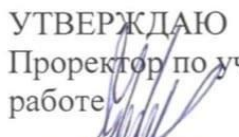


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра географии и экологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ В ГЕОГРАФИИ

Программа учебной дисциплины Географического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы

География
(заочная форма обучения)

Составитель: Зотов О.Г.,
доцент кафедры
географии и экологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно-
географического факультета, протокол от «26» мая 2022 г. №7

Ульяновск, 2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мультимедиа технологии в географии» относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Географического модуля по профилю «География» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «География», заочной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Мультимедиа технологии в географии» является развитие современного географического мышления будущих учителей географии в ходе изучения структуры, методологии и основных подходов к применению мультимедиа технологий на уроках географии.

Задачей освоения дисциплины формирование систематизированных знаний о мультимедиа технологиях в географии, знакомство с этапами разработки и создания мультимедийных продуктов обучения; составление мультимедийных продуктов и их последующее применение в курсе школьной географии.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Мультимедиа технологии в географии»:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из</p>	<p>ОР-1 нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность; особенности проектного мышления; основные этапы</p>	<p>ОР-2 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и</p>	<p>ОР-3 способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта.</p>

<p>действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>проектирования, их последовательность и взаимосвязь.</p>	<p>техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p>	
<p>ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса</p>	<p>ОР-4 особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением цифровых сервисов;</p>	<p>ОР-5 самостоятельно применять современные образовательные ресурсы в соответствии с условиями организации учебно-воспитательного процесса</p>	<p>ОР-6 владеть навыком проектирования средств оценивания качества обучения на разных информационных образовательных ресурсах</p>

соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
--	--	--	--

1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	2	-	6	58	Зачет (6)

2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекц. занятия	Пр. занятия	Самост. работа
Тема 1. Информационные технологии в обучении	2		4
Тема 2. Создание презентаций.		2	22
Тема 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта		4	32
ИТОГО:	2	6	58

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Информационные технологии в обучении.

Современные технологии и средства мультимедиа. Мультимедийные технологии в обучении. Мультимедиа в географии. Обучающие программы. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии. Подготовка будущих учителей географии к использованию новых информационных технологий

Тема 2. Создание презентаций.

Создание слайд-файла доклада. Программа PowerPoint. Мультимедиа-информация в

Internet. Поиск информации. Образовательные интернет-ресурсы по географии. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.

Тема 3. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.

Оцифровка и сохранение изображений. Редактирование изображений. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint. Задание параметров мультимедийной системы. Гиперссылки. Звуковые решения. Окончательное отладка работы программы. Апробация программы. Создание учебных видеофильмов по географии. Создание интерактивных карт в GoogleMaps.

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к разработке мультимедиа пособия;

Темы мультимедиа пособий

Атмосфера	Осадки
Атмосферное давление	Острова
Болота	План
Ветер	Платформы
Вечная мерзлота	Погода
Вулканизм	Подземные воды
Географическая оболочка	Полуострова
Географические широта и долгота	Почвы
Гидросфера	Природные зоны
Горные породы	Природный комплекс
Горы	Проливы
Дождь	Пустыни
Заливы	Равнины
Землетрясения	Реки
Земная кора	Складчатые области
Карта	Снег
Климат	Степи
Литосфера	Тайга
Масштаб	Температура воздуха
Материки	Течения
Минералы	Тундра
Моря	Факторы климатообразования
Озера	Циклоны и антициклоны
Океаны	

Требования к мультимедиа пособию:

Первый слайд - Титул: тема, автор, руководитель, иллюстрация и др.

Второй слайд - План (содержание): 5-7 пунктов.

Следующие слайды (по 1-2) – по плану!

Текст (короткий) для каждого слайда. Макс. текст в одном слайде не более 10 строк, размер шрифта 28, шрифт Arial.

Иллюстрации 6-10 шт: фото высокого качества,

Карта (фрагмент), схема, и др.

Анимации 1-2 раза.

Аудио 30 сек.

Видео не более 1 мин.

Гиперссылки.

Предпоследний слайд - выводы.

Последний слайд – источники: книги, журналы, атласы, CD диски и др. Сайты Интернет (www.ulrgo.ru – сайт Ульяновского областного отделения Русского географического общества).

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Золотов А.И., Золотова С.В. Тестовые учебные задания к изучению тем курса «Физическая география России-СНГ»: Учебно-методическое пособие. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2004. – 16 с.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, создание компьютерного теста и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Конспектирование в рабочей тетради ОС-2 Контрольная работа: создание мультимедиа пособия ОС-3 Апробация мультимедиа пособия ОС-4 Мини выступления</p>	<p>ОР-1 - нормативно-правовые акты, регулирующие проектную и исследовательскую деятельность;</p>
	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации(зачет)</p> <p>ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам или компьютерного тестирования</p>	<p>особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательности взаимосвязь.</p> <p>ОР-2 - выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; выявлять возможности</p>

		<p>преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; выбирать оптимальный способ решения каждой задачи проекта с учетом положений действующих нормативных правовых актов и имеющихся ресурсов, и ограничений; использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>ОР-3 - способами решения конкретных задач проекта за установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретных задач проекта</p> <p>ОР-4 - особенности проектирования содержания и отбора эффективных форм и методов организации образовательного процесса при разработке программ различного уровня, в том числе с применением</p>
--	--	---

		<p>цифровых сервисов</p> <p>ОР-5 - самостоятельно применять современные образовательные ресурсы в соответствии с условиями организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>ОР-6 - владеть навыком проектирования средств оценивания качества обучения на разных информационных образовательных ресурсах</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Мультимедиа технологии в географии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Современные технологии и средства мультимедиа.
2. Мультимедийные технологии в обучении.
3. Обучающие программы.
4. Особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
5. Создание презентаций.
6. Создание слайд-файла доклада.
7. Программа PowerPoint.
8. Мультимедиа-информация.
9. Поиск информации в Internet.
10. Образовательные Интернет-ресурсы по географии.
11. Учебные электронные пособия по географии на CD-дисках.

12. Методические подходы и проблемы использования НИТ в педагогической деятельности.
13. Этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
14. Оцифровка и сохранение изображений.
15. Редактирование изображений.
16. Реализация построения структуры и содержания программы с помощью PowerPoint.
17. Гиперссылки.
18. Анимации.
19. Медиасредства: текст, изображения, аудио, видео.
20. Требования по созданию мультимедиа пособия про географии.
21. Особенности создания учебных видеороликов в программе Movie Maker.
22. Применение интерактивных карт в школьном курсе географии.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
5 семестр	Разбалловка по видам работ	1x1=1балл	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3баллаmax	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	Более 100
«не зачтено»	100 и менее

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу,

ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Примерный план лабораторных занятий

Лабораторная работа №1. Мультимедиа в географии.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с современными технологиями и средствами мультимедиа в подготовке учителя географии.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Определить роль и место мультимедиа в системе географического образования.
2. Рассмотреть особенности применения учебных мультимедиа-ресурсов на уроках географии.
3. Рассмотреть примеры обучающих программ по географии.

Лабораторная работа №2. Основные этапы разработки мультимедийного продукта.

Цель работы: выполнить предложенные задания, познакомиться с основными этапами разработки и создания мультимедийного продукта.

Рекомендации:

Повторить лекционный материал

Содержание работы:

1. Рассмотреть этапы разработки и создания мультимедийного продукта.
2. Составить схему «Этапы разработки и создания мультимедийного продукта».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1588599>]
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093196>]

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Затонский, А. В. Информационные технологии: разработка информационных моделей и систем : учебное пособие / А. В. Затонский. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 344 с. [Электронный ресурс. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1043096>]
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 383 с. [Электронный ресурс. Режим

доступа:<https://znanium.com/catalog/product/1406486>]

Интернет-ресурсы

Информационный Портал Ульяновского областного отделения Русского географического общества. – Режим доступа: <http://www.ulrgo.ru/>

Достопримечательности России: Справочник культурно-исторических достопримечательностей. – Режим доступа: <http://www.culttourism.ru>