

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРИРОДНЫЕ ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТА ОТ НИХ

Программа учебной дисциплины
Предметно-методического модуля по профилю
«Безопасность жизнедеятельности»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности
(очная форма обучения)

Составитель: Умнов А.Ю., доцент кафедры
теории и методики физической культуры и
безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. № 9

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Природные опасности и защита от них» Б1.О.08.09 относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина изучается в 7 семестре и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: физикой, химией, биологией, географией и другими науками естественного блока, а так же широко взаимодействует со многими гуманитарными дисциплинами (педагогика, психология, юриспруденция и др.). Она отражает последние достижения в изучаемой области, содержание которых трансформируется с учетом профессиональной направленности будущих специалистов. Знания, полученные при изучении дисциплины, используются в педагогической работе бакалавров.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная (педагогическая) общественно-педагогическая практика, производственная (педагогическая) преподавательская по физической культуре, учебная (технологическая) предметный практикум по физической культуре.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Природные опасности и защита от них» является: обеспечение студентов необходимыми и достаточными знаниями об опасных (чрезвычайных) ситуациях природного характера и их поражающих факторах, а также о государственной политике в области подготовки и защиты от этих ситуаций, о правильных действиях населения в условиях таких ситуаций.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Опасные ситуации природного характера и защита от них»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития			

<p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">ОР-1</p> <p>правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий,</p>	<p style="text-align: center;">ОР-2</p> <p>защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>	
---	--	---	--

<p>УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.</p>	<p>катастроф, стихийных бедствий</p> <p>ОР-3</p> <p>резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>		<p>ОР-4- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения</p>
---	---	--	--

<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>			
---	--	--	--

<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>ОР-5</p> <p>особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации</p>	<p>ОР-6</p> <p>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p>	
<p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного</p>			<p>ОР-7</p> <p>навыками осуществления профессиональной рефлексии</p>

процесса.			
-----------	--	--	--

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>		<p>ОР-10</p> <p>осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	
<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p>	<p>ОР-8</p> <p>структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.</p>		<p>ОР-12</p> <p>действием проектирования различных форм учебных занятий.</p>
<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>ОР-9</p> <p>роль и место</p>		

<p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p>	<p>ОР-11 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p>	<p>ОР-13 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p>
--	--	---	--

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
7	3	108	18	30		33	27	Экзамен
Итого:	3	108	18	30		33	27	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Терминология и классификация. Значение и статистика опасных природных ситуаций	2	2		3
Тема 2. Общие вопросы литосферных опасных явлений.. Геофизические (эндогенные) опасные ситуации (ЧС). Землетрясения.	2	4		3
Тема 3. Геологические (экзогенные) опасные ситуации (ЧС). Склоновые процессы. Общая характеристика, Оползни, обвалы, осыпи, камнепады	2	2		3
Тема 4. Геологические ЧС. Сели, снежные лавины.	2	2		2
Тема 5. Природные пожары.	2	2		3
Тема 6. Общая характеристика атмосферных опасных явлений.	2	2		3
Тема 7. Метеорологические (ветровые) опасные ситуации.	2	2		3
Тема 8. Аномальные метеоявления.	2	2		3
Тема 9. Гидросферные ЧС на суше (наводнения, половодья, заторы, зажоры).	2	4		2
Тема 10. Гидросферные опасные ситуации на море (цунами).		2		3
Тема 11. Общие аспекты массовых заболеваний людей, животных и растений. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.		4		3
Тема 12. Инфекционные заболевания людей, животных, заболевания и повреждения растений вредителями.		2		2
Итого	18	30		33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел 1. Общие вопросы опасных природных ситуаций (ЧС)

Тема 1. Терминология и классификация. Значение и статистика.

Терминология и классификация. Основные понятия: стихийное бедствие, опасная и чрезвычайная ситуация природного характера. Классификация: классы (литосферные, атмосферные, гидросферные, биологические опасности), типы и виды опасностей и чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера.

Значение и статистика. Роль и место природных чрезвычайных ситуаций среди других групп катастроф в мире и России. Динамика изменения природных катаклизмов в XX

и XXI веках. Причины роста природных опасностей. Статистика распределения отдельных типов и видов природных катастроф в мире и России в конце XX века по распространенности, числу жертв, пострадавших и экономическому ущербу. Географическое распределение негативных последствий от природных катаклизмов в мире (по континентам) и России (по регионам). Особенности проявления природных катастроф в мире и России.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Раздел 2. Литосферные опасные ситуации (ЧС)

Тема 2. Общие вопросы. Геофизические (эндогенные) опасные ситуации (ЧС). Землетрясения.

Внутреннее строение Земли. Ядро, мантия, земная кора. Литосфера. Свойства внутренних оболочек Земли, влияющие на тектонические процессы.

Типы литосферных опасностей (ЧС): геофизические или эндогенные, геологические или экзогенные опасности (ЧС), природные пожары. Их общность и особенности.

Геофизические (эндогенные) опасные ситуации (ЧС).

Виды опасностей (ЧС) этого типа. Особенности последствий этих природных стихий.

Землетрясения. Определение. Сравнение землетрясений с другими природными катаклизмами по их последствиям. Примеры наиболее крупных землетрясений в мире и России. Динамика роста количества землетрясений в конце XX века. Причины. Частота проявления землетрясений в течение года и дня.

Основные понятия: толчки (главный, форшоки, афтершоки), очаг, гипоцентр (фокус), эпицентр, энергия (магнитуда) сейсмических волн.

Классификация землетрясений по глубине очага и источнику образования. Механизм межплитовых землетрясений.

Сила (энергия, магнитуда) землетрясений. Шкала Рихтера. Принципы определения силы землетрясений по этой шкале. Разрушения при землетрясениях. Шкала MSK-64 (86).

География землетрясений в мире и России. Основные сейсмически опасные пояса мира и сейсмически наиболее опасные зоны России.

Прогнозируемость землетрясений. Предвестники. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений и их действие на людей.

Защита населения от последствий землетрясений. Сейсмическое районирование. Меры предупреждения и уменьшения ущерба в сейсмоопасных районах: сейсмостойкое строительство, исследования по прогнозу землетрясений, соблюдение правил безопасного поведения. Эвакуация населения при возможных землетрясениях. Организация аварийно-спасательных работ.

Личные действия во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало на улице, в транспорте, в личном авто, в школе, институте, дома. Наиболее опасные и безопасные места в жилых и общественных зданиях. Действия в завале. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Тема 3. Геологические (экзогенные) опасные ситуации (ЧС). Склоновые процессы.

Общая характеристика, Оползни, обвалы, осыпи, камнепады
Геологические (экзогенные) опасные ситуации (ЧС).
Виды опасностей (ЧС) этого типа: склоновые процессы, изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Частота проявления этих видов опасностей (ЧС) в различных географических зонах.

Склоновые процессы. Общая характеристика. Определение понятия и природные явления этого вида. Классификация склоновых процессов по материалу, вовлекаемому в процесс, и объему материала, вовлекаемому в процесс (на примере смещения грунта). Общие первичные и вторичные поражающие факторы. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

Оползни. Определение. Отличие от других склоновых процессов - обвалов и камнепадов. Причины возникновения. Сезонность и география проявления на территории России.

Классификация оползней по механизму оползневого процесса (оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса, вязкопластические, внезапного разжижения) и его мощности (малые, средние, крупные, очень крупные).

Прогнозируемость оползней. Противооползневая защита. Общие, активные и пассивные противооползневые мероприятия. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Камнепады, обвалы, осыпи. Определение явлений. Причины и способствующие факторы. Прогнозируемость. Меры предупреждения, защиты и правила поведения.

Тема 4. Геологические ЧС. Сели, снежные лавины.

