Международная организованная преступность как глобальная проблема. Международный терроризм.

Интерактивная форма: учебная дискуссия, работа в микрогруппах, коммуникации в Интернет.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта, в каждом из которых 32 задания.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примеры вопросов контрольной работы (тест)

Часть I. (8 баллов)

При выполнении заданий части I впишите номер правильного ответа (один верный ответ) в бланк ответов.

За каждый правильный ответ части I засчитывается 1 балл.

1. Глобализация – это:
 1. современная форма империализма
 2. неоколониализм
 3. абсолютно новое качество современного мирового развития.
2. Выстройте нижеперечисленные страны по демографическому потенциалу: США, Индия, Россия, Япония, Индонезия, Китай, Сингапур.
Назовите крупнейшие мегаполисы:
 1. Мира:
 2. АТР
 3. России
3. Какие из экологических проблем в последнее время являются предметом обсуждения на саммитах стран «большой восьмерки», «20-ти»:
 1. Изменение климата
 2. Потеря биоразнообразия
 3. Энергетическая
 4. Опустынивания
4. Кто является автором работы «Опыт о законе народонаселения»:
 1. Иммануил Кант
 2. Жан-Жак Руссо
 3. Томас Мальтус
 4. Александр Гамильтон
5. С какими из нижеперечисленных глобальных проблем наиболее связана демографическая:
 1. Энергетическая
 2. Экологическая
 1. Продовольственная
 3. Рост вооружений
6. Являются ли отношения по оси «Юг-Север» проблемой (один ответ):
 1. Сугубо географической
 2. Экономической по-преимуществу
 3. Расовой
 4. Комплексной социально-экономической, политической и морально-этической.

7. Дайте определения следующим понятиям:
1. демографическая длина поколения
 2. Демографические волны
8. Какая из перечисленных причин не является фактором миграции:
1. Территориальные и пр. конфликты.
 2. Смешанные браки.
 3. Желание к перемене мест.
 4. Желание найти работу.

Часть 2. (12 баллов)

При выполнении заданий части запишите ответ в виде слова (нескольких слов) или последовательности цифр в бланк ответа.

За каждый правильный ответ части 2 засчитывается 2 балла

1. Какие из перечисленных стран можно отнести к:
Наиболее урбанизированным Менее урбанизированным:
Япония, КНР, Южная Корея, Россия, США, Камбоджа, Сингапур, Индия
2. Какие из перечисленных стран «Юга» являются наиболее отсталыми (несколько ответов):
Катар
Зимбабве
Бангладеш
ЮАР
Руанда
Чад
3. Каковы причины отсталости стран «Юга»:
1. Колониальное прошлое
 2. Нежелание работать
 3. Природно-климатические условия
 4. Влияние религиозного фактора
 5. Высокая рождаемость
 6. Традиционное землепользование
4. Дайте определение понятия урбанизация
5. Дайте определение понятия миграция
6. Дайте определение понятия глобализация

Часть 3. (12 баллов)

При выполнении заданий части запишите ответ в бланк ответа.

1. Какие из перечисленных экологических проблем наиболее существенны для: (2 балла)
Китая Японии России:
Энергетическая, сырьевая, вырубка леса, загрязнение атмосферы, водоснабжения,
2. Заполните таблицу «Что общего и особенного в демографической ситуации В КНР И ЯПОНИИ» (3 балла)

ОБЩЕЕ	ОСОБЕННОЕ

Старение населения, быстрый прирост населения, уменьшение населения, преобладание мужского населения, преобладание сельского населения, увеличение матерей-одиночек.

3. Какие из нижеперечисленных показателей характеризуют: (2 балла)

Структуру народонаселения

Динамику: народонаселения:

Возраст, рождаемость, пол, смертность, образование, миграция, национальность, место жительства.

