

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ульяновский государственный педагогический
университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет образовательных технологий и непрерывного образования

Утверждено
Протокол заседания ученого совета
ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»
№ 4 от «27» декабря 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО И ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ: ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Автор-составитель:

Мишина Алевтина Петровна – доцент, кандидат педагогических наук, декан
факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО
«УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Ульяновск, 2024

Программа рассмотрена на заседании кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин.

Протокол №3 от 12.11.2024 г.

Зав. кафедрой



Е.В. Спирина

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Стр.
Раздел 1. Характеристика программы	4
1.1. Цель реализации программ	4
1.2. Планируемые результаты обучения	4
1.3. Категория обучающихся (слушателей)	6
1.4. Формы обучения	6
1.5. Срок освоения программы	6
Раздел 2. Содержание программы	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Учебная программа	8
2.3.1. Общенаучная подготовка	8
2.3.2. Предметная подготовка	14
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы	19
3.1. Входная диагностика	19
3.2. Текущий контроль	20
3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке	20
3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке	20
3.3. Промежуточная аттестация	22
3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке	22
3.3.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке	22
3.4. Итоговая аттестация	24
Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы	26
4.1. Учебно-методическое обоснование программы	26
4.2. Материально-технические условия реализации программ	29
4.3. Кадровые ресурсы	29
Раздел 5. Разработчики программы	30

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программ

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере проектирования образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

Таблица 1. Совершенствуемые компетенции

№ п/п	Компетенции Направление подготовки	Код компетенции
ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 126)		
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1
2.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
3.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6
4.	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;	ОПК-7
5.	Способен проектировать профессиональную деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Таблица № 2. (на основе Профессионального стандарта)

Трудовые функции (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ) (Профстандарт: 01.001)*	Трудовые действия (выбираются и копируются из текста профессионального стандарта со ссылкой на документ)	Знать* формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)	Уметь* (формулируются самостоятельно в связи с целью программы; опираются на профессиональный стандарт; должны быть максимально конкретны и проверяемы)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	–приоритетные задачи и направления развития образования; –структуру и основные характеристики	–проектировать задания по развитию компонентов функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической,

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	функциональной грамотности;	естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления);
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	– методы и приемы достижения метапредметных и личностных результатов;	– выбирать оптимальные методы и приёмы формирования универсальных учебных действий младших школьников; – моделировать учебное и внеурочное занятие, направленное на достижение метапредметных и личностных результатов;
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование универсальных учебных действий	– требования обновленного ФГОС НОО к планируемым результатам начального общего образования;	– анализировать и отбирать задания, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов;
Общепедагогическая функция. Обучение	формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)	– требования нормативных документов, регламентирующих профессиональную деятельность учителя в информационной образовательной среде (ИОС); – основные приёмы использования интерактивных средств, ИОС и электронных образовательных ресурсов (ЭОР);	– выбирать и использовать технологии и материалы ИОС в соответствии с задачами обучения и требованиями обновленного ФГОС НОО к предметным, личностным и метапредметным результатам; – организовывать образовательную деятельность с использованием современных компьютерных технологий и ЭОР;
Воспитательная деятельность	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	приоритеты развития воспитания, отраженные в нормативных правовых документах, программах, стратегиях	проектировать содержание воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с нормативными правовыми основами

	регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	– организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;	– осуществлять мероприятия по оказанию первой помощи;
Развивающая деятельность	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	– структуру и основные направления развития личностного потенциала обучающихся.	– проектировать ситуации развития эмоционального интеллекта в образовательной деятельности обучающихся.

*«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя начальных классов.

1.4. Формы обучения: очно-заочная (с элементами дистанционного обучения), 6-8 часов в день.

1.5. Срок освоения программы: 108/72 ч.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ			Самостоятельная работа, час.	Формы контроля
			Лекция, час.	Интерактивное (практическое), занятие, час.	Занятия с применением ДОТ		
1.	Входная диагностика						Тест
Раздел 1. Общенаучная подготовка							
2.	Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	2/-	2/-				
3.	Государственная политика в сфере воспитания	6/4	2/2	4/2			
4.	Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий	6/6	4/4	2/2			Зачет (Тест)
5.	Развитие личностного потенциала субъектов	6/6	4/4	2/2			Зачет (Кейс)

	образовательных отношений						
6.	Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений	2/-	2/-				
7.	Цифровые технологии в деятельности педагога	4/4		4/4			
8.	Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся	4/4	2/2	2/2			Тест
Раздел 2. Предметная подготовка							
1.	Особенности обновленного ФГОС НОО и основные направления деятельности учителя по формированию УУД	8/6		2/2	4/4	2/-	Тест
2.	Этапы формирования УУД у младших школьников	4/2			2/2	2/-	
3.	Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»	8/6	2/2	2/2	4/2		Зачет (Практическая работа)
4.	Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Математика и информатика»	8/4	2/2	4/2	2/-		Тест
5.	Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Естествознание и обществознание»	6/6	2/2	2/2	2/2		
6.	Методические аспекты преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке	6/4		2/2	4/2		
7.	Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	8/4	4/2		4/2		Тест
8.	Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников	6/6	2/2	2/2	2/2		
9.	Формирование УУД во	6/2	2/2		4/-		Тест

	внеурочной деятельности						
10.	Анализ учебного занятия с позиций формирования УУД	4/-			2/-	2/-	
11.	Система оценки достижения планируемых результатов НОО	2/2	2/2			2/-	
12.	Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО	6/2	2/2		4/-		Тест
13.	Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	4/2			2/2	2/-	
14.	Диагностика профессиональных дефицитов	2/2		2/2			
15.	Итоговая аттестация						Защита ИАР
	Итого	108/ 72	32/28	30/26	36/18	10/-	

2.2. Календарный учебный график

Наименование программы	Сроки обучения (по плану-графику)
«Проектирование образовательной деятельности в начальной школе: формирование универсальных учебных действий у младших школьников»	

2.3. Учебная программа

2.3.1. Общенаучная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Модуль 1. Стратегия развития образования в условиях реализации национального проекта «Образование»	Лекция – 2/- часа	Современная модель образования в контексте решения задач инновационного развития экономики РФ. Указ Президента России В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (7 мая 2018 г.). Федеральные проекты в составе Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Патриотическое воспитание», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого», «Социальная активность», «Молодежь России». Перспективы развития дошкольного

		образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, среднего профессионального образования и высшего образования. Движение WorldSkills в системе российского образования. Инновационные процессы в общеобразовательных организациях региональной системы образования.
<p>Модуль 2. Государственная политика в сфере воспитания</p>	<p>Лекция – 6/4 часов</p>	<p>2.1. Основы государственной политики в сфере воспитания. Базовые ценности российского общества (лекция – 2 часа)</p> <p>Государственная политика в области воспитания в Российской Федерации. Ключевые аспекты и направления развития системы воспитания. Нормативная правовая база. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Стратегия национальной безопасности. Актуальные проекты в области воспитания.</p> <p>Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности как источник российских базовых ценностей. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.</p> <p>Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.</p> <p>Российские базовые ценности в нормативно-правовых актах, государственных документах, программах воспитания. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся в образовательных организациях на основе российских базовых ценностей.</p> <p>2.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы (лекция – 1 час)</p> <p>Осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с профессиональным стандартом. Трудовая функция «воспитательная деятельность» профессионального стандарта педагогических работников. Кадровое обеспечение воспитательного процесса в образовательных организациях. Роль классного руководителя и куратора (старшего вожатого, социального педагога, педагога</p>

		<p>дополнительного образования, советника руководителя общеобразовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога). Педагогический имидж. Профессиональная педагогическая траектория. Конкурсы профессионального мастерства как ресурсы совершенствования профессиональной компетенции.</p> <p>2.3. Взаимодействие с родителями в образовательных организациях (лекция – 1 час)</p> <p>Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в образовательных организациях. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей. Ценности традиционной российской семьи. Взаимодействие педагогов и родителей в образовательной организации.</p> <p>Актуальные проекты для родителей (законных представителей): журнал «Семья и школа», всероссийский проект «Открытые родительские собрания», всероссийский проект «Открытые уроки», марафоны.</p> <p>2.4. Программирование воспитания в общеобразовательных организациях (лекция – 2 часа)</p> <p>Особенности разработки программы воспитания в общеобразовательных организациях.</p> <p>Цель и задачи воспитания. Инвариантное и вариативное содержание воспитания. Ценностно-целевые основы при разработке программы воспитания. Подходы и принципы при разработке программы воспитания. Базовые российские ценности в программе воспитания. Направления воспитания. Структура примерной программы воспитания. Воспитательный потенциал модулей «Классное руководство», «Школьный урок» (или любой другой модуль на выбор слушателей)</p> <p>Пространство образовательной организации как пространство раскрытия и развития ее воспитательного потенциала, развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Особенности воспитания и социализации детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитание в различных сферах совместной деятельности детей и</p>
--	--	--

		<p>взрослых. Типология инновационных форм воспитательной работы с обучающимися. Проектирование совместных занятий с детьми, событийных встреч, практик, внеурочных занятий с использованием современных технологий и форм.</p>
<p>Модуль 3. Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий</p>	<p>Лекция – 2/2 часа</p>	<p>3.1. Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в условиях реализации обновленных ФГОС ОО (лекция – 1 час)</p> <p>Понятия «функциональная грамотность» и «функционально грамотная личность». Значение функциональной грамотности в жизни современного человека. Требования обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Российской Федерации к оценке качества образования и основные изменения в системе оценки образовательных достижений. Функциональная грамотность как образовательный результат. Компоненты и уровни функциональной грамотности. Ключевые компетенции. Условия развития функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Методические особенности организации учебного занятия с использованием заданий по развитию функциональной грамотности школьников (лекция – 1 час)</p> <p>Интерактивные педагогические технологии как способ реализации деятельностного подхода к развитию функциональной грамотности школьников (технология развития критического мышления, кейс-технология и др.) Структурные компоненты модели методического сопровождения процесса формирования и развития функциональной грамотности школьников. Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций школьников. Критерии оценки задач, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности школьников. Знакомство с Банком заданий по функциональной грамотности (ссылки на ресурсы, описание).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4/4 часа</p>	<p>Методика анализа и разработки заданий по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (читательской, естественнонаучной, математической, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)</p>

		<p>Анализ открытых заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры, содержания и возможности оценки уровня ее развития. Типичные затруднения педагогов в подборе и использовании инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности.</p> <p>Конструирование учебных заданий, направленных на развитие компонентов функциональной грамотности школьников – читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления школьников. Анализ учебных текстов и заданий на предмет выявления их потенциала по развитию функциональной грамотности школьников.</p>
<p>Модуль 4. Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 4/4 часа</p>	<p>4.1. Образование через вызовы: психологический аспект (лекция – 2 часа)</p> <p>Вызовы как проблемы глобального масштаба (информационный, динамический, адаптационный, социокультурный), влияющие на образование, как стимулы к развитию и модернизации. Классификация социокультурных вызовов по А.В. Мудрику. Возможные сценарии реагирования образовательных организаций на социокультурные вызовы настоящего и обозримого будущего. Необходимость формирования основных компетенций XXI века: критическое мышление, креативность, коммуникация, корпорация. Востребованность развития Soft Skills (гибких навыков).</p> <p>4.2. Личностный потенциал субъектов образовательных отношений, возможности его развития в учебной и профессионально-педагогической деятельности (лекция – 2 часа)</p> <p>Понятие личности и личностного потенциала. Функции личностного потенциала: самоопределения в ситуации неопределенности, достижения и реализации при наличии цели, сохранения в ситуации давления. Структура личностного потенциала: готовность к самоопределению, самореализации и сохранению психологического здоровья. Возможности развития личностного потенциала субъектов образовательных отношений в учебной и профессионально-педагогической деятельности.</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта субъектов образовательной деятельности</p> <p>Эмоциональный интеллект как когнитивная</p>

		<p>способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. Структура эмоционального интеллекта: осознание, использование, понимание, управление. Знакомство с технологиями развития эмоционального интеллекта. Использование кейс-метода для изучения приемов управления эмоциями.</p> <p>Создание алгоритма управления эмоциями.</p> <p>Освоение целеполагания: постановка целей и выбор адекватных ресурсов для их достижения. Осознание значимости эмоционального интеллекта в деятельности педагога.</p>
<p>Модуль 5. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательных отношений</p>	<p>Лекция – 2/- часа</p>	<p>Безопасность – необходимое условие устойчивого развития цивилизации. Проблема безопасности человека – центральная проблема общества. Психолого-педагогические основы обеспечения безопасности участников образовательных отношений и подготовка обучающихся и работников к действиям в чрезвычайных ситуациях (ЧС). Особенности обеспечения информационной безопасности, межнациональные и межконфессиональные отношения в образовательной организации. Организация мероприятий по противодействию распространению идеологии терроризма и экстремизма.</p>
<p>Модуль 6. Цифровые технологии в деятельности педагога</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4/4 часа</p>	<p>Анализ нормативно-правовых аспектов создания и функционирования информационно-образовательной среды в образовательной организации.</p> <p>Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ начального общего образования.</p> <p>Информационная безопасность участников образовательного процесса (социальные сети, мобильные приложения, гаджеты и т.д.).</p> <p>Защита информации и персональных данных участников образовательного процесса. Памятка для образовательных учреждений по актуальным проблемам обработки персональных данных (https://54.rkn.gov.ru/protection/p21770/).</p> <p>Моделирование синхронного и асинхронного обучения в сервисах интернет. Работа с онлайн-ресурсами и ЭОР для обеспечения дистанционного обучения и организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.</p> <p>Единая коллекция цифровых</p>

		<p>образовательных ресурсов. Интернет-конструкторы для создания интерактивных мультимедийных ресурсов. Сервисы для проведения синхронного обучения: Zoom, Google Hangouts, Сферум и т.д.</p> <p>Проектирование урока с использованием ЭОР.</p>
<p>Модуль 7. Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся</p>	<p>Лекция – 2/2 часа</p>	<p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Состояния, при которых необходима первая помощь. Универсальная схема оказания первой помощи. Мероприятия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего. Мероприятия по обзорному осмотру пострадавшего и временной остановке наружного кровотечения. Оказание первой помощи детям (ушиб, ожог, солнечный и тепловой удар, поражение электрическим током, вывих, растяжение и разрыв связок, черепно-мозговая травма, инородные тела в дыхательных путях).</p>
	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа</p>	<p>Практическая работа «Отработка навыков оказания первой помощи обучающимся». Отработка умений оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах, электротравмах, выполнение сердечно-легочной реанимации и приёма Геймлиха. Наложение черепашьей повязки, повязок на голову, пращевидной повязки, повязок на глаз, ухо, шею.</p>

2.3.2. Предметная подготовка

№ п/п тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
<p>Модуль 1. Особенности обновленного ФГОС НОО и основные направления деятельности учителя по формированию УУД</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа, Д/о – 4/4 часа</p>	<p>Анализ структуры, и требований к планируемым результатам обновленного федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Место личностных и метапредметных результатов в различных УМК НОО. Достижение личностных и метапредметных результатов в учебной деятельности: средства, способы, условия. Достижение личностных и метапредметных результатов во внеурочной деятельности: направления работы, средства и способы. Совместно-распределенная деятельность ребенка и взрослого как средство достижения личностных и метапредметных результатов. Организация совместно-распределенной деятельности.</p>
	<p>Самостоятельная</p>	<p>Анализ требований ФГОС НОО к</p>

	работа – 2/- часа	формированию метапредметных и личностных результатов у младших школьников.
Модуль 2. Этапы формирования УУД у младших школьников	Д/о – 2/2 часа	Особенности познавательной деятельности учащегося начальной школы. Процесс формирования УУД в младшем школьном возрасте.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Три основных этапа развития УУД в начальной школе: выполнение по образцу, содержащему способ действия («Представление»), осуществление способа действия по его названию («Способ»), применение необходимого способа действия в контексте учебной задачи («Овладение УУД»): характеристика, организация деятельности, примеры формирования познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД на каждом этапе.
Модуль 3. Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 4/2 часа	Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Предметные результаты по русскому языку и литературному чтению. Характеристика УМК по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Особенности построения урока русского языка, литературного чтения на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности обучающихся. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Русский язык и литературное чтение». Подготовка обучающихся к ВПР.
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	Проектирование заданий по формированию УУД на материале русского языка и литературного чтения.
Модуль 4. Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Математика и	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/- часа	Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Математика и информатика». Предметные результаты по математике и информатике. Характеристика УМК по обучению математике для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Особенности построения урока математики на принципах

информатика»		<p>системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности обучающихся. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Математика и информатика». Подготовка обучающихся к ВПР.</p> <p>Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Математика и информатика».</p>
<p>Модуль 5. Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Естествознание и обществознание»</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 4/2 часа</p> <p>Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/2 часа</p>	<p>Проектирование заданий по формированию УУД на материале начального курса математики.</p> <p>Характеристика особенностей требований к результативности начального образования в образовательной области «Естествознание и обществознание». Предметные результаты по окружающему миру. Характеристика УМК для изучения окружающего мира для начальной школы. Метапредметные и личностные результаты и их реализация в УМК. Особенности построения урока изучения окружающего мира на принципах системно-деятельностного подхода. Деятельностные формы организации учебной деятельности обучающихся. Реализация принципов системно-деятельностного подхода на внеучебных занятиях с использованием предметного материала образовательной области «Естествознание и обществознание». Оценочная и рейтинговая шкалы оценки достижений планируемых результатов в образовательной области «Естествознание и обществознание». Подготовка обучающихся к ВПР.</p>
<p>Модуль 6. Методические аспекты преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке</p>	<p>Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа, Д/о – 4/2 часа</p>	<p>Проектирование заданий по формированию УУД на материале курса окружающего мира.</p> <p>Нормативные аспекты организации обучения родному языку и литературного чтения на родном языке. Выбор учебной и учебно-методической литературы.</p> <p>Методика преподавания родного языка и литературного чтения на родном языке: содержание, тематика, виды деятельности обучающихся, формы контроля. Выбор оптимальных методических технологий и приёмов для использования в процессе обучения. Привлечение авторитетных источников.</p> <p>Рекомендации по содержательному наполнению программ, выбору актуальной тематики, организации проектно-</p>

		исследовательской деятельности обучающихся, формам контроля и самоконтроля.
Модуль 7. Методические аспекты преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Лекция – 4/2 часа, Д/о – 4/2 часа	<p>Формирование российской гражданской идентичности в условиях развития поликультурной и поликонфессиональной среды. Нормативно-правовая основа разработки и введения в учебный процесс общеобразовательных школ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Цели и задачи преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики». Требования к результатам освоения ОРКСЭ.</p> <p>Принципы преподавания ОРКСЭ. Методические аспекты проведения учебных занятий по курсу ОРКСЭ. Методы и формы работы с обучающимися. Использование притч в преподавании курса ОРКСЭ. Методы организации совместной деятельности учителя и обучающихся.</p> <p>Проектирование урочных и внеурочных занятий по ОРКСЭ, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.</p>
Модуль 8. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 2/2 часа	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся. Методика исследований. Исследовательские проекты в начальной школе. Участие детей в работе научных обществ школьников. Конкурсы исследовательских проектов в регионе и России.</p> <p>Формирование навыков организации исследовательской деятельности детей у учителя: методика исследований, структура и требования к проекту, критерии и способы оценки исследований детей. Сотрудничество с родителями в организации исследовательской деятельности детей.</p> <p>Детско-взрослое сообщество «Познаем мир вместе» и конкурсное движение познания окружающего мира с младшими школьниками.</p>
	Интерактивное (практическое занятие) – 2/2 часа	Проектирование заданий на определение уровня сформированности проектных и учебно-исследовательских умений.
Модуль 9. Формирование УУД во внеурочной деятельности	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 4/- часа	<p>Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Требования ФГОС к внеурочной деятельности в начальной школе. Направления организации внеурочной деятельности детей. Формы и методы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность как средство обеспечения личностных результатов.</p> <p>Требования к внеурочному занятию. Проектирование заданий по формированию УУД на материале программ внеурочной деятельности. Диагностика результативности внеурочной деятельности детей: средства и организация.</p>
Модуль 10.	Д/о – 2/- часа	Место УУД в структуре учебного занятия.

Анализ учебного занятия с позиций формирования УУД		Целеполагание формирования УУД. Организация принятия детьми учебной задачи. Выделение УУД в структуре учебного материала. Подбор средств и методов формирования УУД.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Анализ урока по схеме: целеполагание, организация действий учащихся по принятию деятельности на разных уровнях, содержание учебного материала, формы организации познавательной деятельности детей, применяемая система оценивания, уровень достижения цели урока.
Модуль 11. Система оценки достижения планируемых результатов НОО	Лекция – 2/2 часа	Характеристика планируемых результатов НОО: предметных, метапредметных и личностных. Отметочный и безотметочный принципы оценки планируемых результатов в начальной школе. Подходы к оценке планируемых результатов: диагностический, экспертный. Выбор методики оценки планируемых результатов: составление карт наблюдений, экспертные листы, диагностические задания, методики диагностики метапредметных и личностных результатов, комплексные контрольные работы. Всероссийская проверочная работа как инструмент оценки качества образования.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Моделирование системы оценки планируемых результатов.
Модуль 12. Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО	Лекция – 2/2 часа, Д/о – 4/- часа	Нормативно-правовое обеспечение реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Характерные недостатки развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Группы детей с ОВЗ. Организация образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Основные направления и содержание программы коррекционной работы. Индивидуальный образовательный маршрут. Механизмы адаптации программы. Сущностные характеристики индивидуального учебного плана. Последовательность проектирования и реализации индивидуального учебного плана. Проектирование индивидуального учебного плана обучающегося.
Модуль 13. Формирование основ финансовой грамотности младших школьников	Д/о – 2/2 часа	Актуальность проблемы формирования финансовой грамотности обучающихся. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг. Понятие и структура финансовой грамотности. Факторы, влияющие на уровень финансовой грамотности. Содержание и методы формирования у детей

		младшего школьного возраста основ финансовой грамотности в условиях современной образовательной организации.
	Самостоятельная работа – 2/- часа	Проектирование заданий на формирование финансовой грамотности младших школьников средствами учебных предметов.
Модуль 14. Диагностика профессиональных дефицитов	Интерактивное (практическое) занятие – 2/2 часа	Самооценка профессиональных затруднений учителей начальных классов в реализации ФГОС НОО и построении ВСОКО, выполнение тестовых заданий и решение педагогических ситуаций.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Входная диагностика

Входная диагностика включает в себя самооценку профессиональных затруднений на этапе включения педагогов в образовательную программу.

Форма: анкетирование

Описание, требования к выполнению: Анкета включает 12 вопросов. Время выполнения 30 минут. Оценивается осведомленность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по достижению метапредметных и личностных результатов обучающихся (выявление профессиональных дефицитов).

Количество попыток: не ограничено

Примеры заданий:

Анкета для самооценки профессиональных затруднений учителей начальных классов в проектировании образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий

№	Вопрос	Ваш ответ
1.	Достаточно ли Вы информированы о требованиях обновленного ФГОС НОО к метапредметным и личностным результатам?	
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	
3.	Какова ваша тема самообразования и как она связана с требованиями обновленного ФГОС НОО? _____ _____	
4.	В чем суть системно-деятельностного подхода _____ _____	
5.	Владете ли Вы умениями осуществлять формирование метапредметных и личностных результатов средствами предметных областей?	
6.	Испытываете ли Вы затруднения в организации образовательной деятельности по формированию универсальных учебных действий обучающихся?	
7.	Испытываете ли вы затруднения при формировании и диагностике	

	универсальных учебных действий?	
8.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	
9.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	
10.	Какие профессиональные затруднения при введении и реализации обновленного ФГОС НОО Вы можете назвать? _____	
11.	Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к реализации ФГОС НОО? _____	
12.	Какие проблемы, по вашему мнению, необходимо обсудить на курсах повышения квалификации _____	

3.2. Текущий контроль

Текущий контроль осуществляется в форме выполнения практических работ и тестовых заданий.

3.2.1. Текущий контроль по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие навыков педагога по оказанию первой помощи обучающимся»

Форма: практическая работа «Отработка навыков оказанию первой помощи обучающимся».

Описание: Слушатели выполняют практическую работу, включающую 6 кейсовых задач. Время выполнения 2 ч.

Критерии оценивания: Работа оценивается по схеме - Зачтено/незачтено. Оценка «Зачтено» - ставится за 100-70% правильных ответов; «Незачтено» - ставится за выполнение менее 69% работы.

Примеры заданий:

1. Играя на спортивной площадке, ребенок получил удар мячом по голове. Подробно опишите Ваши действия.

2. Обучающийся подскользнулся и упал. Вы наблюдаете кровотечение. Продемонстрируйте Ваши действия, используя аптечку.

3. Ребенок подавился во время обеда. Он не может дышать, говорить, кашлять. Подробно опишите Ваши действия.

Количество попыток: 2

3.2.2. Текущий контроль по предметной подготовке

Модуль программы «Особенности обновленного ФГОС НОО и основные направления деятельности учителя по формированию УУД»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Перечислите ключевые компетенции XXI века, которые необходимо сформировать у обучающихся.

Модуль программы «Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Математика и информатика»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 3 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается умение педагогов работы анализировать задания на формирование УУД младших школьников.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. На каком этапе целесообразно использовать приемы выделения компонентов текстовой задачи, переформулировки текста задачи и деления текстовой задачи на смысловые части?

Выберите один ответ:

- а) этап решения задачи;
- б) этап анализа содержания задачи;
- в) этап дополнительной работы над задачей;
- г) этап поиска решения задачи.

2. Решение педагогической ситуации

На уроке учитель поставил перед детьми задачу усвоить процесс построения геометрических фигур под руководством учителя и запомнить названия инструментов, с помощью которых можно организовать этот процесс. Все ученики построили заданные фигуры с опорой на действия и комментарии учителя, назвали инструменты, с помощью которых выполняли работу, получили высокую оценку выполненной работы. Но на этапе рефлексии учебной деятельности ни один ученик не смог ответить на вопрос, как диагностировать результаты выполненной работы по указанным критериям и показателям. Учитель был расстроен.

Задание:

Проанализируйте проблему, выполнив следующие действия:

- вычленили конкретную задачу из данной проблемной ситуации;
- сформулируйте противоречия;
- сформулируйте выход на конкретное решение проблемы.

Модуль программы «Формирование УУД во внеурочной деятельности»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 4 вопроса. Время выполнения 5 минут. Оценивается понимание педагогами сущности внеурочной деятельности и организации диагностики по достижению планируемых результатов.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Деятельностная организация на основе вариативной части базисного учебного плана, организуемая участниками образовательного учреждения, отличная от урочной системы обучения – это ...

Выберите один ответ:

- а) внеклассная деятельность;
- б) урочная деятельность;
- в) внеурочная деятельность;

Модуль программы «Основы инклюзивного образования и проектирование индивидуального маршрута обучающегося в условиях реализации ФГОС НОО»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по развитию личностного потенциала в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Обучение ребенка с ОВЗ начинается

Выберите один ответ:

- а) с момента определения нарушений или выявления трудностей;
- б) с заключения ПМПК;
- в) с написания адаптированной основной образовательной программы;
- г) все ответы правильные;
- д) с заключения договора с родителями;

3.3. Промежуточная аттестация

Промежуточной формой аттестации является зачет по модулям общенаучной подготовки «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий» и «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений», а также по предметной подготовке.

3.3.1. Промежуточная аттестация по общенаучной подготовке

Модуль программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся средствами педагогических технологий»

Форма: Тест.

Описание, требования к выполнению: Тест включает 10 вопросов. Время выполнения 15 минут. Оценивается понимание педагогами работы по формированию функциональной грамотности в начальной школе.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается в 1 балл.

Примеры заданий:

1. Укажите верное определение функциональной грамотности:

- а) способность человека свободно использовать навыки и умения чтения и письма для получения информации из текста, то есть для его понимания, компрессии, трансформации и т.д. (чтение) и для передачи такой информации в реальном общении (письмо);
- б) способ социальной ориентации личности, интегрирующий связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью; повышаемый по мере развития общества уровень знаний и умений, в частности, умения читать и писать, необходимый для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития;
- в) способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней;
- г) верны все ответы.

2. Образовательная деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2019 г. «Об образовании в Российской Федерации» – это:

- а) деятельность по реализации образовательных программ;
- б) деятельность по осуществлению обучения обучающихся;
- в) деятельность по организации сетевого взаимодействия участников образовательных отношений;
- г) деятельность по выбору средств обучения и воспитания учащихся.

3. Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции.

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации.

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Модуль программы «Развитие личностного потенциала субъектов образовательных отношений»

Форма: Кейс.

Описание, требования к выполнению: Выберите из предложенной тематики кейсов ту проблему, которая Вас в большей степени интересует. Опираясь на опыт своей профессиональной деятельности, предложите описание 3-х ситуаций по избранной теме и возможные варианты поведения учителя в них.

– Проявление **возрастных особенностей у школьников подросткового возраста** (негативизм, сопротивление указаниям взрослого, неадекватность самооценки, нарушение дисциплины, аддиктивное поведение, др.) и варианты поведения педагога в таких ситуациях.

– **Конфликт между учителем и учеником.** Оцените причины, опишите проявления конфликтного поведения и предложите варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития критического мышления** у учащихся в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Некорректное поведение родителей** по отношению к учителю. Варианты поведения педагога в зависимости от сложившейся ситуации.

– Педагогические приемы, способы, методы **развития эмоционального интеллекта у учащихся** в процессе урока. Приведите примеры из собственного опыта организации образовательной деятельности на уроке.

– **Создание в образовательном процессе ситуаций выбора** (учебного, нравственного, личностного). Приведите примеры из собственного опыта организации учебной и внеурочной деятельности.

– **Проявление учеником негативных эмоций** в ответ на какие-либо действия или слова учителя. Варианты поведения педагога в таких ситуациях.

Критерии оценивания: Правильный ответ оценивается зачтено (дан анализ ситуации и предложены не менее трех вариантов поведения учителя), не зачтено (работа не выполнена).

3.2.2. Промежуточная аттестация по предметной подготовке

Модуль программы «Проектирование образовательной деятельности по формированию УУД в образовательной области «Русский язык и литературное чтение»

Форма: Практическая работа

Описание, требования к выполнению: Задание выполняется в рамках самостоятельной работы слушателей. Время выполнения задания – 2 часа.

1. Предложите формулировку заданий на формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий на уроках русского языка.

2. Решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка в I классе учитель сформулировал цель: сегодня мы познакомимся с новыми словами, которые употребляем в речи. Дети уже знают, что есть слова-предметы, слова, обозначающие признаки и действия предметов. Но они не знают, что слова в речи соединены между собой в некоторых случаях предложениями. Учащиеся легко называют слова-предметы, слова-признаки предметов и слова-действия предметов. При составлении предложения из перечисленных слов: птичка, золотая, клетка, сидит – дети долго не могут составить предложение. У них возникает вопрос о том, как же составить предложение: много слов, мало слов, как получить законченную мысль.

Задание: предложите варианты организации учебной деятельности первоклассников по достижению планируемых результатов.

3. Выполните тестовые задания:

1. Укажите метод обучения, который применяет учитель в предложенном ниже фрагменте урока (выберите правильный ответ):
 - а) частично-поисковый;
 - б) репродуктивный;
 - в) объяснительно-иллюстративный;
 - г) исследовательский.

