

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков  
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)  
ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ПЕРВОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Программа производственной практики  
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы  
Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык

(очная форма обучения)

Составители: Сергеева И.Ф., кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры  
романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета  
иностранных языков, протокол от «17» мая 2024 года № 7

Ульяновск, 2024

### **Вид и тип практики**

Производственная (педагогическая) преподавательская по первому иностранному языку практика включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

**Вид практики:** педагогическая

**Тип практики:** производственная

### **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Целью педагогической практики является формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя французского языка, совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| <i>Компетенции и индикаторы ее достижения</i>  | <i>Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)</i>  |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <i>знает</i>  | <i>умеет</i>  | <i>владеет</i>  |
| ОПК-2<br>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).<br>ОПК-2.1.<br>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-2.2.<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ | ОР- 1<br>критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания. | ОР-2<br>проектировать цели и содержание образовательных программ;<br>организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся | ОР-3<br>средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br/>ОПК-2.3.<br/>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.</p>  |  |  |  |
| <p>ОПК-3.<br/>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1.<br/>Проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> | <p>ОР-4<br/>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>ОР-5<br/>проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов</p> | <p>ОР-6<br/>навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>ОПК-3.2.<br/>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ОПК-3.4.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>ОПК-3.5.<br/>Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> |  | самоуправления  |   |
| <p>ОПК-5.<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов</p>   | <p>ОР-7<br/>требования к результатам освоения основной образовательной</p> | <p>ОР-8<br/>осуществлять объективный контроль и оценку сформированности</p> | <p>ОР-9<br/>методами организации диагностики образовательных результатов, в том</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p>образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <p>программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</p> | <p>образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики</p> | <p>числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы</p>                         |
| <p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-</p>  | <p>ОР-10 способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.</p>   | <p>ОР-11 взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования .</p>  | <p>ОР-12 способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>педагогического консилиума.<br/>ОПК-7.3.<br/>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>  |  |   |   |
| <p>ОПК-8<br/>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br/><b>Индикаторы достижения компетенции:</b><br/>ОПК-8.1.<br/>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;<br/>ОПК-8.2.<br/>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p> | <p>ОР-13<br/>особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p> | <p>ОР-14<br/>анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> | <p>ОР-15<br/>методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний</p> |
| <p><b>ПК-3.</b><br/>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества</p>  | <p>ОР-16<br/>методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного</p>   | <p>ОР-17<br/>осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>                        | <p>ОР-18<br/>навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету; основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в</p>                        |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>учебно-воспитательного процесса<br/>ПК-3.1.<br/>осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;<br/>ПК-3.2.<br/>проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> | <p>языкового материала; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения</p> | <p>проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; реализовать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс; разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p> | <p>общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся.</p> |
| <p>ПК-4.<br/>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>  | <p>ОР-19<br/>понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной</p>   | <p>ОР-20<br/>выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные</p>  | <p>ОР-21<br/>основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка; ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся</p> | <p>программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>   | <p>результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей</p> | <p>результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.</p> |
| <p>ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ; ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов</p>  | <p>ОР-22 основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОР-23 отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</p>   | <p>ОР-24 основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе</p>                                  |
| <p>ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные</p>   | <p>ОР-25 перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и</p>  | <p>ОР-26 анализировать возможности образовательного процесса с позиций</p>   | <p>ОР-27 различными технологиями и методическими приемами обучения</p>  |



|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся; ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.</p> | <p>аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций; содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных образовательных программ; современные методы и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p>возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организовывать учебный процесс и деятельность обучающихся с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> | <p>с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе</p> |
|---|--|--|--|

### 3. Место практики в структуре основной образовательной программы

Производственная (педагогическая) преподавательская практика по первому иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Для прохождения педагогической практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Теория и методика обучения первому иностранному языку», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Лингвострановедение и страноведение первого иностранного языка» и компетенции, сформированные в результате прохождения учебной (ознакомительной) и производственных педагогических практик на 1 и 3 курсах.

Педагогическая практика по первому иностранному языку организуется в 8 и 9 семестрах с отрывом от учебных занятий согласно утверждённому графику учебного процесса на текущий учебный год.

**4. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

При реализации основной образовательной программы бакалавриата предусматривается педагогическая практика во 8 семестре, общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 часов с дифференцированным зачётом и в 9 семестре, общая трудоемкость составляет 6 ЗЕ, 216 часов с дифференцированным зачётом.

| Номер семестра | Педагогическая практика |      | Объем практики | Форма итоговой отчетности |
|----------------|-------------------------|------|----------------|---------------------------|
|                | Всего трудоемкость      |      |                |                           |
| Семестр 8      | Зач.ед.                 | Часы | 4 недели       | Дифференцированный зачет  |
|                | 6                       | 216  |                |                           |
| Семестр 9      | 6                       | 216  | 4 недели       |                           |

**Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Содержание педагогической практики  
8 семестр**

| № этапа                                 | Сроки этапа | Содержание этапа   | Промежуточная отчетность    |
|---|-------------|--|-----------------------------|
| I этап<br>Адаптационно-подготовительный | 1 неделя    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику;</li> <li>- познакомиться с конкретной школой как с современным учебно-воспитательным учреждением;</li> <li>- участвовать в распределении по классам, в определении классного руководства; в определении примерной тематики уроков, которые студент будет вести самостоятельно;</li> <li>- посетить в течение первой недели все уроки в классе, где студент закреплен в качестве практиканта;</li> <li>-посетить и проанализировать уроки работающего учителя в своем классе по своему учебному предмету;</li> <li>- посетить внеклассное занятие по своему предмету, если таковое проводится в классе на первой неделе педпрактики;</li> <li>-посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе;</li> <li>- познакомиться с учащимися своего</li> </ul> | Отчет о посещаемости уроков |

|  |               |  |  |
|--|---------------|--|--|
|  |               | <p>класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапно под руководством методиста по предмету или учителя подготовить конспект первых двух уроков по своему предмету;</li> <li>- подготовить свою "копилку" идей /игр, конкурсов для возможных внеклассных воспитательных дел и пр./</li> <li>- ознакомиться с планом воспитательной работы в классе;</li> <li>-подготовить проект внеклассного дела по предмету;</li> <li>- заготовить все памятки, необходимыми для анализа и самоанализа педагогической деятельности</li> </ul> | <p>Тематический план</p> <p>План внеклассных мероприятий</p>   |
| II этап<br>Пробно –<br>тренировочный   | 2<br>неделя   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить с помощью методиста или учителя и провести пробные 2-3 урока;</li> <li>- провести самоанализ каждого урока по памятке;</li> <li>- посетить и проанализировать уроки других практикантов по своему предмету;</li> <li>- помогать классному руководству в организации и проведении какого-либо внеклассного воспитательного дела или провести это дело самостоятельно, при условии, что студент хорошо готов к этому и классный руководитель доверяет ему.</li> </ul>   | <p>Планы-конспекты уроков</p> <p>Письменный самоанализ урока</p> <p>Устный анализ уроков учителей и студентов-практикантов</p> <p>Сценарий внеклассных мероприятий</p> |
| III этап<br>Зачетно –<br>тренировочный | 3-6<br>недели | <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести 25-30 уроков по своей специальности</li> <li>-провести по требованию методиста по предмету урок/и/ в качестве зачетного по педпрактике;</li> <li>- провести хотя бы одно внеклассное дело по предмету /беседа, экскурсия, интеллектуальная игра, театрализованное представление и т.д./</li> <li>- провести самостоятельно 2-3 внеклассных воспитательных дела с учащимися в качестве классного</li> </ul>   | <p>Планы-конспекты уроков</p> <p>Конспект и самоанализ зачетного урока</p> <p>Сценарий и анализ внеклассного дела</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>руководителя; одно из них проводится как зачетное в присутствии методиста по педагогике и других практикантов с последующим анализом;</p> <p>- провести изучение личности кого-либо из учащихся и разработать его психолого-педагогическую характеристику</p> <p>- профориентационная работа на основном этапе обучения (анкетирование учащихся)</p> <p>-подготовить соответствующую зачетную документацию и сдать ее на проверку методистам по психологии, физиологии, педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю</p> <p>- подготовить отчет о практике и презентацию общеобразовательного учреждения</p> <p>- выступить на итоговой конференции в университете</p> | <p>Психолого-педагогическая характеристика учащегося</p> <p>Анкеты</p> <p>Отчет по подпрактике с отзывами и отметками учителя, классного руководителя, методистов по педагогике, психологии, физиологии и по специальности</p> <p>Презентация общеобразовательного учреждения</p> <p>Сообщение на итоговой конференции</p> |
|  |  |  |  |

### 9 семестр

| № этапа                 | Сроки этапа | Содержание этапа   | Промежуточная отчетность студента  |
|-------------------------|-------------|--|--|
| I этап<br>Тренировочный | 1<br>неделя | <p>- принять участие в собеседовании с администрацией школы, с учителями, у которых они будут проходить практику;</p> <p>- участвовать в распределении по классам, в определения классного руководства; в определения примерной тематики уроков</p> <p>- познакомиться с методической системой работы учителя и классного руководителя прикрепленного класса</p> <p>- посетить 10 уроков у учителя и 10 уроков у своего товарища</p> <p>- провести 3-4 урока преимущественно</p> | <p>Письменный анализ урока иностранного языка</p> <p>Рабочие конспекты</p> |

|   |                     |   |   |
|---|---------------------|---|---|
|   |                     | <p>на старшем этапе обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посетить внеклассные воспитательные дела в своем классе;</li> <li>- познакомиться с учащимися своего класса, проанализировать для себя познавательные особенности этих учащихся, отметить некоторые выделяющиеся их возрастные и индивидуальные особенности.</li> <li>-ознакомиться с планом воспитательной работы в классе;</li> <li>-подготовить проект внеклассного дела по предмету;</li> <li>- ознакомиться с перспективным планированием учебного процесса</li> </ul>   | <p>с самоанализом</p> <p>План внеклассных мероприятий</p> <p>Тематический план</p>  |
| <p>II этап.<br/>Зачетно –<br/>тренировочный</p> | <p>3<br/>недели</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести внеклассное дело самостоятельно;</li> <li>- провести не менее 20 уроков по предмету;</li> <li>- провести по требованию методиста по предмету урок/и/ в качестве зачетного по педпрактике;</li> <li>- осуществить видеосъемку зачетного урока;</li> <li>- провести занятия кружка (клуба, факультативное занятие);</li> <li>- провести профориентационную работу на старшем этапе обучения;</li> <li>- подготовить соответствующую зачетную документацию и сдать ее на проверку методистам по педагогике, по преподаваемому предмету, групповому руководителю</li> <li>- выступить с презентацией на итоговой конференции в университете</li> <li>- подготовить отчет о практике и презентацию общеобразовательного учреждения</li> <li>- участие в итоговой конференции /</li> </ul> | <p>Конспект и анализ внеклассного мероприятия</p> <p>Рабочие конспекты с самоанализом</p> <p>Конспект и самоанализ зачетного урока</p> <p>CD с видеофонограммой урока</p> <p>План занятия кружка, клуба или факультативного занятия</p> <p>Анкеты</p> <p>Отчет по педпрактике с отзывами и отметками учителя, классного руководителя, методистов по педагогике, психологии, по специальности</p> <p>Сообщение на заключительной конференции</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене |  |
|--|--|--|--|

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты. Защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемым элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

## **Перечень учебно-методического обеспечения для организации педагогической практики**

## Памятка практиканта по подготовке к уроку

### Часть 1.

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя: вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактически принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала” правильные соотношения между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.
9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы а также элементы проблемного обучения.
10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.
11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии о целями и содержанием работы.
12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.
13. Оформите развернутый план-конспект урока.

### Часть 2.

Перед уроком необходимо проверить исправность используемых ТСО, провести несколько раз, если это предусмотрено планом, различные опыты и демонстрации, отработать использование наглядных пособий /карт, планов, схем/, хорошо усвоить содержание материала и логику построения урока. При изготовлении самодельных пособий радо обязательно посоветоваться с учителем, методистом по предмету, преподавателями психологии и педагогики, получить консультации у преподавателей труда и изодеятельности.

При проведении урока существует проблема дисциплины, неумение "держать дисциплину" может во многом помешать в реализации поставленных целей.

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска” подготовлены ли ТСО, наглядные пособия. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно. Старайтесь показать ученикам красоту и привлекательность организованного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале, ее можно приготовить на перемене.
3. Не задавайте ученикам вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?" Это приучает к мысли, будто невыполнение задания - неизбежное дело. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье - бич дисциплины.
4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных

- ситуаций, помогайте слабым поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
5. Обращайтесь с просьбами и вопросами к тем ученикам, кто чаще отвлекается на уроке посторонними делами.
  6. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над чем ему следует поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.
  7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.
  8. Прекращайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурным.
  9. Старайтесь не делать лишних замечаний.
  10. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не приносит пользы, а скорее вредит.

### **Памятка по анализу и самоанализу урока**

Анализ пробных уроков желательно проводить в тот же день, в крайнем случае, на следующий. Если этот урок у студента не первый, целесообразно перед анализом зачитать протокол обсуждения предыдущего урока, с тем, чтобы в ходе анализа оценить не только данный урок, а и характер изменений в деятельности практиканта или их отсутствие. В один день в одной группе студентов следует анализировать не более 3-4 уроков, иначе анализ превратится в формальность. Обязательно следует вести протокол анализа, запись можно делать в конце конспекта просмотренного урока или в дневнике самого студента.

Обсуждение начинают с выступления практиканта, проводившего урок. Он характеризует:

- свою подготовку к уроку, подбор и использование литературы, изготовление оборудования к уроку. Особо отмечает трудности, возникшие при подготовке, и их устранение.
- последовательный ход урока /обязательно фиксирует отступления от плана, удаchi и недостатки, их причины, вносит предложения по улучшению урока/,
- рост своего мастерства: от каких недостатков, ранее встречавшееся освободился, какие знания и умения приобрел; нет ли повторения ошибок.

Нередко студент, дававший урок, после первых занятий не может провести грамотного анализа или отказывается его проводить. Для методиста чрезвычайно важно научить студента анализировать свой урок. Задавая практиканту соответствующие вопросы, надо добиваться, чтобы самоанализ был сделан. Выступления студентов по анализу урока надо оценивать.

### **Схема плана – конспекта урока иностранного языка**

1. Титульный лист (тема урока, класс, дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Цели урока
3. Задачи урока
4. Речевой и языковой материал
5. Дидактическое оснащение
6. Краткий план урока (с указанием времени, отводимого на каждый этап урока)
7. Содержание урока (подробно) с описанием структурных компонентов урока

### **Примерный анализ урока иностранного языка**



1. Тип урока
2. Тематика содержания учебных материалов
3. Место урока в изучении темы
4. Оснащение урока
5. Требования стандарта начального (основного/полного) среднего общего образования по иностранному языку
6. Требования программы начального (основного/полного) среднего образования по французскому языку
7. Цели урока:
8. Задачи урока:
9. Подготовка учебного помещения к занятию
10. Подготовка учащихся к уроку
11. Учебная атмосфера в классе
12. Структура урока
  - 1.1 Начало урока
  - 2.1. Основная часть урока
    - 2.1.а. Обучение ВРД
    - 2.2.а. Контроль
  - 3.1. Заключительная часть урока
13. Принципы обучения
14. Использование форм классной работы
15. Использование родного языка в речи учителя и учащихся
16. Учитель и класс
17. Понимание классом целей выполняемых учебных действий
18. Рациональное использование времени на уроке

### **План-конспект внеклассного мероприятия по иностранному языку**

#### **Схема**

1. Титульный лист (тема мероприятия; класс(ы), дата проведения, ФИО студента, курс, факультет, отделение)
2. Форма проведения внеклассного мероприятия по иностранному языку
3. Цель, задачи внеклассного мероприятия по иностранному языку
4. Предварительная работа по подготовке мероприятия
5. Оснащение внеклассного мероприятия по иностранному языку
6. Сценарий содержания внеклассного мероприятия по иностранному языку

#### **Примерная схема анализа внеклассного мероприятия по иностранному языку**

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.
2. Количество занятых в нем учащихся.
3. Цели мероприятия, его дидактические задачи. Место данного мероприятия в общем плане воспитательной работы класса (школы).
4. Соответствие содержания и формы запланированной цели и поставленным задачам:
  - а) познавательная ценность мероприятия;
  - б) значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету;
  - в) его роль в воспитании школьников;
  - г) учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников;
  - д) реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой материал).

6. Творческий элемент в деятельности учителя и учащихся.
7. Уровень подготовки мероприятия:
  - а) языковая сторона выступлений (сообщений) школьников
  - б) музыкальное оформление
  - в) использование ТАВСО
  - г) соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию:
  - а) активность;
  - б) дисциплинированность;
  - в) заинтересованность.
9. Анализ деятельности учителя; его умений:
  - а) педагогически целесообразно управлять коллективом школьников в ходе проводимого мероприятия;
  - б) определять поручения отдельным ученикам;
  - в) включать учащихся в работу;
  - г) вовлекать в работу пассивных ребят.
10. Педагогический такт учителя.
11. Психологический климат на внеклассном занятии.
12. Воспитательная эффективность анализируемого мероприятия, его роль в формировании всесторонне и гармонически развитой личности школьника.
13. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, довольны ли сами участники и зрители).
14. Предложения по устранению недостатков мероприятия (в сценарии, в методике проведения и т. п.).

### Примерный перечень фраз классного обихода

Ça a sonné. Bonjour, mes amis! Je suis contente de vous revoir. Asseyez-vous. / Prenez vos places. / Allez vous asseoir! / Mettez-vous deux par table. Chacun prend sa place habituelle. Où est ta place à toi, N.? Va vite à ta place. / Préparez-vous à la leçon. Rangez vos affaires. / Sortez vos livres, vos cahiers, vos stylos... Mettez-les sur les tables. Faites vite, s'il vous plaît! Qui peut prêter un stylo à V.? Tout le monde est prêt pour la leçon?

**Attention!** Silence! Un peu d'attention! Du silence! Cessez de bavarder! Chut! Vous faites trop de bruit. Tiens-toi tranquille, stp. Calmez-vous. Laisse ta voisine tranquille. Voulez-vous bien m'écouter? Faisons l'appel. Qui est absent? Qui manque? Je vais marquer les absences. On est au complet aujourd'hui? Parfait!

**Qui est de service? Qui est responsable de classe?** Essuie le tableau. Efface ce qui est écrit au tableau. Quel jour sommes-nous? Quelle date sommes-nous? Ecris la date au tableau. Je vous rends les cahiers corrigés. Distribue les cahiers. Accroche / décroche la carte (l'image, l'écran), stp. Aide-moi à fixer cette image au tableau. Va laver (mouiller) l'éponge (le chiffon). Allume la lumière, stp, il fait sombre. / Eteint la lumière, il fait assez clair. Ramasse les copies (les cahiers). Merci pour ton aide.

**Voici le plan de la leçon.** / Voici le programme d'aujourd'hui. / Voici ce que nous allons faire aujourd'hui. / Nous avons beaucoup de choses à faire. Avant tout, on fait un peu de phonétique. Puis on va lire et parler. Nous apprendrons des mots nouveaux pour parler de... Ensuite nous allons réviser notre grammaire. On va jouer. Enfin, nous allons apprendre une fable. S'il nous reste du temps, nous chanterons.

**Où en sommes-nous?** Nous en sommes à l'unité 3 (au chapitre 2, à la leçon 4, à la page 18). Qu'est-ce que vous avez préparé pour aujourd'hui? Quel était votre devoir? Vous n'avez pas eu de problèmes, j'espère?

**Viens au tableau!** (le professeur est près du tableau) / Va au tableau (quand le professeur est près de l'élève). Regardez le tableau! Regardez ce qui est écrit au tableau! Tout le monde a écrit

ainsi (comme ça)? Qui a fait autrement? Qui s'est trompé? / Est-ce qu'il y a des fautes? Tu vois quelle est ta faute? Corrige les fautes. Efface ce mot. Tu as sauté une lettre. C'est une faute d'inattention. Ce n'est pas grave. / Tu as oublié la règle. C'est une faute grossière. Qui peut aider V. à corriger sa faute? Qui veut proposer une variante / une meilleure traduction? Il n'y a pas de fautes. Tout est correct. / C'est juste. Parfait! Ne soufflez pas, N. sait tout elle-même./ D. écrira lui-même. Ecris plus haut / plus distinctement / plus gros! Ecarte-toi un peu.

**Au travail!** Le temps presse. Vous avez 3 minutes pour ce travail (à votre disposition). Allez-y. Il vous reste 1 minute. Le temps est écoulé. Finissez/achevez votre travail. On est prêt? B., tu es prête? Ça y est? Qui veut commencer? Allez-y / vas-y. / Ça suffit. / C'est assez.

**Récite la poésie.** Expose / résume le texte. Raconte cette histoire. Pariez de vos vacances. Dis ce que tu as appris sur... Continue. Répète, stp. Reprends la phrase. Parle plus haut (plus fort), on ne t'entend pas bien. Posez des questions à L. Posez-lui des questions. Ne criez pas vos questions. Pas tous ensemble! L'un après l'autre. Levez les mains. A tour de rôle. Attends ton tour. C'est ton tour. C'est à toi de parler. Ne vous levez pas / restez assis, parlez de vos places. Réponds aux questions que tes copains vont te poser. Que penses-tu de cette nouvelle? Qu'en pensez-vous? Pensez-vous à notre concours? Réfléchis bien avant de répondre. Laissez-la réfléchir. Aidez-la à répondre. Que voulez-vous ajouter? Qu'est-ce que vous voulez encore demander?

**Bravo!** Très bien. Ça va/ça y est. C'est juste. Vous y êtes. Bien fait! Ce n'est pas mal. Voilà du bon travail! Parfait! Excellent! C'est une très bonne réponse. Tu as un 5. Je te donne un «très bien»/ une très bonne note. Tu as très bien travaillé aujourd'hui. Tu fais des progrès. Vous avez parlé un bon français. Merci pour votre bon travail.

Aujourd'hui, **je ne suis pas content(e)**. Vous ne vous êtes pas préparés à la leçon d'aujourd'hui. Tu n'es pas du tout prêt(e) pour la leçon. Tu n'as rien fait à la maison. Tu as oublié ton cahier chez toi? Pourquoi n'as-tu pas fait ton devoir à domicile? Qui encore n'a pas réussi à faire cet exercice? Vous avez dû faire ces exercices par écrit. J'ai corrigé vos devoirs. Il y a beaucoup de fautes. / L., ton travail laisse à désirer. Tu ne t'appliques pas assez. Il faut travailler mieux / davantage. / Je te donne une mauvaise note. / Ce n'est qu'un 3 (passable) aujourd'hui. La fois suivante je vais t'interroger à nouveau. Prépare-toi mieux.

**Apprenez à prononcer correctement!** Nous commençons par la gymnastique phonétique. Ecoutez et répétez après moi / après le speaker / dans les pauses. Prononcez à ma suite. / Imiter le speaker (la speakerine). Articulez bien. Faites attention aux sons / aux groupes rythmiques / à l'intonation. Encore une fois! Un peu plus vite! Prononcez ce proverbe par cœur.

Nous passons **au vocabulaire**. Pour parler de... nous allons apprendre beaucoup de mots nouveaux. Ecoutez-moi attentivement et tâchez de deviner (de comprendre) le sens des mots nouveaux. Regardez les images et dites ce que signifie le mot... Ce mot a plusieurs sens. Quels sont les mots de la même famille? Apprenez les mots et les expressions de la leçon... Révisez le vocabulaire de l'unité 2. Rappelons-nous tous les mots que nous avons appris à la leçon précédente. Faites entrer les locutions suivantes dans un petit récit.

Pour exprimer... il faut apprendre de nouvelles règles **de grammaire**. Je vais vous expliquer comment sont formés et employés ... en français. Voici quelques cas d'emploi de... Pour exprimer... il faut employer... Ce verbe exige la préposition... Cette règle a des exceptions. Répétez après moi ces phrases. On va réviser (récapituler) l'emploi de... Trouvez / composez / donnez des exemples sur... Composez / construisez des phrases avec... Complétez ces propositions... Choisissez les temps qui conviennent. Traduisez en faisant attention à... Quelle traduction est correcte / la meilleure? Qui a traduit autrement? Votre traduction n'est pas correcte / exacte. Pouvez-vous expliquer l'emploi des temps / le choix des articles/ des pronoms/ des prépositions...? Faites attention à l'ordre des mots. Changez de modèle suivant la situation. Exprimez l'accord / le doute ou la certitude / la condition, le but...

**Ecoutez et tâchez de comprendre!** Ecoutons une histoire. Avant d'écouter je vais vous expliquer quelques mots nouveaux. Ecoutez et dites / donnez votre avis. Répondez aux questions... Faites un résumé. Dites ce qui vous a amusés / ce que vous feriez à la place de... / pourquoi.../ comment... Quelle est l'idée principale du récit? Composez un plan pour raconter

ensuite l'histoire. Composez un récit par analogie. Trouvez un titre pour ce récit. Inventez la fin... Est-ce que vous avez tout compris? Qui a des questions à poser? Tout est clair?

Commençons notre **conversation!** Aujourd'hui, nous parlons... (cinéma). / Nous allons parler du... (sport). Maintenant on passe à un nouveau sujet. Notre centre d'intérêt est... Nous continuons à étudier le thème... Parlons un peu. Je vous propose comme sujet de conversation... Alors, nous avons beaucoup appris sur... et vous pouvez en parler couramment. Faites de petits dialogues sur... Mettons en scène ce dialogue. Distribuons les rôles. Qui sera...? N., tu vas interpréter (jouer)... Imaginez bien que... Figure-toi que... Echangez les rôles

Aujourd'hui nous discutons sur un des problèmes les plus actuels, celui de... Je veux que tout le monde participe! Donnez vos arguments. / Exprimez votre point de vue. Tu n'es pas d'accord? On veut savoir ton opinion. / Fais-nous savoir ton avis. Qui a un autre avis? Est-ce que tu veux ajouter qch à ce qu'on vient de dire?

Passons à la **lecture**. Exerçons-nous à lire à haute voix. Prenez vos livres et ouvrez-les à la page... N. va lire et vous suivrez sur vos livres. Lis plus haut (plus fort) / à mi-voix / tout bas. Lis plus vite. / Ne te dépêche pas. / Lis plus distinctement. / Lis ce mot correctement. Relis cette phrase. / Veux-tu relire cette réplique? Fais attention à la mélodie. Fais des pauses. Lis d'une manière expressive! Lisez l'un après l'autre / à tour de rôle / phrase par phrase. Allez-y. Lis jusqu'à ce que je (ne) t'arrête. Continue. Lis la suite. Vas-y. F., c'est à toi de lire. N., lis le fragment suivant. L., c'est ton tour de lire. Ce passage est à toi. S., tu vas lire la fin du texte. Passons au fragment suivant. Veillez à l'intonation. Lisons tous ensemble / en chœur. Ecoutez le speaker et imitez sa lecture. Regardez dans vos livres. Tournez la page. Lis le deuxième paragraphe à la page suivante. Lisez ce passage pour vous / des yeux! (про себя) Relevez des mots nouveaux. Vous avez très bien lu. On a écouté avec plaisir. N., ta lecture laisse à désirer. Il faut s'entraîner chaque jour.

Nous **écrivons**. Prenez vos stylos. Ouvrez vos cahiers. / Préparez des feuilles. Ecrivez la date. N'oubliez pas de laisser des marges. Ecrivons une dictée. / Nous allons faire une dictée de contrôle. Ecrivez sous ma dictée. Mettez le titre. Ecrivez à la ligne (с новой строки). N'oubliez pas la majuscule. Ecrivez mieux / plus gros. Je vais dicter par phrases. Je relis chaque phrase 2 ou 3 fois. Mettez entre parenthèses / entre guillemets. Mettez un point / une virgule / un point d'exclamation / d'interrogation / les deux points / un point-virgule / un tiret / un trait d'union. Je répète plus lentement. Ne copiez pas sur vos voisins. Soyez attentifs. Prenez garde aux fautes d'inattention. Ecoutez tout le texte et vérifiez votre dictée. Nous écrivons une composition (сочинение, контрольная работа) / une dissertation (сочинение) / un exposé, une rédaction (изложение) / une traduction: une version (du français en russe), un thème (du russe en français). Recopie, je ne prends pas de brouillons. Signez vos copies. / N'oubliez pas de mettre votre nom, prénom. Passez-moi (ramassez) vos copies.

Notez le **devoir** (à faire à la maison). / Inscrivez le devoir à la maison sur vos cahiers (carnets). Faites les exercices ... par écrit. Faites par écrit le résumé (le plan) du texte... Révissez le sujet...

Nous allons **jouer à notre jeu**. Vous rappelez-vous les règles du jeu ... ? Je vais vous apprendre / expliquer un nouveau jeu / apprendre à jouer à... N., tu vas conduire le jeu / tu es meneur du jeu. Tourne le dos à la classe / quitte la classe. Fermez les yeux. Sortez de vos tables. Mettez-vous par deux / en rangée / en rond / face à face. Restez debout. Changez de place. Faites comme dans le modèle / comme moi. Divisons-nous en deux équipes. Chaque équipe choisit en secret (un proverbe). Tu penses à (un objet, une action)... On doit deviner... Celui qui dit le dernier mot / pose la dernière question gagne. Celui qui se trompe est pénalisé / sort du jeu. Nous avons une pochette-surprise. Tour à tour vous tirez une fiche. Faites vite! Ça y est? Faites travailler votre imagination (fantaisie)! C'est ... qui a gagné. Félicitons notre gagnant!

**Chantons**, mes amis! Voulez-vous apprendre une nouvelle chanson? Ecoutons l'enregistrement. Vous avez aimé cette chanson? Elle est amusante / jolie/ gaie. Qui interprète cette chanson? Vous avez reconnu cette voix? Apprenons les paroles. Notez le refrain. Mettez «bis»: on répète ça deux fois de suite. Vous avez retenu la mélodie? Tu peux la reproduire? Chantons avec les enfants français / avec le chanteur. Maintenant nous pouvons interpréter cette chanson nous-

mêmes. Qui va chanter le premier couplet? On chante le refrain en chœur / tous ensemble. Bravo! Vous avez du talent!

## Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра второго курса обучения используются традиционные и инновационные виды и формы контроля.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

#### Типы контроля:

**Текущая аттестация:** представлена дискуссией, позволяющая включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и творческими заданиями, позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества прохождения педагогической практики, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце прохождения педагогической практики и представлена портфолио, которое включает целевую подборку работ студента, раскрывающую его индивидуальные образовательные достижения в результате прохождения практики.

| №<br>п/п | Средства оценивания<br>показателя формирования<br>компетенции   | Образовательные результаты дисциплины  |
|----------|---|--|
| 1.       | Текущий контроль<br>ОС-1 Дискуссия  | ОР-1 Способность анализировать содержание образовательных стандартов, учебных планов, программ,<br>ОР-2 Навыки проектирования целей и содержания образовательных программ; организации процесса обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся  |
| 2.       | Промежуточный контроль<br>ОС-2 Зачет с оценкой<br><br>ОС-2 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене | ОР-3 Способность выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приемы и средства обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ОР-4 Способность выбирать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОР-5 Способность проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОР-6 Навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ОР-7 Способность анализировать требования к результатам освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-8 Способность осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ</p> <p>ОР-9 Способность анализировать результаты мониторинга качества освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-10 Способы построения межличностных отношений с различными участниками образовательного процесса и с родителями</p> <p>ОР-11 Способность взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования .</p> <p>ОР-12 Способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.</p> <p>ОР-13 Знание особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности</p> <p>ОР- 14 Способность анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся</p> <p>ОР-15 Способы и методы анализа педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-16 Знание методологии практической педагогической деятельности</p> <p>ОР-17 Способность проектировать содержание, планировать и анализировать структуру урока иностранного языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>ОР-18 способы и методы проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом</p> <p>ОР-19 Знание основ организации образовательной среды</p> <p>ОР-20 Способность анализировать возможности образовательной среды</p> <p>ОР-21 Технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов и методы диагностики результатов освоения основной образовательной программы</p> <p>ОР-22 Знание содержания основных нормативных документов, регламентирующих содержание образования</p> <p>ОР-23 Способность отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОР-24 Способы и методы проектирования образовательных программ</p> <p>ОР-25 Знание перечня возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающихся общеобразовательных организаций</p> <p>ОР-26 Способность самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</p> |
|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОР-27 Способность пользоваться различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; |
|--|--|---|

**Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике**

ОС-1 Дискуссия

Во время практики осуществляется собеседование по темам урока.

**Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике**

ОС-2 Зачет с оценкой

При проведении дифференцированного зачета учитывается участие в отчетной конференции по результатам производственной практики и наличие профессионально-методического портфеля (конспекты уроков иностранного языка, конспект зачетного урока, анализ зачетного урока, конспект внеклассного мероприятия, анализ внеклассного мероприятия, индивидуальный отчет по практике, отчет и анкеты по профориентационной деятельности).

В конце прохождения практики подводятся итоги работы студентов путем суммирования заработанных баллов в течение практики.

**ОС-2. Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания                  | Учебное занятие | Образовательное событие  | Психолого-педагогическое занятие |
|------------------------------------|-----------------|--|----------------------------------|
| Учебный предмет                    | +               | При наличии  | -                                |
| Уровень изучения учебного предмета | +               | При наличии  | -                                |
| Тема                               | +               | <b>Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена</b><br><br>Профессиональный | +                                |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>(демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.</p> <p>Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;</li><li>- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций</li></ul> |  |
|--|--|---|--|



|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.</p> <p>Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.</p> <p style="text-align: center;">+</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |             |   |   |
|---|-------------|---|---|
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)   | Обучающиеся | + может быть смешанный состав           | +                                       |
| Класс   | +           | + может указываться возрастной диапазон | + может указываться возрастной диапазон |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | +           | +                                       | +                                       |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

| <b>Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>   | <b>Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)</b>  |
|--|---|
| <b>1. Учебный предмет</b>  | <i>Иностранный язык</i>   |
| <b>2. Уровень изучения учебного предмета</b>   | <i>Базовый/ Углубленный</i>   |
| <b>3. Тема</b>   | <i>Тема указывается организаторами экзамена</i>   |
| <b>4. Форма занятия</b>  | <i>Учебное занятие</i>  |
| <b>5. Категория контингента</b>  | <i>Обучающиеся</i>  |
| <b>6. Класс</b>  | <i>Класс указывается соответственно теме</i>  |
| <b>7. Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с</b> | <i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i> |

|   |  |
|---|--|
| <b>нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)</b> |  |
| <b>Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)</b>                    | <i>не более 20 минут</i>   |
| <b>8. Тип урока (укажите тип урока):</b>  | <input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений<br><input type="checkbox"/> урок-закрепление<br><input type="checkbox"/> урок-повторение<br><input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений<br><input type="checkbox"/> урок развивающего контроля<br><input type="checkbox"/> комбинированный урок<br><input type="checkbox"/> другой (впишите) |
| <b>9. Логический анализ изучаемых понятий</b>   | <i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>  |
| <b>10. Цели урока</b>   | <i>Образовательные цели:</i><br><i>Развивающие цели:</i><br><i>Воспитательные цели:</i>  |
| <b>11. Образовательные результаты урока</b>   | <i>Предметные результаты:</i><br><i>Метапредметные результаты:</i><br><i>Личностные результаты:</i>  |
| <b>12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</b>                   | <i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>   |
| <b>13. Оформление доски на начало урока</b>   | <i>Представить макет доски</i>   |
| <b>14. Ход урока (описание этапов урока)</b>  | <i>Название этапа урока:</i><br><i>Задачи этапа урока:</i><br><i>Метод взаимодействия с обучающимися:</i><br><i>Форма организации работы с обучающимися:</i><br><i>Содержание этапа урока:</i><br><i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i><br><i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i>                                       |

|   |  |
|---|--|
|   | <i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)<br/>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i> |
| <b>15. Используемая литература и информационные ресурсы</b> |  |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

#### **Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена**

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

*Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность»* позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

*Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность»* включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

*Группа критериев «Предметная грамотность»* позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

### Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п  | Критерии оценивания   | Максимальный балл       |
|--|---|-------------------------|
| <b><i>Психолого-педагогическая грамотность</i></b> |   |                         |
| 1.   | Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)  | 2                       |
| 2.   | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход   | 2                       |
| 3.   | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  | 2                       |
| 4.   | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)  | 2                       |
| 5.   | Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)   | 2                       |
|  |   | 10 макс.                |
| <b><i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i></b>  |   |                         |
| 1.   | Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами:<br>- грамотность в произносительном аспекте иноязычной речи<br>- грамотность в лексическом аспекте иноязычной речи<br>- грамотность в грамматическом аспекте иноязычной речи | 16 макс.<br>4<br>6<br>6 |
| 2.   | Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)  | 2                       |
| 3.   | Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности  | 2                       |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
| 4.                                     | Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия   | 2               |
| 5.                                     | Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями, навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами, навыки разработки и применения цифровых учебных материалов | 2               |
|  |  | 24 макс.        |
| <b><i>Предметная грамотность</i></b>   |  |                 |
| 1.                                     | Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия, соответствующего заявленной тематике   | 3               |
| 2.                                     | Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели   | 3               |
| 3.                                     | Осуществляет связь теории с практикой, привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода   | 3               |
|  |  | 9 макс.         |
| <b><i>Методическая грамотность</i></b> |  |                 |
| 1.                                     | Использует методы и способы обучения и воспитания, которые соответствуют заявленным целям учебного занятия   | 3               |
| 2.                                     | Использует целесообразно и эффективно потенциал УМК  | 3               |
| 3.                                     | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)  | 3               |
| 4.                                     | Использует различные средства наглядности для решения образовательных задач  | 3               |
| 5.                                     | Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в т.ч. самооценивание)   | 3               |
| 6.                                     | Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции  | 3               |
| 7.                                     | Достигает поставленных целей учебного занятия  | 3               |
|  |  | 21 макс.        |
|  | <b>ИТОГО</b>   | <b>64 макс.</b> |

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

***Перечень учебно-методических изданий кафедры (университета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся***

Сергеева И.Ф. Основы будущей профессии учителя иностранного языка. Методические рекомендации по организации педагогической практики для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» по профилям «Иностранный (французский) язык.

Иностранный (английский) язык», «Иностранный (английский) язык. Иностранный (французский) язык». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018, с.59.

### Система оценивания знаний студентов на зачёте

Основными критериями оценки педагогической практики студентов являются: степень сформированности профессиональных и педагогических умений и навыков; уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов); отношение к работе в качестве учителя иностранного языка (интерес к педагогической деятельности, любовь к детям, активность, ответственность и т.д.).

Студенты-практиканты обязаны подчиняться установленному в школе внутреннему распорядку, выполнять все указания и распоряжения директора школы, его заместителей по вопросам учебно-воспитательной работы. Каждый студент обязан находиться и работать в школе ежедневно, приходя на работу за 15-20 минут до начала занятий.

При подготовке к уроку или внеклассному занятию студент должен заранее написать план-конспект, который утверждается учителем школы или методистом, закрепленным за этой школой. Если план-конспект не представлен и не утвержден, студент не допускается к проведению урока или внеклассного мероприятия.

Студент-практикант обязан хорошо знать цели, задачи и содержание педпрактики, своевременно и качественно выполнять все виды работ.

Каждый студент обязан доброжелательно относиться к учащимся, педагогическому и вспомогательному персоналу школы, проявляя к ним такт, внимание и уважение.

Во время педагогической практики студент должен проявлять инициативу в работе, высокоую активность в повышении качества учебно-воспитательного процесса.

Групповой руководитель выставляет общую оценку по педпрактике каждому студенту в индивидуальный план после проверки документации практикантов, а также после полученных количественных результатов с других кафедр. Общая оценка по педпрактике носит комплексный характер. Она ставит своей целью выявить уровень профессиональной состоятельности учебной и внеучебной педагогической деятельности студента.

### 8 семестр

| №  | Вид деятельности   | Мероприятия педпрактики | Максимальное количество баллов за мероприятие | Максимальное количество баллов по педпрактике |
|----|--|-------------------------|---|---|
| 1. | Задания по педагогике  | 1                       | 100   | 100   |
| 2. | Задания по психологии  | 1                       | 100   | 100   |
| 3. | Педагогическая деятельность студента:<br>- уроки<br>- зачетный урок<br>-внеклассное мероприятие<br>- профориентационная работа | 19<br>1<br>1<br>1       | 5<br>15<br>15<br>10                           | 95<br>15<br>15<br>10                          |
| 4. | Совместная педагогическая  |                         |   |   |

|              |  |  |  |   |
|--------------|--|--|--|---|
|              | деятельность студента и методиста:<br>- дискуссия<br>- творческие задания (конспекты и анализ уроков)  | 2<br>2                                     | 10<br>10   | 20<br>20  |
| 5.           | Профессионально-методическое портфолио:<br>- конспекты уроков<br>- конспект зачетного урока<br>- анализ зачетного урока<br>- конспект внеклассного мероприятия<br>- анализ внеклассного мероприятия<br>- отчет и анкеты по профориентации<br>- видеоматериалы зачетных мероприятий<br>- диск по педпрактике<br>- индивидуальный отчет по педпрактике | 19<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | 5<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>5<br>20 | 95<br>10<br>10<br>10<br>10<br>10<br>20<br>5<br>20 |
| 6.           | Анализ педагогической деятельности:<br>- срок сдачи ПМП<br>- участие в отчетной конференции  | 1<br>1                                     | 10<br>10   | 10<br>10  |
| <b>Итого</b> | <b>6 зачетных единиц</b>   |  |  | <b>600</b>  |

### Критерии оценивания результатов педагогической практики:

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по практике согласно следующей таблице:

| Оценка                | Баллы (6ЗЕ) |
|-----------------------|-------------|
| «отлично»             | 541- 600    |
| «хорошо»              | 421-540     |
| «удовлетворительно»   | 301-420     |
| «неудовлетворительно» | менее 300   |

#### От 541 до 600 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал отличное знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность). Отличное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных



особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к урочной деятельности; провел мероприятия на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, и умело их использовал. Студент при проведении зачетных мероприятий проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал урочное время, добившись усвоения учащимися основного учебного материала. На мероприятиях была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием. Использовал информационные и коммуникационные технологии\ в процессе обучения. Эффективно организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил весь комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### **От 421 до 540 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал хорошее знание языка. Хорошее знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент проявил самостоятельность при подготовке, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах зачетных мероприятий. Использовал информационные и коммуникационные технологии\ в процессе обучения. Цели урочной деятельности студент достиг. Организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### **От 301 до 420 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал удовлетворительное знание языка, удовлетворительное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворительно спланированные, проведенные и проанализированные зачетные мероприятия. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). Допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся учебной работой. Не использовал информационные и коммуникационные технологии\ в процессе обучения. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### **Менее 300 баллов**



|              |                                       |   |    |            |
|--------------|---------------------------------------|---|----|------------|
|              | - индивидуальный отчет по педпрактике | 1 | 20 | 20         |
|              | - анализ урока иностранного языка     | 1 | 20 | 20         |
| 5.           | Анализ педагогической деятельности:   |   |    |            |
|              | - срок сдачи ПМП                      | 1 | 10 | 10         |
|              | - участие в отчетной конференции      | 1 | 30 | 30         |
| <b>Итого</b> | <b>6 зачетных единиц</b>              |   |    | <b>600</b> |