Сели. Основные понятия: русловый поток, русло селя. Классификация селей по составу переносимого материала (водно-каменный, водно-песчаный, водно-пылевой, грязевой, грязекаменный, каменно-грязевой, водно-снежно-каменный, гляциальный), по причинам возникновения (дождевой, снеговой, ледниковый, вулкано-, сейсмо-, лимно-, антропогенные сели), по мощности (слабой, средней мощности, мощные, катастрофические) и по высоте истоков (высоко-, средне- и низкогорные сели). Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

Селеопасные районы России. Прогнозируемость селей.

Меры предупреждения и защиты населения от селевых потоков. Селезащитные сооружения. Правила поведения человека при угрозе и сходе селя.

Снежные лавины. Определение. Причины. Прогнозируемость. Классификация по природе формирования и влажности снега. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

Специфические поражающие факторы. Последствия схода снежных лавин.

Меры предупреждения и защиты от снежных лавин. Личные действия при различных ситуациях: при заблаговременном предупреждении, при неожиданном сходе лавины, при сносе лавиной, при погружении в снег.

Изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Общие представления. Эрозия, абразия. Определение явлений. Частота проявления явлений в различных географических зонах. Экономическое значение. Тенденции развития.

Эрозия. Классификация ее типов (плоская, ветровая, овражная, антропогенная). Причины. Методы предупреждения и защиты.

Тема 5. Природные пожары

Основные понятия: природный пожар, кромка, фронт, тыл, фланги пожара. Классификация пожаров по природным объектам загорания (лесные, степные, подземные пожары горючих полезных ископаемых) и по производству противопожарных работ (зона отдельных пожаров, зона массовых и сплошных пожаров, огненный шторм, зона пожаров и тлений в завалах). Причины природных пожаров.

Лесные пожары. Опасные последствия лесных пожаров для человека и окружающей среды. Статистика лесных пожаров в мире и России. Классификация лесных пожаров по характеру распространения огня (низовые, верховые, подземные), по скорости распространения низовых и верховых пожаров или глубине прогорания подземных лесных пожаров (слабые, средние, сильные) и по площади, охваченной огнем (загорание, малый, небольшой, средний, крупный, катастрофический пожары). Погодные факторы, способствующие возникновению и распространения лесных пожаров. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров.

Основные мероприятия системы государственной охраны лесов от пожаров по повышению противопожарной устойчивости лесов. Организация тушения лесных пожаров. Стадии тушения крупных лесных пожаров (разведка, локализация, ликвидация пожара,

окарауливание пожарищ). Способы и технические средства тушения лесных пожаров. Меры безопасности при тушении лесных пожаров.

Мероприятия по защите населения от лесных пожаров. Рекомендации по действию населения вблизи и в зоне лесных пожаров.

Степные (полевые) пожары. Специфические особенности степных пожаров и особенности их тушения.

Подземные природные пожары. Торфяные пожары – наиболее частые случаи подземных пожаров полезных ископаемых. Геологические особенности торфа. Особенности самовозгорания торфа. Антропогенные причины торфяных пожаров. Особенности подземного горения торфа. Специфика поражающих факторов торфяных пожаров. Последствия торфяных пожаров.

Профилактика и борьба с торфяными пожарами. Организация работ и хранения продукции на торфопредприятиях. Локализация и основные способы тушения торфяных пожаров. Особые меры безопасности при их тушении. Рекомендации по безопасному поведению населения при торфяных пожарах.

Раздел 3. Атмосферные опасные ситуации (ЧС)

Тема 6. Общая характеристика.

Определение. Характеристика атмосферных опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий. Классификация атмосферных опасностей по явлениям, лежащим в их основе: стихийные бедствия, вызванные ветрами (ветровые или метеорологические явления), и стихийные бедствия, обусловленные другими метеофакторами при их экстремальном значении (аномальные метеорологические или агрометеорологические явления). Причина всех атмосферных катаклизмов.

Строение атмосферы Земли. Неравномерный ее прогрев в разных частях Земли и по высоте. Причины. Циркуляция воздуха и ее влияние на климат Земли. Циклоны и антициклоны, погода в зоне их действия. Среднеширотные и тропические циклоны. Циклоны Северного и Южного полушария. Их отличие. Причина аномальных метеоявлений.

Тема 7. Метеорологические (ветровые) опасные ситуации.

Явления, относящиеся к этому типу природных катастроф (ураганы, тайфуны, бури, штормы, смерчи). Скорость ветра – основная количественная характеристика ветровых явлений. Шкала Бофорта. Сильные ветра – общий фактор опасности метеоявлений.

Ураганы (тайфуны, циклоны) и бури. Определения. Классификация ураганов по месту зарождения (тропические и внетропические). Частота проявления ураганов в течение года. Классификация бурь в зависимости от времени года и типа частиц, вовлекаемых в движущийся воздух (пыльные, песчаные, беспыльные, снежные, шквальные), по составу частиц, вовлекаемых в движение (пыльные, песчаные, снежные), по силе (скорости) ветра (бури, сильные бури, жестокие бури). Количественные характеристики ураганов и бурь (сила ветра, размеры, продолжительность). Взаимосвязь с другими природными стихиями.

Прогнозируемость ураганов и бурь. Их первичные и вторичные поражающие факторы. Действие поражающих факторов ураганов и бурь на людей, здания и окружающую среду. Последствия ураганов, бурь и сопровождающих их ливней.

Меры защиты: организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы, оповещение населения об угрозе ураганов и бурь. Действие населения при получении штормового предупреждения, во время ураганов, бурь в зависимости от местонахождения и после их действия.

Смерчи. Основные понятия: смерч, воронка, стенки смерча, материнское облако смерча. Места и условия возникновения смерчей. Их география на территории России. Классификация смерчей по строению (плотные и расплывчатые), по происхождению (невидимые, водяные, огненные), по времени действия и охвату пространства (малые короткого действия, малые длительного действия, смерче-ураганные вихри).

Количественные характеристики смерчей (размеры смерчевого облака, воронки, скорость вихря, ширина и толщина стенок, время образования и существования, длина пути, скорость перемещения). Прыгание воронки смерча. Прогнозируемость смерчей.

Последствия смерчей и их поражающие факторы. Особенности поражающих факторов смерчей по сравнению с поражающими факторами других метеорологических (ветровых) явлений.

Меры предупреждения и защиты населения. Действие населения при угрозе и во время смерча.

Тема 8. Аномальные метеоявления.

Основные стихийные бедствия этого вида: сильные дожди, снегопады, снежные заносы, гололед, крупный град, заморозки в вегетационный сезон, сильные жара, холод, сильные грозы. Количественные характеристики отнесения их к стихийным бедствиям (количество осадков за определенное время, величина градин, экстремальная температура, территория охвата, время действия).

Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.

Раздел 4. Гидросферные опасные ситуации (ЧС)

Классификация гидросферных опасных ситуаций (ЧС) по месту их проявления (гидросферные опасности на суше и гидросферные опасности на морях, океанах).

Тема 9. Гидросферные опасные ситуации (ЧС) на суше.

Явления, относящиеся к этому типу природных катастроф (наводнения, заторы, зажоры, межени, аномальные уровни стояния грунтовых вод). Характеристика этого вида опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий (повторяемость, число жертв, экономический ущерб, охват территории). Основные понятия и термины: наводнение, разлив, половодье, паводок, затопление, подтопление, межень, затор, зажор.

Наводнения. Историческая ретроспектива наводнений. Наиболее крупные наводнения в мире и России.

Природные и антропогенные причины наводнений. Количественные характеристики наводнений: уровень воды, расход воды, площади, слой и продолжительность затопления (подтопления), скорость подъема воды, скорость движения воды. Классификация наводнений по причинам возникновения и характеру проявления (половодья, паводки, заторные, зажерные, нагонные, вызванные прорывом плотин, подводными землетрясениями, извержениями подводных вулканов), по масштабу и повторяемости (низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические), по продолжительности (кратковременные и длительные). Взаимосвязь наводнений с другими опасными природными явлениями. Прогнозируемость наводнений.

Поражающие факторы наводнений. Последствия наводнений (затопление, подтопление). Прямой и косвенный ущерб от них. Уменьшение масштабов затопления, снижения потерь и ущерба от наводнений с помощью инженерных (регулирование стока рек при помощи искусственных сооружений) и неинженерных (организационно-распределительных) мероприятий. Меры личной защиты при угрозе и в ходе затопления: подготовка домов, квартир в случае возможного затопления, подготовка к эвакуации и эвакуация населения. Действия населения в зоне затопления, правила поведения при нахождении в воде при затоплении, оказание помощи тонущим, действия после окончания наводнения.

Заторы и зажоры. Определения. Сезонность заторов и зажоров, их длительность и повторяемость. Общая характеристика и примеры рек России, подверженных заторам и зажорам. Классификация заторов и зажоров по мощности (слабые, средние, сильные, катастрофически мощные).

Эффективные меры борьбы с заторами. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время заторов и зажоров.

Тема 10. Гидросферные опасные ситуации на море

Явления, относящиеся к этому виду природных катастроф (цунами, сильное волнение и колебания уровня моря, ледовые опасности в морях, портах и бухтах). Характеристика этого вида природных опасностей с точки зрения негативных последствий.

Цунами. Определение. Историческая ретроспектива цунами. Причины. География. Цунамиопасные районы мира и России. Механизм образования. Особенности волн цунами в открытом океане и бухтах.

Количественные характеристики цунами: магнитуда, скорость движения воды, интенсивность на конкретном побережье. Разрушительная сила и поражающие факторы цунами. Опасность цунами. Шкала Ииды и Иمامуры. Прогнозируемость цунами.

Меры уменьшения ущерба (инженерные и неинженерные) и защиты населения. Правила поведения населения при предупреждении и во время цунами.

Раздел 5. Биосферные опасные ситуации (ЧС)

Определение. Характеристика этого типа природных опасностей по сравнению с другими опасными природными явлениями с точки зрения негативных последствий. Частота проявления отдельных видов биологических опасных ситуаций (ЧС).

Тема 11. Общие аспекты массовых заболеваний людей, животных и растений.

Понятие об инфекционных болезнях и их роль в негативных последствиях массовых заболеваний. Классификации инфекционных заболеваний по виду объекта поражения – макроорганизма (массовые заболевания людей, животных, растений), по природе болезнетворных микроорганизмов (бактериальные, вирусные, грибковые и смешанные инфекции).

Инфекционный процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Звенья эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса: источник возбудителя инфекции (больные, бактерионосители), пути передачи возбудителя инфекции в сообществе макроорганизмов (контактно-бытовой, аэрогенный или респираторный, фекально-оральный, трансмиссивный, зоонозный), заболевание здоровых макроорганизмов. Формы проявления эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса по интенсивности: спорадическая заболеваемость, групповые инфекции, эпидемия (эпизоотия, эпифитотия), пандемия (панзоотия, панфитотия. Влияние природных (географические факторы, времена года), социальных (материальные, жилищные, санитарно-бытовые условия, культура, доступность медицинской помощи) и антропогенных факторов на эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) очаг, природный очаг заболевания, нозоарел.

Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.

Разрыв цепи эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса и поддержание ее в разомкнутом состоянии – основа борьбы с массовыми заболеваниями. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями: по времени осуществления мер [профилактические и противоэпидемические (противоэпизоотические, противоэпифитотические) мероприятия], по организации проведения мероприятий (меры государственного или регионального характера и меры индивидуального характера). Профилактические мероприятия общественного характера: меры социального характера, предупредительного санитарно-эпидемического (ветеринарного, фитосанитарного) надзора, карантинные меры на границе государства или на границах особо опасных регионов. Меры личной профилактики инфекций (соблюдение правил личной гигиены, ведение здорового образа жизни, повышение иммунитета организма).

Виды работ при противоэпидемических (противоэпизоотических) мероприятиях: санитарно-эпидемическое (ветеринарное) наблюдение, оценка обстановки, организация режимно-карантинных мероприятий (обсервация, карантин), экстренная и специфическая

профилактика, лечебно-эвакуационные мероприятия для людей и убой животных, обработка мест нахождения заболевших, спецобработка людей, одежды, транспорта и других предметов. Условия полной ликвидации эпидемического (эпизоотического) очага болезни и организация дальнейшего наблюдения за ним. Особенности и специфика проведения мероприятий в эпифитотических очагах.

Поведение человека в эпидемических (эпизоотических, эпифитотических) очагах.

Тема 12. Инфекционные заболевания людей, животных, заболевания и повреждения растений вредителями.

Роль и место заболеваний каждого вида макроорганизмов (людей, животных, растений) среди других биосферных опасных ситуаций (ЧС) и среди всех заболеваний данного вида макроорганизмов. Структура и география инфекционных заболеваний людей, животных, заболеваний и повреждений растений вредителями.

Примеры наиболее опасных инфекционных заболеваний людей, животных, растений. Поражения растений наиболее опасными вредителями. Конкретные меры борьбы, защиты и поведения человека при этих явлениях.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 7 семестр)

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Основные методы прогноза оползней и их последствий.
8. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
9. Основные методы прогноза селей и их последствий.
10. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.
11. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
12. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
13. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
14. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
15. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
16. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
17. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
18. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
19. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
20. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
21. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
22. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
23. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
24. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
25. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

Тематика мини выступлений (задания для контрольной работы 7 семестр):

1. Определение ЧС природного характера. Терминология дисциплины (опасные природные явления, стихийные бедствия).
2. Трехуровневая (классы, типы, виды) классификация природных ЧС по процессам, лежащим в их основе, и сферах их возникновения.
3. Роль и место природных чрезвычайных ситуаций среди других групп катастроф в мире и России.
4. Динамика изменения природных катаклизмов в XX и XXI веках. Причины роста природных опасностей.
5. Статистика распределения отдельных типов и видов природных катастроф в мире и России в конце XX века по распространенности, числу жертв, пострадавших и экономическому ущербу. Географическое распределение

- негативных последствий от природных катаклизмов в мире (по континентам) и России (по регионам).
6. Особенности проявления природных катастроф в мире и России.
 7. Основные понятия: природный пожар, кромка, фронт, тыл, фланги пожара.
 8. Классификация пожаров по природным объектам загорания (лесные, степные, подземные пожары горючих полезных ископаемых) и по производству противопожарных работ (зона отдельных пожаров, зона массовых и сплошных пожаров, огненный шторм, зона пожаров и тлений в завалах)..
 9. Причины и последствия природных пожаров
 10. Лесные пожары. Статистика, классификация, причины, способствующие факторы, поражающие факторы, защита, личные действия.
 11. Правила безопасного поведения в лесу.
 12. Степные (полевые) пожары.
 13. Подземные природные пожары. Статистика, классификация, причины, способствующие факторы, поражающие факторы, защита, личные действия.
 14. Определение. Характеристика атмосферных опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий.
 15. Классификация атмосферных опасностей по явлениям, лежащим в их основе: стихийные бедствия, вызванные ветрами, и стихийные бедствия, обусловленные другими метеофакторами при их экстремальном значении.
 16. Явления, относящиеся к этому типу природных катастроф. Скорость ветра – основная количественная характеристика ветровых явлений. Шкала Бофорта. Сильные ветра – общий фактор опасности метеоявлений.
 17. Строение атмосферы Земли. Неравномерный ее прогрев в разных частях Земли и по высоте. Причины. Циркуляция воздуха и ее влияние на климат Земли.
 18. Циклоны и антициклоны, погода в зоне их действия. Их виды, отличия. Причина аномальных метеоявлений.
 19. Явления, относящиеся к этому типу природных катастроф. Скорость ветра – основная количественная характеристика ветровых явлений. Шкала Бофорта. Сильные ветра – общий фактор опасности метеоявлений.
 20. Ураганы (тайфуны, циклоны). Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
 21. Бури. Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
 22. Смерчи. Классификация, статистика, поражающие факторы, меры предупредительного характера и личной защиты.
 23. Основные стихийные бедствия этого вида. Количественные характеристики отнесения их к стихийным бедствиям.
 24. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.
 25. Явления, относящиеся к природным опасностям на суше. Характеристика этого вида опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий.
 26. Основные понятия и термины: наводнение, разлив, половодье, паводок, затопление, подтопление, межень.
 27. Наводнения. Причины, количественные характеристики, классификация по причинам возникновения и характеру, по масштабу и повторяемости, по продолжительности, взаимосвязь с другими опасными природными явлениями. прогнозируемость, поражающие факторы, последствия наводнений.

28. Уменьшение масштабов затопления, снижения потерь и ущерба от наводнений с помощью инженерных и неинженерных мероприятий. Меры личной защиты при угрозе и в ходе затопления.
29. Действия населения в зоне затопления, правила поведения при нахождении в воде при затоплении, оказание помощи тонущим, действия после окончания наводнения.
30. Затопления и зазоры. Определения, сезонность, длительность и повторяемость, классификация по мощности. Примеры рек России, подверженных этим явлениям. Меры борьбы с затоплениями. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время затоплений и зазоров.
31. Явления, относящиеся к морским природным опасностям (ЧС). Характеристика этого вида природных опасностей с точки зрения негативных последствий.
32. Цунами. Определение, причины, география. Особенности волн цунами в открытом океане и бухтах.
33. Количественные характеристики цунами.
34. Разрушительная сила и поражающие факторы цунами, их опасность, прогнозируемость. Шкала Ииды и Имамумы.
35. Меры уменьшения ущерба (инженерные и неинженерные) и защиты населения. Правила поведения населения при предупреждении и во время цунами.
36. Характеристика биологических природных опасностей по сравнению с другими опасными природными явлениями с точки зрения негативных последствий. Частота проявления отдельных видов биологических опасных ситуаций (ЧС).
37. Понятие об инфекционных болезнях, их классификация по виду объекта поражения – макроорганизма и по природе болезнетворных микроорганизмов.
38. Инфекционный процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс, его звенья.
39. Пути передачи возбудителя инфекции в сообществе макроорганизмов.
40. Формы проявления эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса по интенсивности.
41. Влияние различных факторов на эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) очаг, природный очаг заболевания, нозоареал.
42. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями: по времени осуществления, по организации проведения мероприятий.
43. Профилактические мероприятия общественного характера. Меры личной профилактики инфекций.
44. Виды работ при противоэпидемических (противоэпизоотических) мероприятиях. Условия полной ликвидации эпидемического (эпизоотического) очага болезни и организация дальнейшего наблюдения за ним.
45. Особенности и специфика проведения мероприятий в эпифитотических очагах.
46. Поведение человека в эпидемических (эпизоотических, эпифитотических) очагах.
47. Роль и место инфекционных заболеваний людей среди других биологических ЧС и болезней человека.
48. Классификация и статистика.
49. Влияние различных факторов на инфекционную заболеваемость людей.
50. Примеры наиболее распространенных инфекционных заболеваний людей.
51. Роль и место инфекционных заболеваний животных среди других биологических ЧС и болезней животного мира.

52. Классификация и статистика инфекционных заболеваний животных. Влияние их на людей и экономику.
53. Меры профилактики и ликвидации очагов заболеваний.
54. Примеры наиболее опасных для людей массовые антропонозные заболевания животных.
55. Роль и место заболевания и повреждение растений вредителями среди других биологических ЧС и повреждений растений.
56. Инфекционные заболевания растений. Меры профилактики и борьбы.
57. Повреждение растений наиболее опасными вредителями.
58. Примеры наиболее опасных заболевания и повреждение растений вредителями.

Примеры тестовых заданий

Общие вопросы природных ЧС (код ПО)

■ ПО-1. Группа природных ЧС включает ЧС в:

- а) обществе, б) гидросфере, в) атмосфере, г) технике.

■ ПО-2. Следующие типы ЧС *не* относятся к группе природных ЧС:

- а) социальные болезни, б) массовые заболевания людей,
в) природные пожары, г) аварии на транспорте.

● ПО-3. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. К классу биологических ЧС относятся...
 2. К классу литосферных ЧС относятся...
Колонка 2. а) природные пожары, б) метеорологические ЧС,
 в) инфекционные заболевания животных, г) гидрологические ЧС.

● ПО-4. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. К классу гидросферных ЧС относятся...
 2. К классу литосферных ЧС относятся...
Колонка 2. а) сели, б) заболевания растений, в) засухи, г) цунами.

● ПО-5. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Заторы и зажоры – это ____ ЧС... 2. Оползни и обвалы - это ____ ЧС...
Колонка 2. а) литосферные, б) атмосферные, в) биологические, г) гидросферные.

● ПО-6. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Эпидемии и эпизоотии – это _____ ЧС...
 2. Затяжные ливни и снегопады - это _____ ЧС...
Колонка 2. а) литосферные, б) атмосферные, в) биологические, г) гидросферные.

× ПО-7. Бури, ураганы, смерчи относятся к _____ ЧС.

- а) атмосферным, б) литосферным, в) биологическим, г) гидросферным.

× ПО-8. Наводнения, половодья относятся к _____ ЧС.

- а) литосферным, б) атмосферным, в) биологическим, г) гидросферным.

◆ ПО-9. Распространенность групп ЧС в мире *повышается* в последовательности:

- а) техногенные ЧС, б) природные ЧС, в) террористические акты.

◆ П0-10. Распространенность групп ЧС в РФ *понижается* в последовательности:

- а) природные ЧС, б) техногенные ЧС в) террористические акты.

✗ П0-11. Число природных ЧС в мире за последние 50 лет

- а) не изменилось, б) возросло, в) уменьшилось.

✗ П0-12. Число природных ЧС стабилизировалось в России в

- а) начале XXI века, б) в начале 70-х годов XX века,
в) в конце 90-х годов XX века, г) в начале 80-х годов XX века.

▲ П0-13. Соответствие высказывания действительности.

Урбанизация населения во второй половине XX века является одной из основных причин роста природных катаклизмов, потому что рост городов усиливает техногенную нагрузку на природную среду.

▲ П0-14. Соответствие высказывания действительности.

Загрязнение природной среды человечеством не может быть причиной роста природных катаклизмов, потому что такое загрязнение не увеличивает нагрузку на природу.

◆ П0-15. Повторяемость (распространенность) в России следующих природных ЧС *уменьшается* в ряду:

- а) землетрясения, б) атмосферные ЧС, в) геологические ЧС, г) наводнения.

◆ П0-16. Повторяемость (распространенность) в мире следующих природных ЧС *увеличивается* в ряду:

- а) землетрясения, б) тайфуны и штормы, в) засухи, г) наводнения.

◆ П0-17. Регионы мира *по уменьшению* количества разрушительных природных явлений с максимальным экономическим эффектом располагаются в ряд:

- а) Европа, б) Азия, в) Океания, г) Америка.

◆ П0-18. Регионы мира *по увеличению* количества разрушительных природных явлений с максимальным экономическим эффектом располагаются в ряд:

- а) Европа, б) Америка, в) Азия, г) Океания.

■ П0-19. Природные ЧС в России уступают техногенным ЧС по:

- а) распространенности, б) числу жертв,
в) числу пострадавших, г) экономическому ущербу.

✗ П0-20. Техногенные ЧС в России не превосходят природные ЧС по:

- а) распространенности, б) числу пострадавших,
в) числу жертв, г) экономическому ущербу.

■ П0-21. Природные ЧС в России часто случаются в _____ федеральных округах:

- а) Дальневосточном, б) Центральном, в) Южном, г) Сибирском.

■ П0-22. Менее подвержены природным ЧС следующие округа РФ:

- а) Дальневосточный, б) Северо-Западный, в) Южный, г) Центральный.

◆ П0-23. Регионы мира *по уменьшению* количества жертв от разрушительных природных явлений располагаются в ряд:

- а) Европа, б) Азия, в) Африка, г) Америка.

◆ П0-24. Регионы мира по увеличению количества жертв от разрушительных природных явлений располагаются в ряд:

а) Америка, б) Океания, в) Азия, г) Африка.

● П0-25. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1. 1. Наибольшее количество жертв от природных ЧС в России наблюдается от .

2. Наибольшее количество жертв от природных ЧС в мире наблюдается от...

Колонка 2. а) наводнений и землетрясений, б) оползней и лавин,
в) засух, тайфунов и штормов, г) бурь, ураганов, смерчей.

● П0-26. Соответствие данных колонок 1 и 2.

Колонка 1. 1. Наводнения, землетрясения и геологические ЧС приводят к наибольшему количеству жертв в...

2. Тайфуны и штормы приводят к наибольшему количеству жертв в...

Колонка 2. а) мире, б) России, в) Европе, г) Азии.

✕ П0-27. Наибольшее число пострадавших от природных ЧС наблюдается в:

а) Европе, б) Азии, в) Африке, г) Америке.

■ П0-28. Менее 5 % от общего числа пострадавших в природных стихиях в мире приходится на: а) Европу, б) Азию, в) Америку, г) Африку.

▲ П0-29. Соответствие высказывания действительности.

Защищенность людей от стихийных бедствий в конце XX века снизилась, потому что уменьшилось количество природных ЧС в этот период.

▲ П0-30. Соответствие высказывания действительности.

Количество пострадавших от стихийных бедствий во второй половине XX века в мире увеличилось, потому что за это время увеличилось число разрушительных природных ЧС.

✕ П0-31. Во второй половине XX века наиболее быстро возрастало число пострадавших в мире от: а) землетрясений, б) засух, в) наводнений, г) ураганов.

✕ П0-32. Темпы роста числа пострадавших в мире во второй половине XX века от тайфунов и штормов занимают _____ место среди темпов роста числа пострадавших от других природных ЧС.

а) первое, б) второе, в) третье, г) четвертое.

◆ П0-33. Следующие природные ЧС по уменьшению ущерба от них в мире в конце XX века располагаются в ряд:

а) наводнения, б) землетрясения, в) тайфуны и штормы.

✕ П0-34. Уменьшение ущерба от наводнений (1), землетрясений (2), тайфунов и штормов (3) в мире в конце XX века соответствует ряду:

а) 1-2-3, б) 2-3-1, в) 2-1-3, г) 1-3-2.

◆ П0-35. Следующие природные ЧС по возрастанию ущерба от них в России во второй половине XX века располагаются в ряд:

а) наводнения, б) землетрясения, в) эрозия почвы, г) оползни и обвалы.

◆ П0-36. Следующие природные ЧС по уменьшению ущерба от них в России во второй половине XX века располагается в ряд:

а) абразия, б) землетрясения, в) подтопление территорий, г) эрозия почвы.

▲ П0-37. Соответствие высказывания действительности.

Наименьший социальный риск от природных катаклизмов (гибель и увечье людей) характерен для стран с высоким уровнем социально-экономического развития, потому что эти страны имеют развитую систему защиты от ЧС.

▲ П0-38. Соответствие высказывания действительности.

Наибольший социальный риск от природных катаклизмов (гибель и увечье людей) характерен для стран с низким уровнем социально-экономического развития, потому что в этих странах происходит основное количество природных ЧС.

▲ П0-39. Соответствие высказывания действительности.

Наибольшие абсолютные экономические потери от природных стихий характерны для развивающихся стран, потому что в этих странах сосредоточена высокая концентрация богатств.

▲ П0-40. Соответствие высказывания действительности.

Последствия стихийных бедствий (жертвы, пострадавшие, ущерб) тесно связаны с уровнем социально-экономического развития страны, потому что с повышением этого уровня развития страны увеличивается объем средств, выделяемых на защиту от ЧС.

▲ П0-41. Соответствие высказывания действительности.

Природные опасности имеют преимущественную пространственную приуроченность на Земле, потому что свойства природной среды в разных частях Земли не одинаковы.

▲ П0-42. Соответствие высказывания действительности.

Природные опасности не имеют преимущественную пространственную приуроченность на Земле, потому что свойства природной среды в разных частях Земли одинаковы.

× П0-43. С _____ интенсивности (мощности) опасного природного явления частота его проявления _____.

а) любым изменением ... не изменяется, б) увеличением ... увеличивается,
в) увеличением ... уменьшается, г) уменьшением ... уменьшается.

▲ П0-44. Соответствие высказывания действительности.

При всей неожиданности проявления природных стихий проявление большинства из них может быть предсказано, потому что многим стихиям предшествуют некоторые специфические признаки (предвестники).

■ П0-45. Наибольшая частота проявления атмосферных ЧС в России (особенно аномальных атмосферных явлений) обусловлена ...

а) наличием большого количества горных систем, б) мягким климатом,
в) малым количеством (%) водных объектов на территории, г) жестким климатом.

▲ П0-46. Соответствие высказывания действительности.

Для России характерна высокая распространенность литосферных ЧС (землетрясения, геологические процессы, природные пожары), потому что по территории страны проходят границы между несколькими тектоническими плитами.

◆ П0-47. Отдельные фразы (абвгд), из которых можно составить предложение об особенностях проявления природных катаклизмов в России, составляют последовательность:

- а) и незначительностью доли населения, б) особенности проявления природных ЧС,
в) малой поверхностью территории, д) на территории России объясняется.
г) наиболее подверженным разрушительным видам ЧС природного характера,

■ П0-49. Опасные морские гидрологические явления (приливы, штормы, тайфуны, цунами) могут вызвать на суше:

- а) оползни, б) горные обвалы и камнепады, в) наводнения, г) землетрясения.

■ П0-50. Ливни, интенсивные снегопады могут вызвать:

- а) штормы, б) сели, в) засухи, г) сход снежных лавин.

■ П0-51. Землетрясения могут вызвать:

- а) цунами, б) ливни, в) сход снежных лавин, г) эрозию почв.

■ П0-52. Сход снежных лавин может вызвать:

- а) сели, б) горные обвалы и камнепады, в) землетрясения, г) наводнения.

■ П0-53. Пары природных явлений, одно из которых может обуславливать возникновение другого, это...

- а) снегопады и землетрясения, б) наводнения и оползни,
в) эпидемии и эрозия почв, г) снежные лавины и камнепады.

■ П0-54. Пары природных явлений, одно из которых может обуславливать возникновение другого, это...

- а) засуха и повреждение растений вредителями, б) тайфуны и землетрясения,
в) сход снежных лавин и ливни, г) сели и ливни.

● П0-55. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Обильные снегопады в горах могут привести к ...
2. Штормы могут привести к ...

- Колонка 2. а) наводнениям, б) землетрясениям, в) ливням, г) сходу снежных лавин.

● П0-56. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Засуха может привести к ... 2. Сели могут привести к ...

- Колонка 2. а) цунами, б) эрозии почв, в) землетрясениям, г) эпидемии.

● П0-57. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Сели могут быть спровоцированы ...
2. Сход снежных лавин может быть спровоцирован ...

- Колонка 2. а) штормом, б) эрозией почв,
в) обильными снегопадами, г) ливнями.

● П0-58. Соответствие данных колонок 1 и 2.

- Колонка 1. 1. Наводнения могут быть спровоцированы ...
2. Цунами могут быть спровоцированы ...

- Колонка 2. а) штормом, б) эпидемиями, в) землетрясением, г) лесными пожарами.

× П0-59. Среди перечисленных природных катаклизмов _____ может спровоцировать остальные три явления.

- а) оползень, б) цунами, в) землетрясение, г) эпидемия

× П0-60. Среди перечисленных природных катаклизмов _____ может спровоцировать остальные три явления:

- а) эпизоотия, б) оползень, в) эрозия почв, г) наводнение

***Примеры тестовых заданий для итоговой практической работы
7 семестр***

Определение. Характеристика этого типа природных опасностей по сравнению с другими опасными природными явлениями с точки зрения негативных последствий. Частота проявления отдельных видов биологических опасных ситуаций (ЧС).

Понятие об инфекционных болезнях и их роль в негативных последствиях массовых заболеваний. Классификации инфекционных заболеваний по виду объекта поражения – макроорганизма (массовые заболевания людей, животных, растений), по природе болезнетворных микроорганизмов (бактериальные, вирусные, грибковые и смешанные инфекции).

Инфекционный процесс. Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс. Звенья эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса: источник возбудителя инфекции (больные, бактерионосители), пути передачи возбудителя инфекции в сообществе макроорганизмов (контактно-бытовой, аэрогенный или респираторный, фекально-оральный, трансмиссивный, зоонозный), заболевание здоровых макроорганизмов.

Формы проявления эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса по интенсивности: спорадическая заболеваемость, групповые инфекции, эпидемия (эпизоотия, эпифитотия), пандемия (панзоотия, панфитотия)

Влияние природных (географические факторы, времена года), социальных (материальные, жилищные, санитарно-бытовые условия, культура, доступность медицинской помощи) и антропогенных факторов на эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) процесс.

Эпидемический (эпизоотический, эпифитотический) очаг, природный очаг заболевания, нозоареал.

Разрыв цепи эпидемического (эпизоотического, эпифитотического) процесса и поддержание ее в разомкнутом состоянии – основа борьбы с массовыми заболеваниями. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями: по времени осуществления мер [профилактические и противоэпидемические (противоэпизоотические, противоэпифитотические) мероприятия], по организации проведения мероприятий (меры государственного или регионального характера и меры индивидуального характера).

Профилактические мероприятия общественного характера: меры социального характера, предупредительного санитарно-эпидемического (ветеринарного, фитосанитарного) надзора, карантинные меры на границе государства или на границах особо опасных регионов.

Меры личной профилактики инфекций (соблюдение правил личной гигиены, ведение здорового образа жизни, повышение иммунитета организма).

Виды работ при противоэпидемических (противоэпизоотических) мероприятиях: санитарно-эпидемическое (ветеринарное) наблюдение, оценка обстановки, организация режимно-карантинных мероприятий (обсервация, карантин), экстренная и специфическая профилактика, лечебно-эвакуационные мероприятия для людей и убой животных, обработка мест нахождения заболевших, спецобработка людей, одежды, транспорта и других предметов.

Условия полной ликвидации эпидемического (эпизоотического) очага болезни и организация дальнейшего наблюдения за ним. Особенности и специфика проведения мероприятий в эпифитотических очагах. Поведение человека в эпидемических (эпизоотических, эпифитотических) очагах.

Роль и место заболеваний каждого вида макроорганизмов (людей, животных, растений) среди других биосферных опасных ситуаций (ЧС) и среди всех заболеваний данного вида макроорганизмов.

Структура и география инфекционных заболеваний людей, животных, заболеваний и повреждений растений вредителями.

Примеры наиболее опасных инфекционных заболеваний людей, животных, растений. Конкретные меры борьбы, защиты и поведения человека при этих явлениях.

Поражения растений наиболее опасными вредителями. Конкретные меры борьбы, защиты и поведения человека при этих явлениях.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Богатова С.В. Материалы для подготовки студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебно-методическое пособие / Богатова С.В., Ключникова С.Н., Костюнина Л.И., Мангушева Н.А. - Ульяновск: ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 95 с.
2. Костюнина Л.И. Самостоятельная работа студентов факультета физической культуры и спорта по дисциплинам профессионального цикла: учебное пособие / Костюнина Любовь Ивановна. - Ульяновск: УлГПУ, 2012. - 168 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Текущая аттестация: представлена следующими работами: медиа презентациями и лабораторными работами.

Темой индивидуального задания является тема для публичного выступления.

Контрольная работа – текст публичного выступления.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4.	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Реферат ОС-3 Защита итоговой практической работы ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
5.	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам	ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) ОР-3 резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-4- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения ОР-5 особенности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации

		<p>ОР-6 анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-7 навыками осуществления профессиональной рефлексии</p> <p>ОР-8 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса.</p> <p>ОР-9 роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.</p> <p>ОР-10 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ОР-11 осуществлять выбор наиболее целесообразных методов, средств и форм организации учебного процесса, в соответствии с дидактическими задачами и условиями организации.</p> <p>ОР-12 действием проектирования различных форм учебных занятий.</p> <p>ОР-13 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Природные опасности и защита от них».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к экзамену

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
8. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
9. Методы прогноза оползней и их последствий.
10. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
11. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
12. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
13. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от селей.
14. Правила безопасного поведения при угрозе селей.
15. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.
16. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.
17. Правила безопасного поведения при обвалах.
18. Классификация природных пожаров.
19. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
20. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
21. Причины возникновения лесных пожаров.
22. Профилактика лесных пожаров.
23. Способы тушения лесных пожаров.
24. Особенности тушения торфяных пожаров.
25. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
26. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
27. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
28. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
29. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
30. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
31. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
32. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
33. Наводнения, их классификация и характеристика.
34. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.

35. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.
36. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.
37. Правила безопасного поведения при наводнениях.
38. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
39. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
40. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
41. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
42. Понятие о биологических природных ЧС.
43. Классификация биологических природных ЧС.
44. Инфекционные заболевания людей и борьба с ними.
45. Инфекционные заболевания животных и борьба с ними.
46. Инфекционные заболевания и гибель растений, борьба с этими явлениями.
47. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
48. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
49. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
50. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 9=9баллов	1 х 15 = 15 Баллов	15 х 12 баллов	40 баллов	56
	Суммарный макс. балл	9 балл max	15 балл max	180 балловmax	40 балл max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	2110270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	Менее 150

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическая работа № 1. Терминология и классификация. Значение и статистика безопасности жизнедеятельности

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: стихийное бедствие, опасная и чрезвычайная ситуация природного характера.
2. Классификация: классы (литосферные, атмосферные, гидросферные, биологические опасности), типы и виды опасностей и чрезвычайных ситуаций (ЧС) природного характера.
3. Роль и место природных чрезвычайных ситуаций среди других групп катастроф в мире и России.
4. Динамика изменения природных катаклизмов в XX и XXI веках.
5. Причины роста природных опасностей.
6. Статистика распределения отдельных типов и видов природных катастроф в мире и России в конце XX века по распространенности, числу жертв, пострадавших и экономическому ущербу.
7. Географическое распределение негативных последствий от природных катаклизмов в мире (по континентам) и России (по регионам).
8. Особенности проявления природных катастроф в мире и России.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 2. Общие вопросы. Геофизические (эндогенные) опасные ситуации (ЧС). Землетрясения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Внутреннее строение Земли.
2. Типы литосферных опасностей (ЧС): геофизические или эндогенные, геологические или экзогенные опасности (ЧС), природные пожары. Их общность и особенности.
3. Геофизические (эндогенные) опасные ситуации (ЧС). Виды опасностей (ЧС) этого типа. Особенности последствий этих природных стихий.
4. Землетрясения. Определение. Причины. Частота проявления землетрясений в течение года и дня.
5. Классификация землетрясений по глубине очага и источнику образования. Механизм межплитовых землетрясений.
6. Сила (энергия, магнитуда) землетрясений. Шкала Рихтера. Принципы определения силы землетрясений по этой шкале. Разрушения при землетрясениях. Шкала MSK-64 (86).
7. География землетрясений в мире и России. Основные сейсмически опасные пояса мира и сейсмически наиболее опасные зоны России.
8. Прогнозируемость землетрясений. Предвестники. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.
9. Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений и их действие на людей.
10. Защита населения от последствий землетрясений. Сейсмическое районирование. Меры предупреждения и уменьшения ущерба в сейсмоопасных районах: сейсмостойкое строительство, исследования по прогнозу землетрясений, соблюдение правил безопасного поведения. Эвакуация населения при возможных землетрясениях. Организация аварийно-спасательных работ.
11. Личные действия во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало на улице, в транспорте, в личном авто, в школе, институте, дома. Наиболее опасные и безопасные места в жилых и общественных зданиях. Действия в завале. Правила безопасного поведения после землетрясения.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 3. Геологические (экзогенные) опасные ситуации (ЧС). Склоновые процессы. Общая характеристика, Оползни, обвалы, осыпи, камнепады

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Геологические (экзогенные) опасные ситуации (ЧС). Виды опасностей (ЧС) этого типа: склоновые процессы, изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Частота проявления этих видов опасностей (ЧС) в различных географических зонах.
2. Склоновые процессы. Общая характеристика. Определение понятия и природные явления этого вида.
3. Классификация склоновых процессов по материалу, вовлекаемому в процесс, и объему материала, вовлекаемому в процесс (на примере смещения грунта).
4. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.

5. Оползни. Определение. Причины возникновения. Сезонность и география проявления на территории России.
6. Классификация оползней по механизму оползневого процесса (оползни сдвига, выдавливания, гидродинамического выноса, вязкопластические, внезапного разжижения) и его мощности (малые, средние, крупные, очень крупные).
7. Прогнозируемость оползней. Противооползневая защита. Общие, активные и пассивные противооползневые мероприятия. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.
8. Камнепады, обвалы, осыпи. Определение явлений. Причины и способствующие факторы. Прогнозируемость. Меры предупреждения, защиты и правила поведения.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 4. Геологические ЧС. Сели, снежные лавины.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Сели. Основные понятия. Классификация селей по составу переносимого материала, по причинам возникновения, по мощности и по высоте истоков. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.
2. Селеопасные районы России. Прогнозируемость селей.
3. Меры предупреждения и защиты населения от селевых потоков. Селезащитные сооружения. Правила поведения человека при угрозе и сходе селя.
4. Снежные лавины. Определение. Причины. Прогнозируемость. Классификация по природе формирования и влажности снега. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.
5. Специфические поражающие факторы. Последствия схода снежных лавин.
6. Меры предупреждения и защиты от снежных лавин.
7. Личные действия при различных ситуациях: при заблаговременном предупреждении, при неожиданном сходе лавины, при сносе лавиной, при погружении в снег.
8. Изменение рельефа поверхности почвы и береговых линий. Общие представления. Эрозия, абразия. Определение явлений. Частота проявления явлений в различных географических зонах. Экономическое значение. Тенденции развития.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 5. Природные пожары.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия: природный пожар, кромка, фронт, тыл, фланги пожара.
2. Классификация пожаров по природным объектам загорания и по производству противопожарных работ. Причины природных пожаров.
3. Лесные пожары. Опасные последствия лесных пожаров для человека и окружающей среды.
4. Статистика лесных пожаров в мире и России.
5. Классификация лесных пожаров по характеру распространения огня, по скорости распространения низовых и верховых пожаров или глубине прогорания подземных лесных пожаров и по площади, охваченной огнем.

6. Погодные факторы, способствующие возникновению и распространения лесных пожаров.
7. Взаимосвязь с другими опасными природными явлениями.
8. Первичные и вторичные поражающие факторы лесных пожаров.
9. Основные мероприятия системы государственной охраны лесов от пожаров по повышению противопожарной устойчивости лесов. Организация тушения лесных пожаров. Стадии тушения крупных лесных пожаров. Способы и технические средства тушения лесных пожаров. Меры безопасности при тушении лесных пожаров.
10. Мероприятия по защите населения от лесных пожаров. Рекомендации по действию населения вблизи и в зоне лесных пожаров.
11. Степные (полевые) пожары. Специфические особенности степных пожаров и особенности их тушения.
12. Подземные природные пожары. Торфяные пожары – наиболее частые случаи подземных пожаров полезных ископаемых. Геологические особенности торфа. Особенности самовозгорания торфа. Антропогенные причины торфяных пожаров. Особенности подземного горения торфа. Специфика поражающих факторов торфяных пожаров. Последствия торфяных пожаров.
13. Профилактика и борьба с торфяными пожарами. Организация работ и хранения продукции на торфопредприятиях. Локализация и основные способы тушения торфяных пожаров. Особые меры безопасности при их тушении.
14. Рекомендации по безопасному поведению населения при торфяных пожарах.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 6. Атмосферные опасные ситуации. Общая характеристика.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение. Характеристика атмосферных опасных ситуаций (ЧС) по сравнению с другими природными явлениями с точки зрения негативных последствий.
2. Классификация атмосферных опасностей по явлениям, лежащим в их основе: стихийные бедствия, вызванные ветрами, и стихийные бедствия, обусловленные другими метеофакторами при их экстремальном значении.
3. Причина всех атмосферных катаклизмов.
4. Строение атмосферы Земли. Неравномерный ее прогрев в разных частях Земли и по высоте. Причины.
5. Циркуляция воздуха и ее влияние на климат Земли.
6. Циклоны и антициклоны, погода в зоне их действия. Среднеширотные и тропические циклоны. Циклоны Северного и Южного полушария. Их отличие.
7. Причина аномальных метеоявлений.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 7. Метеорологические (ветровые) опасные ситуации

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Явления, относящиеся к метеорологическим природным катастрофам.
2. Шкала Бофорта.

3. Ураганы (тайфуны, циклоны) и бури. Определения. Классификация ураганов по месту зарождения.
4. Классификация бурь в зависимости от времени года и типа частиц, вовлекаемых в движущийся воздух, по составу частиц, вовлекаемых в движение, по силе (скорости) ветра.
5. Количественные характеристики ураганов и бурь (сила ветра, размеры, продолжительность).
6. Взаимосвязь с другими природными стихиями.
7. Прогнозируемость ураганов и бурь. Их первичные и вторичные поражающие факторы.
8. Действие поражающих факторов ураганов и бурь на людей, здания и окружающую среду.
9. Последствия ураганов, бурь и сопровождающих их ливней.
10. Меры защиты: организация непрерывного наблюдения за состоянием атмосферы, оповещение населения об угрозе ураганов и бурь.
11. Действие населения при получении штормового предупреждения, во время ураганов, бурь в зависимости от местонахождения и после их действия.
12. Смерчи. Основные понятия: смерч, воронка, стенки смерча, материнское облако смерча. Места и условия возникновения смерчей. Их география на территории России.
13. Классификация смерчей по строению, по происхождению, по времени действия и охвату пространства. Количественные характеристики смерчей.
14. Прогнозируемость смерчей.
15. Последствия смерчей и их поражающие факторы.
16. Особенности поражающих факторов смерчей по сравнению с поражающими факторами других метеорологических (ветровых) явлений.
17. Меры предупреждения и защиты населения.
18. Действие населения при угрозе и во время смерча.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 8,9. Аномальные метеоявления.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные стихийные бедствия этого вида: сильные дожди, снегопады, снежные заносы, гололед, крупный град, заморозки в вегетационный сезон, сильные жара, холод, сильные грозы.
2. Количественные характеристики отнесения их к стихийным бедствиям (количество осадков за определенное время, величина градин, экстремальная температура, территория охвата, время действия).
3. Поражающие факторы аномальных метеоявлений и их действие на человека. Меры предупреждения и защиты населения. Правила поведения человека при различных аномальных метеоявлениях.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 10. Гидросферные ЧС на суше (наводнения, половодья, заторы, зажоры).

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Явления, относящиеся к гидросферным природным катастрофам.
2. Характеристика этого вида опасных ситуаций.
3. Основные понятия и термины: наводнение, разлив, половодье, паводок, затопление, подтопление, межень, затор, зажор.
4. Наводнения. Историческая ретроспектива наводнений. Наиболее крупные наводнения в мире и России.
5. Классификация наводнений по причинам возникновения и характеру проявления, по масштабу и повторяемости, по продолжительности.
6. Взаимосвязь наводнений с другими опасными природными явлениями.
7. Прогнозируемость наводнений.
8. Поражающие факторы наводнений.
9. Уменьшение масштабов затопления, снижения потерь и ущерба от наводнений с помощью инженерных и неинженерных.
10. Меры личной защиты при угрозе и в ходе затопления: подготовка домов, квартир в случае возможного затопления, подготовка к эвакуации и эвакуация населения.
11. Действия населения в зоне затопления, правила поведения при нахождении в воде при затоплении, оказание помощи тонущим, действия после окончания наводнения.
12. Затопления и зажоры. Определения. Сезонность затоплений и зажоров, их длительность и повторяемость.
13. Общая характеристика и примеры рек России, подверженных затоплениям и зажорам.
14. Классификация затоплений и зажоров по мощности (слабые, средние, сильные, катастрофически мощные).
15. Эффективные меры борьбы с затоплениями.
16. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время затоплений и зажоров.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 11. Гидросферные опасные ситуации на море (цунами).

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Явления, относящиеся к этому виду природных катастроф.
2. Характеристика этого вида природных опасностей с точки зрения негативных последствий.
3. Цунами. Определение. Историческая ретроспектива цунами.
4. Причины. География. Цунамиопасные районы мира и России.
5. Механизм образования.
6. Особенности волн цунами в открытом океане и бухтах.
7. Количественные характеристики цунами: магнитуда, скорость движения воды, интенсивность на конкретном побережье.
8. Разрушительная сила и поражающие факторы цунами. Опасность цунами. Шкала Ииды и Имамуры.
9. Прогнозируемость цунами.
10. Меры уменьшения ущерба и защиты населения.
11. Правила поведения населения при предупреждении и во время цунами.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 12. Общие аспекты массовых заболеваний людей, животных и растений. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие аспекты массовых заболеваний людей, животных и растений.
2. Понятие об инфекционных болезнях и их роль в негативных последствиях массовых заболеваний.
3. Классификации инфекционных заболеваний по виду объекта поражения – макроорганизма, по природе болезнетворных микроорганизмов.
4. Инфекционный процесс.
5. Эпидемический процесс. Звенья эпидемического процесса: источник возбудителя инфекции, пути передачи возбудителя инфекции в сообществе макроорганизмов, заболевание здоровых макроорганизмов.
6. Формы проявления эпидемического процесса по интенсивности: спорадическая заболеваемость, групповые инфекции, эпидемия, пандемия.
7. Влияние природных, социальных и антропогенных факторов на эпидемический процесс.
8. Эпидемический очаг, природный очаг заболевания, нозоареал.
9. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений. Разрыв цепи эпидемического процесса и поддержание ее в разомкнутом состоянии – основа борьбы с массовыми заболеваниями.
10. Классификация методов борьбы с массовыми заболеваниями: по времени осуществления мер, по организации проведения мероприятий.
11. Профилактические мероприятия общественного характера: меры социального характера, предупредительного санитарно-эпидемического надзора, карантинные меры на границе государства или на границах особо опасных регионов.
12. Меры личной профилактики инфекций.
13. Виды работ при противоэпидемических мероприятиях: санитарно-эпидемическое наблюдение, оценка обстановки, организация режимно-карантинных мероприятий, экстренная и специфическая профилактика, лечебно-эвакуационные мероприятия для людей и убой животных, обработка мест нахождения заболевших, спецобработка людей, одежды, транспорта и других предметов.
14. Условия полной ликвидации эпидемического очага болезни и организация дальнейшего наблюдения за ним.
15. Особенности и специфика проведения мероприятий в эпифитотических очагах.
16. Поведение человека в эпидемических очагах.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Практическая работа № 13. Инфекционные заболевания людей, животных, заболевания и повреждения растений вредителями

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме практической работы.
2. Повторить лекционный материал по теме.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место заболеваний каждого вида макроорганизмов среди других биосферных опасных ситуаций (ЧС) и среди всех заболеваний данного вида макроорганизмов.
2. Структура и география инфекционных заболеваний людей, животных, заболеваний и повреждений растений вредителями.
3. Примеры наиболее опасных инфекционных заболеваний людей, животных, растений.
4. Поражения растений наиболее опасными вредителями.
5. Конкретные меры борьбы, защиты и поведения человека при этих явлениях.

Форма представления отчета:

Бакалавр должен представить решение предложенных задач в устной или письменной форме.

Подготовка к устному докладу.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

Доклады заслушиваются в начале практического занятия после изучения соответствующей темы. Продолжительность доклада не должна превышать 7 минут. Тему доклада бакалавр выбирает по желанию из предложенного списка.

При подготовке доклада бакалавр должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Выполнение итоговой практической работы.

Для закрепления практических навыков по использованию информационных технологий бакалавры выполняют итоговое задание - самостоятельно или работая в малых группах по 2 человека, под руководством преподавателя.

Текущая проверка разделов работы осуществляется в ходе выполнения работы на занятиях и на консультациях. Защита итоговой работы проводится на последнем занятии или на консультации преподавателя. Для оказания помощи в самостоятельной работе проводятся индивидуальные консультации.

Подготовка к тесту.

При подготовке к тесту необходимо изучить теоретический материал по дисциплине. С целью оказания помощи магистрантам при подготовке к тесту преподавателем проводится групповая консультация с целью разъяснения наиболее сложных вопросов теоретического материала.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Морозова М.М. Чрезвычайные ситуации природного характера: учебное пособие / М.М. Морозова, А.Ф. Лисин, Ю.А. Крылова. ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 73 с. Ссылка http://els.ulspu.ru/?page_id=10899
2. Соломенников Д. В. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / Д. В. Соломенников. — Чайковский : ЧГИФК, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152735> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. А. Дрягин. — Шадринск : ШГПУ, 2020. — 181 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156725> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Опасные ситуации природного характера и защита от них : учебное пособие / составитель В. М. Иванов. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 170 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155138> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Степанова, М. Н. Чрезвычайные ситуации природного характера: практикум : учебное пособие / М. Н. Степанова. — Белгород : БГТУ им. В.Г. Шухова, 2020. — 110 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177601> (дата обращения: 14.10.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Крылова, Ю. А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 100 с.

URL:

http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%be%d0%bf%d0%b0%d1%81%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d1%8c-%d0%b6%d0%b8%d0%b7%d0%bd%d0%b5%d0%b4%d0%b5%d1%8f%d1%82%d0%b5%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d1%81%d1%82%d0%b8-%d1%81%d0%b1%d0%be

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://base.garant.ru/10107960/	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	Свободный доступ
2.	http://www.mchs.gov.ru/document/3485813	Федеральный закон от 22 августа 1995 г. № 151-ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей»	Свободный доступ
3.	http://base.garant.ru/10108778/	Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения»	Свободный доступ
4.	http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/5/5869/	Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»	Свободный доступ
5.	http://duma.consultant.ru/page.aspx?1062895	Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Свободный доступ

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Рабочая программа Природные опасности и защита от них

Составитель: А.Ю. Умнов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.Ю. Умнов

(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



личная подпись

Л.И. Костюнина

расшифровка подписи

14.05.24

дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки



личная подпись

Ю.Б. Марсакова

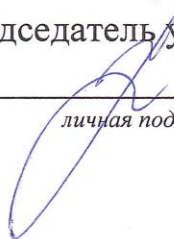
расшифровка подписи

14.05.24

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта



личная подпись

А.Н. Илькин

расшифровка подписи

21.05.24

дата