Фрагмент урока:

У.- Прочитайте имена существительные в двух столбиках. Дети читают:

<i>человек</i>	<i>дерево</i>
<i>родители</i>	<i>трамвай</i>
<i>учитель</i>	<i>страна</i>

У.- На какой вопрос отвечают существительные первого столбика?

Д.- Кто?

У.- На какой вопрос отвечают существительные второго столбика?

Д.- Что?

У.- Ребята, существительные первого столбика называются одушевлёнными, второго – неодушевленными»

2. В процессе формирования какой компетенции школьники овладевают понятиями «основные единицы и уровни языка»?

Выберите один ответ:

- а) языковой
- б) лингвистической
- в) коммуникативной

3.4. Итоговая аттестация

Итоговой формой аттестации является защита итоговой аттестационной работы.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) представляет собой методические материалы для решения какой-либо конкретной проблемы обучения.

Итоговая аттестационная работа включает в себя теоретическое обоснование проблемы, описание практического опыта её решения в конкретном классе, анализ результативности данной деятельности и библиографический список использованной литературы. (Объём – не менее 24 стр.)

Примерная тематика ИАР

1. Условия реализации федерального компонента государственного стандарта второго поколения.
2. Осуществление межпредметных связей в начальных классах, выделенных в новом стандарте образования.
3. Формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся начальных классов.

4. Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников.
5. Формирование учебной деятельности младших школьников в процессе обучения.
6. Работа учителя по формированию у школьников учебной мотивации.
7. Использование современных технологий в практике обучения младших школьников.
8. Исследовательская деятельность младших школьников: организация и оценка.
9. Формирование компетентности в решении учебных проблем у младших школьников.
10. Особенности урока в сельской малокомплектной школе.
11. Система работы учителя по приобщению младших школьников к ценностям здорового образа жизни.
12. Информационная компетентность младшего школьника; условия формирования.
13. Формирование у младших школьников основ читательской самостоятельности.
14. Формирование у младших школьников регулятивных универсальных действий.
15. Формирование у младших школьников познавательных универсальных.
16. Формирование у младших школьников личностных универсальных действий
17. Формирование у младших школьников коммуникативных универсальных действий.
18. Диагностика регулятивных универсальных действий.
19. Диагностика познавательных универсальных действий
20. Диагностика коммуникативных универсальных действий.
21. Развитие речевой деятельности учащихся в контексте реализации ФГОС НОО.
22. Деятельностные формы организации обучения младших школьников.
23. Организация работы с одаренными детьми.
24. Формирование приемов самоконтроля младших школьников.
25. Моделирование как эффективное средство обучения младших школьников.
26. Нестандартные задачи как средство развития мыслительных операций у младших школьников.
27. Реализация историко-краеведческого принципа в образовании младших школьников.
28. Особенности организации образовательного процесса в сельской школе.
29. Взаимосвязь семьи и школы как условие успешной социализации младших школьников.
30. Методика организации и проведения родительского собрания в начальной школе.
31. Воспитание основ правовой культуры младших школьников.
32. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

Критерии оценки итоговой аттестационной работы

Отметка «отлично» выставляется в случае соответствия работы требованиям по структуре и содержанию: является оригинальной авторской разработкой учителя, включает все необходимые смысловые части, представлен обобщенный опыт собственной работы по теме, представлены диагностические материалы, показывающие эффективность опыта.

Отметка «хорошо» выставляется, если работа является авторской разработкой, включает заимствования текста, оформленные по правилам, представляет описание отдельных частей опыта работы учителя по решению заявленной проблемы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется в случае, если заимствования в тексте работы не оформлены по правилам, учитель представляет отдельные материалы из опыта работы без объективного подтверждения его результатов.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если учитель представил заимствованный текст работы без попыток представления собственного опыта.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое обоснование программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 гг. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (с изменениями и дополнениями от 26.09.2022 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71848426/>
2. Паспорт национального проекта «Образование». Утверждён Президиумом совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72192486/>
3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. №03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvesheniya-Rossii-ot-20.12.2018-N-03-510/>
4. Письмо Минобрнауки России №08-96 от 19.01.2018 «О методических рекомендациях по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://uoadmukgo.educhel.ru/download/file/676118/8bab78c8b9bb241d2f676975a7829087>
5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. №05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71894182/>
6. Постановление Правительства РФ №1006 от 02.08.2019 г. «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72585152/>
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
8. Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/41aedd0ec72e8203218ea85d0c518ad5/>
9. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002>
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.09.2022) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
11. Федеральный закон РФ от 28 декабря 2010 г. №390-ФЗ «О безопасности» (В редакции федеральных законов от 05.10.2015 № 285-ФЗ, от 06.02.2020 № 6-ФЗ, от 09.11.2020 № 365-ФЗ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/32417>

4.1.2. Основная литература по общенаучной подготовке

1. Алексашина, И.Ю. Формирование и оценка функциональной Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И. Ю.

- Алексашина, О. А. Абдулаева, Ю. П. Киселев; науч. ред. И. Ю. Алексашина. – СПб.: КАРО, 2019. – 160 с.
2. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Памятка учителя по оказанию первой помощи. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 32 с.
 3. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).
 4. Касаткин П.И. Мегатренды и их проявления в образовании и науке / П.И. Касаткин // Мегатренды в мировой политике: Учеб. пособие /под ред. М.М. Лебедевой. — М.: Аспект Пресс, 2019.
 5. Личностный потенциал: структура и диагностика /под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2016.
 6. Мальков О. А., Говорухина А. А., Новоселова А. А., Багнетова Е. А. Первая помощь: учебное пособие. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. – 81 с.
 7. Монахов Н.В., Монахова Г.А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника. Учебно-методическое пособие. [Текст] – М.: Инфоурок, 2017. – 130 с.
 8. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи. – М.: Издательство «СпецЛит», 2017. – 335 с.
 9. Современные образовательные технологии: Практика формирования функциональной грамотности учащихся в условиях реализации новых предметных концепций (г. Лесосибирск, 9-10 ноября 2021 г.) – Лесосибирск, 2021. – 178 с.
 10. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. – (Современная аналитика образования. №2 (19)).
 11. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / Под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.
 12. Эффективные методы обучения в информационно-образовательной среде: методическое пособие / Осмоловская И. М., Кларин М. В., Гудилина С. И., Макаров М. И.]; под ред. И. М. Осмоловской. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. – 118 с.

4.1.3. Дополнительная литература по общенаучной подготовке

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. – СПб: БХВ-Петербург, 2012.
2. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / Сост., предисл., коммент. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2016.
3. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : практ. пособие для руководителей и работников образоват. учреждений. – М. : Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 243 с.
4. Стабровская Е.И., Васильченко Н.В., Турова Н.Н. Основы первой помощи. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 105 с.
5. Уроки функциональной грамотности (работаем по ФГОС общего образования) / сост.: А. Н. Величко, А. Н. Москвина. – Новосибирск: Изд-во НИМРО, 2021. – 180 с.
6. Хьелл, Л. Теории личности. Серия «Мастера психологии» / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб., 2008.

7. Я – эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие / [сост. Н.В. Бысик и др.]. – М.: Университетская книга, 2018. – 112 с.

4.1.4. Основная литература по предметной подготовке

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
2. Легин В.Б. Дидактические условия формирования рефлексивных умений учебной деятельности младших школьников // Наука вчера, сегодня, завтра: сб. ст. по матер. X междунар. науч.-практ. конф. № 3(10). – Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Мишина А.П. Теоретические аспекты разработки индивидуальной образовательной траектории в начальной школе [Текст] // Нижегородское образование – 2016. – №4. – С. 36-43.
4. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов и др. / под ред. И.А. Крестининой. – Киров: Радуга-Пресс, 2012. – 292 с.
5. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников. 1-4 класс. – Волгоград: Учитель, 2019. – 41 с. (Серия: Образовательный мониторинг) – ISBN: 978-5-7057-4008-6
6. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.] : под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-360-09871-3.
7. Шевцова Н.Г. Анализ урока с позиций формирования универсальных учебных действий [Текст] / Н.Г. Шевцова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2011. – 10 с.

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/документы/336>
2. Демонстрационные материалы. Мониторинг формирования функциональной грамотности [Электронный ресурс] // – URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
3. Духовно-нравственное воспитание и образование: <http://www.moral-educ.narod.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
5. Журнал «Начальная школа. Всё для учителя!»: <http://www.e-osnova.ru/journal/12>
6. Журнал «Начальная школа»: <https://n-shkola.ru>
7. Журнал «Справочник классного руководителя»: <http://klass.resobr.ru>
8. Книги по психологии на портале «Психологический навигатор» - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
9. Международные исследования качества образования [Электронный ресурс] – URL: https://mcko.ru/pages/i_s_q_e_pisa
10. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя: <http://www.zanimatika.narod.ru/index.htm>
11. Методические рекомендации по разработке программ воспитания // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://form.instrao.ru>
12. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>
13. Примерная программа воспитания школьников // Институт стратегии развития образования Российской академии образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://form.instrao.ru>
14. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс] минобрнауки. рф / .../12.02.15-Профстандарт_педагога.pdf

15. Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Интернет-ресурс] – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>
16. Сайт Института новых технологий: <http://www.int-edu.ru/nachschool/soft.html>
17. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ: <http://www.inclusive-edu.ru>
18. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов РФ в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» // URL: <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>
19. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р. [Электронный ресурс] // – URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/strategy/>
20. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы». – URL: <https://base.garant.ru/70183566/>
21. Центр оценки качества образования ИСРО РАО – URL: <http://www.centeroko.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программ

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий используются мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, интерактивная доска, проектор с выходом в Интернет, при необходимости аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, копировальная техника.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека методической литературы.

Выездные практические занятия проводятся на базе образовательных организаций г. Ульяновска и Ульяновской области, определенных приказом Министра просвещения и воспитания Ульяновской области в качестве базовых.

В процессе обучения используется платформа Moodle.

4.3. Кадровые ресурсы

В реализации данной программы участвуют профессорско-преподавательский состав кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин, кафедр менеджмента и образовательных технологий, гуманитарного и поликультурного образования, специального и профессионального образования, здорового и безопасного образа жизни, а также авторы учебников, методисты ведущих российских издательств, выпускающих учебную и учебно-методическую литературу.

5. Разработчики программы

5.1. Общенаучная подготовка:

Кузнецова Надежда Ильинична – кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Лукьянова Маргарита Ивановна – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Мукина Ольга Геннадьевна – кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Петренко Елена Леонтьевна – доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры образовательных технологий и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

Спирина Елена Владимировна – кандидат биологических наук, заведующий кафедрой дошкольного, начального образования и методик преподавания общеобразовательных дисциплин ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

5.2. Предметная подготовка

Мишина Алевтина Петровна – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета образовательных технологий и непрерывного образования ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»