

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический  
университет имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено  
Протокол заседания ученого совета  
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»  
№ от «4» 27.12. 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**  
**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ**  
**РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО И ФОП ДО**

Автор-составитель:

Анохина Ирина Анатольевна – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогических технологий дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.  
Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| <b>Раздел 1. Характеристика программы</b>                                   | 4           |
| 1.1. Цель реализации программ   | 4           |
| 1.2. Планируемые результаты обучения  | 4           |
| 1.3. Категория обучающихся (слушателей)                                     | 6           |
| 1.4. Формы обучения   | 6           |
| 1.5. Срок освоения программы  | 6           |
| <b>Раздел 2. Содержание программы</b>                                       | 6           |
| 2.1. Учебный план   | 6           |
| 2.2. Календарный учебный график   | 8           |
| 2.3. Учебная программа  | 9           |
| 2.3.1. Общенаучная подготовка   | 9           |
| 2.3.2. Предметная подготовка  | 15          |
| <b>Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы</b>                     | 21          |
| 3.1. Входная диагностика  | 21          |
| 3.2. Текущий контроль   | 22          |
| 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке                           | 22          |
| 3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке                            | 22          |
| 3.3. Промежуточная аттестация   | 25          |
| 3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке                   | 25          |
| 3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке                    | 27          |
| 3.4. Итоговая аттестация  | 27          |
| <b>Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы</b> | 28          |
| 4.1. Учебно-методическое обоснование программы                              | 28          |
| 4.2. Материально-технические условия реализации программ                    | 32          |
| 4.3. Кадровые ресурсы   | 32          |
| <b>Раздел 5. Разработчики программы</b>                                     | 33          |

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программ

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

| № п/п  | Компетенции<br>Направление подготовки   | Код компетенции |
|--|---|-----------------|
| ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126) |   |                 |
| 1.   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий  | УК-1            |
| 2.   | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                | ОПК-1           |
| 3.   | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для развития, воспитания детей дошкольного возраста. | ОПК-6           |
| 4.   | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;  | ОПК-7           |
| 5.   | Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8           |

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

| Трудовые функции<br>(выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)<br>(Профстандарт: 01.001)*       | Трудовые действия<br>(выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)  | Знать*<br>формулируются самостоятельно в связи с целью программы;<br>опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы) | Уметь*<br>(формулируются самостоятельно в связи с целью программы;<br>опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы) |
|---|--|--|---|
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, | –приоритетные задачи и направления развития образования;<br>–структуру и основные характеристики функциональной грамотности;                                 | –проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности дошкольников (математической, естественнонаучной, финансовой грамотности,           |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| общего, основного общего, среднего общего образования                      | основного общего, среднего общего образования  |  | глобальных компетенций, креативного мышления);  |
| Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | формирование умений до уровня, необходимого для освоения образовательных программ дошкольного образования                                  | – методы и приемы достижения личностных результатов;   | – выбирать оптимальные методы и приемы формирования умений дошкольников;<br>– моделировать образовательные мероприятия личностных результатов;  |
| Общепедагогическая функция. Обучение                                       | формирование умений и навыков  | – требования ФГОС ДО к планируемым результатам дошкольного образования;  | – анализировать и отбирать задания, направленные на достижение личностных результатов;  |
| Общепедагогическая функция. Обучение                                       | формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)   | – требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога ДОО в информационной образовательной среде (ИОС);<br>– основные приемы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); | – выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами воспитания и требованиями ФГОС ДО к личностным результатам;<br>– организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР; |
| Воспитательная деятельность  | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию и воспитанию детей дошкольного возраста независимо от их способностей и характера | приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях   | проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами  |
|  | регулирование поведения детей дошкольного возраста для обеспечения безопасной образовательной среды  | – организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;  | – осуществлять мероприятия по оказанию первой помощи;   |
| Развивающая  | Развитие у детей   | – структуру и  | – проектировать ситуации  |

|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
| деятельность | дошкольного возраста познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской принадлежности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у дошкольников культуры здорового и безопасного образа жизни. | основные направления развития личностного потенциала дошкольников | развития и воспитания детей дошкольного возраста. |
|--------------|---|---|---|

\*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги ДОО.

**1.4. Формы обучения:** очно-заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

**1.5. Срок освоения программы:** 108 ч.

## Раздел 2. «Содержание программы»

### 2.1. Учебный план

| № п/п                                   | Наименование разделов, модулей и тем   | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   |                           | Самостоятельная работа, час. | Формы контроля |
|---|--|-------------|-------------------------------------|---|---------------------------|------------------------------|----------------|
|   |  |             | Лекция, час.                        | Интерактивное (практическое), занятие, час. | Занятия с применением ДОТ |                              |                |
| 1.                                      | <b>Входная диагностика</b>   |             |                                     |   |                           |                              | Тест           |
| <b>Раздел 1. Общенаучная подготовка</b> |  |             |                                     |   |                           |                              |                |
| 2.                                      | Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | 2           | 2                                   |   |                           |                              |                |
| 3.                                      | Государственная политика в сфере воспитания  | 6           | 2                                   | 4   |                           |                              |                |
| 4.                                      | Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий     | 6           | 4                                   | 2   |                           |                              | тест           |
| 5.                                      | Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений                      | 6           | 4                                   | 2   |                           |                              | тест           |
| 6.                                      | Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений                | 2           | 2                                   |   |                           |                              |                |

|  |   |    |   |   |   |   |                             |
|--|---|----|---|---|---|---|-----------------------------|
| 7.                                     | Цифровые технологии в деятельности педагога   | 4  |   | 4 |   |   |                             |
| 8.                                     | Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся   | 4  | 2 | 2 |   |   | Тест                        |
| <b>Раздел 2. Предметная подготовка</b> |   |    |   |   |   |   |                             |
| 1.                                     | Особенности ФГОС ДО и требования к результатам  | 8  | 2 |   | 4 | 2 | Тест                        |
| 2.                                     | Современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников  | 10 | 2 | 2 | 4 | 2 | Зачет (Практическая работа) |
| 3.                                     | Условия и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций        | 6  | 2 | 2 | 2 |   | Тест                        |
| 4.                                     | Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста  | 6  | 2 | 2 | 2 |   |                             |
| 5.                                     | Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста   | 8  | 2 |   | 4 | 2 |                             |
| 6.                                     | Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по познавательному развитию детей дошкольного возраста             | 6  | 2 |   | 4 |   |                             |
| 7.                                     | Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста                    | 10 | 2 | 2 | 2 | 4 | Тест                        |
| 8.                                     | Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста | 8  | 2 | 2 | 4 |   |                             |
| 9.                                     | Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста                 | 6  |   | 2 | 4 |   | Тест                        |
| 10.                                    | Формы взаимодействия с родителями по обеспечению преемственности дошкольного  | 2  |   |   | 2 |   |                             |

|     |   |            |           |           |           |           |            |
|-----|---|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
|     | и начального общего образования .   |            |           |           |           |           |            |
| 11. | Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников | 6          |           | 2         | 4         |           |            |
| 12. | Диагностика профессиональных дефицитов  | 2          |           | 2         |           |           |            |
| 13. | Итоговая аттестация   |            |           |           |           |           | Защита ИАР |
|     | <b>Итого</b>  | <b>108</b> | <b>32</b> | <b>30</b> | <b>36</b> | <b>10</b> |            |

## 2.2. Календарный учебный график

| Наименование программы   | Сроки обучения (по плану-графику) |
|--|-----------------------------------|
| «Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО ФООП ДО» | по графику                        |

## 2.3. Учебная программа

### 2.3.1. Общенаучная подготовка

| № п/п<br>тем  | Виды учебных<br>занятий,<br>учебных работ | Содержание  |
|---|---|---|
| <b>Модуль 1.</b> Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование» | Лекция – 2 часа                           | <p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p> |
| <b>Модуль 2.</b> Государственная политика в сфере воспитания  | Лекция – 6 часов                          | <p><b>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в</p>                                      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p><b>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</b></p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p><b>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</b></p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p><b>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Особенности разработки программы</p> |
|--|--|---|

|  |                        |   |
|--|------------------------|---|
|  |                        | <p>воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p> |
| <p><b>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</b></p> | <p>Лекция – 2 часа</p> | <p><b>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</b></p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p><b>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</b></p> <p>Интерактивные педагогические</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>  |
|   | <p>Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа</p> | <p><b>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</b></p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p> |
| <p><b>Модуль 4.</b> Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p> | <p>Лекция – 4 часа</p>                               | <p><b>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p><b>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</b></p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p> |
|  | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа | <p><b>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</b></p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>  |
| <b>Модуль 5</b><br>Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений | Лекция – 2 часа                               | <p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>  |
| <b>Модуль 6</b>  | Интерактивное (практическое занятие) – 4 часа | <p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (<a href="https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/">https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/</a>).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p> |
| <p><b>Модуль 7.</b> Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p> | <p>Лекция – 2 часа</p>                               | <p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>  |
|   | <p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p> | <p>Практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>  |

### 2.3.2. Предметная подготовка

| № п/п тем  | Виды учебных занятий, учебных работ           | Содержание   |
|--|---|--|
| <b>Модуль 1.</b><br>Особенности ФГОС ДО и требования к результатам                               | Лекция – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа              | <p align="center"><b>«Особенности ФГОС ДО и требования к результатам»</b></p> <p>Характеристика основных подходов и условий реализации ФГОС ДО. Нормативно-правовое и научно-методическое сопровождение ФГОС ДО. Содержание деятельности по направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. План действий по обеспечению введения ФГОС ДО.</p>  |
|  | Самостоятельная работа – 2 часа               | Анализ нормативно-правовых документов в свете новых тенденций в политике образования.  |
| <b>Модуль 2.</b><br>Современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников | Лекция – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа              | <p align="center"><b>«Современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников»</b></p> <p>Сущность понятия «социальное партнерство». Принципы и подходы к его формированию. Становление уровня социальной компетенции участников образовательных отношений. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов. Установление связей детского учреждения с социумом как путь повышения качества дошкольного образования. Моделирование образовательного процесса по построению социального партнерства ДОО с родителями воспитанников.</p> |
|  | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа | Мозговой штурм по теме модуля. Обмен опытом по проблеме современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников   |
|  | Самостоятельная работа – 2 часа               | Анализ разделов образовательных программ по взаимодействию с семьями воспитанников   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Модуль 3.</b> Условия и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций</p>       | <p>Лекция – 2 часа,<br/>Д/о – 2 часа</p>             | <p>ДОО.<br/><b>«Условия и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций»</b></p> <p>Возможность вовлечения семьи в образовательный процесс: эффективные формы взаимодействия ДОО с семьей дошкольника. Современные подходы к воспитанию детей в условиях семьи. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. Знакомство с историей и укладом семьи, семейными традициями, расширение круга доверительного общения, удовлетворение потребности в общении, позитивная оценка старшими достижений детей и др. Выявление потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи. Способы и направления поддержки родительской инициативы. Новые формы организации родительских собраний. Методы организации совместных родительских детско-взрослых проектов, их функции в раскрытии и использовании воспитательного потенциала семьи, коррекции детско-родительских отношений. Формы работы с родителями по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей.</p> |
| <p><b>Модуль 4.</b> Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста</p> | <p>Лекция – 2 часа,<br/>Д/о – 2 часа</p>             | <p><b>«Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Характеристика образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Технологии социального воспитания в аспекте реализации ФГОС ДО. Содержание работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. Характеристика технологий ознакомления дошкольников с социальным миром, социальной действительностью, воспитание у дошкольников основ гражданственности; приобщение дошкольников к культурно-историческим</p>  |
|  | <p>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа</p> | <p>Анализ рабочих программ педагогов ДОО по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | ценностям региона; приобщение детей к правовым ценностям, воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. Формы взаимодействия с родителями по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста  |
|   | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа | Анализ образовательных мероприятий по взаимодействию с семьями воспитанников (видеоматериалы).  |
| <b>Модуль 5.</b><br>Формирование финансовой культуры детей дошкольного возраста   | Лекция – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа              | <b>«Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного возраста»</b><br><br>Актуальность проблемы формирования финансовой грамотности обучающихся. Педагогические исследования в области трудового и экономического воспитания детей дошкольного возраста. Понятие «формирование основ финансовой культуры» по отношению к детям дошкольного возраста. Содержание и методы формирования у детей дошкольного возраста основ финансовой культуры в условиях современной дошкольной образовательной организации.   |
|   | Самостоятельная работа – 2 часа               | Проектирование образовательных форм работы с детьми дошкольного возраста в условиях формирования финансовой культуры.   |
| <b>Модуль 6.</b><br>Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по познавательному развитию детей дошкольного возраста | Лекция – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа              | <b>«Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по познавательному развитию детей дошкольного возраста»</b><br><br>Современные подходы к формированию познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах детской деятельности. Педагогические условия познавательного развития детей. Показатели познавательного развития детей. Информационная компетентность и способы ее формирования у детей 2-7 лет. Технологическая компетентность, условия ее становления у детей. Способы развития у детей умений решать задачи. Методы ОТСМ-ТРИЗ как ведущие средства формирования ключевых компетентностей у дошкольников. Эффективность проектов для развития ключевых компетентностей дошкольников на основе ФГОС ДО. Проблематика, типы и виды проектов. Алгоритм осуществления |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>проектов. Опыт сбора информационных «копилки» в разных возрастных группах. Игровые приемы классификации собранного материала. Виды творческих продуктов. Презентация проектов, их защита. Обзор современных образовательных технологий по познавательному развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО. Формы взаимодействия с родителями по познавательному развитию детей дошкольного возраста.</p>  |
| <p><b>Модуль 7.</b><br/>         Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста</p> | <p>Лекция – 2 часа,<br/>         Д/о – 2 часа<br/>         Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа,<br/>         Самостоятельная работа – 4 часа</p> | <p align="center"><b>«Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста»</b></p> <p>Современные подходы к развитию речи детей дошкольного возраста. Лингвистические и психические основы связной речи. Характеристика текста как единицы речи, его признаки, структура. Принципы построения НОД по развитию речи детей 3-6 лет. Пути оптимизации работы по совершенствованию связной речи детей в разных видах деятельности. Эффективность приёмов общения детей 4 лет со взрослыми в беседе на близкую им тему. Показатели уровня связной речи детей 4-6 лет. Значение моделирования в системе развития связной речи. Виды моделирования, обеспечивающие структуру и содержание текста, интонационную выразительность речи, качество словаря, его образность. Дидактические игры на развитие системного мышления, приобретение опыта общения и воспитания речевого этикета. Роль наглядности. Обзор современных образовательных технологий по речевому развитию дошкольников в аспекте реализации ФГОС ДО. Формы взаимодействия с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста.</p> <p align="center"><b>Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа,</b><br/>         Мозговой штурм (обмен опытом по тематике модуля).</p> <p align="center"><b>Самостоятельная работа – 4 часа</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | Проектирование плана мероприятий по взаимодействию с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста.   |
| <b>Модуль 8.</b><br>Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста | Лекция – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа                               | <b>«Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста»</b><br>Цели и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста на современном этапе. Создание условий для развития художественных способностей дошкольников. Организация и методика обучения на занятиях художественным видам деятельности. Создание условий для самостоятельной художественной деятельности детей. Формы и технологии проектирования взаимодействия с родителями по художественно-эстетическому развитию дошкольников в свете ФГОС ДО.   |
|   | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа                  | Проектирование плана мероприятий по взаимодействию с родителями по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.  |
| <b>Модуль 9.</b><br>Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста                 | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа | <b>«Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста»</b><br>Проблемы воспитания здоровых детей: состояние психического и физического здоровья современных детей, факторы, агрессивно воздействующие на здоровье ребёнка. Модель двигательного режима в детском саду. Сравнительный анализ структуры, задач и содержания области «Физическое развитие». Комплексное решение задач образовательной области «Физическое развитие» с другими областями примерных общеобразовательных и парциальных программ по ФГОС ДО. Формы и условия работы по оздоровлению и физическому развитию дошкольников на основе ФГОС ДО. Направлениями и содержание работы по формированию у дошкольников ценностей ЗОЖ. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и государства. Формы взаимодействия с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста. Региональные педагогические |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | здоровьесберегающие технологии и опыт реализации современных подходов в системе оздоровительной работы ДОО Ульяновского региона.  |
| <b>Модуль 10.</b> Формы взаимодействия с родителями по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования . | Д/о – 2 часа   | <p align="center"><b>«Формы взаимодействия с родителями по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования»</b></p> <p>Понятие преемственности. Требования к результатам уровней образования. Преемственность в содержании обучения и воспитания. Преемственность в формах и методах образовательной работы. Преемственность педагогических требований и условий воспитания детей. Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>   |
| <b>Модуль 11.</b> Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников                | Интерактивное (практическое занятие) – 2 часа,<br>Д/о – 4 часа | <p>Проектирование содержания взаимодействия с родителями по организации игровой деятельности с детьми дошкольного возраста .</p> <p align="center"><b>«Организация и психолого-педагогическое сопровождение игры как ведущей деятельности дошкольников»</b></p> <p>Влияние игры на развитие ребенка дошкольного возраста. Виды и функции игровой деятельности. Игровые интересы дошкольников. Создание предметно-игровой среды. Методы и приёмы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика опыта игровой деятельности. Организация ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми. Прямые и косвенные способы взаимодействия педагога и детей. Отбор содержания игр на основе интересов и предпочтений современных дошкольников. Ориентация педагога на индивидуальные творческие проявления детей в игровой деятельности. Создание условий для развития игровой активности дошкольников. Современные подходы к организации игр детей дошкольного возраста. Ознакомление родителей с особенностями игровой деятельности детей дошкольного возраста.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Модуль 12</b><br>Диагностика профессиональных дефицитов | Интерактивное (практическое) занятие – 2 часа | Самооценка профессиональных затруднений педагогов ДОО в реализации ФГОС ДО выполнение тестовых заданий и решение педагогических ситуаций. |
|--|---|---|

### Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

#### 3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов ДОО в образовательную программу.

**Форма:** анкетирование

**Описание, требования к выполнению:** Анкета включает 7 вопросов. Время выполнения 20 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОО (выявление профессиональных дефицитов).

**Количество попыток:** не ограничено

**Примеры заданий:**

**Анкета для самооценки профессиональных затруднений педагогов ДОО в вопросах организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников .**

| <b>№<br/>n/n</b> | <b>Вопрос</b>  | <b>Ваш ответ<br/>(да, нет, есть затруднения<br/>или др.)</b> |
|------------------|--|--|
| 1.               | Достаточно ли Вы информированы об инновационных подходах к научно-методическому сопровождению реализации ФГОС ДО в процессе взаимодействия с семьями воспитанников . |  |
| 2.               | В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?  |  |
| 3.               | Владете ли Вы современными технологиями взаимодействия с родителями ДОО?   |  |
| 4.               | Испытываете ли вы затруднения при диагностике результативности образовательного процесса в дошкольной образовательной организации?                                   |  |
| 5.               | Какие профессиональные затруднения управленческого характера при введении и реализации ФГОС ДО Вы можете назвать:<br><br>_____                                       |  |
| 6.               | Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к   |  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>проведению различных форм организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОО?</p> <hr/>       |
| 7. | <p>Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации?</p> <hr/> |

### 3.2. Текущий контроль

*Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.*

#### 3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

**Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»**

**Форма:** практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся».

**Описание:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

**Примеры заданий:**

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

**Количество попыток:** 2

#### 3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

**1. Модуль программы «Особенности ФГОС ДО и требования к результатам»**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оцениваются умения педагогов анализировать теоретико-методические аспекты воспитания и развития детей дошкольного возраста с учетом требований ФГОС ДО в условиях социального партнерства.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

1. *Укажите, какую цель не преследует стандарт ориентируя на проблему взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.*

а) повышение социального статуса дошкольного образования;

б) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

в) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

г) **решение вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений и организаций независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;**

д) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

е) родители заказчики образовательных услуг

2. *Качество условий взаимодействия с семьями воспитанников – это....*

а) организация рационального питания воспитанников в процессе освоения образовательной программы ДОО;

б) обеспечение и соответствие материально-технического оборудования и электронных образовательных ресурсов в рамках реализации основной образовательной программы ДОО;

**в) выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при организации образовательной деятельности ДОО;**

3. *Внутренняя система оценки качества образования – это.....*

а) целенаправленная система диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих управление качеством образования ДОО;

**б) целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;**

в) единая система диагностических процедур, обеспечивающих управление качеством образования дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО;

**2 Модуль «Современное пространство социального партнерства ДОО с семьями воспитанников»**

**Форма:** практическая работа «Отработка навыков профессиональной деятельности педагогов по организации социального партнерства ДОО с семьями воспитанников.

**Описание:** Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

**Критерии оценивания:** Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

**Примеры заданий:**

1. Условия обеспечения психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательных отношений, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
2. Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
3. Установление связей детского учреждения с социумом как путь повышения качества дошкольного образования.
4. Моделирование образовательного процесса по построению социального партнерства ДОО с родителями воспитанников.

**Количество попыток: 2**

### **3 Модуль «Условия и технологии взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций»**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 2 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умение педагогов работы анализировать условия взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в контексте современных общественных и научных тенденций особенности речевого развития детей дошкольного возраста.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

- 1. Формы и методы партнёрского взаимодействия педагогов детского сада с родителями. - .... (перечислите их);*
- 2. Новые формы организации родительских собраний направлены... (выделите приоритетное направление)*

### **7 Модуль «Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по речевому развитию детей дошкольного возраста»**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 2 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами сущности технологии работы с детьми дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию детей в условиях поликультурного образовательного пространства .

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

- 1. Особенности построения НОД по развитию речи детей 3-6 лет (перечислите)*
- 2. Дидактические игры на развитие системного мышления -.... (дайте определение)*

### **9 Модуль программы «Проектирование содержания и форм взаимодействия с родителями по физическому развитию детей дошкольного возраста»**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 5 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по развитию образовательных организаций на основе социального партнёрства и сетевого взаимодействия в области физического развития дошкольников.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

*1. При проектировании РППС должны быть учтены:*

Выберите один ответ:

- особенности профессионального подхода воспитателя;
- особенности взаимодействия с родителями воспитанников;
- **особенности профиля детского учреждения, общеобразовательная программа ДОО**

### **3.3. Промежуточная аттестация**

*Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.*

### 3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

**Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»**

**Форма:** Тест.

**Описание, требования к выполнению:** Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается в 1 балл.

**Примеры заданий:**

**1.** Укажите верное определение функциональной грамотности:

а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);

б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

**2.** Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

а) деятельность по реализации образовательных программ;

б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

**3.** Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

**Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

**Форма:** Кейс.

**Описание, требования к выполнению:** Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

#### **Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»**

**Форма:** Кейс.

**Описание, требования к выполнению:** Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

- Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.
- **Конфликт между учителем и учеником**. Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.
- Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.
- **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.
- **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

**Критерии оценивания:** Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

### 3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

**Модуль программы «Формы взаимодействия с родителями по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования»**

**Форма:** Практическая работа

**Описание, требования к выполнению:** Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

1. *Обоснуйте принципы и подходы по организации взаимодействия с семьями воспитанников ДОО.*

2. *Раскройте и опишите условия воспитания основ гражданственности в современных дошкольных образовательных организациях.*

По окончании курсов слушателям предлагается ответить на вопросы по организации курсовой подготовки:

| №  | Вопросы  | Да | Нет | Не совсем |
|----|--|----|-----|-----------|
| 1. | Соответствовало ли содержание программы курсов Вашим профессиональным потребностям?                |    |     |           |
| 2. | Была ли полученная Вами информация практична и полезна?  |    |     |           |
| 3. | Согласны ли Вы с утверждением «Я знаю, как и когда буду применять в работе полученную информацию»? |    |     |           |

Ваши предложения, пожелания, замечания к организации курсов

### 3.3. Итоговая аттестация

*Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.*

**Итоговая аттестационная работа (ИАР)** представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретной возрастной группе ДОО, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

#### Примерная тематика ИАР

1. Методы и средства взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к социальной действительности.
2. Формирование основ правовой культуры у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО.
3. Досуговая деятельность детей дошкольного возраста, как условие эффективного социально-коммуникативного развития в ДОО.
4. Формирование у детей дошкольного возраста социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития как важное условие реализации ФГОС ДО.
5. Условия взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
6. Условия создания безбарьерной среды в ДОО как условие формирования у детей дошкольного возраста социальной компетентности.
7. Формирование у детей дошкольного возраста основ социальной культуры в процессе игровой

деятельности в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.

8. Взаимодействие с родителями по развитию связной речи детей.
9. Интегрированный подход во взаимодействии ДОО с семьей при формировании у детей дошкольного возраста основ культуры здоровья в процессе приобщения к традициям семьи, общества и государства.
10. Взаимодействие с родителями по формированию у дошкольников ценностей ЗОЖ.
11. Реализация компетентностного подхода в двигательной деятельности младших дошкольников в ДОО.
12. Взаимодействие с родителями по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.
13. Формирование гендерной идентичности у детей дошкольного возраста в ДОО.
14. Роль родителей в развитии эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста в ДОО.
15. Особенности организации прогулок в ДОО в свете реализации целевых ориентиров ФГОС ДО.
16. Формирование позитивных установок к труду и творчеству в процессе ознакомления воспитанников с профессиями родителей в ДОО.
17. Формирование предпосылок учебной деятельности как условие преемственности между дошкольным и начальным общим уровнями образования.

1. Система оздоровительной работы в ДОО в условиях поликультурного образовательного

#### **Критерии оценки итоговой аттестационной работы**

**Отметка «отлично»** выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой педагога, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

**Отметка «хорошо»** выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы педагога по решению заявленной проблемы.

**Отметка «удовлетворительно»** выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, педагог представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

**Отметка «неудовлетворительно»** выставляется, если педагог представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

## **Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»**

### **4.1. Учебно-методическое обоснование программы**

#### **4.1.1. Нормативные документы**

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/>
4. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-

- 192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>
5. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72585152/>
  6. Закон Ульяновской области №134-ЗО от 13 августа 2013 года «Об образовании в Ульяновской области».
  7. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
  8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
  9. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>
  10. Письмо Министерства Просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание"). — <https://ivfrao.ru/wp-content/uploads/2022/12/rekomendaczii-1.pdf>) \_\_\_\_\_ утверждению федеральной образовательной программы дошкольного образования" — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>
  11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.11. 2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС общего и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
  12. Приказ Минпросвещения России от 24.11. 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ" зарегистрирован в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149) — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280045>

#### 4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.

6. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
7. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
9. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).
11. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

#### **4.1.3. Дополнительная литература по общенаучной подготовке**

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
4. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
5. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

#### **4.1.4. Основная литература по предметной подготовке**

1. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС ДО в области социально-коммуникативного развития в практике региона: учебно-методическое пособие [Текст] /Н.Ю. Майданкина, Н.Н. Верещагина, Н.А. Кистанова, Н.Х. Абдюшева / под редакцией Н.Ю. Майданкиной/ -Ульяновск: издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – 144 с.
2. <https://iro73.ru/> раздел «Ассоциация педагогов ДОО».
3. Официальный сайт Федерального института развития образования (ФИРО) Министерства образования и науки РФ. Раздел «Дошкольное образование».
4. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Интернет-ресурс] – Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=11684](http://www.firo.ru/?page_id=11684)

5. Формирование речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины в ДОО [Текст]: учебно-методическое пособие / под общей редакцией Е.А. Ключниковой, Л.Г. Шадринной.- Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2020.-166 с.
6. Ключникова Е.А., Шадринна Л.Г. О программе формирования речевой компетентности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к истории и культуре малой Родины [Текст] // Язык и актуальные проблемы образования: Научные труды IV Международной научно-практической конференции. г. Москва МГОУ/под ред. Е.И. Артамоновой, О.С. Ушаковой; МГОУ, МАНПО.-М.: ИИУ МГОУ, 2019 –С.336-341
7. Ключникова Е.А. Приобщение к истории и культуре малой Родины в процессе формирования речевой компетентности у дошкольников [Текст]//Творчество в профессиональной деятельности педагога: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием/Отв.ред.М.Г.Заббарова.-Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2019. - С.560-562
8. Анохина И.А. О приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни в условиях дошкольной образовательной организации // «Поволжский педагогический поиск» № 1 (31) 2020 г. С. 79-86.
9. Анохина И.А. Контроль качества реализации образовательной области «Физическое развитие» ФГОС ДО и программы «Здоровье» в ДОО / Мониторинг качества деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС НОО: Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции 21 ноября 2018 г. / отв. Ред. А.П. Мишина. - Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 366 с.
10. Анохина И.А. Традиция празднования знаменательных дат в ДОО как условие формирования различных аспектов здоровья дошкольников Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием: 20-21 декабря 2018 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2018. – С. 6-17.
11. Прогулки в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. - 146 с.
12. «Прикоснуться к ребенку сердцем». Формирование педагогической грамотности семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с родителями воспитанников [Текст]: учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2017. - 208 с.
13. Мир детства: мальчики и девочки [Текст]: формирование гендерной идентичности у детей 3-8 лет на основе индивидуально-дифференцированного подхода в условиях ДОО. Учебно-методическое пособие/под общей редакцией Е.А. Ключниковой. - Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018.

#### 4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Духовно-нравственное воспитание и образование: <http://www.moral-educ.narod.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
6. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: [https://mcko.ru/pages/i\\_s\\_q\\_e\\_pisa](https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa)
7. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя: <http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
9. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
10. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт\_педагога.pdf
11. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
12. Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>
13. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
14. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
15. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <https://base.garant.ru/70183566/>
16. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра просвещения и воспитания Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

#### 4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

## **5. Разработчики программы**

***Анохина Ирина Анатольевна*** – доцент, кандидат биологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

***Майданкина Наталья Юрьевна*** - доцент, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

***Спирина Елена Владимировна*** – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»