

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе  
Титов С.Н.

## **ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ**

Программа учебной дисциплины модуля «Методы психологического  
воздействия»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Биология. Психология

(очная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А,  
к. психол. н.,  
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-  
географического факультета, протокол от «15» мая 2024 г., № 4

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по профессиональной ориентации учащихся» относится к дисциплинам вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1, модуля «Методы психологического воздействия» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Биология.Психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата Клиническая психология, Введение в профессию, общая психология, Психология развития и возрастная психология, Социальная психология, психолого-педагогический практикум.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика, научно-исследовательская работа, курсовая работа Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая практика, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Практикум по профессиональной ориентации учащихся» является: формирование у бакалавров представлений об основных закономерностях профессионального развития и профессионального самоопределения субъекта профессионального выбора, сферах трудовой деятельности, профессиях и карьере,

Задачи:

- формирование навыков проведения психодиагностики особенностей самоопределения и профессиональной ориентации школьников,
- формирование умений оказания профориентационной помощи учащимся,
- развить умения по организации и планированию профориентационной работы.

.В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации учащихся»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-10 Способен проводить психологические консультации, собеседования и тренинги по разным направлениям профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-10.1 Демонстрирует алгоритм проведения психологических консультаций со взрослыми и детьми по разным направлениям</p> <p>ПК-10.2 Демонстрирует техники проведения индивидуальных и</p>	<p>ОР-1 Знает психодиагностические методы и методики диагностики профессиональной направленности</p> <p>ОР-2 Знает техники проведения групповых и индивидуальный консультаций по</p>	<p>ОР-3 Умеет проводить диагностики профессионального и личного самоопределения учащихся</p> <p>ОР-4 Умеет обрабатывать и анализировать результаты диагностики профориентации</p>	<p>ОР-6 Владеет навыками организации профориентационной работы в школе</p>

групповых психологических консультаций	профориентации	ОР-5 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по профориентации	
--	----------------	---	--

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	18	30		33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30		33	Экзамен (27)

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>7 семестр</b>				
Тема 1. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.	3	5		4
Тема 2. Теоретические основы профориентологии	3	5		4
Тема 3. Профессиограмма в профориентации.	3	4		5
Тема 4. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.	3	4		5
Тема 5. Сущность и содержание профконсультирования.	2	4		5

Тема 6. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.	2	4		5
Тема 7. Активные методы обучения в профориентационной работе	2	4		5
ИТОГО:	18	30		33

## **5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

### **Тема 1. Психологические и возрастные особенности субъектов профессионального самоопределения.**

Сущность и виды самоопределения личности. Основные проблемы самоопределения личности. Этапы самоопределения по А.К. Марковой. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация. Структура профессионального самоопределения. Кризисы профессионального самоопределения. Психологические особенности старшеклассников. Самооценка. Навыки самопрезентации школьников. Учебно-профессиональная деятельность. Период юношества в концепции И.С. Кона.

**Интерактивная форма:** групповая дискуссия

### **Тема 2. Теоретические основы профориентологии. Цели и задачи профориентологии.**

История профориентационной работы в России. Профориентационная работа за рубежом. Теории профессионализации личности. Методы профориентологии. Классификации профессий. Стадии профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Э.Ф. Зееру и др. Типы профессионального самоопределения личности по Н.С. Пряжникову. Этапы профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Профессиональное становление и его особенности. Подходы к профессиональному самоопределению: психологический, психолого-культурологический, социологический.

### **Тема 3. Профессиограмма в профориентации.**

Понятие и типы профессиограмм. Структура профессиограммы. Профессиограммы специалистов различных профессий. Общая характеристика профессий. Профессиография. Требования к личностным характеристикам.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по составлению профессиограмм

### **Тема 4. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.**

Методы и методики диагностики профессионального самоопределения. Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова. Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова. Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4. Опросник профессиональной готовности – модифицированный. «Карта интересов». Тесты на интеллект и тип мышления. Тест Г. Айзенка.

**Интерактивная форма:** работа мини группах по диагностике

### **Тема 5. Сущность и содержание профконсультирования.**

Этические нормы консультирования. Этапы консультирования. Личность консультанта. Технологии профконсультирования.

**Интерактивная форма:** проведение консультаций в мини группах

### **Тема 6. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.**

Основы разработки профориентационной программы для школы. Разработка внеклассных

профориентационных мероприятий для школы. Разработка практических рекомендаций для учителей.

### **Тема 7. Активные методы обучения в профориентационной работе.**

Тренинги по профориентации. Игры и упражнения при профориентации. Арт-терапевтические техники.

#### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются магистрантам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить с магистрантами темы индивидуальных заданий. Подготовленные магистрантами сообщения и проекты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы магистранта – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний, которые специально на практическом занятии не рассматриваются (например, анализ структуры формирующегося дефекта).

Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. К примеру, тема первого практического занятия направлена, по сути, на углубление знаний, полученных ранее, в то время как последующие темы обладают для магистрантов большей новизной и требуют изучения большего объема самостоятельной работы.

Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке проектов может происходить на всех этапах выполнения магистрантом работы (структурирование самого проекта, подготовка презентации).

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме презентации проектов образовательной и коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Аудиторная самостоятельная работа представлена участием в структурированном анализе представленных проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме подготовки к устным сообщениям (презентация подготовленных проектов);

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.
2. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В., Гаврилушкин С.А.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ П/П	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b>  ОС-1 Разработка проекта профориентационной работы в школе  ОС-2 Участие в групповой работе на практическом занятии  ОС-3 Индивидуальное задание (реферат)  ОС-4 Тест	ОР-1 Знает психодиагностические методы и методики диагностики профессиональной направленности ОР-2 Знает техники проведения групповых и индивидуальный консультаций по профориентации. ОР-3 Умеет проводить диагностики профессионального и личного самоопределения учащихся ОР-4 Умеет обрабатывать и анализировать результаты диагностики профориентации
	<b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b>  ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-5 Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации по профориентации. ОР-6 Владеет навыками организации профориентационной работы в школе

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости

и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по профессиональной ориентации учащихся».

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине**

**ОС- 1**

Каждый студент выполняет и защищает контрольную работу в виде проекта по профессиональному самоопределению для старшеклассников. Схема составления или модернизация программы прилагается:

Название программы \_\_\_\_\_

Целевая аудитория программы( с какой группой работать) \_\_\_\_\_

Теоретическая основа программы \_\_\_\_\_

Цель и задачи программы \_\_\_\_\_

Планируемые результаты после реализации программы \_\_\_\_\_

Диагностика \_\_\_\_\_

Срок и условия реализации программы \_\_\_\_\_

Содержание программы по разделам (с точно сформулированными темами, с указанием количества часов, отводимых на каждую из них) \_\_\_\_\_

Список литературы \_\_\_\_\_

Таблица - Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

**ОС-2**

**Участие в групповых занятия по темам семинаров**

Проведите в парах профконсультацию по следующей проблеме: Школьник 10 класс не может решить по какому направлению ему развиваться дальше – гуманитарные или естественно-научные дисциплины. Родители хотят, что бы он был врачом. Ребенок боится крови.

Ответьте на вопросы:

- Что порекомендовать
- Какие профориентационные мероприятия нужно провести с ним.
- Какие методики для диагностики использовать.

2. Составьте профессиограмму для профессии – педагог-психолог. Соотнесите себя и свои способности с данной профессиограммой.

**ОС- 3**

**Темы рефератов**

1. Основы профориентологии.
2. Развитие профориентационной работы за рубежом и в нашей стране.
3. Методы профориентации.
4. Периодизация развития человека как субъекта труда.
5. Этапы освоения профессии.
6. Кризисы развития субъекта профессионального самоопределения.
7. Парадоксы субъектности в профессиональном самоопределении.
8. Основные затруднения и ошибки при выборе профессии.
9. Основные линии развития субъекта профессионального и личностного самоопределения

10. Основные стратегии профконсультирования.
11. Основные группы профориентационных методов.

**ОС-4**  
**Тест (примерные вопросы)**

1. Оптант –это человек. Который находится на стадии..
  - А. профессионального обучения
  - Б. выбора профессии
  - В. апробации профессии
2. Автором методики диагностики профориентации, связанной с определением сферы. предпочитаемой испытуемым является:
  - А. Айзенк Г.
  - Б. Холланд
  - В. Климов Е.А.
3. Перечислите методики диагностики профессиональной ориентации (не менее 5 шт)
4. Профессиограмма - это....

**ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования**  
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
2. Типология проблем в выборе профессии.
3. Формы и методы профориентационной работы.
4. Принципы организации и проведения профконсультации и профотбора.
5. Критерии успешности профориентационной деятельности.
6. Классификация профессий.
7. Современный мир профессий. Тенденции в его развитии.
8. Соотношение понятий «профессиограмма», «психограмма», «трудограмма».
9. Этапы профессионализации.
10. Условия успешного профессионального самоопределения.
11. Типы профессиональных планов.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных и практических занятиях	Экзамен
<b>7 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max



## Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.* Практическое занятие включает в себя два вида работ: подготовку проекта и участие в обсуждении проекта по заранее заданной теме. Основной вид работы на занятии – участие в обсуждении проектов.

На семинарских занятиях обычно не проводится проверка самостоятельно прочитанных научных источников, беседа выстраивается как обсуждение поставленных преподавателем проблемных вопросов. При подготовке к занятиям необходимо сконцентрироваться на спорных или требующих дополнительного исследования вопросов, продумать собственную позицию по обсуждаемой проблеме.

Правила поведения на практических занятиях:

1. Необходимо являться с запасом усвоенных представлений и сформулированных идей.
2. Выступления должны быть по возможности компактными и в то же время аргументированными. Правила проведения дискуссии не допускают вмешательства в выступление докладчика, все замечания и возражения следует кратко записать и высказать в процессе обсуждения доклада.
3. В случае проведения мозгового штурма по проблеме необходимо соблюдать определенные требования, основное из которых – запрет на критику высказываемых идей и точек зрения.

*Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы.*

Самостоятельная работа строится на основе выполнения заданий, направленных на углубленное изучение тем дисциплины и подготовку к написанию мини-докладов и рефератов, выполнения заданий для самоконтроля, в подготовке к текущему контролю. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки

Программа дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной работы, которая является необходимым условием ее глубокого освоения.

Целью самостоятельной работы является развитие способности студентов к регулярной организации своей самостоятельной познавательной деятельности, умения работать с разнообразными источниками научной информации, сопоставлять и анализировать научные подходы, концепции, факты. Результатом самостоятельной работы в рамках настоящей дисциплины должны быть проекты и рефераты, основанные не на одном научном источнике, а на анализе и обобщении подходов и результатов исследований различных авторов, а также на основе знаний и умений, сформированных ранее при освоении соответствующих дисциплин программы бакалавриата. Самостоятельная работа, помимо формирования умений и навыков аналитической работы с научной литературой, позволяет студенту активно и с опорой на научные знания участвовать в групповой работе и групповой дискуссии.

*Организация самостоятельной работы.*

Задания и вопросы для самостоятельной работы, темы практических занятий и рефератов, вопросы для обсуждения и список необходимой литературы сообщаются студентам до начала сессии. Желательно до начала сессии обсудить со студентами темы индивидуальных заданий. Подготовленные студентами проекты и рефераты становятся предметом обсуждения и анализа на практических занятиях. Обсуждение проектов представляет собой интерактивную форму обучения и способствует активизации обучающихся, в том числе

активизации мыслительной деятельности, развитию коммуникативных навыков (умения формулировать вопросы; умение аргументировано отвечать на вопросы и т.д.), что соответствует формируемым в рамках дисциплины компетенциям.

Другой вариант проверки результатов самостоятельной работы студента – оценка активности его участия в групповой работе, предполагающей использование знаний. Различные темы программы дисциплины требуют различного количества часов на самостоятельную работу. Организация самостоятельной работы предполагает консультации студентов, как индивидуальные, так и групповые. Консультация может проводиться как в форме непосредственного контакта, так и опосредованно – средствами информационных технологий. Консультирование при подготовке докладов может происходить на всех этапах выполнения студентом работы (структурирование самого доклада, подготовка презентации).

## **Планы семинарских занятий**

### **Семинар 1-3. Теоретические основы профориентологии.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Цели и задачи профориентологии.

История профориентационной работы в России.

Профориентационная работа за рубежом. Теории профессионализации личности. Методы профориентологии. Классификации профессий.

Стадии профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Э.Ф. Зееру и др.

Типы профессионального самоопределения личности по Н.С. Пряжникову.

Этапы профессионального самоопределения (Н.С. Пряжников). Профессиональное становление и его особенности.

Подходы к профессиональному самоопределению: психологический, психолого-культурологический, социологический.

### **Семинар 4-6. Профессиограмма в профориентации.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Понятие и типы профессиограмм.

Структура профессиограммы.

Профессиограммы специалистов различных профессий.

Общая характеристика профессий.

Профессиография.

Требования к личностным характеристикам.

**Интерактивная форма:** работа в мини группах по составлению профессиограмм

### **Семинар 7-9. Диагностика профессионального самоопределения учащихся.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Методы и методики диагностики профессионального самоопределения.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова.

Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова.

Методика «Опросник профессиональных предпочтений» Дж. Холланда. 4.

Опросник профессиональной готовности – модифицированный. «Карта интересов».

Тесты на интеллект и тип мышления. Тест Г. Айзенка.

**Интерактивная форма:** работа мини группах по диагностике

### **Семинар 10-14. Сущность и содержание профконсультирования.**

#### **Вопросы для обсуждения:**

Этические нормы консультирования.

Этапы консультирования. Личность консультанта.

Технологии профконсультирования.

**Интерактивная форма:** проведение консультаций в мини группах

## **Семинар 15-18. Профориентационная работа в школе: цели, задачи, направления.**

Вопросы для обсуждения:

Основы разработки профориентационной программы для школы.

Разработка внеклассных профориентационных мероприятий для школы.

Разработка практических рекомендаций для учителей.

## **Семинар 19-20. Активные методы обучения в профориентационной работе.**

Вопросы для обсуждения:

Тренинги по профориентации.

Игры и упражнения при профориентации.

Арт-терапевтические техники.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1 Корнеева, Я. А. Психология профориентации и профессионального самоопределения : учебное пособие / Я. А. Корнеева. — Архангельск : САФУ, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-261-01402-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/161896>

2. Манухина, С. Ю. Основы профориентации : учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90941>

3. Практикум по дифференциальной психодиагностике профессиональной пригодности : учебное пособие / ред. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 768 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233276>

### **Дополнительная литература**

1. Основы профессиональной психодиагностики: учебно-практическое пособие : учебное пособие / сост. Е. Б. Черная ; Ульяновский государственный технический университет, Институт дистанционного и дополнительного образования. – Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет (УлГТУ), 2014. – 262 с. : ил, табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363454>

2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В. А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>

3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / В. Н. Вараксин ; под ред. А. В. Болдырева-Вараксиной ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2011. – 252 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615119>

### *Интернет-ресурсы*

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. «Журнал «Психологическая наука и образование» <http://psyedu.ru/>
3. Вестник практической психологии образования [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)
4. Психологическая газета <https://psy.su/>
5. Библиотека литературы по психологии. Режим доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование.

**Рабочая программа** Практикум по профессиональной ориентации учащихся

**Составители:** Николаева И.А.– Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель  Николаева И.А.

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии "23" апреля 2024 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Силакова М.М.

23.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой  
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б.

19.04.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол № 5

Декан факультета педагогики и психологии

 Кокин В.А.

14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета "15" мая 2024 г., протокол № 4

Декан естественно-географического факультета

 Прав Д.А.

15.05.24