4. Заполните таблицу. Впишите в каждый из столбцов нижеперечисленные глобальные проблемы человечества: экологическая, проблема ядерного оружия, продовольственная, демографическая, терроризм, массовые неизлечимые болезни. (3 балла)

Глобальные проблемы, усугубляющие нищету	Влияние нищеты и бедности на глобальные проблемы

5. Какие из перечисленных проблем относятся к глобальным, а какие – нет: (2 балла)
рост мировой бедности

1. чрезмерное употребление газированных напитков
2. рост мирового богатства
3. международный терроризм
4. ухудшение окружающей среды
5. нехватка энергоносителей.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Американизация = глобализация: дискуссии в зарубежной историографии
2. Американо-российские отношения (экономические аспекты и аспекты ядерной безопасности).
3. Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
4. Глобализация международной торговли.
5. История европейской интеграции
6. Европейская политика в области безопасности и обороны в 2000-е гг.
7. ЕС и Россия
8. Масс-культура США как фактор глобализации
9. Плюсы и минусы глобализации: экономический аспект
10. Плюсы и минусы глобализации: культурный аспект.
11. Глобализация как фактор повышения социальной мобильности в современном мире.
12. Кризис политики мультикультурализма в Великобритании (оценка событий в Лондоне в августе 2011 г.)

13. Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 1990-е годы.
14. Роль международных организаций в современном мире.
15. ТНК: история зарождения и развития
16. ТНК как акторы международных отношений в современном мире.
17. НАФТА: основные характеристики.
18. НАФТА: проблемы создания и функционирования.
19. Общая внешняя политика и политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.
20. Проблема международного терроризма.
21. Основные угрозы современного мира.
22. Антиглобализационные движения.
23. Состояние и перспективы урбанизации планеты, региона, одной из стран.
24. Продовольственная проблема в КНР.
25. СПИД и «птичий грипп» как глобальные проблемы.
26. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
27. Проблема мегаполисов.
28. Современная миграция: причины и следствия.
29. Экологическая ситуация в Томской области.
30. Стихийные катастрофы как проявление экологического кризиса.
31. Техногенные катастрофы как угрозы человечеству.
32. Проблема утилизации бытовых отходов.
33. Информационная глобализация.
34. Изменение климата и его глобальные последствия.
35. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
36. Международная преступность.
37. «Общество риска» - что это такое.
38. Модели и сценарии мирового развития «Римского клуба».
39. Глобальная опасность терроризма.
40. Место и роль таможенного дела в условиях глобализации

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль

усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Защита реферата</p> <p>ОС-2 Защита проекта (презентации)</p> <p>ОС-3 Тест</p>	<p>ОР-1 на базовом уровне специфику проблематику и основные идеи; основные сложившиеся в науке представления о движущих силах и закономерностях историко-культурного развития человека и общества; на базовом уровне методы исторического познания, ключевые события истории России и всеобщей истории; важнейшие достижения материальной и духовной культуры человечества</p> <p>ОР-2 анализировать социокультурные различия в современном мире; использовать философский терминологический аппарат; обсуждать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей; оценивать и сопоставлять информацию, полученную из различных источников; оперировать аргументами в отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории</p> <p>ОР-3 на хорошем уровне методами критики исторических источников; основными приемами критической оценки научной литературы;</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции</p> <p>ОР-4 структурные элементы, входящие</p>

		<p>в систему познания области истории и обществознания; структурные элементы в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ОР-5 выделять, анализировать, сравнивать структурные элементы, входящие в систему познания области истории и обществознания и понимать место и роль.</p> <p>ОР-6 способами выявления тенденций, проблем, перспектив развития структурных элементов в областях истории и обществознания.</p> <p>ОР-7 мировоззренческие связи предметной области.</p> <p>ОР-8 выявлять, анализировать, обобщать мировоззренческие связи предметной области.</p> <p>ОР-9 навыком анализа мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Глобализация: история и современность».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Глобализация как тенденция современного развитие: причины, проявления, последствия.
2. Изменение места и роли таможенной службы в условиях глобализации.

3. Оценка процессов глобализации в РФ.
4. Понятие и сущность глобализации мира.
5. Глобальные модели развития.
6. Понятия и сущность устойчивого развития. Стратегия РФ по достижению устойчивого развития.
7. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
8. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
9. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.
10. Экологический кризис в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.
11. Понятие и сущность демографических проблем.
12. Специфика демографической проблемы в России.
13. Демографическая ситуация в РФ.
14. Проблема бедности и отсталости.
15. Понятие и содержание устойчивого развития.
16. Военные угрозы современному миру.
17. Терроризм как глобальная угроза.
18. Наркобизнес как глобальные угрозы. Роль таможенной службы в противодействии ввозу наркотиков.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
А семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам А семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	210-151
«неудовлетворительно»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема1. : Глобализация современного мира. Россия в глобализирующемся мире.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. В чем заключается экономическая глобализация мира, каковы ее тенденции, факторы, перспективы, противоречия?
2. В чем суть политическая глобализация: содержание, оценки перспектив.
3. Имеет ли место социально-культурная глобализация? Дискуссия об унификации и росте культурного разнообразия мира
4. В чем феномен глобализация информационного пространства и технологий.? К каким последствиям это приводит?
5. Вызовы глобализации для России.
6. Дискуссия о причинах и последствиях глобализации. Разделиться на подгруппы и составить таблицу «Оценка «плюсов и минусов» глобализации мира». Выделите критерии-позиции по которым оценивается глобализация. Одна подгруппа должна показать отрицательные последствия, другая – позитивные. Третья – найти «золотую середину». (презентация)
7. Движение антиглобалистов. Доклад.
Методические рекомендации

При подготовке к семинару изучить основную и дополнительную литературу. Повторить лекционный материал. Выяснить ... Выделить основные этапы, даты и события в развитии ... Дать характеристику ... Дать оценку ...

Тема2: Глобальные экологические проблемы.

Подготовить доклад-презентацию по одной из ниже рекомендованных тем:

1. Потепление климата.
2. Истончение озонового слоя.
3. Загрязнения сред.
4. Проблема отходов.
5. Опустынивание.
6. Обезлесивание.
7. Потеря разнообразия животного и растительного мира.
8. Стихийные катастрофы и их последствия.

9. Проблема пресной воды.
10. Техногенные катастрофы.
11. Истощение ресурсов.
12. Деграция экосистем.
13. Нехватка энергоресурсов.
14. Последствия генной инженерии.
15. Ухудшение почв.
16. Экологическая ситуация в России.
17. Экологическая ситуация в Томской области.
18. Мегалополисы как сгустки глобальных проблем.

Методические указания:

1. Выбрать тему из предложенных или подобрать самому.
2. Доклад-презентацию можно делать одному или вдвоем.
3. Охарактеризовать выбранную проблему по схеме:
 - в чем ее суть
 - когда возникла и осознанна
 - в чем последствия
 - как влияет на другие проблемы
 - как проявляется в РФ
 - что делается по ее устранению или минимизации.

Тема3.: Демографическая проблема.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем суть демографической ситуации?
2. Почему она считается сложнейшей глобальной проблемой?
3. Как проявляется в разных странах?
4. Как проявляется в России?
5. Какова демографическая политика РФ, КНР, США и др. стран.
6. В чем феномен миграции?

Методические рекомендации.

Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы. Подготовить доклады по теме семинара. Подготовить презентации по теме семинара.

Подготовка к устному докладу

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале лабораторного занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 5 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Подготовка к тесту

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бурганова, И. Н. Политическая глобалистика : учебное пособие / И. Н. Бурганова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 113 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191966> (дата обращения: 23.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хамидуллин, Н. Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация) : учебное пособие / Н. Р. Хамидуллин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. — 102 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> (дата обращения: 18.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7410-1234-5. — Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Глобализация. Общество. Личность : монография / Г. Цитен, С. Р. Дворецкая, М. В. Дружинина, И. В. Ершова. — Архангельск : САФУ, 2014. — 194 с. — ISBN 978-5-261-00941-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96629> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шевченко, Л. Е. Социокультурный аспект глобализации : монография / Л. Е. Шевченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-87978-562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43365> (дата обращения: 18.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурс

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека).
2. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (Лекции русских историков).
4. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Глобализация: история и современность

Составитель: Л.В. Климович – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Л.В. Климович

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24


личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Козлов Н.С. 14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата