

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа учебной практики модуля  
«Предметно-методический модуль по профилю "Безопасность  
жизнедеятельности"»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Богданов В.В., к.б.н.  
доцент кафедры теории и методики  
физической культуры и безопасности  
жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физической  
культуры и спорта, протокол от «21» мая 2024 г. №9

Ульяновск, 2024

### 1. Вид и тип практики

Учебная практика "Предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности" включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** предметно-содержательная.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, нормами профессиональной этики, требованиями техники безопасности и охраны труда, для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. УК.8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от	ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	ОР-3 навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)

	ВОЗМОЖНЫХ последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>ОР-4 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>ОР-5 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы</p>	<p>ОР-6 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ</p>
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии</p>	<p>ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса;</p>	<p>ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p>	<p>ОР 9 действием проектирования различных форм учебных занятий</p>

с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.			
--	--	--	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика "Ознакомительная практика по безопасности жизнедеятельности" включена в обязательную часть Блока 2 предметно-методического модуля по профилю "Безопасность жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Безопасность жизнедеятельности», «Культура здоровья и безопасности», «Основы медицинских знаний», «Первая помощь пострадавшим».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

### 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации	
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час		Самостоят. работа, час
	Трудоемкость					
	Зач. ед.	Часы				
6	3	108	-	-	106	Зачет с оценкой
<b>Итого:</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>106</b>	

### 5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Конспект зачетного урока,

						подписанный учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Краткое описание содержания тем (разделов):

### 6 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный установочная конференция (проводится на факультете)	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики по безопасности жизнедеятельности, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ. Отметки: в журнале по ТБ студента-практиканта; о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2. Адаптационный этап	Первые 3 дня практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выход в школу с групповым руководителем.</li> <li>- Встреча с администрацией школы и методистом от организации.</li> <li>- Знакомство с Уставом школы, рабочей документацией (по учебно-воспитательной, внеклассной работе в школе; рабочей программой).</li> <li>- Экскурсия по школе.</li> <li>- Распределение по классам и составление расписания уроков практикантов;</li> <li>- Знакомство с оснащением и программным обеспечением кабинета;</li> <li>- Изучение образовательных стандартов, учебных планов, планов воспитательной работы;</li> <li>- Определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики уроков и внеклассных мероприятий;</li> <li>- Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков).</li> <li>- Знакомство с функциями классного руководителя.</li> <li>- Составление календарно-тематического планирования на период практики в закрепленных классах.</li> </ul>	<p>Дневник студента-практиканта, отчет о проведении педагогического наблюдения за уроком учителя ОБЖ, анализ посещенных уроков,</p> <p>конспекты зачетных уроков, подписанные учителем и руководителем</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Распределение индивидуальных и групповых заданий практикантам.</li> <li>- Знакомство с учащимися классов;</li> <li>- Посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива;</li> <li>- Беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся выбранного класса;</li> <li>- Разработка конспектов зачетных уроков и дидактических средств обучения к ним.</li> </ul>	
3. Основной этап	1-4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посещение и анализ уроков учителя ОБЖ (не менее 5).</li> <li>- посещение и анализ уроков других студентов-практикантов (не менее 5 уроков);</li> <li>- Разработка конспектов, проведение уроков (не менее 6 уроков) с обязательным самоанализом каждого урока;</li> <li>- Участие в организации и проведении внеклассной работы.</li> <li>- Разработка воспитательной и профориентационной работы.</li> <li>- Изучение и анализ рабочей документации по учебно-воспитательной, спортивно-массовой и военно-патриотической работе в школе.</li> <li>- Посещение и анализ уроков практикантов.</li> <li>- Составление и утверждение конспектов уроков на следующую неделю.</li> <li>- Выполнение индивидуальных заданий.</li> <li>- Подготовка и сдача отчетной документации практики для проверки</li> <li>- Анализ проведенной работы и сообщения о выполнении индивидуальных заданий практикантов.</li> <li>- Участие в организации и проведении внеклассной работы.</li> <li>- Представление результатов выполнения индивидуальных заданий.</li> <li>- Подготовка материалов для мультимедийного отчета.</li> <li>- Проведение воспитательной работы, профориентационной работы или рекламно-информационной кампании для популяризации здорового образа.</li> <li>- Проведение мероприятий, предусмотренных программой практики и индивидуальным планом студента, а также участие в мероприятиях, проводимых в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проведенной работы о выполнении индивидуальных заданий практикантов.</li> <li>- Конспекты и технологические карты уроков.</li> <li>- Анализ урока учителя ОБЖ и практикантов.</li> <li>- Положения о проведении воспитательного, профориентационного мероприятий.</li> <li>- Презентации о проведении воспитательного, профориентационного мероприятия.</li> <li>- Фотографии, видео о прохождении практики.</li> <li>- Конспект и видеотчет внеклассного мероприятия.</li> <li>- Самоанализ уроков.</li> <li>- Видео и фото отчет о проведении зачетных уроков и общешкольных мероприятий.</li> <li>- Анализ результатов анкетирования.</li> <li>- Отчет, дневник практики, отчетная документация.</li> </ul>

