

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
40.02.01 Дошкольное образование

Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Шадрина Л.Г., профессор
кафедры дошкольного и начального
общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии протокол от « 28 » февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины МДК 03.01 **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** входящей в состав основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине **36**.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой учебной дисциплины

умения:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

знания:

- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождение субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемого курса;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

Вышеперечисленные умения, знания направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих компетенций: **ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9; ПК-3**

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой учебной дисциплины МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Шифр оценочного средства	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущего контроля		
ОС-1	работа в группах: индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях	ОР-1 , ОР-2, ОР-4, ОР-9
ОС-2	оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов (доклад, сообщение,	ОР-3, ОР-5, ОР-6, ОР-10

	реферат, конспект, решение задач и др.).	
ОС-3	анализ детских рассказов	ОР-11, ОР-13, ОР-14, ОР-15
ОС-4, ОС-5, ОС-9	проверка выполнения письменных заданий, тестов, выполненных на занятии, а также письменных домашних заданий	ОР-7, ОР-8, ОР-11
ОС-6, ОС-7, ОС-8	проверка презентаций	ОР-3, ОР-10, ОР-12
Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)		
ОС-10	Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10, ОР-11, ОР-12, ОР-13, ОР-14, ОР-15

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по учебной дисциплине МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

ОС-1 работа в группах, индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях

Индивидуальный и групповой опрос на лекциях и практических занятиях проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний и овладения общими и профессиональными компетенциями.

Примерный перечень вопросов:

1. Наука «Теория и методика развития речи — это.....

Ответ: «Теория и методика развития речи» — это педагогическая наука, изучающая закономерности педагогической деятельности, направленной на формирование речи у детей дошкольного возраста.

2. *Задачи развития речи:.....*

Ответ: Основные задачи развития речи:

1. **Развитие словаря:** обогащение словарного запаса, его закрепление и активизация.
2. **Воспитание звуковой культуры речи:** формирование восприятия звуков языка и их произношения.
3. **Формирование грамматического строя речи:** развитие морфологической стороны речи, способов словообразования и синтаксиса.
4. **Развитие связной речи:** развитие диалогической и монологической речи.
5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** подготовка к обучению грамоте.
6. **Воспитание интереса и любви к художественному слову.**

3. *Особенности развития словаря детей дошкольного возраста:.....*

Ответ: Особенности развития словаря детей дошкольного возраста:

- **Небольшой объём словаря** по сравнению с объёмом словаря взрослого. Это связано с недостатком опыта познания ребёнком окружающего мира и, следовательно, с меньшим объёмом накопленных знаний.
- **Постепенное овладение смысловым содержанием слова.** На начальном этапе ребёнок относит определённое слово только к конкретному предмету или явлению. И только по мере освоения окружающей действительности дошкольник начинает обобщать предметы или явления в соответствии с их признаками.
- **Наиболее правильное понимание и употребление слов, обозначающих конкретные предметы,** которыми дети пользуются (кукла, барабан, лейка, щётка, игрушка, одежда). Наименее усвоенными оказываются слова, обозначающие более отдалённые от детей явления.
- **Активное словотворчество.** Период от двух до пяти лет отличается тем, что дети придумывают новые слова на основе подражания тем формам, которые они слышат от окружающих взрослых.

4. *Этапы усвоения грамматической стороны речи детей:.....*

Ответ: В усвоении грамматических средств языка можно выделить следующие этапы: - понимание смысла услышанного; - заимствование слов из речи сверстников и взрослых; - образование других слов по аналогии с уже известными; - оценка правильности выстраивания речи.

5. Структура занятий по пересказу литературного произведения:.....

Ответ: Типовая структура занятия по пересказу литературного произведения:

1. **Вводная часть.** Подготовка детей к восприятию нового произведения, главным образом его идеи (оживление аналогичного личного опыта детей, показ картинки и др.).
2. **Первичное чтение** без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие. Эти два этапа опускаются, если произведение уже хорошо знакомо детям.
3. **Вторичное чтение** с установкой на запоминание и последующий пересказ.
4. **Подготовительная беседа (разбор произведения).** Цели: уточнение содержания (главным образом идеи и характеристик образов), привлечение внимания к языку (ненавязчиво подчеркнуть точные определения, сравнения, фразеологизмы), активная подготовка к выразительному пересказу (работа над прямой речью действующих лиц, осмысление интонаций, ударений, темпа, особенно в важных композиционных моментах).
5. **Повторное чтение**, суммирующее результаты разбора. Иногда перед ним уместна установка: «Вслушивайтесь, как я читаю».
6. **Пауза** для подготовки детей к ответам, для запоминания текста (несколько секунд).
7. **Пересказ** (3–7 человек). Активное руководство воспитателя. В конце вызвать ребёнка с наиболее яркой речью или использовать эмоциональные приёмы (пересказ по ролям, инсценировка).
8. **Анализ пересказов детей** (анализируется подробно первый пересказ, остальные — менее подробно; в подготовительной группе к анализу привлекаются сами дети).

Критерии оценки индивидуального и группового опроса

Индивидуальный и групповой опрос оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

Оценка «5» (отлично) ставится за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников и дополнительной литературы без наводящих вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или полный ответ с включением в содержание материала учебника, дополнительной литературы с наводящими вопросами преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на часть наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится за ответ, в котором озвучено менее половины требуемого материала, с отрицательными ответами на наводящие вопросы не озвучено главное в содержании вопроса, без предварительного объяснения причин обучающийся отказался от ответа.

***ОС-2 оценка качества выполнения самостоятельной работы студентов
(доклад, сообщение, реферат, конспект, решение задач и др.).***

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине направлено на выработку навыков эффективной самостоятельной профессиональной теоретической, практической и учебно-исследовательской деятельности, овладение общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты закрепляют знания предусмотренные рабочей программой дисциплины МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и

дошкольного возраста»

При оценивании самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения работы;
- качество оформления отчета по работе;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка «5» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; убедительно отвечал на вопросы; доклад сопровождался оригинальной презентацией, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «4» - выставляется студенту, выступление которого соответствовало заявленной теме; четко структурировал материал, логически

последовательно его изложил; студент продемонстрировал свободное владение содержанием доклада, использовал в речи специальную терминологию, показал понимание содержания; провел глубокий анализ информации по теме доклада; смог объяснить причины отклонений от желаемого результата, отстаивать свою точку зрения; недостаточно убедительно отвечает на вопросы по содержанию доклада; использовал при подготовке к докладу презентацию, оформил материалы доклада согласно требованиям;

Оценка «3» выставляется студенту, выступление которого соответствует теме, в большей степени читает с листа; недостаточно владеет категориальным аппаратом, оформил доклад согласно требованиям; ответить на вопросы по содержанию доклада затрудняется;

Оценка «2» - студент не подготовил доклад или доклад носит поверхностный характер и не раскрывает сущность рассматриваемой проблемы.

ОС-3 Анализ детских рассказов

Учащимся предлагается записать рассказы детей разных возрастных групп на определенную тему (Как я помогаю маме, Моя любимая игрушка) и проанализировать их.

Детские рассказы анализируются по следующим показателям:

- соответствие возрасту
- наличие структуры
- использование разных средств связи между предложениями и частями высказывания
- качество словаря
- умение строить предложения, их грамотность.

ОС-4, ОС-5, ОС-9 Тестирование (письменное или компьютерное) по отдельным темам и разделам учебной дисциплины

Тестирование проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, овладения общими и профессиональными компетенциями.

Пример тестового контроля

1. Продолжить определение: «Словарная работа – это …»

Ответ: Словарная работа — это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка.

2. Виды занятий по обогащению словаря...

Ответ:

Некоторые виды занятий по обогащению словаря:

- Рассматривание и обследование предметов. Например, новой игрушки, предмета одежды, посуды (внешний вид, из чего сделана, сравнение с другими игрушками, нахождение нового, необычного).
- Наблюдение. Например, природного явления, объектов природного окружения, деятельности людей с использованием в речи прилагательных, наречий, глаголов.
- Целевые прогулки и экскурсии. Например, в библиотеку, в музей.
- Рассматривание картин с малознакомым содержанием. Например, репродукции картин военной тематики обогащают речь детей новыми словами (захватчики, партизаны, мужество, стойкость, героизм, Отечество и т. п.).
- Показ кинофильмов или диафильмов, чтение художественных произведений.

3. Перечислите основные принципы словарной работы:

Ответ: Основные принципы словарной работы включают:

1. Работа над словом проводится при ознакомлении детей с окружающим миром на основе активной познавательной деятельности.
2. Формирование словаря происходит одновременно с развитием психических процессов и умственных способностей, с воспитанием чувств, отношений и поведения детей.
3. Все задачи словарной работы решаются в единстве и в определённой последовательности.

4. Установить последовательность в использовании лексических упражнений

- 1) Подбор синонимов, 2) подбор антонимов, 3) подбор действий к

предмету, 4) подбор фразеологизмов

Ответ: 12345

5. Установить последовательность в работе над словом

- 1) объяснение этимологии слова, 2) проговаривание слова детьми. 3) включение нового слова в деятельность. 4) восприятие предмета, называемого новым словом, 5) уточнение слова с помощью иллюстративного материала

Ответ: 12345

6. Приемы, используемые при наблюдении

А) рассказ воспитателя

Б) вопросы к детям

В) практические действия детей

Г) лексические упражнения

7. Дополните требования к занятиям по экспериментированию, ознакомлению со свойствами и качествами материалов:

- 1) Наличие раздаточного материала
- 2) Обследование каждым ребенком
- 3)
- 4)

Ответ:

- **Доступность раздаточного материала каждому ребёнку.**
- **Эстетичное оформление раздаточных материалов.**
- **Приучение детей к аккуратности.**

8. Назовите лексические упражнения для разных возрастных групп.

Младшая группа:

Средняя группа:

Старшая группа:

Подготовительная группа:

Ответ:

Некоторые лексические упражнения для разных возрастных групп:

- **Младшая группа:** «Назови часть целого» (дом — крыша, окно, дверь, крыльцо и т. д.). «Большой — маленький» (в группе большой шкаф, а у куклы Кати маленький шкафчик и т. д.).
- **Средняя группа:** «Дай определения словам» (мама (какая?) — добрая, ласковая, строгая и т. д.). «Дай действия словам» (мама (что делает?) — стирает, готовит, помогает и т. д.).
- **Старшая группа:** «Горячий — холодный» (хороший — плохой; умный — глупый; весёлый — грустный; острый — тупой и т. д.). «Что бывает круглым?» (мяч, шар, колесо, солнце, вишня и т. д.).
- **Подготовительная группа:** «Закончи предложение» (мама положила хлеб... куда?). «Назови три слова» (что можно купить? что можно варить? что можно читать? чем можно рисовать? что может летать? что может плавать?).

9. Допишите задачу словарной работы:

- 1) обогащение словаря
- 2) активизация словаря
- 3)...

Ответ: Уточнение и закрепление словаря (освоение нюансов языка — многозначность, синонимичность и др.) Устранение нелитературных слов из речи детей (перевод их в пассивный словарь).

10. Какие части речи доминируют в словаре дошкольника?

Ответ: В словаре дошкольника доминируют **существительные** (60%), **глаголы** (25%), **прилагательные** (15%).

Критерии оценки тестирования

Тест оценивается по пяти бальной шкале следующим образом:

стоимость каждого вопроса 1 балл. За правильный ответ студент получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие баллы не начисляются.

Оценка «5» (отлично) соответствует 86% - 100% правильных ответов.

Оценка «4» (хорошо) соответствует 73% - 85% правильных ответов.

Оценка «3» (удовлетворительно) соответствует 53% - 72% правильных ответов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует 0% - 52% правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

ОС-6,7,8 Презентации разных форм работы по развитию речи

Подготовка презентаций разных форм работы по развитию речи с детьми дошкольного возраста проводится с целью усвоения и закрепления теоретических знаний, практических умений, овладения общими и профессиональными компетенциями. В ходе выполнения заданий студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» учатся использовать знания, и применять различные методики развития речи, анализировать полученные результаты и делать выводы, опираясь на теоретические знания.

Примерный перечень тем презентаций (практических работ):

Практическая работа №1 ***«Презентация технологий воспитания правильного звукопроизношения и выразительности речи дошкольников.»***;

Практическая работа №2 ***«Презентация разных форм работы с книгой в детском саду.»***

При оценивании практической работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- логичность и обоснованность выбора представленного материала;
- самостоятельность выполнения и аргументированность изложения, наличие ВЫВОДОВ.

Критерии оценки практических работ

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине МДК 03.01 «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине могут быть зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Условиями допуска к промежуточной аттестации **являются** выполнение обучающимися обязательных форм текущего контроля, (выполнение практических работ, успешное тестирование, выполнение определенных видов самостоятельной работы и т.д.).

5.1 Структура экзамена

Экзамен состоит из обязательной и дополнительной части: обязательная часть содержит 43 вопроса, дополнительная часть – 23 задания.

- Задания (вопросы) экзамена дифференцируются по уровню сложности. Обязательная часть включает задания (вопросы), составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы учебной дисциплины (ПМ).
- Задания экзамена предлагаются в традиционной /тестовой форме (устный экзамен, письменный экзамен).
- Билеты экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Тематика экзаменационных вопросов:

Первый и второй вопросы - теоретические, направленные на проверку знаний.

Третий вопрос - практический, связан с решением задачи на применение известных методик развития речи детей.