

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов
« 24 » июня 2022 г.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Программа учебной дисциплины Общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – подготовки специалистов среднего звена по направлению подготовки
40.02.02 Правоохранительная деятельность

(очная форма обучения)

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры
философии и культурологии
Конопкин А.М.

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «17» мая 2022 г. № 8

Ульяновск, 2022

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

1.1. Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Цель: становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными законами развития и функционирования природных и общественных систем;
- дать знания, которые будут способствовать формированию логического мышления, основ философского анализа общественных явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов;
- помочь студенту преобразовать, систематизировать стихийно сложившиеся взгляды в обоснованное миропонимание;
- сформировать мировоззрение и способность ориентироваться в общественно-политических процессах.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие компетенции

Компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики.	<ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии; сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.		
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.		
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.		
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.		
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		

<p>ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.</p> <p>ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.</p> <p>ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.</p>		
---	--	--

1.2 Объем учебной дисциплины с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, уроки, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Макс. уч.нагрузка					
1		66	34	18	-	14	зачет
Итого:		66	34	18	-	14	зачет

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
Тема 1. Философия в жизни человека и общества	12		6	4
Тема 2. История философии	12		6	4
Тема 3. Систематическая философия	10		6	6
Всего:	34		18	14

2.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

Философия как мировоззренческая форма сознания. Понятие мировоззрения, его общественно-исторический характер. Основные исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Философия и мировоззрение. Задачи философского знания. Природа философских проблем и специфика философского познания. Возникновение философии, культурно-исторические предпосылки. Основной вопрос философии и проблема классификации философских систем. Основные области философского знания. Философия в системе культуры. Основные функции философии. Философия и наука. Философия и религия. Философия и педагогика. Философия в современном мире.

Тема 2. История философии

Критерии типологизации философских учений и систем, исторических типов философии и стилей философствования. Философские идеи в литературе Древней Месопотамии. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Древнеиндийская философия: буддизм, чарвака-локаята, йога, миманса, веданта, вайшешика. Восточная философия об этике и познании, мирозерцание как гносеологическая установка. Восточный и западный пути познания. Древнегреческая философия. Космоцентрический характер античной философии. Философия Средневековья. Геоцентризм средневековой философии. Проблема веры и разума. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентрический характер философии Возрождения. Гуманизм и натурфилософия Возрождения. Философия Нового Времени, культурно-исторические предпосылки её становления. Научная революция XVII века и критика средневековой схоластики. Классическая немецкая философия. Философское учение И.Канта. Система абсолютного идеализма и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм и гуманизм Л.Фейербаха. Философия позитивизма. Характерные черты общественно-политической жизни, научно-технического прогресса и духовной культуры XX века, их отражение в философской мысли.

Интерактивные формы: «Семинар», «Групповое обсуждение», «Коллоквиум».

Тема 3. Систематическая философия

Возникновение и развитие основных концепций бытия в истории философии. Категория бытия, её смысл и специфика. Проблема субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современные философские и научные представления о единстве материи, пространства и времени. Специфика пространственно-временных отношений в природных и социальных процессах. Концепции человека в религиозных системах и философских учениях. Проблема познаваемости мира в истории философии. Общество как социальный способ бытия человека и особая сфера действительности. Духовная сфера жизнедеятельности человека и общества, её структура и функции. Научно-технический прогресс и нарастание противоречий в системе «общество-природа».

Подведение итогов изучения дисциплины.

Интерактивные формы: «Дискуссия», «Семинар».

Практические занятия и самостоятельная работа.

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление

полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Самостоятельная работа выполняется студентом во внеаудиторное время и включает в себя:

1. Чтение учебников и пособий.
2. Работа с конспектами лекций.
3. Работа с монографиями, справочными и энциклопедическими изданиями.
4. Интерактивная работа с актуально-сетевыми ресурсами.
5. Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций для выступлений на практических занятиях.

Усвоение дисциплины контролируется в следующих формах:

- на занятиях в форме свободного опроса в пределах изложенной выше программы (см. Содержание...),
- заслушиванием и оценением результатов индивидуальной самостоятельной работы на занятиях,
- в форме дополнительных и наводящих вопросов к выступающим с сообщениям,
- в форме оценивания контрольного и(или) творческого задания.
- в форме зачёта.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные темы для эссе, докладов, рефератов, сообщений

1. Как я понимаю философию;
 2. Моё мировоззрение;
 3. Философия как исток и основа гуманитарного познания;
 4. Философские основания естественнонаучного познания;
- ...

Выбирая тему, следует определить её место в общей структуре курса и тематике практических занятий. Настоятельной рекомендацией является прочтение соответствующих разделов учебника и программы до начала самостоятельного поиска. Избранную тему необходимо согласовать с преподавателем для исключения дублирования внутри студенческой группы и определения последовательности выступлений.

Примерные темы для обсуждения на занятиях

Вопросы по теме: Философия Древнего Востока

1. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
2. Ведический период - Ригведы, брахманизм, веданта.
3. Философские школы миманса, санкхья, йога, ньяя, вайшешика.
4. Философия джайнизма и буддизма.

...

Вопросы по теме: Античная натурфилософия

1. Основной вопрос философии и варианты ответа на него.
2. Типы мировоззрений. Философия как мировоззрение. Соотношение философии с другими видами мировоззрений (мифологическим, религиозным).
3. Космологические идеи в милетской школе.
4. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский.
5. Современные взгляды космологии на вопрос первоначала.

...

Примеры разноуровневых кейс-заданий

I. Основатель философской элейской школы высказывался так: "Ни один человек не знает и никогда не познает всей истины о богах и обо всем том, о чем я веду разговор; ведь даже если кто-то случайно скажет всю правду, сам он об этом не узнает; ибо все скрывает видимость [или: видимость воздвигается для всех или: во всем лишь мненье бывает]".

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Назовите имя этого философа.
2. Какова его позиция по вопросу познаваемости мира, как называется это философское направление?
3. Можете ли вы вспомнить философов, придерживающихся аналогичных взглядов?

II. Эти высказывания принадлежат философу античности: «В одну и ту же реку нельзя войти дважды»; «на выходящего в одном и ту же реку текут всё новые и новые воды»; «Солнце... новое каждый день».

Ответьте на предлагаемые вопросы:

1. Можно ли предположить, кому принадлежат эти высказывания?
2. К какому из разделов философии можно отнести эти размышления?
3. Согласны ли вы с высказываниями? Можете ли вы с современных позиций привести другие схожие примеры?

Примеры контрольных заданий (демо-вариант)

1. В центре внимания древнегреческой натурфилософии стоит вопрос о(об) ...
 - a) отношении Бога и мира
 - b) сущности человека
 - c) первоначале
 - d) отношении природы и общества
2. Онтология как учение о бытии зарождается в философии ...
 - a) Гераклита
 - b) Пифагора
 - c) Платона
 - d) Парменида
3. Оппозиция материализма и идеализма в древнегреческой философии представлена учениями ...
 - a) Гераклита и Пифагора
 - b) Демокрита и Платона
 - c) Платона и Аристотеля
 - d) Демокрита и Эпикура
4. К противоречивости глобального процесса относится ...
 - a) усиление дифференциации в развитии стран «Севера» и «Юга»
 - b) оптимальное разделение труда в масштабах планеты
 - c) создание новых рабочих мест
 - d) более высокий уровень жизни
5. Философом, считающим, что либерально-демократические идеи одержали победу в глобальном масштабе, является ...
 - a) М. Хоркхаймер

- b) О. Тоффлер
- c) Ф. Фукуяма
- d) С. Хантингтон

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия специализированного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- средства аудиовизуализации;

3.2 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Кодис О.С. Основы философии: учебное пособие / О.С. Кодис. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 113 с.: - Режим доступа: по подписке. – URL.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598542>

2. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.] ; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/1014627. - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/101462>

3. Сабиров В.Ш. Основы философии: учебник/В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 344с. – Режим доступа: по подписке. - URL.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115126>

Труды преподавателей по дисциплине:

1. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. – Ульяновск: УлГПУ, – 70 с. (Библиотека УлГПУ)

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Института философии РАН. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib.htm>.
2. eLibrary. Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.
3. Философский портал philosophy.ru. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru>
4. Журнал «Вопросы философии». – Режим доступа: <http://vphil.ru>.
5. Полнотекстовая электронная библиотека журналов – Режим доступа: <http://www.intelros.ru>.

Методические материалы

1. Зорин А. Н. Интерактивно-тестовый контроль образовательных результатов в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Учебно-методические рекомендации. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 26 с.

2. Зорин А. Н. Учебно-методические рекомендации по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 28 с.

3. Конопкин А. М. История философии: учебно-методическое пособие / А. М. Конопкин. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. — 70 с.

4. Мальцева А. П. Устная работа студентов на семинарских занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам. — Ульяновск. ФГБОУ ВО УлГПУ, 2017. — 21 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Промежуточная аттестация — зачет (1 семестр).

Зачет проводится в форме собеседования по вопросам. Перечень вопросов см. ниже

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ НА ЗАЧЁТ

Вопросы к зачету

1. Философия как мировоззрение. Определение философии, её предмет и функции. Структура философского знания.
2. Типы мировоззрений, их характерные черты и примеры. Научное мировоззрение, философия и наука.
3. Основной вопрос философии, основные направления в философии. Антитеза материализма и идеализма в истории философии.
4. Космоцентризм античной философии. Характерные черты античной философии и её периоды.
5. Космологические идеи в милетской школе (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр). Современные взгляды на вопрос первоначала.
6. Проблема бытия в античной философии. Элейская школа (Парменид, Зенон).
7. Атомистические идеи в античности – Левкипп, Демокрит.
8. Проблема бытия в элейской школе - Парменид, Зенон Элейский. Диалектика Гераклита.
9. Общая характеристика классического периода античной философии. Философия софистов (Протагор, Георгий).
10. Проблема человека в античной философии. Этика Сократа и Эпикура.
11. Философия и диалектика Сократа – майевтика как метод достижения истины.
12. «Государство» Платона – учение о душе, проблема души и тела, устройство идеального государства.
13. Аристотель как систематизатор научного знания. Логика Аристотеля.
14. Философия Аристотеля (учение о душе, познании, физика и метафизика).
15. Эллинистический период Античности. Неоплатонизм, стоицизм, скептицизм.
16. Теоцентризм средневековой философии. Патристика и схоластика, их этапы и идеи. Отношение к природе и истории в средние века.
17. Предпосылки становления философии средних веков, ее характерные черты и периоды. Философия А. Августина (концепция «двух градусов», проблема разума и воли).
18. Проблема универсалий в номинализме и реализме. Вопрос о сущности и существовании в схоластике.
19. Вера и разум в философии Фомы Аквинского. Доказательства бытия Бога.
20. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи Возрождения. Общая характеристика эпохи Возрождения. Начало гуманизма (Ф. Петрарка, П. Мирандола, М. Фичино).
21. Политические теории Нового Времени: теория Н. Макиавелли. Утопии Т. Мора, Т. Кампанеллы.
22. Натурфилософия эпохи Возрождения, развитие науки – идеи и представители (гелиоцентризм Н. Коперника, Г. Галилей, Д. Бруно, Н. Кузанский).
23. Европейская философия Нового времени. Общая характеристика, периоды. Эмпиризм и рационализм как главные течения философии Нового времени.

24. Социально-политические концепции 18-го века (Т. Гоббс, Дж. Локк). Сенсуализм Локка, чувственное и рациональное познание.
25. Материализм и эмпиризм Ф. Бэкона. Дуализм и рационализм Р. Декарта, проблема метода научного познания в философии Бэкона и Декарта.
26. Общая характеристика эпохи Просвещения. Проблема человека и общества у просветителей (Ж.-Ж. Руссо, П. Гольбах, К. Ламетри, Вольтер, Д. Дидро).
27. Общая характеристика немецкой классической философии, суть субъективного идеализма. Докритический период философии Канта (понимание природы и космоса).
28. Гносеология и этика (моральный императив) И. Канта. Обоснование И. Кантом всеобщности и необходимости научного знания.
29. Модель всемирной истории у Г.Гегеля, всемирная история и диалектика. Неогегельянство (теория «конца истории» Ф. Фукуямы).