		- Сдача отчетной документации на проверку методисту.	
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течении 3х недель после окончания практики	Отчетная конференция по практике: - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции. Отчет, дневник студента-практиканта, отчетная документация. Оценка: дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<b>Оценочные средства для текущей аттестации</b> ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации ОС-2 Конспекты зачетных уроков ОС-3 Проведение уроков ОС-4 Анализ и самоанализ уроков ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе	ОР-1 правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медико-гигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий ОР-2 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека;

	<p>ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий ОС- 7 Дневник практиканта</p>	<p>показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии) ОР-3 навыками соблюдения правил пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; методами оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b> ОС-8 Участие в итоговой конференции по практике</p>	<p>ОР-4 нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов ОР-5 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формулировать образовательные результаты учебных курсов; подбирать диагностические материалы ОР-6 способами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения, в том числе и ИКТ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками использования педагогических, информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ ОР-7 структуру, состав и дидактические единицы содержания преподаваемого предмета; традиционные и современные методы, средства и формы организации учебного процесса; ОР-8 осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО; ОР 9 действием проектирования различных форм учебных занятий</p>

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: изучение и анализ рабочей документации, конспекты зачетных уроков, проведение уроков, анализ и самоанализ уроков, , разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе, разработка и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, дневник практиканта. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

**ОС-1 Изучение и анализ рабочей документации**

Студент должен ознакомиться с документацией, которую ведет учитель БЖ(журнал учета педагогической нагрузки, журнал учета рабочего времени, журнал посещений,



различные формы планирования и отчетности) и классного руководителя (журнал, план работы, отчетная документация). Анализ рабочей документации студент отражает на специально разработанных бланках, которые приведены в ФОС. Студенты знакомятся с учебными планами, типовыми и рабочими программами по дисциплине, планами практических и теоретических уроков.

### **ОС-2 Конспекты зачетных уроков**

Практикант должен разрабатывать на каждый проведенный урок БЖ – план-конспект, которые в последующем предоставляет вместе со всей отчетной документацией.

### **ОС-3 Проведение уроков**

За период практики студент должен провести от 6-12 практических уроков с последующим их анализом и оценкой. При подготовке к урокам студенты должны использовать интерактивные средства обучения (учебные фильмы, презентации, слайд-шоу и т.п.) и отдавать предпочтение нетрадиционным формам проведения уроков.

Студенты, проходящие практику на одной базе, обязаны присутствовать на уроках сокурсников согласно расписанию и активно участвовать в их анализе.

### **ОС-4 Анализ и самоанализ уроков**

Студенты обязательно посещают уроки учителя БЖ образовательного учреждения. Затем осуществляют анализ (схемы анализа приведены в ФОС).

### **ОС-5 Разработка и проведение воспитательной или профориентационной работы в школе**

Практикант участвует в текущей воспитательной и профориентационной работе. Самостоятельно подготавливает и проводит мероприятие, мастер-класс или беседу с использованием презентаций, видеофильмов и фото.

### **ОС-6 Разработка и проведение внеклассных мероприятий**

За время педагогической практики студенты должны разработать и провести 1-2 внеклассных мероприятия с учетом методических принципов подготовки проведения данных мероприятий. По выполнению данного задания, учитель БЖ оценивает проведенное мероприятие и выставляет оценку каждому практиканту.

### **ОС-7 Дневник практиканта**

В дневнике должна получить свое отражение вся работа студента-практиканта. Дневник должен содержать:

- расписание учебных уроков по БЖв прикрепленном классе;
- расписание учебных уроков студента-практиканта;
- график учебных уроков студентов-практикантов всей группы;
- график внеклассных мероприятий (своих и всей группы практикантов);
- план работы классного руководителя на период практики;
- индивидуальный план студента-практиканта на весь период практики, текущее планирование работы по неделям и на предстоящий день;

### **ОС 8 Участие в итоговой конференции по практике**

Студенты-практиканты по окончании практики должны предоставить отчетную документацию и презентации о ходе практики методистам и руководителю практики на отчетной конференции. Цель отчетной конференции – раскрыть наиболее сложные моменты практики, подведение итогов и обобщение педагогического опыта работы, полученного в ходе практики, демонстрация и пропаганда творческого потенциала студентов, обмена мнениями и укрепления профессионального сотрудничества студентов и преподавателей.

**Промежуточная аттестация**  
**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение и анализ уроков учителей и студентов-практикантов (не менее 10 уроков): анализ педагогического дневника практики	<b>30</b>
2	Проведение уроков ОБЖ самостоятельно (не менее 6 уроков)	20х6= <b>120</b>
3	Проведение внеклассного мероприятия	<b>30</b>
4	Участие в итоговой конференции по практике	<b>10</b>
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – педагогический дневник практики, включающий анализ всех посещенных уроков ОБЖ учителей и студентов-практикантов (не менее 10 уроков); – анализ кабинета ОБЖ; – конспект зачетных уроков с самоанализом; – конспект внеклассного мероприятия с самоанализом; – презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта.	<b>110</b>
<b>ИТОГО:</b>	<b>Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)</b>	<b>300</b>

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ.// Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Вестник образования России. – 2013. - №3-4; Вестник образования. – 2013. - №5-6.
2. Указ Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». //Образовательное право. – 2012. - №20. – С.5. \* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы". [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. //Вестник образования. – 2015. - №3. – С.66; 2015. - №12. – С.13; Спр-к руководителя ОУ. – 2015. – С.75; Вестник образования России. – 2015. - №13. – С.13.

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Письмо Минобрнауки от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09. – Внешкольник. – 2014. - №3. – С.1 (Приложение); Вестник образования. – 2013. - №13. – С.53.
5. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155. //Вестник образования. – 2013. - №24. – С.3.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки России от 6.10.09 №373 – М.: Просвещение, 2011. – 32с; //Вестник образования России. – 2010. - №2. – С.45.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598. //Вестник образования. – 2015. - №5. – С.57.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. //Вестник образования. – 2011. - №4. – С.10.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки РФ 17.05.2012 г. №413. //Вестник образования. – 2012. - №13. - С.6.
11. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ от 18.10.2013 №544н.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная:**

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 209 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-018494-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2107436> (дата обращения: 20.02.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1408099>. – Режим доступа: по подписке.
3. Дементьева, О. М. Социальное партнёрство в образовании: учебно-методическое пособие / О. М. Дементьева, Г. Н. Ковалев. - Москва: МПГУ, 2019. - 264 с. - ISBN 978-5-4263-0758-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1341032>. – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная:**

1. Минаев, Г. А. Образование и безопасность: учебное пособие / Г. А. Минаев. - Москва: Университетская книга; Логос, 2020. - 312 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-423-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212482>. – Режим доступа: по подписке.
2. Петрова, Т. Э. Организация работы с молодежью: учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. — Москва: Альфа-М : ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Бакалавриат). - ISBN 978-5-98281-416-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215871>. – Режим доступа: по подписке.
3. Кузнецова, Н. В. Методика организации самостоятельной работы учащихся при обучении ОБЖ: учебное пособие: [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 122 с.: ил., схем., табл.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493641>–

Режим доступа: по подписке.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- \* Архиватор 7-Zip,
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
- \* Браузер Google Chrom

### ***Интернет-ресурсы***

- <http://0bj.ru/> Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
- <http://anty-crim.boxmail.biz> **Искусство выживания**
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
- <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
- <http://ped-kopilka.ru> Образовательный портал для педагогов
- <http://theobg.by.ru/index.htm> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. Сайт Разумова В.Н.
- <http://www.0-1.ru> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
- <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> Институт психологических проблем безопасности
- <http://www.bez.econavt.ru> *Безопасность жизнедеятельности школы*
- <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.goodlife.narod.ru> **Все о пожарной безопасности**
- <http://www.gosnadzor.ru> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
- <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
- <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
- <http://www.mon.gov.ru> Официальный сайт министерства образования и науки РФ
- <http://www.risk-net.ru>
- <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору
- <http://www.rwd.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
- <http://www.school-obz.org> Основы безопасности жизнедеятельности. Сайт Баграмян Э.
- <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
- <http://www.uchportal.ru> Образовательный портал для педагогов
- <http://www.znakcomplect.ru> **Лига здоровья нации**
- <http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение
- <http://www.fcgsen.ru> Охрана труда и техника безопасности
- <http://www.ligazn.ru> Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»
- <http://ya-uchitel.ru> Международное сообщество педагогов
- <https://infourok.ru> Образовательный портал для педагогов



## Дневник практики

УЧЕБНАЯ  
"ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"  
(название практики)

---

(сроки практики)

---

(Ф.И.О.)

---

(курс, группа)

База практики: \_\_\_\_\_

Методист: \_\_\_\_\_

Факультетский руководитель практики: \_\_\_\_\_

20\_\_\_\_г.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№ недели	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1 неделя			
2 неделя			

## ЕЖЕДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Не де ли	Содержание деятельности	Анализ проделанной работы	Подпись методиста
1-я неделя			
2-я неделя			

**Заключение методиста (рекомендуемая оценка)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

(подпись, дата)

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование  
**Профиль:** Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности  
**Рабочая программа** Предметно-содержательная практика по безопасности жизнедеятельности  
**Составитель:** В.В. Богданов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.


Составители  В.В. Богданов

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности " 14 " 05 2024 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой

 Л.И. Костюнина 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 14.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физической культуры и спорта " 21 " 05 2024 г., протокол № 9

Председатель ученого совета факультета физической культуры и спорта

 А.Н. Илькин 21.05.24  
личная подпись      расшифровка подписи      дата