

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И
ФГОС НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

Автор-составитель:

Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук, декан
факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	9
2.3.1. Общенаучная подготовка	9
2.3.2. Предметная подготовка	15
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	21
3.1. Входная диагностика	21
3.2. Текущий контроль	21
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	22
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	22
3.3. Промежуточная аттестация	24
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	24
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	24
3.4. Итоговая аттестация	26
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	27
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	27
4.2. Материально-технические условия реализации программ	27
4.3. Кадровые ресурсы	31
Раздел 5. Разработчики программы	32

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога по организации учебной деятельности младших школьников с позиций требований обновленного ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции (выбрать)*

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ) (Профстандарт: 01.001)*	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного,	–приоритетные задачи и направления развития образования; –структуру и основные характеристики функциональной	–проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной,

начального общего, основного общего, среднего общего образования	начального общего, основного общего, среднего общего образования	грамотности;	финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– специальные подходы к обучению обучающихся с разным уровнем развития, в том числе обучающихся с ОВЗ; – методы и приемы организации учебной деятельности младших школьников на основе учета индивидуальных их образовательных потребностей;	– выбирать оптимальные методы и приемы учебной деятельности младших школьников на основе учета их индивидуальных образовательных потребностей; – моделировать учебное и внеурочное занятие, направленное на достижение планируемых результатов ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ;
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	– требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); – основные приемы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);	– выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ к планируемым результатам; – организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	– приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях;	– проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами;
	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	– организационно-правовые аспекты оказания первой	– осуществлять мероприятия по оказанию первой

		помощи;	помощи;
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	–структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	– проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта образовательной деятельности обучающихся.

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя начальных классов.

1.4. Формы обучения: очно - заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 108/72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/-	2/-				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6/4	2/2	4/2			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2			Зачет (Тест)

5.	Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений	6/6	4/4	2/2			Зачет (Кейс)
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/-	2/-				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4		4/4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	4/2	2/2			2/-	
2.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	6/4			4/4	2/-	Тест
3.	Клинические основы специальной педагогики и педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ	4/4	2/2		2/2		
4.	Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»	6/4	2/2	2/2	2/-		Зачет (Практическая работа)
5.	Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Математика и информатика»	6/4	2/2	2/2	2/-		Тест
6.	Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Естествознание и обществознание»	6/6	2/2	2/2	2/2		
7.	Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской культуры»	6/4	2/2		2/2	2/-	

	этики»						
8.	Технологические приемы организации учебной деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ	8/4	2/2		4/2	2/-	Практическая работа
9.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников	8/4	2/2	2/2	4/-		
10.	Коррекционно-развивающие занятия и особенности организации внеурочной деятельности с позиций требований ФГОС	4/2		2/2	2/-		
11.	Система оценки достижения планируемых результатов НОО	4/2			2/2	2/-	
12.	Создание условий для реализации требований ФГОС НОО и проектирование индивидуального маршрута обучающегося	8/4		2/2	4/2	2/-	Тест
13.	Методические аспекты преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке	6/2		2/2	4/-		
14.	Диагностика профессиональных дефицитов	2/2		2/2			
15.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Итого	108/72	30/28	30/28	36/16	10/-	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Особенности организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2/2 часа	<p>Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России».</p> <p>Перспективы развития дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.</p>
Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания	Лекция – 6/4 часов	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в</p>

		<p>российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы</p>
--	--	---

		<p>воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2/2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические</p>

		<p>технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4/4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p> <p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4/4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность,</p>

		<p>коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	Лекция – 2/- часа	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
Модуль 6. Цифровые технологии в	Интерактивное (практическое	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-</p>

<p>деятельности педагога</p>	<p>занятие) – 4/4 часа</p>	<p>образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p>Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	<p>Лекция – 2/2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа</p>	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Сравнительный анализ требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ	Лекция – 2/2 часа	<p>ФГОС начального общего образования: структура, особенности, требования. Сравнение с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Результаты начального общего образования: предметные, метапредметные и личностные. Принцип системно-деятельностного подхода как базовый принцип реализации требований ФГОС к результатам начального общего образования. Основная образовательная программа школы как программный документ реализации ФГОС. Планирование образовательного процесса и его результатов в основной образовательной программе.</p> <p>Урочная и внеурочная деятельность учителя начальных классов. Особенности построения УМК современного начального образования. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на учебных и внеурочных занятиях.</p> <p>Профессиональная позиция учителя начальных классов. Учитель как проектировщик образовательного процесса. Проектирование системы оценки достижения планируемых результатов начального общего образования на уровне конкретного образовательного учреждения. Роль профессионального развития учителя в реализации требований ФГОС.</p>
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Анализ требований ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ к достижению планируемых результатов у младших школьников.
Модуль 2. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Д/о – 4/4 часа, Самостоятельная работа – 2/- часа	<p>Гуманизация и демократизация образования как мировые тенденции. Конституционные и социальные гарантии прав граждан на образование. Образовательное право и социально-правовая защита детей. Международные акты, гарантирующие право, лиц детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на образование.</p> <p>Основные законодательные акты в области образования. Смежные законодательные акты, затрагивающие область специального образования.</p> <p>Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Законодательная база формирования и развития системы специального образования.</p> <p>Самостоятельное изучение нормативно-правовых документов.</p>

<p>Модуль 3. Клинические основы специальной педагогики и педагогическое обследование обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекция – 2/2 часа Д/о – 2/2 часа</p>	<p>Закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика нарушения развития, включающая современное состояние дифференцированной психологической диагностики нарушений развития. Методы и средства диагностического обследования. Виды патологий, требующие дифференцированных подходов к их коррекции и выбору методов обучения. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе, его функционирование. Динамика развития ребёнка и направления коррекционной работы. Методы, средства и содержание коррекционной работы в соответствии с требованиями исправления первичного дефекта развития ребёнка и его вторичных проявлений. Критерии оценки результативности образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Знакомство с наиболее популярными современными образовательными технологиями диагностики и мониторинга. Общие характеристики развития основных психических функций и познавательной деятельности детей с ОВЗ в соответствии с вариантами стандарта, важные для развития, коррекции и социализации детей с ОВЗ и оправдывающие их адекватное частичное применение в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Синергетический подход к построению коррекционных технологий.</p> <p>Анализ психических закономерностей развития, особенностей психической деятельности детей с ОВЗ и адаптация методов психолого-педагогического обследования в соответствии с особенностями той или иной категории обучающихся.</p>
<p>Модуль 4. Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»</p>	<p>Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/- часа</p>	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Предметные результаты по русскому языку и литературному чтению. Характеристика УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Современные образовательные технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературного чтения. Особенности построения урока русского языка, литературного чтения на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы</p>

		<p>организации учебной деятельности учеников. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение».</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	<p>Проектирование учебного занятия по русскому языку и литературному чтению на основе принципов системно-деятельностного подхода в условиях инклюзии.</p> <p>Изучение контрольных работ на межпредметной основе.</p>
<p>Модуль 5. Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Математика и информатика»</p>	<p>Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/- часа</p>	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика». Предметные результаты по математике и информатике. Характеристика УМК по обучению математике для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Современные образовательные технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках математики в начальной школе. Особенности построения урока математики на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности учеников. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Математика и информатика». Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика».</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	<p>Проектирование учебного занятия по математике на основе принципов системно-деятельностного подхода в условиях инклюзии.</p> <p>Изучение контрольных работ на межпредметной основе.</p>
<p>Модуль 6. Особенности организации учебной деятельности в образовательной</p>	<p>Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/2 часа</p>	<p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Естествознание и обществознание». Предметные результаты по окружающему миру. Характеристика УМК для изучения окружающего мира для начальной</p>

области «Естествознание и обществознание»		школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Современные образовательные технологии организации учебной деятельности учащихся на уроках окружающего мира. Особенности построения урока изучения окружающего мира на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности учеников. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Естествознание и обществознание». Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание». Подготовка обучающихся к ВПР.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	Проектирование учебного занятия по окружающему миру на основе принципов системно-деятельностного подхода в условиях инклюзии. Изучение контрольных работ на межпредметной основе.
Модуль 7. Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/2 часа	Формирование российской гражданской идентичности в условиях развития поликультурной и поликонфессиональной среды. Нормативно-правовая основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цели и задачи преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Требования к результатам освоения ОРКСЭ. Принципы преподавания ОРКСЭ. Методические аспекты проведения учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Методы и формы работы с обучающимися. Использование притч в преподавании курса ОРКСЭ. Методы организации совместной деятельности учителя и обучающихся.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Проектирование урочных и внеурочных занятий по ОРКСЭ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.
Модуль 8. Технологические приемы организации учебной деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 4/2 часа	Метапредметные и личностные результаты начального общего образования. Требования ФГОС НОО к формированию универсальных учебных действий у младших школьников. Перечень и характеристика универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных. Технологии организации познавательной деятельности детей, направленные на формирование УУД на уроках и во внеурочной деятельности: проектно-исследовательские,

у младших школьников с ОВЗ		<p>поисковые, проблемные. Исследовательские умения как составляющая учебной деятельности современного младшего школьника. Организация исследовательской деятельности детей: проекты, музеи, выставки, акции, массовые мероприятия. Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Субъектная позиция ученика в образовательном пространстве урока. Активные методы обучения как условие организации учебной деятельности. Теория решения изобретательских задач и приемы активизации мышления детей.</p>
	Самостоятельная работа – 2/- часа	<p>Анализ активизирующих приемов организации учебной деятельности: мозговой штурм, кластер, корзина идей, пометки на полях, шесть шляп мышления, вопросительные слова, толстый и тонкий вопросы, установление причинности, ромашка вопросов, прием синквейна.</p>
Модуль 9. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 4/- часа	<p>Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Методика исследований: Технологии исследовательской деятельности детей. Исследовательские проекты в начальной школе. Участие детей в работе научных обществ школьников. Конкурсы исследовательских проектов в регионе и России.</p> <p>Формирование навыков организации исследовательской деятельности детей у учителя: методика исследований, структура и требования к проекту, критерии и способы оценки исследований детей. Сотрудничество с родителями в организации исследовательской деятельности детей.</p> <p>Детско-взрослое сообщество «Познаем мир вместе» и конкурсное движение познания окружающего мира с младшими школьниками.</p> <p>Проектная деятельность в обучении детей с ОВЗ.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	<p>Проектирование заданий на определение уровня сформированности проектных и учебно-исследовательских умений.</p>
Модуль 10. Коррекционно-развивающие занятия и особенности организации внеурочной деятельности с позиций требований ФГОС	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа, Д/о – 2/- часа	<p>Анализ требований к созданию специальных условий для детей с ОВЗ в ОО в соответствии с ФГОС. Сущность коррекционно-развивающих занятий, их планирование, интеграция во внеурочную деятельность.</p> <p>Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Требования ФГОС к внеурочной деятельности в начальной школе. Направления организации внеурочной деятельности детей. Технологии, формы и</p>

		<p>методы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как средство обеспечения личностных результатов.</p> <p>Требования к внеурочному занятию. Моделирование внеурочного занятия на принципах системно-деятельностного подхода.</p> <p>Выбор диагностических методик для определения результативности коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности детей: средства и организация.</p>
<p>Модуль 11. Система оценки достижения планируемых результатов НОО</p>	<p>Д/о – 2/2 часа</p>	<p>Характеристика планируемых результатов НОО: предметных, метапредметных и личностных. Отметочный и безотметочный принципы оценки планируемых результатов в начальной школе. Подходы к оценке планируемых результатов: диагностический, экспертный.</p> <p>Всероссийская проверочная работа как инструмент оценки качества образования.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 2/- часа</p>	<p>Моделирование системы оценки планируемых результатов.</p> <p>Выбор методики оценки планируемых результатов: составление карт наблюдений, экспертные листы, диагностические задания, методики диагностики метапредметных и личностных результатов, комплексные контрольные работы.</p>
<p>Модуль 12. Создание условий для реализации требований ФГОС НОО и проектирование индивидуального маршрута обучающегося</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа, Д/о – 4/2 часа</p>	<p>Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления и содержание программы коррекционной работы. Индивидуальный образовательный маршрут. Механизмы адаптации программы. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана. Последовательность проектирования и реализации индивидуального учебного плана.</p> <p>Психолого-педагогические, организационные, методические и материально-технические условия реализации требований ФГОС. Сотрудничество администрации и методического объединения учителей в реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Подходы к организации методической работы. Задачи МО учителей по реализации ФГОС и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Планирование деятельности учителя.</p> <p>Сотрудничество педагогов с общественностью в разработке и реализации основной образовательной программы.</p>
	<p>Самостоятельная работа – 2/- часа</p>	<p>Анализ условий реализации основной образовательной программы начального общего</p>

		образования в учреждении. Ознакомление с условиями, созданными в образовательной среде для развития учащихся.
Модуль 13. Методические аспекты преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа, Д/о – 4/- часа	Анализ нормативных аспектов организации обучения родному языку и литературного чтения на родном языке. Выбор учебной и учебно-методической литературы. Методика преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке: содержание, тематика, виды деятельности обучающихся, формы контроля. Выбор оптимальных методических технологий и приёмов для использования в процессе обучения. Привлечение авторитетных источников. Рекомендации по содержательному наполнению программ, выбору актуальной тематики, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, формам контроля и самоконтроля.
Модуль 14. Диагностика профессиональных дефицитов	Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа	Самооценка профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО и построении ВСОКО, выполнение тестовых заданий и решение педагогических ситуаций.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика.

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 14 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации учебной деятельности младших школьников в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы об особенностях обучения детей с ОВЗ в массовой школе?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Какова ваша тема самообразования и как она связана с требованиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ? _____	

4.	В чем суть системно-деятельностного подхода	
5.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	
6.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ?	
7.	Испытываете ли вы затруднения при формировании и диагностике планируемых результатов в соответствии с обновленными ФГОС НОО И ФГОС НОО ОВЗ?	
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	
9.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	
10.	Какие способы организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ Вы используете в своей деятельности?	
11.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФГОС Вы можете назвать	
12.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к реализации ФГОС?	
13.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.
2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.
3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы «Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 6 вопросов. Время выполнения 10 минут. Оценивается знание педагогов нормативно-правовых основ обучения младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Инклюзивное образование – это...

Выберите один ответ:

а) совместное обучение разных детей в одном ОУ. Создаются условия, обеспечивающие равноправность и сопричастность каждого участника образовательного процесса к социокультурной жизни в обществе. Образовательную среду адаптируют под потребности и способности каждого ребенка;

б) обучение и воспитание детей с проблемами в развитии в учреждениях общей системы;

в) предполагает приспособление ребенка с ОВЗ к существующей системе образования;

г) образование в едином потоке с нормально развивающимися детьми;

2. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

Выберите один ответ:

а) ПМПК и родители;

б) ПМПК;

в) родители;

Модуль программы «Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Математика и информатика»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. На каком этапе целесообразно использовать приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части?

Выберите один ответ:

а) этап решения задачи;

б) этап анализа содержания задачи;

в) этап дополнительной работы над задачей;

г) этап поиска решения задачи.

Модуль программы «Технологические приемы организации учебной деятельности младших школьников и формирования универсальных учебных действий у младших школьников с ОВЗ»

Форма: практическая работа (решение педагогической ситуации).

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

Примеры заданий:

1. Решение педагогической ситуации

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

Задание: предложите варианты решения проблемы.

Модуль программы «Создание условий для реализации требований ФГОС НОО и проектирование индивидуального маршрута обучающегося»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами работы по обеспечению условий для реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Обучение ребенка с ОВЗ начинается

Выберите один ответ:

- а) с момента определения нарушений или выявления трудностей;
- б) с заключения ПМПК;
- в) с написания адаптированной основной образовательной программы;
- г) все ответы правильные;
- д) с заключения договора с родителями;

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

- а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);
- б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической,

гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;

в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;

г) верны все ответы.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

а) деятельность по реализации образовательных программ;

б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;

в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;

г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

– Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы «Особенности организации учебной деятельности в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

1. Предложите формулировку индивидуализированных заданий для детей разных нозологических групп (1-2 группы на усмотрение слушателя) на уроках русского языка.

2. Решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка в 1 классе учитель сформулировал цель: сегодня мы познакомимся с новыми словами, которые употребляем в речи. Дети уже знают, что есть слова-предметы, слова, обозначающие признаки и действия предметов. Но они не знают, что слова в речи соединены между собой в некоторых случаях предложениями. Учащиеся легко называют слова-предметы, слова-признаки предметов и слова-действия предметов. При составлении предложения из перечисленных слов: птичка, золотая, клетка, сидит – дети долго не могут составить предложение. У них возникает вопрос о том, как же составить предложение: много слов, мало слов, как получить законченную мысль.

Задание: предложите варианты организации учебной деятельности первоклассников с ОВЗ по достижению планируемых результатов.

3. Выполните тестовые задания:

1. О несформированности каких умений свидетельствует запись:

Мед|ведь, огонь, скво|рец, ль|ёт, ба|буш|ка, гром, со|ловь|и, лаять.

*Задание: спиши слова, раздели слова на слоги.

Выберите один или несколько ответов:

- а) умение анализировать слоговую структуру слова
- б) умение записывать под диктовку орфографически правильно текст
- в) умение делить слова на слоги
- г) умение устанавливать причинно-следственные связи
- д) умение осуществлять классификацию

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой контроля является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Взаимосвязь семьи и школы как условие успешной социализации младших школьников.
2. Воспитательные технологии как средство формирования социального опыта младших школьников.
3. Диагностика коммуникативных универсальных действий.
4. Диагностика познавательных универсальных действий
5. Диагностика регулятивных универсальных действий.
6. Дидактическая игра как средство развития математических способностей у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.
7. Коррекционная направленность уроков ознакомления с окружающим миром.
8. Коррекционная направленность уроков русского языка.

9. Коррекционное обучение на уроках математики в начальных классах.
10. Методика организации и проведения родительского собрания в начальной школе.
11. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.
12. Организация профессионально ориентационной работы с учащимися с нарушением интеллекта.
13. Особенности формирования когнитивных процессов у учащихся начальных классов с нарушением интеллекта.
14. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
15. Подготовка к обучению грамоте учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.
16. Роль упражнений в системе коррекционно-развивающего процесса обучения учащихся с нарушением интеллекта.
17. Система работы по развитию произвольного внимания у младших школьников с нарушением интеллекта в учебной деятельности.
18. Социализация детей с нарушением интеллекта средствами игровых педагогических технологий.
19. Технология управления процессом обучения в условиях инклюзивной школы.
20. Формирование здорового образа жизни у подростков с нарушением интеллекта.
21. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников.
22. Формирование компетентности в решении учебных проблем у младших школьников.
23. Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся начальных классов.
24. Формирование лексического строя речи у учащихся начальных классов на уроках русского языка в условиях инклюзивной школы.
25. Формирование учебной деятельности у учащихся с нарушением интеллекта.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа

языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/>

4. Письмо Минобрнауки России №08-96 от 19.01.2018 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uoadmukgo.educhel.ru/download/file/676118/8bab78c8b9bb241d2f676975a7829087>
5. Минобрнауки России от 20.02.2017 № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-20022017-n-07-818-o-napravlenii/>
6. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>
7. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72585152/>
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
9. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/>
10. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации – Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями на 29 ноября 2021 года) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9014513>
11. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
12. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
13. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю. Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.

2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
4. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
5. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
6. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
7. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
9. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).
11. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

4.1.3. Дополнительная литература по общенаучной подготовке

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
4. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
5. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.
7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учеб-но-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

4.1.4. Основная литература по предметной подготовке

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Легин В.Б. Дидактические условия формирования рефлексивных умений учебной деятельности младших школьников // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. № 3(10). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Мишина А.П. Теоретические аспекты разработки индивидуальной образовательной траектории в начальной школе [Текст] // Нижегородское образование – 2016. – №4. – С. 36-43.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная и др.; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – 6-е изд., переаб и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
5. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов и др. / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – 292 с.
6. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксёнова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. – 3-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
7. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. 1-4 класс. – Волгоград: Учитель, 2019. – 41 с. (Серия: Образовательный мониторинг) – ISBN: 978-5-7057-4008-6
8. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.
9. Шевцова Н.Г. Анализ урока с позиций формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н.Г. Шевцова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 10 с.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Духовно-нравственное воспитание и образование: <http://www.moral-educ.narod.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Журнал «Начальная школа. Всё для учителя!»: <http://www.e-osnova.ru/journal/12>
6. Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru>
7. Журнал «Справочник классного руководителя»: <http://klass.resobr.ru>
8. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
9. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
10. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя: <http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>
11. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
12. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
13. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>

14. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf
15. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
16. Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>
17. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ: <http://www.inclusive-edu.ru>
18. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» //URL:<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
19. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <https://base.garant.ru/70183566/>
21. Центр оценки качества образования ИСПО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра просвещения и воспитания Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготовка:

Кузнецова Надежда Ильинична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

5.2. Предметная подготовка

Дуброва Татьяна Игоревна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»