

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ЭТНОЛОГИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Обществознание»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Кобзев А.В.,
к.и.н, доцент кафедры истории

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета историко-филологического, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнология и социальная антропология» относится к дисциплинам обязательной части Предметно-методического модуля по профилю «Обществознание» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Этнология и социальная антропология» является формирование у студентов целостного представления об этнологии и социальной антропологии как о научных дисциплинах и их месте в ряду других наук, ознакомить с основными научными концепциями в отечественной и зарубежной науке, дать представление об этногенезе и антропогенезе, об этнокультурных особенностях человеческих групп с учетом их сравнительных характеристик; современном этническом составе народов мира и этнических процессах, об особенностях традиционной культуры, этнической психологии, дать представление об общих свойствах социальной жизни человеческих общностей, локализованных в пространстве и во времени.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знание закономерностей этнических процессов;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, на территории России в древности и средневековье, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Этнология и социальная антропология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в со-

		временном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
--	--	--

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5	<ul style="list-style-type: none"> - этнокультурную картину мира и основные формы ее репрезентации; ОР-1 - имеет представление о проблемах этногенеза и этнической истории народов мира; ОР-2 - этнокультурные и конфессиональные особенности населения Российской Федерации с региональной спецификой. ОР-3 	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать особенности традиционной и современной культуры, ОР-4 - выявлять связь истории народа с его культурой; ОР-5 - воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся многообразием этнического и религиозного состава населения и региональной спецификой; - анализировать социокультурные различия социальных групп; ОР-6 - конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. ОР-7 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной информацией, подготовки письменных научных работ; ОР-8 - навыками объяснения исторически сложившегося разнообразия этнического и религиозного состава населения РФ; ОР-9 - имеет опыт деятельности объяснения социокультурных различий социальных групп, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ОР-10
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> - научную этнокультурную картину мира. ОР-11 - основы современных принципов сосуществования, диалога и сотрудничества и способах их реализации. ОР-12 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать информацию, обобщать и анализировать, ОР-13 - выявлять и давать характеристику элементам традиционной и современной культуры. ОР-14 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, типологического исследования и обобщения; ОР-15 - навыками планирования воспитательной деятельности. ОР-16
ОПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание базовых национальных ценностей Российского государства. ОР-17 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность социально-этнических процессов в мире и стране, ОР-18 - значение национальных ценностей в развитии современного российского общества. ОР-19 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками уважительного и бережного отношения к культурным традициям народов и социальных групп. ОР-20

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма Промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	18	30	-	33	Экзамен

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Количество часов по формам организации форм обучения			
		Лекционные занятия	Семинарские, практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоят. работа
2 семестр — 3 зачетных единицы (108 часов)					
1	Предметная область этнологии и социальной антропологии	4	7	-	8
2	Классификация народов мира	5	7	-	8
3	Этнография народов мира	4	7	-	8
4	Народы России	5	9	-	9
Итого:		18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Предметная область этнологии и социальной антропологии.

Предмет и задачи курса. Место этнологии и социальной антропологии в системе современного научного знания. Основные понятия и категории курса. Этнос и его подразделения. Факторы и стадии этногенеза. Исторические типы этноса. Этнические процессы. Этническое сознание и самосознание: их роль в современном мире. Функции этнологии. История этнологической мысли, школы и направления исследования. История этнологической науки в России XVIII-XXI вв. Российские центры этнографических исследований. Основные концепции этноса в современной науке. Источники этнологического знания и методы исследования. Предмет социальной антропологии, ее методы и ключевые проблемы. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания.

Тема 2. Классификации народов мира

Этническая карта мира. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира. Географическая классификация. Антропологическая типология. Расовые теории и расизм. Этнолингвистическая классификация. Хозяйственно-культурная классификация. Классификация по историко-культурным областям. Религиозная классификация. Национальные религии. Мировые религии. Ранние религиозные представления. Формы семейно-брачных отношений. Обряды перехода.

Тема 3. Этнография народов мира

Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании. Современная этническая ситуация в регионе. Народы Азии. Народы Африки. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура. Актуальные этнокультурные проблемы. Этническая история и этнический состав Европы. Религии народов Европы. Основные хозяйственно-культурные типы. Традиции и современность. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции. Проблемы интеграции в современном мире.

Тема 4. Народы России

Историко-культурные области России. Формирование этнического многообразия России. Этногенез, этническая история народов России. Традиции материальной и духовной культуры. Актуальное функционирование этносов России. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной России. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем. Современные этнические процессы в стране. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные варианты теста

1. Где были предприняты первые попытки привести многочисленные знания и материалы в систему этнографических описаний?

- а) в Месопотамии;
- б) в Древней Греции;
- в) в Египте.

2. Где в раннее Средневековье этнографическим знаниям?

- а) в Западной Европе;
- б) в Византии;
- в) в Арабском Востоке;

3. Когда возникла этнология как самостоятельная наука о народах?

- а) в начале 19 века;
- б) в конце 18 века;
- в) в 20 веке;

4. В каком году Жан-Жак Ампер разработал общую классификацию антропологических (гуманитарных наук), среди которых выделил и этнологию?

- а) 1814 г;
- б) 1820 г;
- в) 1830 г.

5. Какое событие в 1839 году послужило для утверждения этнологии, как самостоятельной науки?

- а) открытие Парижского Общества;
- б) возникновение научного направления "Völkerkunde»;
- в) издание книги О. Гасманна.

6. Где и когда наиболее глубокие традиции имела наука о народах?

- а) в Германии (1789 г.);
- б) в Италии (1809 г.);
- в) в США (1769 г).

7. В какой стране берет свое начало наука «антропология»?

- а) в Великобритании;
- б) в США;
- в) в России.

8. К какому году относят рождение русской этнологии?

- а) 1596 г;
- б) 1846 г;

- в) 1839 г.
9. Какой русский ученый - этнолог стремился доказать единство человеческого рода, физическую и психическую равноценность всех рас и народов на примере Новой Гвинеи?
- а) Н.И. Надеждин;
 - б) К.М. Бэр;
 - в) Л.Н. Гумилев.
10. В чем видели свою главную задачу сторонники эволюционизма?
- а) в открытии и обосновании общих закономерностей развития человеческой культуры, в сопоставлении уровней развития культуры разных народов;
 - б) в показе пространственного распределения культур или отдельных культурных элементов;
 - в) в выявлении культуры, областей их происхождения, реконструкция путей и способов их распространения.
11. Какому ученому-этнологу относятся труды: «Древнее Общество» (1877 г), «Первобытное общество» (1871 г)?
- а) А. Бастиан;
 - б) Льюис Морган;
 - в) Тайлор.
12. Кто из этих ученых-этнологов является основателем школы «Диффузионизма»?
- а) Фридрих Ратцел;
 - б) Льюис Генри Морган;
 - в) Миклуха-Маклай.
13. В чем сторонники Диффузионизма видели главный предмет в этнологии.
- а) в человеке;
 - б) в культуре;
 - в) в человеческом обществе.
14. Какая идея относится к социологической школе этнологии?
- а) идея коллективного представления;
 - б) идея мира и человека;
 - в) идея культурного развития.
15. Сторонники, какого направления стремились создать социальную антропологию, как прикладную науку, обеспечивающую решение актуальных практических задач, прежде всего в английских колониях.
- а) диффузионизма;
 - б) эволюционизма;
 - в) функционализма.
16. Какой ученый- этнолог отвергал все традиционные школы этнологии (диффузионизма, эволюционизма, функционализма), как недостаточно универсальные.
- а) Франц Боас;
 - б) Фридрих Ратцель;
 - в) Л.Н Гумилев.
17. Что в этнопсихологической школе является главным предметом изучения?
- а) психология личности;
 - б) культура;
 - в) человек.
18. Где этнопсихологическая школа получила наибольшее распространение?
- а) в Германии;
 - б) в США;
 - в) в России.
19. В каких направлениях этнологии зарождался «структурализм»?
- а) в диффузионизме;
 - б) в эволюционизме;
 - в) в функционализме.

20. Какая из школ в этнологии придерживалась мнения, что «культура» должна рассматриваться в своих собственных рамках, как закрытая система специфических форм существования?

- а) этнопсихологическая школа;
- б) школа культурного релятивизма;
- в) школа структурализма.

21. Какой ученый-этнолог является основателем теории много линейной эволюции в неозволюционизме?

- а) Лесли Элвин Уайт;
- б) Джулиана Стюарт;
- в) Марвин Харрис.

22. Дайте правильное определение термину «этничность».

а) совокупность характерных, культурных черт, отличающих одну этническую группу от другой;

б) происхождение народа;

в) исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры;

23. В каком веке началось формирование первой собственно этнологической теории-эволюционизма?

- а) в 17 веке;
- б) в 20 веке;
- в) в 19 веке.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися

Темы рефератов:

1. Понятие «культурного шока» и его аспекты. Кривая процесса адаптации.
2. Взаимосвязь этнологии с другими научными исследованиями. Направления бинарного исследования и их характеристика.
3. Магические и мифологические представления русского народа. Демонологические представления русского народа.
4. Виды межэтнических контактов и их характеристика. Насильственные формы межэтнического взаимодействия.
5. Динамические компоненты психологии этноса и их характеристика. Понятие этнического стереотипа. Виды этнических стереотипов.
6. История формирования науки. Определение исследовательского поля этнологического исследования. Предмет и задачи этнологии. Понятийный аппарат этнологической науки
7. Календарная обрядность русских и ее полистадиальный характер.
8. Межкультурная адаптация. Концепция аккультурации.
9. Методология и методика этнологического исследования.
10. Межэтническая интеграция. Статус этноса и факторы на него влияющие.
11. Межнациональные отношения в России на современном этапе. Основные направления и проблемы межнациональных отношений в России.
12. Определение традиционной культуры. Характеристика основных структурных составляющих традиционной культуры.
13. Основные компоненты традиционно-бытовой культуры и характеристика направлений их исследования.
14. Основные теоретические подходы к определению этноса.
15. Особенности межэтнического общения в зависимости от типа цивилизаций. Характеристика культур-трансляторов. Этнокультурная трансмиссия и ее структура.
16. Понятие научной классификации в этнологии и подходы к классификации народов мира. Географическая и антропологическая классификация народов мира.
17. Понятие межэтнической коммуникации и ее факторы. Каналы межэтнического общения.

18. Понятие этносоциальной общности. Виды ЭСО.
19. Понятие социальной и исторической памяти: общие и особенные черты. Структура социальной памяти народа. Носители социальной памяти.
20. Понятие этнических миграций. Психологические проблемы этнических миграций. Определение понятие «беженец»
21. Понятие этнических процессов. Виды этнических процессов.
22. Понятие межнациональных отношений и их компоненты. Этнические конфликты: определение и виды. Правила межнациональных отношений.
23. Типы и виды этнологических источников и их характеристика.
24. Структура психологии этноса. Статические компоненты психологии этноса и их характеристика.
25. Типология русского традиционного жилища. Особенности русского традиционного зодчества. Внутренняя организация русского традиционного жилища. Символика жилища.
26. Этническая ассимиляция: понятие, пути, виды.
27. Этнос как объект исследования. Признаки и компоненты этноса. Структура этноса
28. Русский традиционный костюм и его составные части. Обрядовая функция одежды.
29. Этническое сознание и этническое самосознание: понятие, структура и уровни.
30. Языковая классификация народов мира.
31. Этническая характеристика народов Австралии и Океании.
32. Народы Серверной Америки. Этнический состав и культура.
33. Народы Южно Америки. Этнический состав и культура.
34. Народы Северной Африки: этническая характеристика.
35. Народы Северо-Восточной Африки: этническая характеристика.
36. Народы Западной Тропической Африки: этническая характеристика.
37. Народы Центральной, Восточной и Южной Африки: этническая характеристика.
38. Койсанские народы: этнографическая характеристика.
39. Пигмеи: этнографическая характеристика.
40. Народы Западной Азии: этническая характеристика.
41. Народы Южной Азии: этническая характеристика.
42. Народы Юго-Восточной Азии: этническая характеристика.
43. Народы Центральной и Восточной Азии: этническая характеристика.
44. Народы Западной Европы: этническая характеристика.
45. Западные и южные славяне: этническая характеристика.
46. Восточнославянские народы: этническая характеристика.
47. Народы Севера и Северо-Запада России: этническая характеристика.
48. Народы Среднего Поволжья: этническая характеристика.
49. Народы Сибири: этническая характеристика.
50. Народы Дальнего Востока: этническая характеристика.
51. Народы Кавказа: этническая характеристика.
52. Народы Средней Азии и Казахстана: этническая характеристика.

Примерные проблемные задания (выполняется в форме эссе):

1. Составить таблицу: «Этнология за рубежом».
2. Подготовить сообщение о деятельности какого-либо российского этнографа, музея (этнографическом).
3. Подготовить сообщения о немецких поселениях в Нижнем Поволжье.
4. Составить карту расселения немцев в России в XVIII-XX вв.
5. Проследить взаимодействие и взаимовлияние культур: немцев и местного населения.
6. Составить таблицу: «Казачьи войска России в прошлом и настоящем», указать характерные отличительные черты в одежде, вооружении, традиционной культуре.
7. Охарактеризовать географию и этническую картину регионов: Сибирь, Дальний Восток.
8. Выявить причины современных проблем малых народов Сибири и Дальнего Востока.

9. Выявить особенности традиционной культуры отдельных народов Кавказа, особенности менталитета.

10. Определить причины межэтнических конфликтов в прошлом и настоящем.

Презентации — по темам семинарских занятий.

Анализ научных статей по дисциплине (подборка статей по профильным журналам за последние 5 лет осуществляется преподавателем)

Примерные темы презентаций:

1. Традиционные занятия и быт народов Сибири (2-3 народа).
2. Стереотипы красоты в культурах народов мира.
3. Этнические стереотипы поведения.
4. Демографическая проблема в истории: концепции решения и практика.
5. Расовые теории: история и современность.
6. Этнос и этничность с позиций лингвистики.
7. Современные миграционные процессы: причины и результаты.
8. Традиционные жилища одного из народов России /мира.
9. Традиционная одежда одного из народов России /мира.
10. Традиционный обряд одного из народов России /мира.
11. Традиционные праздники одного из народов России /мира.
12. Обычай и этикет одного из народов России /мира.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология и социальная антропология».

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
-------	---	---------------------------------------

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Выполнение тестового задания ОС-3 Подготовка и защита презентации ОС-4 Доклад на основе обзора и анализа научной статьи ОС-5 Выступление на семинарском занятии ОС-7 Подготовка письменного задания к семинарскому заданию (логическая блок-схема, таблица) ОС-8 Написание эссе	ОР-1, ОР-2, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-6, ОР-7, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10, ОР-11, ОР-12, ОР-13, ОР-14, ОР-15, ОР-16, ОР-17, ОР-18, ОР-19, ОР-20 Содержание образовательных результатов представлены в п.1 программы
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Этнология и социальная антропология».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы к экзамену.

1. Этнология как наука. История становления, предмет и задачи исследования.
2. Предмет и задачи социальной антропологии. Этнология и социальная антропология
3. Этнос и его подразделения. Исторические типы этноса.
4. Этнологическая наука за рубежом. Школы и направления исследования.
5. Этнология в России: задачи, методика исследования. Актуальные проблемы.
6. Источники и методы этнологических исследований.
7. Этнографические музеи, их роль в развитии этнологического знания.
8. Этногенез и этнические процессы в прошлом и настоящем.
9. Типология народов мира, виды классификаций.
10. Антропологическая классификация народов мира. Расы и расовые теории.
11. Лингвистическая картина мира (анализ одной из языковых семей).
12. Классификация народов мира по географическим территориям и историко-этнографическим областям.
13. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
14. Ранние формы религии.
15. Инициации в культуре народов мира.
16. Мировые религии, их роль в образовании (развитии) этносов.
17. Формы семьи и брака.
18. Австралийцы. Аборигены и современная этническая ситуация.
19. Народы Океании.
20. Народы Передней Азии.
21. Народы Южной Азии.
22. Народы Юго-Восточной Азии.
23. Народы Центральной Азии.
24. Народы Восточной Азии.

25. Народы Америки (общая характеристика).
26. Народы Крайнего Севера Америки.
27. Народы степных районов Америки.
28. Земледельческие народы Америки.
29. Государства доколумбовой Америки.
30. Народы Северной Африки и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Тропической и Центральной Африки.
32. Народы Восточной и Южной Африки.
33. Народы Северной Европы.
34. Народы Западной и Центральной Европы.
35. Народы Южной Европы.
36. Восточнославянские народы.
37. Финно-угорские народы России: традиции и современность.
38. Народы Кавказа.
39. Народы Сибири Дальнего Востока России. Традиционная культура и современное состояние этносов.
40. Российские немцы: происхождение, этническая история, современные проблемы.
41. Российское казачество: происхождение, история, проблемы.
42. Народы Поволжья.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
2 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=6 баллов	15 x 1=15 баллов	212 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины «Этнология и антропология», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» согласно следующей таблице:

	3 ЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему

усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема № 1. Этнография, этнология и антропология как область гуманитарного знания

План:

1. Предмет, задачи и методы этнографии, этнологии и антропологии. Основные тенденции в развитии предметного поля народоведения в России.
2. Методология и методы этнологических исследований. Методы сбора и обработки этнографической информации.
3. Этнос как объект изучения этнологической науки: основные теории и подходы
4. Антропология как наука. Расы, этнос, культура.

Тема № 2. История этнологических знаний

План:

1. Становление научной этнографии, социальной и культурной антропологии. Этнографические знания в античности, в средние века, в новое время
2. Наука о народах и их культуре во второй половине XIX—первой половине XX в. Основные школы и направления зарубежной этнографии.
 - Эволюционизм.
 - Антропогеографическая школа, диффузионизм, гипердиффузионизм.
 - Американская «историческая» школа.
 - Французская «социологическая» школа.
 - Функционалистские и структуралистские направления.
 - Этнопсихологические направления.
3. Этнография в России: дореволюционный, советский и современный этапы развития

Тема № 3. Классификация народов мира

План:

1. Народы мира и особенности их размещения на Земле (географическая классификация этносов).
2. Антропологическая классификация этносов. Расы мира: расовые, морфологические признаки, основные расы, ареалы их распространения.
3. Языковая классификация народов мира
 - роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации
 - языковые семьи и группы.
4. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы.

5. Религиозный состав населения мира
- религиозная и этническая идентичность
 - этноконфессиональные общности в мировой истории

Тема № 4. Этнографическая характеристика народов мира

План:

1. Этнографическая картина регионов мира: народы Австралия и Океании
2. Этнографическая картина регионов мира: народы Африки
3. Этнографическая картина регионов мира: народы Азии
4. Этнографическая картина регионов мира: народы Северной и южной Америки
5. Этнографическая картина регионов мира: народы Европы

Тема № 5. Характеристика этнической культуры: структура, состав, динамика

План:

1. Основные институциональные характеристики этнической культуры: семья, община, системы родства.
2. Этнические процессы и их основные виды: объединительные и разъединительные
3. Межэтнические коммуникации и форм этнокультурного взаимодействия:
 - культура в поведении человека и культурная дистанция
 - специфика невербальных сообщений в межкультурных контактах
4. Характеристика объединительных процессов: консолидация, интеграция, миграция, аккультурация, ассимиляция.
5. Характеристика разъединительных процессов. Сепаратизм и проблема национального самоопределения этносов.

Тема 6. Межэтнические конфликты и их регулирование

План:

1. Природа этнических конфликтов: этническая напряженность как коллективная психическая реакция.
2. Причины этнических конфликтов, расовой и национальной неприязни.
3. Типология межэтнических конфликтов.
4. Стадии (фазы) межэтнического конфликта. Способы регулирования.

Тема 7. Этнодемография как научная дисциплина. Этнодемографические процессы в России и в мире

План:

1. Этнодемография: цели и задачи дисциплины, объект, предмет и методы исследования.
2. Этнодемографические источники.
3. Динамика народонаселения в мире.
4. Этнодемографические процессы в России в исторической ретроспективе.
5. Современная этнодемографическая ситуация в России.
6. Демографическая и семейная политика государства.

Тема № 8. Этническая карта России

План:

1. Историография этнографических исследований народов России
2. Этнический состав населения России:
 - заселение России и формирование населения
 - современный этнический состав населения
3. Основные черты хозяйства народов России на примере одного из регионов России
4. Материальная культура народов России (на примере одного из народов)
5. Семья как объект этнологического изучения
 - состав, структура, функции семьи
 - особенности семейного быта народов России
6. Духовная культура народов России.

- религиозная специфика России: традиционные религии, религиозный синкретизм, национальные и мировые религии на территории России
- народная медицина и народное творчество.

Тема № 9. Народы России. Этнокультурная характеристика

План:

1. Русский народ. Этническая характеристика.
2. Народы и культуры Европейского Севера России. Этническая характеристика.
3. Народы Сибири. Этническая характеристика.
4. Народы Среднего Поволжья и Приуралья. Этническая характеристика.
5. Народы Северного Кавказа. Этническая характеристика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Этнология: Учебное пособие / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-018-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/243921>
2. Этнология : учеб. пособие /А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. — 4-е изд. — М. : РИОР: ИНФРА-М, 2022. — 331 с. — (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1800-2> - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=391908>
3. Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с. - ISBN 978-5394-02617-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091176> (дата обращения: 25.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002893-4 - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=397588>

Дополнительная литература:

1. Клягин, Н. В. Современная антропология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Клягин. - М.: Логос, 2020. - 624 с. – (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-658-6. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=367558>
2. Добреньков, В. И. Социальная антропология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 688 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-018612-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2020558> (дата обращения: 14.02.2024). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.shpl.ru/links.phtml?cat=130> Адреса исторических библиотек мира.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. <http://www.internet-history.org.ru/> Интернет-История.
4. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
5. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
6. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "История Отечества с древнейших времен до наших дней" (БРЭ/Рубрикон).
7. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин. История государства Российского.
8. <http://www.lants.tellur.ru> Отечественная история.
9. <http://www.istorya.ru/> История России и Всемирная история
10. <http://www.gumer.info/> представление различных, полярных точек зрения на исторические, культурные, религиозные события

11. http://www.rusempire.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=178. Российская империя. История государства российского. Сайт по истории России с древнейших времен по наши дни
12. <http://www.polithistory.ru/> Официальный сайт государственного музея политической истории России
13. <http://www.sovr.ru/> Официальный сайт Государственного Центрального Музея Современной Истории России.
14. <http://www.hrono.ru/index.html>. ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиозных и пр.).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Этнология и социальная антропология

Составитель: А.В. Кобзев – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.В. Кобзев
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Кобзев А.В. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата