

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по практике
ПП 06.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА»
общепрофессионального цикла
основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Квалификация специалиста среднего звена: воспитатель детей
дошкольного возраста
(очная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
к.п.н., доцент кафедры
дошкольного и начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
педагогики и психологии, протокол от 28 февраля 2023 г. № 4

Ульяновск, 2023

1 Область применения

Комплект **фондов оценочных средств (ФОС)** предназначен для проверки результатов, полученных в ходе прохождения производственной практики ПП. 06.01 «ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА», входящей в состав ПМ «Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно - эстетического развития», основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Объем часов на аудиторную нагрузку по учебной дисциплине **72**.

2. Объекты оценивания - результаты освоения учебной дисциплины/МДК

Комплект ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения практики ПП 06.01 «Производственная практика» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой производственной практики ПП 06.01 «Производственная практика»:

- **практический опыт:** опыт организации работы по художественно-эстетическому развитию детей разных возрастных групп.
- **умения:** уметь планировать работу по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом потенциальных возможностей ребенка; уметь адаптировать и реализовывать программу по обучению изобразительной деятельности на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
- **знания:** знать теоретико-методологические основы методики изобразительной деятельности, ее базовых категорий, принципов, своеобразия методов и приемов; знать о возможностях изобразительной деятельности в коррекционной работе.

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих профессиональных и общих

компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-9, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК-6.3, ПК-6.4.

3. Оценочные средства для текущего контроля и оценки результатов освоения практики

Контроль и оценка результатов освоения — это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках прохождения практики ПП 06.01 «Производственная практика».

В соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, рабочей программой практики ПП 06.01 «Производственная практика» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов обучения.

Шифр оценочного средства	Средства оценивания, используемые для текущего и промежуточного оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущего контроля		
ОС-1	Отчет по практике	ОР-1 умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; ОР-2 знает структуру плана для решения задач; ОР-3 умеет определять необходимые источники информации; ОР-4 знает приемы структурирования информации;
ОС-2	Дневник прохождения практики	ОР-5 умеет применять современную научную профессиональную терминологию; ОР-6 знает современную научную и профессиональную терминологию; ОР-7 умеет организовывать работу коллектива и команды; ОР-8 знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; ОР-9 умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе ОР-10 знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и

	<p>построения устных сообщений</p> <p>ОР-11 умеет описывать значимость своей специальности;</p> <p>ОР-12 понимает значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>ОР-13 умеет осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>ОР-14 знает принципы бережливого производства;</p> <p>ОР-15 умеет строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>ОР-16 имеет лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>ОР-17 умеет разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОР-18 знает особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>ОР-19 умеет планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОР-20 знает основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОР-21 умеет создавать развивающую</p>
--	--

		<p>предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОР-22 знает особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>ОР-23 умеет проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОР-24 знает особенности организации художественной деятельности дошкольников;</p> <p>ОР-25 знает этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;</p> <p>ОР-26 знает законы цветоведения;</p> <p>ОР-27 знает законы композиции;</p> <p>ОР-28 знает законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение природы;</p> <p>ОР-29 знает технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;</p> <p>ОР-30 знает основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;</p>
--	--	--

ОС-3	Презентация по результатам практики	ОР-31 знает основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; ОР-32 знает методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)		
ОС-4	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6, ОР-7, ОР-8, ОР-9, ОР-10, ОР-11, ОР-12, ОР-13, ОР-14, ОР-15, ОР-16, ОР-17, ОР-18, ОР-19, ОР-20, ОР-21, ОР-22, ОР-23, ОР-24, ОР-25, ОР-26, ОР-27, ОР-28, ОР-29, ОР-30, ОР-31, ОР-32.

4. Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике ПП 06.01 «Производственная практика»

ОС-1 Отчет по практике

Отчет является основным документом обучающегося, отражающим выполненную им во время практики работу. В отчете необходимо подробно отразить всю проделанную работу во время прохождения практики. К отчету должно быть приложение, включающее в себя копии документов, которые обучающийся изучал и анализировал во время практики. Данные отчета должны соответствовать индивидуальному заданию и дневнику практики. Отчет подписывается практикантом. Содержание отчета формируется в соответствии с заданием по прохождению практики.

Критерии оценки

- составление реестра документов, наличие их копий
- всесторонняя содержательная интерпретация материала;
- анализ основных содержательных аспектов изучаемых документов, фиксация изменений, отраженных в разных редакциях документа;

ОС-2 Дневник прохождения практики

Дневник прохождения практики предназначен для отражения самостоятельной работы обучающегося и позволяет оценивать уровень усвоения им учебного материала. Практикант ежедневно фиксирует все виды работ, выполняемых при прохождении практики

Критерии оценки дневника практики

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Содержание критерия оценки</i>
<i>1</i>	Ведение дневника практики	Соответствие структуры дневника требованиям / наличие всех разделов. Наличие плана практики, позволяющего четко определить вид деятельности студента, время, потраченное на каждый вид заданий.
		Соответствие записей требованиям, согласно которым можно четко выделить, что видел и наблюдал студент, что им было проведено самостоятельно. Грамотность изложения и качество оформления работы. Своевременность оформления и сдачи дневника.
<i>2</i>	Анализ документации	Представлена структура организации с выделением роли и места всех специалистов, участвующих в деятельности организации. Представлены основные принципы
		Дан перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специалистов (работников организации). Тезисно представлено содержание пакета документов специалистов (работников организации).
<i>3</i>	Аналитический отчет среды организации	Содержит краткое описание компонентов среды. Содержит обоснование целесообразности компонентов среды, предложений по ее совершенствованию.

Критерии оценивания плана-конспекта занятия, разработанного студентом

1. Обоснование места занятия в учебном плане.
2. Оценка грамотности формулировки темы занятия.
3. Оценка грамотности определения типа занятия.
4. Оценка полноты проектируемых целей и задач занятия.

5. Соответствие поставленных задач типу и содержанию занятия.
6. Выбор и обоснование наиболее оптимальных методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования.
7. Целесообразность выбора формы обучения.
8. Целесообразность выбора формы организации обучения.
9. Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса.
10. Использование различных форм контроля.
11. Использование средств обучения и воспитания на занятии.

Критерии оценки

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка «5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

Оценка «4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

ОС-3 Презентация по результатам практики ***Требования к структуре и содержанию презентации***

Содержание презентации отражает содержание выбранной темы и выстроено в логической последовательности. Стиль презентации – деловой, нейтральный, на светлом или черном фоне, без лишних эффектов и отвлекающих декоративных элементов. Шрифт должен быть контрастным и четким, без свечения. Все заголовки выполняются одним цветом и шрифтом одной гарнитуры. Основной текст выполняется четким нейтральным цветом и единым шрифтом, который может отличаться от шрифта заголовков, но совпадать с ним по стилю. Размер шрифта для заголовков от 28 до 36 пунктов. Размер основного текста от 14 до 22 пунктов. Общая продолжительность презентации 20-25 слайдов.

Критерии оценки

- информативность и полнота раскрытия содержания педагогической работы;
- научность и логичность изложения;
- дизайн;
- наличие иллюстраций, фото- и видео-материалов;
- ответы на вопросы

5. Материалы, используемые для промежуточной аттестации обучающихся по практике ПП 06.01 «Производственная практика»

Формой промежуточной по практике ПП 06.01 «Производственная практика» является зачет с оценкой.

Оценка зачета может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для

итоговой промежуточной аттестации по практике, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС.

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

Оценка дифференцированного зачета или зачет может выставляться по текущим оценкам при выполнении студентом обязательных форм текущего контроля успеваемости. Однако для студентов, осваивающих образовательную программу по индивидуальному плану, часто болеющих или получивших неудовлетворительную оценку на зачете требуется разработать задания для итоговой промежуточной аттестации по практике, позволяющие оценить качество освоения всего перечня умений и знаний в соответствии с ФГОС СПО.

Критерии оценки отдельных заданий (вопросов) и зачета в целом

Каждый теоретический вопрос зачета в традиционной форме оценивается по пятибалльной шкале:

«5» (отлично) - за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды лабораторных и практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы; обоснование собственного высказывания с точки зрения известных теоретических положений.

«4» (хорошо) - если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) - если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при ответе на практикоориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) - если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по междисциплинарным курсам, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Итоговая оценка за практику определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам), в т.ч. устного опроса.

Обязательным условием является выполнение всех заданий из, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.