### Критерии оценивания результатов педагогической практики:

По итогам педагогической практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ, студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбальной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

| Оценка                | Баллы (6 ЗЕ) |
|-----------------------|--------------|
| «отлично»             | 541- 600     |
| «хорошо»              | 421-540      |
| «удовлетворительно»   | 301-420      |
| «неудовлетворительно» | менее 300    |

#### От 541 до 600 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал отличное знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика) и соответствующее владение речью (разумное соотношение языков, норма, узус, вариативность, доступность). Отличное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент обнаружил умение самостоятельно и творчески готовиться к урочной деятельности; провел мероприятия на высоком методическом уровне, наряду с познавательными и учебными задачами хорошо решал воспитательные задачи, успешно применял дидактические принципы. Практикант подготовил хорошие наглядные пособия, и умело их использовал. Студент при проведении зачетных мероприятий проявил творческий подход в использовании различных приемов и методов обучения, правильно оценил знания учащихся, обеспечил активность учащихся при проверке их знаний, изучении нового материала, закреплении; умело сочетал работу со всем классом и индивидуальным подходом к отдельным учащимся. Студент рационально использовал урочное время, добившись усвоения учащимися основного учебного материала. На мероприятиях была образцовая дисциплина учащихся, студент умело руководил их вниманием. Использовал информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения. Эффективно организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил весь комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### От 421 до 540 баллов

Во время педагогической практики студент продемонстрировал хорошее знание языка. Хорошее знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, умение устанавливать и поддерживать контакт, умение создавать должный педагогический климат, соблюдать педагогическую этику, такт и

культуру общения. В процессе проведения зачетных мероприятий студент проявил самостоятельность при подготовке, пользуясь незначительной помощью учителя, методиста. Проведенные мероприятия в основном отвечали методическим требованиям, предъявляемым к современному уроку иностранного языка в школе. Студент использовал эффективные методы и приемы, но не проявил творческого подхода; имели место небольшие методические недочеты, которые все же не повлияли на нормальную работу учащихся. Учащиеся активно работали, но их активность была неодинаковой на всех этапах зачетных мероприятий. Использовал информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения. Цели урочной деятельности студент достиг. Организовал профориентационную работу с учащимися старших классов. Своевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### **От 301 до 420 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал удовлетворительное знание языка, удовлетворительное знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, удовлетворительно спланированные, проведенные и проанализированные зачетные мероприятия. Студент не сумел организовать активную учебную и трудовую деятельность учащихся. Наглядность использовалась в основном правильно, но имели место отдельные недочеты (несвоевременность использования, слабое руководство процессом восприятия). Допускались методические ошибки, что отрицательно сказалось на знаниях учащихся. Имели место нарушения дисциплины со стороны учащихся, а студент в ряде случаев не реагировал на это или не смог ничего сделать по восстановлению дисциплины, не смог заинтересовать учащихся учебной работой. Не использовал информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения. В основном поставленные познавательные и воспитательные цели достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

#### **Менее 300 баллов**

Во время педагогической практики студент продемонстрировал плохое знание языка (фонетика, лексика, грамматика, стилистика), плохое знание класса и каждого учащегося в отдельности, их возрастных и индивидуальных особенностей, плохо спланированные, проведенные, проанализированные зачетные мероприятия, студент допускал грубые методические ошибки, что привело к низкому качеству усвоенных учениками знаний. Речь студента неграмотная. Дисциплина на мероприятиях плохая. Цели не достигнуты. Несвоевременно сдал и представил неполный комплект заданий в профессионально-методическом портфеле по педагогической практике. Не участвовал в отчетной конференции по педпрактике.

### **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики**

#### **Основная литература**

1. Усольцев, А. П. Идеальный урок : учебное пособие / А. П. Усольцев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 293 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959>
2. На пути к профессии [текст] : учебно-методическое пособие / моин рф, фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова". - ульяновск : фгбоу во "улгпу им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - 1.00.  
Url: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d1%83%d1%82%d0%b8-%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d0%bd%d0%b0-%d0%bf%d1%83%d1%82%d0%b8-%d0%ba-%d0%bf%d1%80%d0%be%d1%84%d0%b5%d1%81%d1%81%d0%b8%d0%b8)
3. **Сергеева, Ирина Федоровна.**

Основы будущей профессии учителя иностранного языка [Текст] : [методические рекомендации] / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с. - Список лит.: с. 49-51. - 1.00.  
URL: [http://els.ulspu.ru/?song\\_lyric=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BE](http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BE)

#### **Дополнительная литература**

1. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841> . – Библиогр.: с. 45 - 46. – ISBN 978-5-88526-930-8. – Текст: электронный.
2. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 222 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2788-1. – Текст: электронный.

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

##### **Лицензионные программы**

- \* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия.
- \* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия.
- \* Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
- \* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
- \* Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

##### **Интернет-ресурсы:**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Всероссийский конкурс «Учитель года России». – Режим доступа: <https://teacher-of-russia.ru/index.php>
2. «Открытый класс». - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
3. Дидактика средней школы. – Режим доступа: <http://didaktica.ru/>
4. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. – Режим доступа: <http://edu.of.ru/>
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/10/>
6. Центр современных методик образования. – Режим доступа: <http://www.dioo.ru/>
7. Французский образовательный сайт TV5MONDE: Режим доступа: - <http://www.tv5.org/>

8. Французский образовательный сайт. Режим доступа:  
<http://www.cavilamenligne.com/>
9. <http://www.campusfrance.org/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной практики

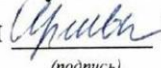
**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль:** Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык

**Рабочая программа** Производственная (педагогическая) преподавательская по первому иностранному языку

**Составитель:** И.Ф. Сергеева – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

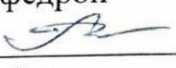
Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  И.Ф. Сергеева  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры романо-германских языков

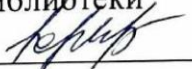
"26" 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Ртищева О.А. 26.04.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 18.05.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "17" мая 2024 г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Сусллова Э.В. 17.05.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата