

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПОВОЛЖСКОЕ КРЕСТЬЯНСТВО XIX-XX ВВ.

Программа учебной дисциплины модуля
«Краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поволжское крестьянство XIX – XX вв.» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) «Краеведение» модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Регионоведение России, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об истории крестьянства поволжского региона, об основных событиях и явлениях социально-экономической жизни.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Поволжское крестьянство XIX - XX вв.» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Индикаторы достижения компетенции УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,	ОР-1 процессы происходившие в крестьянской среде Поволжья в XIX - XX вв., в том числе национальные особенности	ОР-2 выявлять на основании анализа научной литературы и исторических источников характерные особенности развития в социально-экономической и культурной жизни крестьян	ОР-3 навыками применения полученной научной информации при межкультурном взаимодействии

<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p>			
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы,</p>	<p>ОР-4 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях</p>	<p>ОР-5 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>ОР-6 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

<p>методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>	<p>соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>		
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной</p>	<p>ОР-7 содержание основных нормативных документов, регламентирующих</p>	<p>ОР-8 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч.</p>	<p>ОР-9 методами и средствами создания программ дисциплин, и</p>

<p>области для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками</p>	<p>историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p>	<p>элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	<p>рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
---	--	---	---

проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.			
--	--	--	--

- 1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	16	-	88	Зачет

- 2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы изучения курса.	1	4	-	22
Тема 2. Методология изучения жизни, традиций, обычаев крестьянства, аграрной политики.	1	4	-	22
Тема 3. Исторический анализ аграрной политики СССР и РФ в XX-XXI веке.	1	4	-	22
Тема 4. Современные проблемы исследования этно-конфессиональных и социальных проблем современного крестьянства.	1	4	-	22
Итого по 3 семестру	4	16	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины
Краткое содержание курса

Тема 1. Теоретические основы изучения курса.

Актуальность и практическая значимость изучения аграрного наследия. Формирование понятийного аппарата. Основные принципы и методы изучения дисциплины. Основные теоретические подходы к изучению дисциплины. Проблемные вопросы теории курса. Научная основа аграрной политики базируется на теоретических предпосылках, которые достаточно объективно отражают тенденции развития производственных отношений учетом особенностей их проявления в аграрном секторе. Мнения ученых относительно содержания аграрной политики разделились. Некоторые придерживаются четкой концепции, что аграрная политика направлена на обеспечение продовольственной безопасности, другие расширяют это понятие, дополняя его кадровыми вопросами в аграрной сфере, выделяя агрария «как субъекта стратегической целенаправленности аграрной политики», рассматривая в качестве агропродовольственной политики, «направленной на обоснование долгосрочных стратегических мер, которые предстоит проводить в стране по инициативе государства в целях создания условий для эффективного функционирования и развития агропродовольственного сектора экономики». В 2006 г. был принят ФЗ РФ «О развитии сельского хозяйства», в котором было закреплено нормативное определение государственной аграрной политики и представлены ее базовые цели и принципы. «Государственная аграрная политика представляет собой составную часть государственной социально-экономической политики, направленной на устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий. Под устойчивым развитием сельских территорий понимается их стабильное социально-экономическое развитие, увеличение объема производства сельскохозяйственной продукции, повышение эффективности сельского хозяйства, достижение полной занятости сельского населения и повышение уровня его жизни, рациональное использование земель». Аграрная политика как единое целое состоит из ряда взаимосвязанных частей или структурных элементов:

- сельскохозяйственной аграрной политики;
- агропромышленной аграрной политики;
- продовольственной аграрной политики;
- внешнеэкономической аграрной политики.

Тема 2. Методология изучения жизни, традиций, обычаев крестьянства, аграрной политики.

Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем крестьянства в СССР и постсоветской России. Элементы математического и статистического анализа проблем аграрных отношений. Конфессиональная политика в российской деревне и ее роль. Этно-конфессиональные отношения в крестьянской среде и основные факторы их развития. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели. По способу функционирования различаются методы прямого и косвенного воздействия на аграрную экономику. Методы прямого воздействия предполагают регулирование, при котором субъекты экономики вынуждены принимать решение, которые будут основанные не на самостоятельном экономическом выборе, а на предписаниях государства. Методы косвенного воздействия проявляются в том, что государство прямо не влияет на принимаемые субъектами экономики решение, но создает предпосылки к тому, чтобы при самостоятельном выборе субъекты отдавали предпочтение тем вариантам экономических решений, которые соответствуют целям экономической и аграрной политике. Преимущества данных методов заключаются в том, что они не нарушают рыночную ситуацию, состояние динамического равновесия. Аграрная политика как единое целое состоит из ряда взаимосвязанных частей или структурных элементов: сельскохозяйственной, агропромышленной, продовольственной и внешнеэкономической аграрной политики. Каждому структурному элементу аграрной политики соответствуют свои объекты. Общая цель аграрной политики детализируется конкретными

политическими, экономическими, социальными, территориальными, отраслями, экологическими целями. В зависимости от естественно-исторических особенностей и этапов развития государства соотношение конкретных целей изменяется

Тема 3. Исторический процесс аграрной политики СССР и РФ в XX-XXI веке.

Сельское хозяйство России в начале XX века. Конфессиональная и этническая политика в деревне в XX веке. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия. Аграрные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны. Развитие аграрных отношений в послевоенное время. Современный аграрный курс российского руководства. Продовольственная безопасность как фактор устойчивого развития. России. Оценка уровня продовольственной безопасности страны. Продовольственная безопасность страны является важнейшей неотъемлемой частью ее национальной безопасности. Продовольственная безопасность напрямую связана с продовольственной независимостью страны, предусматривающее удовлетворение основной части потребностей в продуктах питания за счет собственного отечественного производства. В целях определения приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения качества и безопасности пищевых продуктов, охраны здоровья населения, а также в целях разработки мер по предотвращению поступления на потребительский рынок некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий органами государственного надзора и контроля совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации организуется и проводится мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов здоровья населения.

Тема 4. Современные проблемы исследования аграрных отношений в период современного развития страны.

Совершенствование российского законодательства в сфере сельскохозяйственного развития страны, приведение его в соответствие с международным правом. Пробелы в нормативно-правовых актах. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного крестьянства. Деятельность этно-конфессиональных сообществ в крестьянской среде. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения аграрных проблем. Исследование различных видов аграрной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья.

Государственная программа развития сельского хозяйства, регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013-2020 гг. (далее - Государственная программа) была принята как продолжение пятилетней Госпрограммы на 2008-2012 гг. Государственная программа определяет цели, задачи и направления развития сельского хозяйства, финансовое обеспечение и механизмы реализации предусмотренных мероприятий, и показатели их результативности. Государственная программа предусматривает комплексное развитие всех отраслей и подотраслей, а также сфер деятельности агропромышленного комплекса с учетом вступления России во Всемирную торговую организацию. При этом выделены два уровня приоритетов. К п е р в о м у у р о в н ю о т н о с я т с я : скотоводство как системообразующая подотрасль; повышение доходов сельхозтоваропроизводителей; устойчивое развитие сельских территорий; мелиорация земель сельскохозяйственного назначения; обеспечение формирования инновационного агропромышленного комплекса. К о в т о р о м у у р о в н ю о т н о с я т с я : развитие импортозамещающих подотраслей сельского хозяйства; экологическая безопасность сельскохозяйственной продукции и продовольствия; наращивание экспорта сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия по мере насыщения внутреннего рынка; минимизация логистических издержек и оптимизация других факторов, определяющих конкурентоспособность.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине

Тест

1. Самое многочисленное сословие Российской империи в начале XX в.

- 1) дворяне
- 2) казачество
- 3) крестьянство
- 4) солдаты

2. Что из названного является одним из итогов коллективизации?

- 1) повышение производительности труда в колхозах
- 2) разорение крестьянских хозяйств и голод
- 3) введение частной собственности на землю
- 4) возрождение общинной системы

3. В социальный состав белого движения входили

- а) рабочие центрально-промышленного района
- б) значительная часть крестьянства
- в) часть офицерского корпуса русской армии
- г) чиновничество

4. Назовите причины победы большевиков в Гражданской войне

- 1) контроль над всей территорией страны;
- 2) внутрипартийная борьба за власть;
- 3) поддержка большевиков со стороны подавляющей части населения – крестьянства;
- 4) использование противоречий в рядах противника, у которого отсутствовало военное, идейно-политическое и социальное единство;
- 5) помощь стран Антанты;
- 6) подчинение всей жизни общества интересам вооруженной борьбы.

5. Соотносите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

6. Первый период голода в Поволжье произошёл в:

- а) 1921-1922 гг.;
- б) 1921-1923 гг.;
- в) 1923-1924 гг.;
- г) 1921-1924 гг.;

7. В каких годах произошёл мятеж Сапожкова?

- а) 1921-1922 гг.;
- б) 1920-1922 гг.;
- в) 1923-1924 гг.;
- г) 1920-1924 гг.;

8. В каком году произошло Чапанное восстание?

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1923 г.;
- г) 1920 г.;

9. В какой губернии произошло «Зелёное движение»?

- а) Пензенской;

- б) Саратовской;
- в) Самарской;
- г) Симбирской;

10. Какое восстание произошло в 1920 г. в Поволжье?

- а) Чапанное восстание;
- б) Вилочное восстание;
- в) восстание «Чёрный орёл»;
- г) мятеж Сапожкова;

11. Второй период голода в Поволжье произошёл в:

- а) 1930-1931 гг.;
- б) 1931-1943 гг.;
- в) 1923-1924 гг.;
- г) 1932-1933 гг.;

12. В каких годах была проведена Коллективизация в СССР?

- а) 1921-1938 гг.;
- б) 1928-1937 гг.;
- в) 1929-1935 гг.;
- г) 1930-1940 гг.;

13. Сколько колхозный крестьянин в СССР получал хлеба на трудодни в 1932 году?

- а) 150 кг;
- б) 162 кг;
- в) 100 кг;
- г) 50 кг;
- д) 180 кг;
- е) 200 кг;

14. Вставьте пропущенные данные:

«В наихудшем 1932-1933 гг. среднее крестьянское хозяйство получило от колхоза ___ кг картофеля и 50 кг овощей, то есть 62 и 13,7 кг на человека.»

- а) 150 кг;
- б) 162 кг;
- в) 100 кг;
- г) 230 кг;

15. Вставьте пропущенные данные:

«...средний крестьянин зарабатывал за год около ___ руб. – почти четверть годового дохода среднего рабочего, а царский крестьянин, чтобы получить деньги, должен был продать часть урожая.»

- а) 500 руб.;
- б) 300 руб.;
- в) 290 руб.;
- г) 150 руб.;

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Актуальность и практическая значимость изучения аграрного наследия.
2. Формирование понятийного аппарата.

3. Основные принципы и методы изучения дисциплины.
4. Основные теоретические подходы к изучению дисциплины.
5. Проблемные вопросы теории курса.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем крестьянства в СССР и постсоветской России.
2. Элементы математического и статистического анализа проблем аграрных отношений.
3. Конфессиональная политика в российской деревне и ее роль.
4. Этно-конфессиональные отношения в крестьянской среде и основные факторы их развития.
5. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели.
6. Совершенствование российского законодательства в сфере сельскохозяйственного развития страны, приведение его в соответствие с международным правом.
7. Пробелы в нормативно-правовых актах.
8. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного крестьянства.
9. Деятельность этно-конфессиональных сообществ в крестьянской среде.
10. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения аграрных проблем.
11. Исследование различных видов аграрной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья.

Тематика рефератов

1. Сельское хозяйство России в начале XX века.
2. Конфессиональная и этническая политика в деревне в XX веке.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
4. Аграрные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие аграрных отношений в послевоенное время.
6. Современный аграрный курс российского руководства.

Перечень вопросов для самостоятельного рассмотрения

1. Положение крестьянства в период голода в Поволжье.
2. Крестьянское движение в Поволжье в 1918 г.
3. Мятеж Сапожкова.
4. Причины и начало «Зеленого движения».
5. «Вилочное восстание».
6. «Чапанная война» и весенние выступления.
7. Крестьянство и Самарский Комуч.
8. Симбирское крестьянство к октябрю 1917 года
9. Жизнь крестьянства Симбирской губернии в 1918 году
10. Симбирское крестьянство в годы Военного коммунизма (1919-1920 гг.)
11. Крестьянство в Симбирске в годы Гражданской войны
12. Крестьянство в годы коллективизации в Поволжье.
13. Поволжское крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
14. Поволжское крестьянство в годы перестройки.
15. Современное положение сельского населения в Поволжье.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Тест ОС-2 Мини-выступление ОС-3 Групповое обсуждение ОС-4 Защита реферата	ОР-1 процессы происходившие в крестьянской среде Поволжья в XIX - XX вв., в том числе национальные особенности ОР-2 выявлять на основании анализа научной литературы и исторических источников характерные особенности развития в социально-экономической и культурной жизни крестьян ОР-3 навыками применения полученной научной информации при межкультурном взаимодействии ОР-4 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;

2	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ОР-5 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ОР-6 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ОР-7 содержание основных нормативных документов,</p>
---	--	--

		<p>регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-8 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ОР-9 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Поволжское крестьянство XIX-XX вв.».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальность и практическая значимость изучения аграрного наследия.
2. Формирование понятийного аппарата.
3. Основные принципы и методы изучения дисциплины.
4. Основные теоретические подходы к изучению дисциплины.
5. Проблемные вопросы теории курса.
6. Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем крестьянства в СССР и постсоветской России.
7. Элементы математического и статистического анализа проблем аграрных отношений.
8. Конфессиональная политика в российской деревне и ее роль.
9. Этно-конфессиональные отношения в крестьянской среде и основные факторы их развития.
10. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели.
11. Сельское хозяйство России в начале XX века.
12. Конфессиональная и этническая политика в деревне в XX веке.
13. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
14. Аграрные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
15. Развитие аграрных отношений в послевоенное время.
16. Современный аграрный курс российского руководства.
17. Совершенствование российского законодательства в сфере сельскохозяйственного развития страны, приведение его в соответствие с международным правом.
18. Пробелы в нормативно-правовых актах.
19. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного крестьянства.
20. Деятельность этно-конфессиональных сообществ в крестьянской среде.
21. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения аграрных проблем.
22. Исследование различных видов аграрной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Теоретические основы изучения курса.

1. Актуальность и практическая значимость изучения аграрного наследия.
2. Формирование понятийного аппарата.
3. Основные принципы и методы изучения дисциплины.
4. Основные теоретические подходы к изучению дисциплины.
5. Проблемные вопросы теории курса.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Методология изучения жизни, традиций, обычаев крестьянства, аграрной политики.

1. Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем крестьянства в СССР и постсоветской России.
2. Элементы математического и статистического анализа проблем аграрных отношений.
3. Конфессиональная политика в российской деревне и ее роль.
4. Этно-конфессиональные отношения в крестьянской среде и основные факторы их развития.
5. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 3. Исторический анализ аграрной политики СССР и РФ в XX – XXI в.

1. Сельское хозяйство России в начале XX века.
2. Конфессиональная и этническая политика в деревне в XX веке.
3. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
4. Аграрные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
5. Развитие аграрных отношений в послевоенное время.
6. Современный аграрный курс российского руководства.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 4. Современные проблемы исследования этно-конфессиональных и социальных проблем современного крестьянства.

1. Совершенствование российского законодательства в сфере сельскохозяйственного развития страны, приведение его в соответствие с международным правом.
2. Пробелы в нормативно-правовых актах.
3. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного крестьянства.
4. Деятельность этно-конфессиональных сообществ в крестьянской среде.
5. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения аграрных проблем.
6. Исследование различных видов аграрной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кондрашин, В. В. Крестьянство в годы Гражданской войны: учебное пособие для магистратур вузов / В. В. Кондрашин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566882>

2. Максимов, С. В. Особенности земледельческого производства в крестьянских хозяйствах Поволжья в годы столыпинской аграрной реформы / С. В. Максимов // Аграрные технологии в России IX-XX вв. Материалы XXV сессии Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. – Арзамас: Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 1999. – С. 212-224. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/437916>

3. История Татарстана и татарского народа: 1917–2017 : хрестоматия / авт.-сост. А. Г. Галлямова, А. Ш. Кабирова, И. И. Ханипова ; науч. ред. А. Г. Галлямова [и др.]. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2019. – 654 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682431>

Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ : монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1846261>

2. Кознова, И. Е. XX век в социальной памяти российского крестьянства / И. Е. Кознова. – Москва : Институт философии РАН, 2000. – 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63486>

3. Земцов, Л. И. Потребление алкоголя и борьба за трезвость в великорусской деревне на рубеже XIX–XX веков / Л. И. Земцов, И. А. Шевченко. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 171 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577049>

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

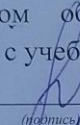
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование


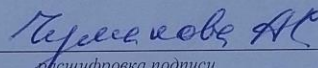
Рабочая программа Поволжское крестьянство XIX–XX вв.

Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

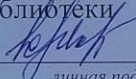
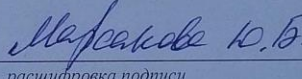
Составители  Р.А. Мухамедов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой

  29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

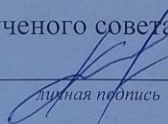
Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата