

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н.
Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии человека и основ медицинских знаний

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ И СПОРТ

Программа учебной дисциплины модуля «Медико-биологическое
сопровождение профессионально-педагогической деятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:
«Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-
педагогической деятельности»

(заочная форма обучения)

Составитель: Перфильева Н.П., д.б.н.,
профессор кафедры биологии
человека и основ медицинских знаний

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета естественно-
географического факультета, протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Репродуктивное здоровье и спорт» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Дисциплины модуля «Медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление и медико-биологическое сопровождение профессионально-педагогической деятельности» (Б1.В.01ДВ.02.01), заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Анатомо-морфологические особенности организма, Особенности функционирования организма, Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Физиологические аспекты профессиональной деятельности, Актуальные вопросы гигиены образовательного процесса, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Репродуктивное здоровье и спорт» является подготовка магистра к управленческой и педагогической деятельности в образовательных учреждениях. Дисциплина предназначена дать будущим руководителям образовательных учреждений профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области овладения знаниями о здоровье спортсменов и их репродуктивной системы, которая обеспечивает воспроизводство человека в норме и под воздействием различных факторов на микро- и субмикроскопическом уровне в сравнительном и возрастном аспектах с учетом последних достижений биологии для формирования у обучающихся современной естественно-научной мировоззренческой позиции.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего руководителя образовательного учреждения к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения населения в разные возрастные периоды и повышения эффективности качества своей работы на основе индивидуального подхода, формирования представлений о:

1. Биологии размножения и развития человека.
2. Типах половых клеток, стадиях оплодотворения и особенностях эмбрионального развития человека.
3. Вопросы детерминации пола, полового диморфизма, половой дифференциации.
4. Этапах психо - сексуального развития человека и вариантах сексуального поведения.
5. Влиянии физических нагрузок на сексуальное развитие и соответствующее поведение человека в разные периоды жизни, связанное с нарушением процессов формирования когнитивных функций;
6. Критических фазах в онтогенезе человека с проявлением в них адаптационно-компенсаторных изменений под влиянием экологических и других различных факторов;
7. Влиянии здорового образа жизни и половых инфекций на репродуктивные функции мужчин и женщин.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Репродуктивное здоровье и спорт» (в таблице представлено соотношение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций) (таблица 1).

Таблица 1.

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-2.Способность организовывать образовательную деятельность в процессе обучения предметной области с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИПК 2.1. Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизи-</p>	<p>ОР-1</p> <p>способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>ОР-2</p> <p>создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, воз-</p>	

<p>ческих и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>		<p>растных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p>	<p>ОР-3</p> <p>современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия					В том числе объем учебной работы с применением интерактивных форм	Форма итоговой аттестации, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Самостоятельная работа, час		
	Трудоемк.						
	Зач. е д.	Часы					
2	2	72	2	6	58		Зачет (6)
Итого:	2	72	2	6	58		Зачет (6)

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. Репродуктивное здоровье как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами. Строение половой системы				
Тема 1. Периодизация развития человека. Критические фазы и адаптационно-компенсаторные изменения. Репродуктивное здоровье и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами.	-	-	-	6
Тема 2. Анатомическое и гистологическое строение мужской и женской половых систем. Гормональный фон.	-	2	-	6
Раздел II. Эмбриология				
Тема 3. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастные изменения. Оплодотворение	2	2	-	6
Тема 4. Дробление, гаструляция и закладка осевых органов у человека. Норма, сроки, патология. Влияние различных факторов. Беременность.	-	-	-	4
Тема 5. Провизорные органы и их классификация. Плацентарный барьер. Гормональный фон	-	-	-	4

Тема 6. Онтогенез женской и мужской половых систем в норме и при патологии. Влияние спорта.	-	-	-	6
Раздел III. Развитие плода				
Тема 7. Развитие плода. Определение пола ребенка. Детерминация пола.	-	-	-	4
Тема 8. Развитие скелета ребенка	-	-	-	6
Раздел IV. Роды. Послеродовый период. Влияние спорта.				
Тема 9. Роды: норма и патология.	-	-	-	6
Тема 10. Послеродовый период: норма и патология.	-	-	-	2
Тема 11. Половые инфекции. Репродуктивное здоровье и спорт.	-	2	-	8
ИТОГО в семестр:	2	6	-	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел I. Репродуктивное здоровье и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами. Строение половой системы

Тема 1. Периодизация развития человека. Критические фазы и адаптационно-компенсаторные изменения. Репродуктивное здоровье и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами.

Тема 2. Анатомическое и гистологическое строение женской и мужской половых систем. Гормональный фон.

Мужская и женская половые системы: общая характеристика, функции, органы. Гистологическое и анатомическое строение Желтые и белые тела, гормональный фон..

Интерактивная форма: «Круглый стол: Мужская фертильность и половые инфекции»

Раздел II. Эмбриология

Тема 3. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастные изменения. Оплодотворение.

Овогенез: локализация, стадии, возрастные изменения. Строение зрелой яйцеклетки человека. Классификация яйцеклеток. Гистологическое строение яичника и семенника. Сперматогенез: локализация, стадии, возрастные изменения. Строение и количество сперматозоидов. Развитие женского организма в онтогенезе. Овогенез. Половое созревание. Гормональный фон женского организма. Климакс. Определение овариального и менструального циклов.

Фертильность мужчин. Терратогенные факторы воздействия на гаметогенез. Оплодотворение: определение, типы и стадии. Факторы, способствующие и препятствующие оплодотворению

Интерактивная форма: «Круглый стол: Беременность. Развитие плода»

Тема 4. Дробление, гаструляция и закладка осевых органов у человека. Норма, сроки, патология. Влияние различных факторов. Беременность

Развитие женского организма в онтогенезе. Овогенез. Половое созревание. Гормональный фон женского организма. Климакс. Определение овариального и менструального циклов.

Тема 5. Провизорные органы и их классификация. Плацентарный барьер. Гормональный фон.

Периодизация развития человека в онтогенезе. Критические периоды и адаптационно-компенсаторные изменения в клетках и тканях. Эмбриональное развитие: дробление, гастрюляция, закладка осевых органов. Особенности у разных животных и человека. Провизорные органы. Типы плацент.

Интерактивная форма: «Круглый стол : Близнецы. Резус-конфликт»

Тема 6. Онтогенез женской и мужской половых систем в норме и при патологии. Влияние спорта.

Онтогенез развития женской и мужской половых систем от эмбрионального развития до рождения и старости в норме и при патологии. Климакс.

Интерактивная форма: «Круглый стол: Старение репродуктивной системы»

Раздел III . Развитие плода

Тема 7. Развитие плода. Определение пола ребенка. Детерминация пола.

Развитие половой системы мужчин и женщин в онтогенезе. УЗИ-диагностика пола ребенка. Отклонения в развитии половой системы ребенка. (орхит, фимоз, и др.). Гермафродитизм.

Интерактивная форма: «Круглый стол: Наследственные мутации, детерминирующие гермафродитизм»

Тема 8. Развитие скелета ребенка

Развитие скелета ребенка в онтогенезе (закладка, гормональные взаимодействия). Влияние наследственных факторов и вредных привычек на развитие скелета.

Интерактивная форма: «Круглый стол: Влияние гормональных контрацептивов на здоровье будущего ребенка»

Раздел IV. Роды. Послеродовый период. Влияние спорта.

Тема 9. Роды: норма и патология.

Подготовка роженицы к родам (гигиена, гормональные воздействия, психологические аспекты). Возрастные особенности родов. Тестирование рожениц. Патология родов (кесарево сечение, маточное кровотечение).

Интерактивная форма: «Круглый стол: Тестирование рожениц»

Тема 10. Послеродовый период: норма и патология

Гигиена женщин послеродового периода. Восстановление менструального цикла. Молочная железа. Отделение молока у женщин.

Интерактивная форма: «Круглый стол: Восстановление менструального цикла»

Тема 11. Половые инфекции. Репродуктивное здоровье и спорт.

Различные венерические заболевания. Профилактика венерических заболеваний. Типы передачи венерических заболеваний. Лечение венерических заболеваний. СПИД и его особенности.

Интерактивная форма: «Круглый стол: Синдром приобретенного иммунодефицита»

4.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой.

Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов.

Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, контрольных вопросов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических работ.

ОС-1 Примерные тестовые задания

Открытые

1. Репродуктивное здоровье- это наука о...:
 - A. клетках.
 - B. тканях.
 - C. развитии зародыша.
 - D. строении человеческого организма.

2. Кто и когда сформулировал основные положения клеточной теории?
 - A. К. Бер.

В. Т. Шванн и Шлейден.

С . В 1665 г.

D. В 1838 г.

Е. Роберт Гук

3. К оптической системе микроскопа относят:

A)объективы

B)окуляры

C)осветительное устройство

D)все вышеперечисленное

4. Объем фиксирующей жидкости должен в ..раз превосходить объем фиксируемых кусочков.

A) 5

B)10

C)20-30

D)50

5.Кармин окрашивает ядра в ...цвет

A)синий

B)желтый

C)ярко-красный

D)зеленый.

6. Методами изучения эмбрионов является:

A) описание

B) наблюдение

C) микроскопия

D) моделирование

Закрытые

1.Для изготовления срезов применяют особый прибор –
....(микротом)

2. Как растительные, так и животные клетки состоят из оболочки, цитоплазмы и...(ядра)

3. Эмбриология—учение о зародыше, закономерностях его ..., строения и функций.(развития)

4. Гистологический препарат располагают покровным стеклом ...на предметный столик(кверху).

5. После окончания работы с микроскопом револьвер устанавливается на
....положение(нейтральное)

6. репродуктивное здоровье – наука о строении, развитии и жизнедеятельности...
многоклеточных животных и человека (тканей)

7. Название дисциплины предложил немецкий ученый... в 1819 г (Майер)

На соответствие

1.Сопоставьте краситель и цвет ядер после окрашивания данным красителем

A. гематоксилин 1. сине-фиолетовый цвет

B. кармин 2. синий цвет

C. сафранин 3. ярко-красный цвет

D.тионин 4 темно-красный цвет
(1-D,2-A,3-B,4-C)

На упорядочение

1. Расположите уровни организации от наименьшего

- A. системный
 - B. Тканевый уровень
 - C. Организменный уровень
 - D. молекулярный
 - E. Клеточный уровень
 - F. Органный уровень
 - G. субклеточный
- (DGEBFAC)

2. Установите последовательность правил работы с микроскопом:

- A. Поместить гистологический препарат покровным стеклом кверху на предметный столик
 - B. Вращая микровинтом, найти изображение, добиться резкости.
 - C. При помощи револьвера установить объектив в рабочее положение
 - D. Вогнутым зеркалом обеспечить равномерное освещение в поле зрения окуляра в виде «матового круга».
 - E. Микроскоп установить на расстоянии ширины ладони от края стола, причем слева от себя
 - F. Конденсор поднять в верхнее положение, полностью открыть диафрагму
 - G. Изучить объект
 - H. Установить револьвер на нейтральное положение, убрать препарат, протереть оптику салфеткой
- (EFC DABGH)

**ОС-2 Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися
(темы мини-выступлений)**

Раздел I. Репродуктивное поведение и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами. Строение половой системы

Тема 1. Анатомическое и гистологическое строение женской половой системы

Женская половая система: общая характеристика, функции, органы. Гистологическое и анатомическое строение.

1. История развития «Репродуктивного поведения и его безопасности» как науки
2. Современные методы в гистологии
3. Методы исследования в гистологии
4. Связь гистологии с другими науками
5. Цели и задачи гистологии как наук

Тема 2. Анатомическое и гистологическое строение мужской половой системы

Мужская половая система: общая характеристика, функции, органы. Гистологическое и анатомическое строение.

1. Мужская фертильность

2. Гистологическое строение извитых канальцев семенника.

3. Методы исследования репродуктивной системы

Раздел II. Эмбриология

Тема 3. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастное оплодотворение.

1. Что такое внешнее оплодотворение?
2. Почему гибнут половые клетки?
3. Какие виды гибели половых клеток, Вы знаете?
4. Сперматогенез.
5. Стадии и его характеристики. Сроки.
6. Строение сперматозоида.
7. Количество сперматозоидов у человека.
8. Фертильность мужчин.
9. Овогенез: определение, стадии.
10. Сперматогенез: определение, стадии,
11. Какова роль клеток Сертоли в сперматогенезе?
12. Строение зрелых половых клеток у человека
13. Классификация яйцеклеток.
14. Оплодотворение и его типы.
15. Моно – и полиспермия.
16. Этапы в оплодотворении человека.
17. Сроки и локализация оплодотворения.
18. Какую роль выполняют моно – и полиспермия?

Тема 4. Дробление, гаструляция и закладка осевых органов у человека и разных животных

1. Дробление.
2. Типы дробления.
3. Сроки дробления у человека.
4. Выкидыш (определение).
5. Причины выкидышей у человека?
6. Развитие провизорных органов. Их строение и функции, сроки образования.

Тема 5. Провизорные органы и их классификация. Плацентарный барьер.

1. Имплантация эмбриона. Плацента: образование и функции. Классификация плацент.
2. Что такое плацентарный барьер?
3. Образование и функции серозы, желточного мешка у птиц.
4. Образование и функции аллантаоиса и хориона у птиц.
5. Функции плацентарного барьера

Тема 6. Онтогенез женской и мужской половых систем в норме и при патологии.

1. Онтогенез женской половой системы
2. Онтогенез мужской половой системы
3. Климакс.
4. Старение репродуктивной системы

Раздел III. Развитие плода

Тема 7. Развитие плода. Определение пола ребенка. Детерминация пола.

1. Развитие половой системы мужчин и женщин в онтогенезе.
2. УЗИ-диагностика пола ребенка.
3. Отклонения в развитии половой системы ребенка. (орхит, фимоз, и др.).
 4. Гермафродитизм.
 5. Наследственные мутации
 6. Детерминирующий гермафродитизм

Тема 8. Развитие скелета ребенка

1. Развитие скелета ребенка в онтогенезе (закладка, гормональные взаимодействия).
2. Влияние наследственных факторов
3. Влияние вредных привычек на развитие скелета.
4. Влияние гормональных контрацептивов на здоровье будущего ребенка

Раздел IV. Роды. Послеродовый период.

Тема 9. Роды: норма и патология.

1. Подготовка роженицы к родам (гигиена, гормональные воздействия, психологические аспекты).
2. Возрастные особенности родов.
3. Тестирование рожениц.
4. Патология родов (кесарево сечение, маточное кровотечение).

Тема 10. Послеродовый период: норма и патология

1. Гигиена женщин послеродового периода.
2. Восстановление менструального цикла.
3. Гистологическое строение молочной железы.
4. Отделение молока у женщин.
5. Восстановление менструального цикла

Тема 11, 12. Половые инфекции

1. Классификация венерических заболеваний.
2. Профилактика венерических заболеваний.
3. Типы передачи венерических заболеваний.
4. СПИД и его особенности.
- 5.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Марчик Л.А., Бивол А.Ю. Материалы для проверки знаний по «Биологии человека».- Ульяновск: УлГПУ, 2016. – 213 с.
2. Перфильева Н.П., Учебно-методические указания для практических занятий по гистологии, биологии размножения и развития//Номенклатура гистологического музея. – Ульяновск, 2018. – 18с.
3. Перфильева Н.П. Учебно-методические указания для практических занятий по гистологии/ /Биология клетки - 1 часть, Ульяновск, 2017. – 58с.;
- Эмбриология – 2 часть, - Ульяновск, 2017. – 92с.;
- Ткани – 3 часть Ульяновск, 2017. – 67с.;
- Частная гистология – 4 часть. Ульяновск, 2017. – 62с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний и на выработку у магистрантов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> ОС-1 Решение тестовых задач ОС-2 Мини-выступления по самостоятельной работе ОС-3 Защита рефератов ОС-4 Выполнение контрольной работы (контрольные вопросы) ОС-5 Содержание и защита итоговой практической работы	<p align="center">ОР-1</p> Знает способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов, дисциплин; механизмы, ориентирующие процесс обучения предмета с учетом возрастных, психолого-физиологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
2.	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	<p align="center">ОР-2</p> Умеет создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, разрабатывать и реализовывать образовательный процесс проблемно-исследовательской направленности, организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению

		<p>учебного содержания на основе осмысления и применения знаний.</p> <p style="text-align: center;">ОР-3</p> <p>Владеет современными психолого-педагогическими и медико-биологическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, способами построения процесса обучения на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Репродуктивное здоровье и спорт».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-3 Тематика рефератов
Примерный перечень тем рефератов**

1. Митоз: стадии, отличие митоза растительной от животной клетки. Клеточный цикл.
2. Мейоз. Отличия мейоза мужских половых клеток от женских. Биологическое значение мейоза.
3. Овогенез. Стадии и их характеристика. Сроки, количество клеток. Что такое овуляция и менструация, половой и менструальный циклы?
4. Сперматогенез. Стадии и его характеристика. Сроки созревания мужских половых клеток.
5. Фертильность мужчин. Тератогенные факторы, влияющие на сперматогенез.
6. Особенности строения сперматозоида человека. Количество в 1 мл. Состав спермы. Спермограмма. Влияние спорта на сперматогенез у спортсменов.
7. Строение зрелой яйцеклетки. Количество половых клеток у новорожденных и половозрелых девочек, девушек.
8. Классификация яйцеклеток.
9. Образование желтых и белых тел. Классификация, строение и функции.
10. Стадии пренатального онтогенеза человека и их сроки.
11. Стадии постнатального онтогенеза человека и их сроки.
12. Критические периоды в развитии человека. Тератогенез.
13. Оплодотворение и его типы. Моно – и полиспермия. Этапы в оплодотворении человека. Сроки и локализация оплодотворения.

14. Дробление. Типы дробления. Сроки дробления у зародыша человека.
15. Органогенез. Сроки у человека.
16. Развитие провизорных органов. Их строение и функции, сроки образования.
17. Имплантация эмбриона. Плацента: образование и функции. Классификация плацент.
18. Плацентарный барьер.
19. Образование и функции серозы, желточного мешка у птиц.
20. Образование и функции аллантаоиса и хориона у птиц.

ОС-4 Примерные контрольные вопросы

Раздел I. Репродуктивное поведение и его безопасность как наука: цели, задачи, современные методы исследования, связь с другими дисциплинами.

Строение половой системы

Тема 1. Анатомическое и гистологическое строение женской половой системы

1. Женская половая система: общая характеристика, функции, органы.
2. Гистологическое и анатомическое строение.
3. История развития «Репродуктивного поведения и его безопасности» как науки
4. Современные методы в гистологии
5. Методы исследования в гистологии
6. Связь гистологии с другими науками
7. Цели и задачи гистологии как наук

Тема 2. Анатомическое и гистологическое строение мужской половой системы

1. Мужская половая система: общая характеристика, функции, органы.
2. Гистологическое и анатомическое строение.
3. Мужская фертильность
4. Гистологическое строение извитых канальцев семенника.
5. Методы исследования репродуктивной системы

Раздел II. Эмбриология

Тема 3. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастное оплодотворение.

4. Что такое внешнее оплодотворение?
5. Почему гибнут половые клетки?
6. Какие виды гибели половых клеток, Вы знаете?
8. Сперматогенез.
9. Стадии и его характеристики. Сроки.
10. Строение сперматозоида.
11. Количество сперматозоидов у человека.
8. Фертильность мужчин.
9. Овогенез: определение, стадии.
10. Сперматогенез: определение, стадии,
11. Какова роль клеток Сертоли в сперматогенезе?
12. Строение зрелых половых клеток у человека
13. Классификация яйцеклеток.
14. Оплодотворение и его типы.
15. Моно – и полиспермия.
16. Этапы в оплодотворении человека.

17. Сроки и локализация оплодотворения.
18. Какую роль выполняют моно – и полиспермия?

Тема 4. Дробление, гастрюляция и закладка осевых органов у человека и разных животных

1. Дробление.
2. Типы дробления.
3. Сроки дробления у человека.
4. Выкидыш (определение).
5. Причины выкидышей у человека?
6. Развитие провизорных органов. Их строение и функции, сроки образования.

Тема 5. Провизорные органы и их классификация. Плацентарный барьер.

1. Имплантация эмбриона. Плацента: образование и функции. Классификация плацент.
2. Что такое плацентарный барьер?
3. Образование и функции серозы, желточного мешка у птиц.
4. Образование и функции аллантоиса и хориона у птиц.
5. Функции плацентарного барьер

Тема 6. Онтогенез женской и мужской половых систем в норме и при патологии.

1. Онтогенез женской половой системы
2. Онтогенез мужской половой системы
3. Климакс.
4. Старение репродуктивной системы

Раздел III . Развитие плода

Тема 7. Развитие плода. Определение пола ребенка. Детерминация пола.

1. Развитие половой системы мужчин и женщин в онтогенезе.
2. УЗИ-диагностика пола ребенка.
3. Отклонения в развитии половой системы ребенка. (орхит, фимоз, и др.).
4. Гермафродитизм.
5. Наследственные мутации
6. Детерминирующий гермафродитизм

Тема 8. Развитие скелета ребенка

1. Развитие скелета ребенка в онтогенезе (закладка, гормональные взаимодействия).
2. Влияние наследственных факторов
3. Влияние вредных привычек на развитие скелета.
4. Влияние гормональных контрацептивов на здоровье будущего ребенка

Раздел IV. Роды. Послеродовый период.

Тема 9. Роды: норма и патология.

1. Подготовка роженицы к родам (гигиена, гормональные воздействия, психологические аспекты).
2. Возрастные особенности родов.
3. Тестирование рожениц.
4. Патология родов (кесарево сечение, маточное кровотечение).

Тема 10. Послеродовой период: норма и патология

1. Гигиена женщин послеродового периода.
2. Восстановление менструального цикла.
3. Гистологическое строение молочной железы.
4. Отделение молока у женщин.
5. Восстановление менструального цикла

Тема 11, 12. Половые инфекции

1. Классификация венерических заболеваний.
2. Профилактика венерических заболеваний.
3. Типы передачи венерических заболеваний.
4. СПИД и его особенности.

ОС-5 Содержание и защита итоговой практической работы

Каждый студент после выполнения и защиты текущих практических работ готовит и сдает на оценку альбом рисунков с изученных гистологических препаратов и «слепые» гистопрепараты.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам и гистопрепаратам**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Женская половая система: общая характеристика, функции, органы.
2. Гистологическое и анатомическое строение женской половой системы
3. Мужская половая система: общая характеристика, функции, органы.
4. Гистологическое и анатомическое строение мужской половой системы
5. Овогенез: локализация, стадии, возрастные изменения.
6. Строение зрелой яйцеклетки человека.
7. Классификация яйцеклеток.
8. Гистологическое строение яичника
9. Гистологическое строение семенника.
10. Сперматогенез: локализация, стадии, возрастные изменения.
11. Строение и количество сперматозоидов.
12. Фертильность мужчин.
13. Тератогенные факторы воздействия на гаметогенез.
14. Оплодотворение: определение, типы и стадии.
15. Факторы, способствующие и препятствующие оплодотворению
16. Развитие женского организма в онтогенезе.
17. Овогенез.
18. Половое созревание.
19. Гормональный фон женского организма.
20. Климакс.
21. Определение овариального и менструального циклов.
22. Периодизация развития человека в онтогенезе.
23. Критические периоды и адаптационно-компенсаторные изменения в клетках и тканях.
24. Эмбриональное развитие: дробление, гастрюляция, закладка осевых органов.

25. Особенности эмбрионального развития у разных животных и человека.
26. Провизорные органы.
27. Типы плацент
28. УЗИ-диагностика пола ребенка.
29. Отклонения в развитии половой системы ребенка. (орхид, фимоз, и др.).
30. Гермафродитизм.
31. Развитие скелета ребенка в онтогенезе (закладка, гормональные взаимодействия).
32. Влияние наследственных факторов и вредных привычек на развитие скелета.
33. Подготовка роженицы к родам (гигиена, гормональные воздействия, психологические аспекты).
34. Возрастные особенности родов.
35. Тестирование рожениц.
36. Патология родов (кесарево сечение, маточное кровотечение).
37. Гигиена женщин послеродового периода.
38. Восстановление менструального цикла.
39. Допинг и его влияние на гормональный фон
40. Репродуктивное здоровье и спорт

Список гистопрепаратов к зачету

1. Митоз в яйцеклетках лошадиной аскариды.
2. Семенник крысы. Сперматогенез.
3. Придаток яичника крысы.
4. Семявыносящий проток крысы.
5. Простата крысы
6. Яичник крысы. Овогенез.
7. Матка крысы.
8. Молочная железа крысы.
9. Яйцевод крысы.
10. Яйцеклетка анадонты.
11. Желтое тело.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся 2 зачетные единицы

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1x 1=1
2.	Посещение занятий	1x1=3
3.	Работа на занятии: -самостоятельная работа; - участие в эксперименте; -результат выполнения домашней работы	30x3=90 10 10 10
4.	Контрольная работа	74
5.	Зачет	32
ИТОГО:	2 зачетных единицы	200 баллов

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачет
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 1= 1 балла	1 x 3=3 баллов	3 x 30=90 баллов	74 балла	32 баллов
	Суммарный макс. балл	1 баллах	4баллах	94 баллов	168 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100 баллов
«не зачтено»	менее 100 баллов

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы лабораторно-практических занятий

Лабораторно-практическая работа № 1. Анатомическое и гистологическое

строение женской и мужской половой системы**Цель занятия:**

1. Рассмотреть и изучить гистологическое и анатомическое строение.
2. Зарисовать полученные теоретические знания с помощью гистопрепаратов.

Содержание занятия:

1. Рассмотреть и изучить по рисункам и гистопрепаратам яичников, яйцеводов, матки.
2. Определить структуры, обозначенные на рисунках цифрами.
3. Расставить эти цифры перед соответствующими названиями структур.
4. Раскрасить структуры в цвета, соответствующие окраске препарата.
5. Кратко описать в таблице особенности разных видов яйцеклеток.

Вопросы для обсуждения:

1. История развития «Репродуктивного поведения и его безопасности» как науки
2. Современные методы в гистологии
3. Методы исследования в гистологии
4. Связь гистологии с другими науками
5. Цели и задачи гистологии как наук

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы, изучить гистопрепараты и их зарисовать.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме в альбомах,

Лабораторно-практическая работа № 2. Гаметогенез. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология. Возрастное оплодотворение.

Цель занятия:

1. Гаметогенез.
2. Овариальный и менструальный циклы. Норма и патология.
3. Возрастное оплодотворение
4. Внешнее оплодотворение.

Содержание занятия:

1. Рассмотреть и изучить по рисункам и гистопрепаратам яичек, придатков семенников.
2. Определить структуры, обозначенные на рисунках цифрами.
3. Расставить эти цифры перед соответствующими названиями структур.
4. Раскрасить структуры в цвета, соответствующие окраске препарата.
5. Кратко описать в таблице особенности разных видов сперматозоидов.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему гибнут половые клетки?
2. Какие виды гибели половых клеток, Вы знаете?
3. Сперматогенез.
4. Стадии и его характеристики. Сроки.
5. Строение сперматозоида.

6. Количество сперматозоидов у человека.
7. Фертильность мужчин.
8. Овогенез: определение, стадии.
9. Сперматогенез: определение, стадии,
10. Какова роль клеток Сертоли в сперматогенезе?
11. Строение зрелых половых клеток у человека
12. Классификация яйцеклеток.
13. Оплодотворение и его типы.
14. Моно – и полиспермия.
15. Этапы в оплодотворении человека.
16. Сроки и локализация оплодотворения.
17. Какую роль выполняют моно – и полиспермия

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы, изучить гистопрепараты и их зарисовать.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме в альбомах,

Лабораторно-практическая работа № 3. Половые инфекции

Цель занятия: Рассмотреть вопросы профилактики половых заболеваний.
Характеристика отдельных половых инфекционных заболеваний.

Содержание занятия:

1. Изучить вопросы профилактики половых заболеваний
2. Характеристика отдельных половых инфекционных заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика половых заболеваний.
2. Характеристика половых заболеваний: клинические признаки, причины.
3. Классификация венерических заболеваний.
4. Профилактика венерических заболеваний.
5. Типы передачи венерических заболеваний.
6. СПИД и его особенности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме, ответить на контрольные вопросы, изучить гистопрепараты и их зарисовать.

Форма представления отчета:

Магистр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме в альбомах,

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Добротворская, С. Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека : учебное пособие / С. Г. Добротворская, И. В. Жукова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 96 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679>
2. Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании : учебное пособие : [16+] / В. И. Усаков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441285>
3. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие : [16+] / В. С. Николаев, А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 82 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577707>

Дополнительная литература

1. Желтухин, В. С. Статистика травматизма и возмещение вреда жизни и здоровью в игровых видах спорта : учебное пособие / В. С. Желтухин ; науч. ред. И. Н. Володин ; Казанский федеральный университет, Институт вычислительной математики и информационных технологий. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480113>
2. Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие : [12+] / Л. Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – Москва : Человек, 2015. – 185 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461419>
3. Ериков, В. М. Анатомо-физиологические особенности организма человека : учебное пособие : [16+] / В. М. Ериков, А. А. Никулин, Т. А. Сидоренко ; Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 317 с. : ил., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596059>

Интернет-ресурсы

№	Название	Адрес
1	<u>Большая медицинская энциклопедия</u>	http://www.neuronet.ru/bibliot/bme/menu.html
2	<u>Большой толковый медицинский словарь (Oxford)</u>	http://www.neuronet.ru/bibliot/b007/index1.html
3	<u>Медицинская энциклопедия</u>	http://medportal.ru/enc/
4	<u>Медицинские справочники</u>	http://homedr.ru/enc/
5	<u>Медицинский словарь</u>	http://medslv.ru/
6	<u>Энциклопедия здоровья от «Кирилла и Мефодия»</u>	http://megabook.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Управление и медико-биологическое сопровождение в профессионально-педагогической деятельности

Рабочая программа Репродуктивное здоровье и спорт

Составитель: Н.П. Перфильева – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Н.П. Перфильева

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии человека и основ медицинских знаний "15" мая 2023г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

 Валкина О.Н. 15 мая 2023г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Мамбеева О.Н. 04.05.23

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "31" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Фролов Д.А. 31 мая 2023г.

личная подпись

расшифровка подписи

дата