

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждена

Протокол заседания ученого совета

ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№ 4 от 27 декабря 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
Программа повышения квалификации**

**«Система организации проектной и учебно-исследовательской
деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения
в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования»**

Разработчик программы:

Зарубина В.В., профессор кафедры дошкольного, начального образования и
методик преподавания общеобразовательных дисциплин
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», к.п.н.

г. Ульяновск
2024 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е. В. Спирина

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Управление деятельностью по реализации образовательных программ, в том числе в сетевой форме	Требования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования Основы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения	Проектировать систему организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования

1.3. Категория слушателей: директора, заместители директоров по учебно-воспитательной работе общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – Заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		С/р, час.	Формы контроля
			Лекции, час.	Интерактивные (практические занятия), час.		
1	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: требования в соответствии с	6	2	2	2	Тест

	ФГОС и ФООП общего образования					
2	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения	10	6	4	0	Тест
3	Создание в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения	12	6	4	2	
4	Итоговая аттестация	8	0	4	4	Защита проекта
	Итого	36	12	18	6	

2.2. Рабочая программа

2.2.1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: требования в соответствии с ФГОС и ФООП общего образования (лекция – 2 ч., практическая работа – 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.).

Лекция. Требования ФГОС и ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования к организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Сущность понятий «учебно-исследовательская деятельность», «проектная деятельность». Исследование и проект: сходство и различия. Основные компоненты и этапы исследовательской и проектной работы. Обучающее, развивающее и воспитывающее значение проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Практическая работа. Изучение слушателями особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровнях начального и основного общего образования (фрагменты ФООП: ФООП НОО, пункт 169; ФООП ООО, пункт 165.2.4).

Подготовка письменных ответов на вопросы: Какие возможности для формирования проектных и исследовательских умений содержит образовательная программа начального общего образования? 2. Какие формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности предлагаются для организации на уроке и внеурочных занятиях на уровне основного общего образования?

Самостоятельная работа. Изучение слушателями особенностей организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне среднего общего образования (фрагмент ФООП СОО, пункт 129.2.4).

Подготовка письменного ответа на вопрос: В чём особенности организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования?

2.2.2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения *(лекция – 6 ч., практическая работа – 4 ч.).*

Лекция. Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации образования. Содержание и этапы тьюторского сопровождения. Характеристика тьюторской позиции учителя.

Особенности содержания основных этапов тьюторского сопровождения в ходе организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Тьюторская беседа, консультация и семинар в практике сопровождения учебно-исследовательской и проектной деятельности. Эффективность тьюторского сопровождения при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Практическая работа. Анализ слушателями возможностей использования тьюторского сопровождения при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: изучение учебного материала о цели, функциях и результатах тьюторского сопровождения (Ковалева Т.М. и др. Профессия – тьютор. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. М.: СФК-офис, 2012. С.34-39, материал размещается в системе дистанционного обучения Moodle); формулирование обоснованного вывода о возможностях использования тьюторского сопровождения при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

2.2.3. Создание в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения *(лекция – 6 ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч).*

Система организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в школе: основные компоненты и характеристика. Обзор практики использования в рамках системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся тьюторского сопровождения. Нормативно-правовые и учебно-методические условия реализации в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Практическая работа. Разработка проекта создания в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Самостоятельная работа. Изучение локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию системы организации проектной и

учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования.

2.2.4. Итоговая аттестация (*практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа – 4 ч.*).

Практическая работа. Защита проекта создания в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Самостоятельная работа. Доработка проекта создания в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Изучение учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения в условиях реализации ФГОС и ФОП общего образования.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Промежуточный контроль

Тема 1. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся: требования в соответствии с ФГОС и ФОП общего образования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест № 1 включает 15 заданий различных типов, из них: заданий с одним вариантом правильного ответа - 8; заданий с множественным выбором - 5; заданий на установление соответствия - 2. Время выполнения заданий – 1 час.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается успешно пройденным при верных ответах на 11 вопросов (70 % выполнения). Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Пример задания с одним вариантом правильного ответа.

Выберите из предложенных одно *неправильное* утверждение:

А) учебно-исследовательская и проектная деятельность положительно влияет на развитие универсальных учебных действий учащихся

Б) проектные и исследовательские умения школьников – одна из составляющих качества общего образования

В) учебно-исследовательская и проектная деятельность организуется только на уровне среднего общего образования

Г) учебно-исследовательская и проектная деятельность может осуществляться как на уроке, так и на внеурочных занятиях

Пример задания с множественным выбором.

Выберите из предложенного перечня характеристики проектной деятельности:

А) направлена на достижение конкретного результата

Б) носит теоретический характер

В) предусматривает наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности

Г) имеет прикладной характер

Д) нацелена на получение обучающимися субъективно нового знания

Е) ориентирована на формирование и развитие навыков поиска ответов на проблемные вопросы

Пример задания на установление соответствия.

Установите соответствие между умениями, перечисленными в правой части таблицы, и базовым исследовательским и базовым проектным действиям, указанными в левой части таблицы:

1. базовые исследовательские действия	А) формулировать гипотезу
	Б) объяснять практическую значимость полученного результата
2. базовые проектные действия	В) оценивать достоверность полученных выводов
	Г) прогнозировать возможное развитие событий и (или) процессов
	Д) оценивать эффективность «продукта»
	Е) проводить опыт, эксперимент
	Ж) прогнозировать проектный результат
Ответ: 1 – ; 2 -	

Количество попыток: 3.

Тема 2. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест № 2 включает 15 заданий различных типов, из них: заданий с одним вариантом правильного ответа - 8; заданий с множественным выбором - 5; заданий на установление соответствия - 2. Время выполнения заданий – 1 час.

Критерии оценивания: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов – 15. Тест считается успешно пройденным при верных ответах на 11 вопросов (70 % выполнения). Оценивание: зачёт/незачёт.

Примеры заданий:

Пример задания с одним вариантом правильного ответа.

Выберите из предложенных вариантов определение понятия «тьюторское сопровождение»:

А) педагогическая деятельность в условиях открытого образования, направленная на всестороннее развитие личности и высокий уровень качества образования

Б) педагогическая деятельность, опирающаяся на индивидуальный подход и имеющая целью достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования

В) педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося

Пример задания с множественным выбором.

1. Выберите из предложенного списка все верные утверждения, касающиеся особенностей технологий тьюторского сопровождения:

А) используются исключительно для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Б) в их основе лежит идея индивидуализации образования

В) способствуют активности и самостоятельности ученика

Г) не предусматривают взаимодействие с родителями ученика

Д) могут использоваться только на уровне начального общего образования

Е) опираются на принцип открытости образовательного пространства

Ж) могут использоваться на уроке, во внеурочной деятельности, в воспитательной работе

З) нацелены на сотрудничество учителя и ученика

Пример задания на установление соответствия.

1) Установите соответствие между этапами тьюторского сопровождения и их основным содержанием:

Этапы тьюторского сопровождения	Основное содержание этапов тьюторского сопровождения
1. диагностический	А) Обсуждение итогов процесса и результатов работы тьюторанта.
2. проектировочный	Б) Выявление и фиксация познавательных интересов, запросов, склонностей, планов тьюторанта.
3. реализационный	В) Сбор и представление информации относительно зафиксированного познавательного интереса - тематического портфолио: материалов по теме, предназначенные для дальнейшего совместного анализа тьютором и тьюторантом

4. аналитический	Г) Осуществление тьютором реального поиска, представление полученных результатов
Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 -	

Количество попыток: 3

Итоговая аттестация

Форма: Защита проекта.

Описание.

Разработка проекта «Системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения» осуществляется слушателями индивидуально в ходе практической работы и самостоятельной работы по предыдущей теме. Для доработки проекта и подготовке к защите дополнительно в рамках итоговой аттестации отводится 4 ч. самостоятельной работы.

Защита осуществляется в группе в течение 4 ч. Слушатель представляет проект и отвечает на вопросы (не менее 2-х).

Требования к выполнению:

1. Соблюдается системный подход к проектированию (все структурные компоненты проекта связаны друг с другом; нормативно-правовые и учебно-методические условия раскрыты подробно; ожидаемые результаты соотносятся с целью): в полной мере - 3 б., частично - 2 б., не соблюдается - 1 б.
2. Проект отражает ключевые характеристики тьюторского сопровождения: в полной мере - 3 б., частично - 2 б., не отражает - 1 б.
3. В проекте отражены все структурные компоненты - 2 б., частично – 0 б.
4. Слушатель грамотно отвечает на поставленные вопросы: в полной мере – 2 б., не в полной мере – 1 б.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов - 10. Работа считается выполненной, если слушатель набирает не менее 7-и баллов. Оценивание: зачет/незачёт.

Пример задания:

Разработайте и представьте коллегам проект создания в школе системы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на основе тьюторского сопровождения.

Структура проекта:

- 1) Цель проекта
- 2) Задачи проекта (3-5 задач).
- 3) Условия реализации проекта: организационные, кадровые, научно-методические, учебно-методические (подробно), нормативно-правовые (подробно), информационные, материально-технические.
- 4) Ожидаемые результаты проекта.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение

Нормативные документы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607175842> (дата обращения 01.12.2024).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования (утв. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/607175848> (дата обращения 01.12.2024).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732) (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902350579> (дата обращения 01.12.2024).

4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301798824> (дата обращения 01.12.2024).

5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, с изменениями и [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301798826> (дата обращения 01.12.2024).

6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1301798825> (дата обращения 01.12.2024).

Литература

1. Богачёв А.Н., Цилицкий В.С. Тьюторское действие в образовании: теория, практика, подготовка кадров: учебно-методическое пособие. Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. - Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2021. - 184 с.

2. Головская Н.И. Технологические приёмы тьюторского сопровождения выполнения школьником исследовательского проекта // Исследователь. – 2020. - № 1(29). - С.144-148.

3. Зарубина В.В., Ладаева Л.Г., Токмакова Л.П. Локальные нормативные акты по тьюторскому сопровождению проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС [Текст]: сборник документов. - Ульяновск, 2020. - 83 с.

4. Каримуллина О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.

5. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия – тьютор. Из серии Библиотека тьютора. Выпуск 2. - М.: СФК-офис, 2012. - 303 с.

6. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно-исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.

7. Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: метод. пособие / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова, Ю.А. Баранова и [др.]; под ред. О.Б. Даутовой, О.Н. Крыловой. - СПб.: КАРО, 2019. - 208 с.

Интернет-ресурсы

1. Настольная книга директора школы. Направление «Знание» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/12/301-1432-01-znanie.pdf> (дата обращения 01.12.2024).

2. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/metodicheskie-rekomendaczii-po-organizaczii-uchebnoj-proektno-issledovatelskoj-deyatelnosti-v-obrazovatelnyh-organizacijah-3.pdf> (дата обращения 01.12.2024).

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Для осуществления образовательного процесса необходимы компьютерное и мультимедийное оборудование, наличие доступа к сети Интернет. Обучение с использованием дистанционных образовательных технологий реализуется на платформе Moodle <https://do.ulspu.ru/>, доступ слушателей обеспечивается по логину и паролю после регистрации.