

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Программа учебной дисциплины лингвистического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы специалитета по направлению подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение,

направленность (профиль) образовательной программы
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений

(очная форма обучения)

Составитель: Шебеко Н.Э.,
ассистент кафедры английского языка

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных
языков, протокол от «24» мая 2023 г. №7

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Модуль «Лингвистический» – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 «Перевод и переводоведение» для специализации: «Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений», очной формы обучения, Б1.О.04.02.

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Введение в языкознание», «Практическая фонетика первого иностранного языка», что предусматривает установление связей между материалом, изученным ранее в курсе этих дисциплин. Освоение дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин базового и вариативного курсов, как «Теоретическая грамматика первого иностранного языка», «Практический курс перевода первого иностранного языка», «Письменный перевод информационных текстов», «Письменный перевод бизнес-текстов», прохождения производственной практики, подготовки к итоговой аттестации.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» является совершенствование практической подготовки студентов по английскому языку, в формировании у студентов общепрофессиональной, лингвистической и коммуникативной компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать коммуникативную и лингвистическую компетенции, что осуществляется за счёт формирования и развития у студентов умений аудирования, говорения, чтения и письма как видов иноязычной речевой деятельности;
- дать студентам практическое знание грамматического строя английского языка и выработать у них прочные навыки грамматически правильной английской речи в её устной и письменной форме в различных функциональных стилях;
- обеспечить систематизацию материала по морфологии и синтаксису;
- научить студентов практически применять приобретенные теоретические знания в области грамматики в процессе коммуникации с учетом специфики изучаемого языка.

В результате освоения программы специалитета обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка»:

- способен адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (**ПК-4**)
- способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности (**ОПК-1**)

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины		
	знает	умеет	владеет

<p>(ПК-4) Способен адекватно применять правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	<p>ОР-1 - основные грамматические явления и конструкции иностранного языка</p> <p>ОР-4 - правила построения текстов на иностранном языке</p>	<p>ОР-2 - нормативно правильно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции для построения текстов на изучаемом иностранном языке</p> <p>ОР-5 - применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм</p>	<p>ОР-3 - навыками порождения речи на иностранном языке, используя знания о грамматическом строе – закономерностях и особенностях его морфологического и синтаксического уровней</p> <p>ОР-6 - навыками построения высказывания как части целого</p>
<p>(ОПК-1) Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>ОР-7 - основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке</p>	<p>ОР-8 - использовать знание иностранных языков в профессиональной деятельности и межличностном общении; пользоваться словарями, справочниками, базами данных и другими источниками информации на изучаемых иностранных языках</p>	<p>ОР-9 - способностью к коммуникации на двух иностранных языках в профессиональной и бытовой сферах</p>

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации	Экзамен, час
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практич. Занятия, час	Самостоят. Работа, час		
	Трудоемк.							
	ЗЕ	Часы						
1	5	180		100		53	экзамен	27

2	6	216		120		69	экзамен	27
3	6	216		120		69	экзамен	27
4	6	216		120		69	экзамен	27
Итого:	23	828		460		260		108

3.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий I-IV семестры

№ п/п	Наименование раздела и тем	Лаб. занятия	Самост. работа
I-II семестры			
1	Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов.	12	6
2	Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	12	6
3	Основные типы вопросов.	12	6
4	Существительное. Множественное число существительных.	14	6
5	Местоимение и его разряды.	12	6
6	Числительные. Количественные и порядковые числительные.	12	7
7.	Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.	12	7
8.	Артикль.	14	9
	Итого за 1 семестр:	100	53
1.	Глагол	30	17
2.	Видовременные формы глагола	30	17
3.	Страдательный залог	30	17
4.	Косвенная речь. Согласование времен	30	18
	Итого за 2 семестр:	120	69
III-IV семестры			
1.	Видовременные формы глагола.	60	34
2.	Косвенные наклонения.	60	35
	Итого за 3 семестр:	120	69
3.	Модальные глаголы.	60	34
4.	Неличные формы глагола.	60	35
		120	69

	Итого за 4 семестр:		
--	----------------------------	--	--

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (1 семестр)

1. Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов. Распространенное и нераспространенное предложение, односоставное и двусоставное предложение, безличное предложение. Прямой и обратный порядок слов.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Типы сказуемого: простое, составное, составное именное, составное глагольное. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Коммуникативные типы предложения.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

3. Основные типы вопросов. Общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, вопрос к подлежащему.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

4. Имя существительное. Множественное число существительных. Притяжательный падеж существительных. Род.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

5. Местоимение и его разряды. Личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, взаимные местоимения.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

6. Числительные. Порядковые и количественные числительные.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

7. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательного и наречия. Сравнительные конструкции. Субстантивация прилагательных и числительных.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

8. Артикль. Основные значения артикля. Артикли с конкретными и абстрактными существительными, артикли с именами собственными, артикли с уникальными именами существительными. Артикль. Особые случаи употребления артикля: с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, артикль в устойчивых сочетаниях.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (2 семестр)

1. Глагол. Время, вид в изъявительном наклонении.

Интерактивная работа: Работа в минигруппах

2. Глагол. Видовременные формы: группа времен передачи будущности действия в английском языке. Согласование времен. Косвенная речь. Категория залога в английском языке: виды

залога, страдательный залог. Неличные формы глагола: употребление инфинитива в конструкции "сложное дополнение", употребление герундия в функции дополнения.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (3 семестр)

1. Видовременные формы глагола.

Настоящее время;

Прошедшее время;

Будущее время;

Страдательный залог;

Особенности употребления видовременных форм в связном повествовании.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

2. Косвенные наклонения

Употребление Conditional Mood Present, предложения нереального условия (Conditional Mood Present + Subjunctive II Present);

Употребление Conditional Mood Past, предложения нереального условия (Conditional Mood Past + Subjunctive II Past);

Смешанные предложения нереального условия (Mixed Conditionals);

Косвенные наклонения в придаточных предложениях уступки;

Косвенные наклонения в придаточных предложениях сравнения;

Предложения с "wish" и "if only".

Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

Краткое содержание курса (4 семестр)

1. Модальные глаголы:

"Can", "be able", "manage" – выражение способности;

Выражение просьбы при помощи "can", "could";

Выражение сомнения при помощи "can't";

"Can't but do" и "Can't help doing";

"May" и "Might" – выражение просьбы, запрос разрешения; значение возможности; значение упрека;

"Can" и "may" – повторение;

"Must", "have to", "be to", "need" – долженствование и необходимость;

"Must" и "may" – вероятность и возможность;

"Should" и "ought" – совет, критика, долженствование, возможность;

Эмоциональный (эмфатический) "should";

"Shall", "will", "would".

Интерактивная работа: Работа в парах, минигруппах.

2. Неличные формы глагола.

Инфинитив – формы и функции в предложении;

Герундий – формы и функции в предложении;

Употребление инфинитива и герундия после некоторых глаголов (stop, remember, forget, mean, regret, teach, learn и т.д.) с разницей в значении;

Причастие I;

Причастие II.

Интерактивная форма: Работа в парах, минигруппах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения следующих заданий по дисциплине: 1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить задания по речевой тематике курса (составить ситуацию, тему, написать сочинение и т.п.) с использованием заданных грамматических конструкций.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах: выучить правила употребления грамматических конструкций, прочитать текст, найти и объяснить употребление заданных грамматических конструкций, подготовить ответы на вопросы, подготовить пересказ и комментарий текста.

При подготовке к вышеперечисленным занятиям следует пользоваться основной и дополнительной литературой, литературой по домашнему чтению, газетами и журналами, Интернет-ресурсами. При подготовке к контрольным работам и зачетам следует обратить внимание на учебные пособия, разъясняющие некоторые аспекты дисциплины.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольной работы (30 баллов).

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ 1 задания – 2 балла, за каждый правильный ответ 2 задания – 6 баллов.

TEST (30 g.)

1. Put the verb into correct tense form (18 g.)

1. It (**to take**) me forty minutes to get to school. 2. The weather (**to change**), and we can go for a walk. 3. Where is your sister? — She (**to do**) her homework in the next room. 4. The children already (**to decide**) what to do with the books. 5. On Sunday we sometimes (**to go**) to the cinema or to a disco club. 6. I just (**to meet**) our teacher. 7. I (**to write**) a letter to my grandmother who lives in Novgorod. 8. When your lessons (**to begin**) on Monday? 9. It is six o'clock in the evening now. Victor (**to do**) his homework.

2. Ask all types of questions: (12g.)

1. He has already written the test. 2. They are playing tennis in the yard.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

1. Работа с отрывком текста (чтение, письменный перевод заданных грамматических конструкций).
2. Составление диалогов, ситуаций, по заданным преподавателем ситуациям с использованием заданных грамматических структур.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Скворцова С.В., Дейкова Л.А., Ковалева А.Ю., Глинкина А.С., Дмитриева О.В., Пурскалова Ю.В. VITAL VOCABULARY BUILDER: учебно-методическое пособие для студентов, изучающих английский язык как основную и дополнительную специальность / С.В. Скворцова, Л.А. Дейкова, А.Ю. Ковалева и др. – Ульяновск, 2016. – 450 с.
2. Канина С.Ю. Fluent English. Модульный курс для изучающих английский язык - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2014. – 114 с.

3. Архангельская Е.С. Modal verbs in English: Primary and Secondary Use. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
4. Гребенкина И.И. Методические рекомендации по теоретической грамматике английского языка: учеб.-метод. пособие [Текст] / Ульян. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГПУ, 2017. 48 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у специалиста компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки специалистов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Выполнение теста</p> <p>ОС -2. Выполнение письменного перевода</p> <p>ОС-3. Выполнение контрольной работы</p>	<p>ОР-1 - основные грамматические явления и конструкции иностранного языка;</p> <p>ОР-2 - нормативно правильно употреблять определённые грамматические структуры и конструкции для построения текстов на изучаемом иностранном языке</p> <p>ОР-3 - навыками порождения речи на иностранном языке, используя знания о грамматическом строе – закономерностях и особенностях его морфологического и синтаксического уровней;</p> <p>ОР-4 - правила построения текстов на иностранном языке;</p> <p>ОР-5 - применять грамматические правила построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности, последовательности, целостности на основе</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4. Экзамен</p>	

		<p>композиционно-речевых форм; ОР-6 - навыками построения высказывания как части целого; ОР-7 - основные принципы построения устной и письменной речи на иностранном языке; ОР-8 - использовать знание иностранных языков в профессиональной деятельности и межличностном общении; пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации на изучаемых иностранных языках; ОР-9 - способностью к коммуникации на двух иностранных языках в профессиональной и бытовой сферах.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практическая грамматика первого иностранного языка».

Оценочные средства текущего контроля:

ОС-1 Образец теста

1. Choose the correct variant.

1. I suppose you know him well - probably ____ than anybody else.

A) better B) more well

2. He spoke English badly - _____ than expected.

A) worse B) more badly

...

2. Give the correct forms of the adverbs in brackets.

1. The (much) you read the (soon) you enlarge your vocabulary.

2. Am I speaking loud enough or shall I speak (loud)?

...

3. Put the adjectives in the right order.

1. dress

A) silk B) white C) long D) expensive

2. wall

A) brick B) red C) high

...

4. Put in little / a little / few / a few.

1. We must be quick. We have ____ time.

2. Listen carefully. I'm going to give you ____ advice.

...

5. Choose the correct answer(s). One or more answers may be correct.

1. I went out without ____ money.

A some B any

2. 'Who's here?' ' ____ '

A It's me B It's I C Me D I

...

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	15
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	15
Всего:		30

ОС -2. Образец письменного перевода

1. Translate the following into English.

- Чем внимательнее вы будете делать домашнее задание, тем меньше ошибок вы сделаете.
- Уровень жизни в России не такой высокий, как в США.
- Когда мама вернулась, ни Нелли, ни Салли дома не было.

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	15
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	15
Всего:		30

ОС-3. Образец контрольной работы

1. Choose the correct answer.

1. How.....now? Better than before?

A) you are feeling B) do you feel C) are you feeling D) do you feeling

2. Tom.... his hand when he was cooking the dinner.

A) burnt B) was burning C) burnet D) has burnt

3. The man sitting next to me on the plane was nervous because he before.

A) hasn't flown B) didn't fly C) hadn't flown D) wasn't flying

4.a car when they were living in London?

A) Had they B) Did they have C) Were they having D) Have they had

5. I television a lot but I don't any more.

A) was watching B) was used to watch C) used to watch D) was used to watching

6. We're late. The film by the time we get to the cinema.

- A) will already start B) will be already started
 C) will already have started D) will have already started

...

2. Make the sentences passive if possible.

1. Michael saw Mary in the park.
2. Has anyone answered your question?
3. You can't park your car in the street before this office.
4. His parents have brought him up to be polite.

...

3. Write down the number of the word or phrase that should be corrected.

1. The Amazon valley (1) is extremely important to the ecology (2) of the earth, because 40 per cent (3) of the world's oxygen produce (4) there.
2. We were described the appearance of this man (1) and we were asked (2) to meet (3) him after the conference (4).
3. She says she can sing (2) beautifully (2) but I have never heard (3) her singing (4).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знает грамматические структуры в пределах изучаемой темы иностранного языка	Теоретический (знать)	30
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	30
Всего:		60

ОС-4. Экзамен

При проведении экзамена учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося применять теоретические знания на практике и по выполнять задания рубежного контроля (модельный и практический этапы формирования компетенций).

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Знает грамматические структуры в пределах курса дисциплины	Теоретический (знать)	0-20
1) выполнить задания, связанные с грамматической темой; 2) выполнить грамматические упражнения	Модельный (уметь)	21-40
Использует изученные грамматические структуры в предложенных ситуациях	Практический (владеть)	41-60

Контрольные вопросы по курсу «Практическая грамматика»

1. Дайте определение понятию предложение.
2. Чем характеризуется простое предложение? Перечислите его виды в зависимости от структуры и наличия второстепенных членов.
3. Перечислите главные и второстепенные члены предложения.

4. Что характерно для порядка слов в английском предложении?
5. Назовите основные типы сказуемого.
6. Перечислите основные коммуникативные типы предложений.
7. Назовите основные типы вопросов. Как изменяется порядок слов в каждом типе вопроса?
8. На какие группы делятся предлоги по форме? Какие значения они могут выражать? От чего зависит место предлогов в предложении?
9. Дайте определение понятию числительное. Какие группы числительных выделяются в зависимости от значения?
10. Дайте определение понятиям прилагательное и наречие. Как образуются формы степеней сравнения прилагательных и числительных? Перечислите известные вам сравнительные конструкции. От чего зависит порядок прилагательных, предшествующих имени существительному? С помощью каких способов словообразования можно образовать наречие от прилагательного?
11. Дайте определение понятию имя существительное. На какие типы делятся существительные в зависимости от выражаемого ими значения? Как можно классифицировать существительные по принципу исчисляемости – неисчисляемости? Какие грамматические категории имеет английское существительное? Как образуются формы множественного числа существительного? Как образуются формы притяжательного падежа? Какие дополнительные значения (помимо принадлежности) могут выражать существительные в притяжательном падеже?
12. Дайте определение понятию местоимение. Какие грамматические категории могут иметь некоторые местоимения? На какие группы делятся местоимения в соответствии со значением, которое они выражают?
13. Дайте определение понятию артикль, перечислите существующие в английском языке артикли. Какие значения может выражать артикль? По каким правилам употребляются артикли с конкретными и абстрактными существительными, с именами собственными, с уникальными именами существительными? Как употребляются артикли с географическими названиями, с существительными, обозначающими приемы пищи, части суток и времена года, в устойчивых сочетаниях?
14. Дайте определение понятию глагол. Как можно классифицировать английские глаголы в соответствии со значением и ролью в предложении? Какие формы имеют английские глаголы? Какими грамматическими категориями обладают глаголы в личной форме? Какие аспекты могут иметь английские глаголы? Перечислите неличные формы глаголов. Какие времена имеет английский глагол, как они образуются и какие значения выражают? Какие дополнительные способы выражения будущего времени существуют в английском языке?
15. Какие способы передачи чужого высказывания существуют в английском языке? Какие правила необходимо соблюдать в передаче высказывания в косвенной речи? В чем заключается правило согласования времен? В каких случаях оно соблюдается, а в каких – не соблюдается?
16. Дайте определение понятию залог. Какие виды залога вы знаете? Как образуются формы пассивного (страдательного) залога? Какие глаголы могут употребляться в пассивном залоге?
17. Какие элементы входят в состав конструкции «сложное дополнение» (the Complex Object)? Дайте определение понятиям инфинитив, герундий и причастие. Какие формы могут иметь инфинитив, герундий и причастие? Какие функции в предложении могут выполнять инфинитив, герундий и причастие? Какие способы перевода неличных форм на русский язык вы знаете?
18. Перечислите модальные глаголы английского языка. Какие грамматические особенности имеют модальные глаголы? Какие значения они выражают? Каковы особенности их употребления?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Контрольная работа	Контрольная работа может быть представлена тестом, переводом текста с русского на английский язык.	Тест, предложения или текст для перевода.
2.	Экзаменационная работа	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Список предложений для перевода, варианты текстов для грамматического анализа.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов на занятии	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение занятий	1	50/60
2.	Работа на занятии: - самостоятельная работа; - работа у доски; - результат выполнения домашней работы	6	300/360
3	Контрольное мероприятие рубежного контроля	30	30/60
4	Рубежный контроль		60
ИТОГО:	5 зачетных единиц 6 зачетных единиц		500 баллов 600 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Рубежная контрольная работа	Индивидуальное задание	Экзамен/зачет
1 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 50=60 балла	50 x 6=300 баллов	2 x 30=60 баллов	1 x 30=30 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	50 баллов тах	350 баллов тах	410баллов тах	440 баллов тах	500 баллов тах
2 семестр	Разбалловка по видам работ	1 x 60=60 балла	60 x 6=360 баллов	2 x 30=60 баллов	2 x 30=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	60 баллов тах	420 баллов тах	480 баллов тах	540 баллов тах	600 баллов тах

3 се- местр	Разбалловка по видам работ	1 x 60=60 балла	60 x 6=360 баллов	2 x 30=60 баллов	2 x 30=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	60 баллов max	420 баллов max	480 баллов max	540 баллов max	600 баллов max
4 се- местр	Разбалловка по видам работ	1 x 60=60 балла	60 x 6=360 баллов	2 x 30=60 баллов	2 x 30=60 баллов	60 баллов
	Суммарный макс. балл	60 баллов max	420 баллов max	480 баллов max	540 баллов max	600 баллов max

Критерии экзаменационного оценивания

	53Е	63Е
«отлично»	451- 500	541-600
«хорошо»	351-450	421-540
«удовлетворительно»	251-350	301-420
«неудовлетворительно»	менее 250	менее 300

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Практическая грамматика первого иностранного языка» подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов. Система оценивания позволяет учитывать как непосредственно сдачу экзамена, так и работу в течение семестра.

Проверка уровня владения грамматическими навыками на иностранном языке осуществляется, во-первых, **в устной форме:**

- контроль устных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- опрос грамматических единиц, составляющих грамматический минимум по изучаемой теме;
- контроль выполнения устных лексико-грамматических и коммуникативных упражнений к практическим занятиям.

Во-вторых, **в письменной форме:**

- контроль выполнения письменных лексико-грамматических упражнений к лабораторным занятиям;
- контроль письменных монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме;
- написание проверочных работ с различными лексико-грамматическими заданиями после каждой изученной темы.

Одной из главных задач является способствовать развитию творческой личности студента, а также развитие умения самостоятельно совершенствовать владение английским языком и готовность к самообразованию.

Контроль усвоения содержания курса «Практическая грамматика первого иностранного языка» проводится на каждом занятии в следующих формах: проверка домашнего задания, выполнение устных и письменных упражнений. Наряду с традиционными переводными упражнениями, заданиями на трансформацию и подстановку студентам предлагаются продуктивные упражнения, требующие составления собственных «заданий» по образцу с использованием активной лексики (предложений на перевод, упражнений на заполнение пропусков, кроссвордов). Студентам также предлагаются «творческие» задания: составление диалогов на заданную тему, участие в дискуссиях по проблемным вопросам, сочинения, составление презентаций по одному из разделов темы, ролевые игры.

По окончании каждого из разделов курса студенты пишут переводную контрольную работу по изученной теме (объем текста – 200 – 220 слов).

В качестве видов учебной работы и приемов проверки рекомендуются:

- **в течение семестра** - письменные контрольные работы, устный опрос, тестовые задания, предлагающие выбор уместных грамматических структур; письменный перевод с родного языка на английский предложений, построенных на изученном языковом материале, выполнение компьютерных тестов;
- **в конце семестра:**
 - Итоговые тестовые задания.
 - Экзамен

Вузовская система образования предполагает значительную долю самостоятельной работы студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение теоретическими и практическими знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов по практической грамматике английского языка способствует развитию умения и навыков извлекать смысловую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку как теоретических тем курса, так и выполнение лабораторных и практических заданий. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Курс предполагает включение следующих видов самостоятельной работы студентов:

- подбор примеров, иллюстрирующих использование той или иной грамматической единицы;
- прослушивание аудиоматериалов и просмотр видеоматериалов, фиксирующих поведение носителей изучаемого языка в различных ситуациях;
- изучение, конспектирование дополнительной литературы; самостоятельное выполнение заданий, предлагаемых в дополнительных учебных изданиях;
- подготовку кратких рефератов по темам, дополняющим основное содержание курса;
- прослушивание радиопередач и просмотр телепередач на английском языке;
- установление контакта и переписка (по почте или по электронной почте) с носителем английского языка (Великобритания, США, Канада);
- выполнение письменных и устных заданий текущей аттестации, которые наряду с контролем усвоения знаний по курсу выполняют функцию организации самостоятельной работы студента.

Работа студентов осуществляется в аудитории, лингафонном кабинете, видеолaborатории и компьютерном классе. В качестве контроля выполнения заданий для самостоятельной работы используется самоконтроль, взаимоконтроль студентов и проверка заданий преподавателем.

Лабораторно-практические занятия – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Именно на лабораторно-практическом занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Результаты выполнения лабораторных работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, аудиовизуальными источниками.

Текущая проверка темы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях в ходе парного, группового обсуждения, дискуссии и на консультациях. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи студентам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая

консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов лексического и грамматического материала.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине «Практика устной и письменной речи» является экзамен после каждого семестра

Планы практических занятий

I-IV семестры

Тема 1. Простое предложение. Члены предложения. Порядок слов.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 2. Коммуникативные типы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 3. Основные типы вопросов. (4 занятия)

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 4. Существительное. Множественное число существительных.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 5. Местоимение и его разряды.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 6. Числительные. Количественные и порядковые числительные.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.

- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 7. Прилагательное и наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.

- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 8. Артикль.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.

- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос

- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах

- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 9. Глагол. (4 занятия)

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 10. Видовременные виды глагола. (4 занятия)

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 11. Страдательный залог.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 12. Косвенная речь. Согласование времен.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 13. Косвенные наклонения.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 14. Модальные глаголы.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

Тема 15. Неличные формы глагола.

Содержание работы:

- объяснение преподавателем теоретических положений, необходимых для выполнения практических заданий по изучаемому аспекту дисциплины.
- выполнение лексико-грамматических упражнений по изучаемым аспектам дисциплины.

Рекомендации к самостоятельной работе: При изучении темы студенты должны, прежде всего, ознакомиться с теоретическим материалом по данной теме. Далее следует выполнить практические задания, рекомендованные преподавателем.

Методический инструментарий преподавателя:

- активные формы: самостоятельная работа с литературой, творческие задания, тренинг, фронтальный опрос
- интерактивные формы: семинар-беседа, работа в парах, работа в микрогруппах
- средства контроля: тест

Форма представления отчета:

Студент должен выполнить практические задания, преподаватель должен оценить качество их выполнения.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кудисова, Е. А. Learn, Test and Practise Your Grammar : учебное пособие по практической грамматике для студентов I–II курсов языковых факультетов / Е.А. Кудисова. - 3-е изд. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - ISBN 978-5-4475-6016-4.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427888>
2. Кузнецова, А. Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике; учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
3. Гуревич, В. В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : [12+] / В. В. Гуревич. – 12-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 292 с. – ISBN 978-5-89349-464-8. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

Дополнительная литература

1. Авраменко, Е. Б. Английский глагол и его грамматические категории : учебно-методическое пособие / Е.Б. Авраменко. - Архангельск : САФУ, 2014. - 162 с. - ISBN 978-5-261-00947-4.
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436181>
2. Комаров, А. С. A Practical Grammar of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие / А. С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 246 с. – ISBN 978-5-89349-848-6. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

Аудиоматериалы

1. Аудиокурс из 3-х дисков к пособию “In Britain”.
2. Аудиокурс из 2-х дисков к пособию “New Success At First Certificate”.

3. TextsForListening. Приложение к пособию И.И. Пановой и др. “Tests, Grammar, Listening, Reading”.

Видеоматериалы

- Видеосюжеты серии “Contact”
- Видеофильмы:

The Lion King The Jungle Book
Oedipus Wrecks The Mirror Has Two Faces


При работе с видеофильмами используется методическое пособие кафедры.

Интернет-ресурсы

1. [Abc-English-Grammar.com](http://abc-english-grammar.com): интерактивное изучение английского языка on-line <http://abc-english-grammar.com/>
2. Интернет-ресурсы: <http://superlinguist.com>, <http://englishtips.org/>,
3. <http://bbc.com>
4. <http://breakingnewsenglish.com/>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение
Профиль: лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
Рабочая программа Практической грамматики первого иностранного языка
Составитель: Н.Э. Шебеко – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители  Н.Э. Шебеко
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры английского языка "23" мая 2023 г., протокол № 9
Заведующий кафедрой

 И.И. Жучкова 23.05.2023
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Мерзакова К.Б. 23.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "24" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Э.В. Суслова 24.05.23
личная подпись расшифровка подписи дата