

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический  
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

## **СТРАТЕГИИ ОХРАНЫ БИОРАЗНООБРАЗИЯ**

Программа учебной дисциплины Экологического модуля  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы бакалавриата по направлению подготовки  
06.03.01. Биология

направленность (профиль) образовательной программы  
Биоэкология

(очная форма обучения)

Составитель: Корепов М.В., доцент кафедры  
биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета естественно –  
географического факультета, протокол от 15 мая 2024 г. №4

Ульяновск, 2024

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии охраны биоразнообразия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) Экологического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, направленность (профиль) образовательной программы «Биоэкология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Зоология, Региональная фауна, Региональная флора, Основы фитоценологии, Основы зооценологии, Основы научных исследований.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и практик: Экономика природопользования, Защита растений, Биомониторинг и биоиндикация, Учебная (ознакомительная) практика по биомониторингу.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Стратегии охраны биоразнообразия» является: формирование у студентов современных научных знаний по стратегии охраны биоразнообразия, ознакомить студентов с разнообразием животного мира и его охраны; дать представление о фауне, методах ее исследования и охраны; раскрыть необходимость охраны фауны региона; ознакомить с основами заповедного дела, с его историей развития в России, регионе; привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности; обеспечить развитие биологической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

**Задачей** освоения дисциплины «Стратегии охраны биоразнообразия» является подготовка бакалавра к работе будущего эколога через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегия охраны биоразнообразия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен проводить лабораторные исследования, работать на аналитическом оборудовании, пользоваться микробиологическими, молекулярно-биологическими методами определения биологических объектов для оценки			

<p>экологического состояния природной среды и обеспечению экологической безопасности природных систем.</p>			
<p>ПК-1.1 Знает способы оценки экологического состояния природной среды;</p>	<p>ОР-1 историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия</p>		
<p>ПК 1.2. Знает принципы работы аналитического оборудования;</p> <p>ПК-1.3. Умеет пользоваться микробиологическими, молекулярно-биологическими и другими методами определения биологических объектов;</p>	<p>ОР-2 основные приемы и методы оценки биоразнообразия</p>	<p>ОР-3 выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных</p>	
<p>ПК-1.4. Владеет методами работы на лабораторном оборудовании для оценки экологического состояния природной среды и обеспечению экологической безопасности природных систем</p>			<p>ОР-4 навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности</p>

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
5	2	72	12	20	-	40	зачёт
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
<b>5 семестр</b>				
<b>Тема 1.</b> Введение. Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.	1	2		4
<b>Тема 2.</b> Современные категории ООПТ. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады. Заказники. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2	2		4
<b>Тема 3.</b> ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.	1	2		4
<b>Тема 4.</b> Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.	1	2		4
<b>Тема 5.</b> Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.	1	2		4
<b>Тема 6.</b> Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.	1	2		4
<b>Тема 7.</b> Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное. Основные виды биоразнообразия. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.	2	2		4

<b>Тема 8.</b> Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений	1	2		4
<b>Тема 9.</b> Влияние природопользования на биологическое разнообразие. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.	1	2		4
<b>Тема 10.</b> Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.	1	2		4
<b>Итого по 5 семестру</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>40</b>

### ***3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

#### **Тема 1. Введение.**

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

**Интерактивная форма:** построение схемы развития ООПТ в России с использованием интерактивной доски.

#### **Тема 2. Современные категории ООПТ.**

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

#### **Тема 3. ООПТ Ульяновской области.**

Категории, географическое положение, особенности функционирования.

**Интерактивная форма:** групповые обсуждения системы ООПТ в Ульяновской области.

#### **Тема 4. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных.**

Международные, российские, региональные природоохранные организации.

Правовые основы функционирования.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 5. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.**

Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 6. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.**

Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 7. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Основные виды биоразнообразия.**

Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 8. Антропогенное изменение биомов.**

Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 9. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.**

Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

#### **Тема 10. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.**

Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

**Интерактивная форма:** групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

- подготовка к контрольной работе;

### ***Темы рефератов***

1. Особенности региональной флоры и фауны и их охрана.
2. Биоразнообразие и биота региона.
3. Флористическое и фаунистическое районирование Ульяновской области.
4. Степные и лесостепные биомы Ульяновской области и их растения и животные.
5. Биомы водоемов и болот Ульяновской области и их растения и животные.
6. Таежные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
7. Луговые биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
8. Лесные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
9. Моллюски Ульяновской области и их охрана.
10. Насекомые Ульяновской области и их охрана.
11. Ракообразные Ульяновской области и их охрана.
12. Паукообразные Ульяновской области и их охрана.
13. Рыбы Ульяновской области и их охрана.
14. Земноводные Ульяновской области и их охрана.
15. Птицы Ульяновской области и их охрана.
16. Млекопитающие Ульяновской области и их охрана.

### ***Контрольная работа***

#### **Примерные темы контрольных работ:**

##### ***Вариант I***

- Задание 1. Дайте определение понятиям: фауна; биоразнообразие; биом.
- Задание 2. Сколько уровней биоразнообразия? Назовите все их.
- Задание 3. Какие виды ООПТ вы знаете? Назовите ООПТ Европы и Азии.
- Задание 4. Какие редкие виды животных обитают в степях на территории Евразии?
- Задание 5. Дайте характеристику биоразнообразию Южной Америки.
- Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в пустынях Африки?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

##### ***Вариант II***

- Задание 1. Дайте определение понятиям: альфа-разнообразие, бета-разнообразие, гамма-разнообразие.
- Задание 2. Назовите редкие виды животных Ульяновской области.
- Задание 3. Какие виды называются редкими? Назовите критерии редкости.
- Задание 4. Назовите принципы создания и ведения Красной книги.
- Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных Ульяновской области.
- Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в Австралии?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

##### ***Вариант III***

- Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; статус редкости; стация.
- Задание 2. Назовите виды эндемиков.
- Задание 3. По происхождению эндемики бывают...
- Задание 4. Какие редкие виды животных обитают на территории Антарктиды?
- Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных лесостепи Северной Америки.
- Задание 6. Какие редкие виды животных обитают на Мадагаскаре?
- Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Григорьевская, А. Я. Биogeография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1303013> (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049> (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-94655-228-8. – Текст : электронный.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о контрольной работы ОС-3 Тестирование</p>	<p>ОР-1 знает историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия</p> <p>ОР-2 знает основные приемы и методы оценки биоразнообразия</p> <p>ОР-3 умеет выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных</p> <p>ОР-4 владеет навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности</p>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</b></p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения



компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Стратегия охраны биоразнообразия».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-3 Тестирование**

1. Платежи, относящиеся к экологическим – это платежи за ...
  1. выбросы загрязняющих веществ в атмосферу
  2. сбросы сточных вод в водные объекты
  3. использование природных ресурсов
  4. проведение экспертизы
2. Под загрязнением окружающей среды понимают
  1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
  2. сокращение видового биоразнообразия
  3. деградацию экосистем
3. Метод, который не применяется для оценки качества экологического состояния территорий – метод ...
  1. биоиндикации
  2. химического анализа
  3. экспертных оценок
  4. Основные механизмы (методы) государственного управления природоохранной деятельностью
1. правовые методы
2. административные и экономические методы
3. методы экстраполяции
4. экологические
5. Биосфера – это ...
1. совокупность всех существующих на Земле экосистем
2. часть верхней оболочки Земли, в которой существует или может существовать живое существо
3. воздушное пространство Земли
6. Не существующий вид экологического контроля
  1. государственный
  2. территориальный
  3. производственный
7. Основной признак, характерный для территорий (зон) экологического бедствия

1. глубокие необратимые изменения природной среды
  2. истощение минеральных и других полезных ископаемых
  3. временное приостановление деятельности отдельных предприятий
8. Под качеством природной среды понимают ...
1. сохранение растительного и животного мира
  2. ее способность воспроизводить жизнь на Земле с сохранением природных экосистем и биоразнообразия
  3. способность к самоочищению и саморегуляции
9. Экономический механизм управления природоохранной деятельностью включает ...
1. экономическую оценку природных объектов и ресурсов
  2. страхование гражданской ответственности владельцев автотранспорта
  3. установление лимитов на выбросы и сбросы загрязняющих веществ
  4. установление гражданской ответственности
10. Биологическое разнообразие – это разнообразие ...
1. организмов
  2. видов
  3. экосистем

#### **ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Перечень вопросов к зачету**

1. Цели и задачи стратегии охраны природы и биоразнообразия.
2. Методы стратегии охраны природы и биоразнообразия.
3. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.
4. Современные категории ООПТ.
5. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.
6. Современные категории ООПТ.
7. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.
8. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
9. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.
10. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.
11. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.
12. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.
13. Сотрудничество России с другими государствами в деле охраны природы.
14. Особенности региональной флоры и фауны и их охраны.
15. Природные зоны и основные биомы Поволжья (Среднего Поволжья, Ульяновской области) и их охрана.
16. Методы изучения, оценки и охраны биоразнообразия.
17. Уровни биоразнообразия: Альфа-, бета-, гамма-разнообразие.
18. Биоразнообразие Поволжья, Среднего Поволжья и Ульяновской области.
19. Животные и растения-вселенцы и их место в биоценозах Поволжья, влияние на коренную флору и фауну.
20. Животные и растения антропогенных ландшафтов.

21. Антропогенные биоценозы, агроценозы.
22. Урбанизация флоры и фауны.
23. Редкие растения и животные Ульяновской области.
24. Красная книга РФ, Ульяновской области.
25. Региональный принцип организации Красной книги.
26. Основные типы ООПТ Поволжья, Среднего Поволжья, Ульяновской области.
27. Региональный принцип и ландшафтный подход в охране биоразнообразия.
28. Охрана природных ландшафтных комплексов.
29. Особенности и тенденции в формировании биоразнообразия Ульяновской области, Среднего Поволжья, Поволжья.
30. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ.
31. Экспертная оценка антропогенных нарушений.
32. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.
33. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние.
34. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.
35. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.
36. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России.
37. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
<b>5 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 балла max	200 баллов max

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра*

	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

### **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную

работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### **Планы практических занятий**

#### **Практическое занятие 1. Введение.**

##### **План:**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

##### **Рассматриваемые вопросы**

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

##### **Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны природы.
2. Рассказать о методах охраны природы.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы.
4. Изучить историю заповедного дела в России.

##### **Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

#### **Практическое занятие 2. Современные категории ООПТ.**

##### **Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления о разных видах ООПТ;

Формирование понятия о функциях ООПТ.

### **Рассматриваемые вопросы**

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.

### **Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах заповедников.
2. Рассказать о методах работы нацпарка.
3. Охарактеризовать основные функции природных парков.
4. Рассказать о функциях заказников.
5. Рассказать о целях организации памятников природы.
6. Рассказать о работе дендрариев.
7. Рассказать о работе ботанических садов.
8. Изучить историю дендрариев и ботсадов в России
9. Рассказать о целях и задачах охраны здоровья населения.
10. Рассказать о методах охраны здоровья населения.
11. Охарактеризовать основные принципы работы санаториев и курортов.
12. Изучить историю курортного дела в России.

### **Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 3. ООПТ Ульяновской области.**

### **Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об ООПТ в Ульяновской области;

Формирование понятия о стратегии развития системы ООПТ в Ульяновской области.

### **Рассматриваемые вопросы**

Категории, географическое положение, особенности функционирования ООПТ в Ульяновской области.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны природы в Ульяновской области.
2. Рассказать о методах охраны природы в Ульяновской области.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы создания системы ООПТ.
4. Изучить историю природоохранного дела в Ульяновской области.

### **Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 4. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных.**

### **Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности

основные методы научного исследования;

Формирование представления о природоохранных организациях;

Формирование понятия о правовой функции природоохранных организаций.

#### **Рассматриваемые вопросы**

Международные, российские, региональные природоохранные организации.

Правовые основы функционирования.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о работе международных природоохранных организаций.
2. Рассказать о методах работы российских природоохранных организаций.
3. Охарактеризовать основные принципы работы региональных природоохранных организаций.
4. Изучить историю природоохранного дела в России и зарубежом.

#### **Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

### **Практическое занятие 5. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.**

#### **Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

#### **Рассматриваемые вопросы**

Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах Красной книги.
2. Рассказать о методах организации Красной книги.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы Красной книги.
4. Изучить историю ведения Красной книги в России.

#### **Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

### **Практическое занятие 6. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.**

#### **Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

#### **Рассматриваемые вопросы**

Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус

редкости.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о редких видах растений УО.
2. Рассказать о редких видах животных УО.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы охраны животного и растительного мира.
4. Изучить историю охраны природы и редких видов в России, УО.

**Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 7. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Основные виды биоразнообразия**

**Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

**Рассматриваемые вопросы**

Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах изучения биоразнообразия.
2. Рассказать о методах оценки биоразнообразия.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы анализа биоразнообразия.
4. Изучить разные уровни и виды биоразнообразия.
5. Рассказать об Альфа-разнообразии.
6. Рассказать о Бета-разнообразии.
7. Рассказать о Гамма-разнообразии.
8. Изучить методы оценки биоразнообразия

**Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 8. Антропогенное изменение биомов.**

**Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

**Рассматриваемые вопросы**

Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать об оценке антропогенного влияния на популяции и сообщества.
2. Рассказать о методах экспертной оценки антропогенных нарушений.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы оценки антропогенного влияния.
4. Изучить методы экспертной оценки антропогенного влияния.

**Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 9. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.**

**Цели**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

**Рассматриваемые вопросы**

Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать об оценке влияния техногенных катастроф.
2. Рассказать о методах мониторинга биоразнообразия.
3. Охарактеризовать основные программы.
4. Изучить роль мониторинга биоразнообразия в России.

**Содержание внеаудиторной работы студента**

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

**Приборы и оборудование:** ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

## **Практическое занятие 10. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.**

**Цель**

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

**Рассматриваемые вопросы**

Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

**Задания к занятию:**

**Рассмотреть** следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах национальной стратегии охраны природы.
2. Рассказать о методах охраны природных комплексов.



3. Охарактеризовать основные региональные принципы и подходы.
4. Изучить историю природоохранного дела в России.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины**

**Основная литература**

1. Григорьевская, А.Я. Биogeография : Учебное пособие / Воронежский государственный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 200 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-014828-1. - ISBN 978-5-16-107654-5. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=375047>.

2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии: учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

3. Залепухин, В. В. Теоретические аспекты биоразнообразия : учебное пособие / В. В. Залепухин. — Волгоград : ВолГУ, 2003. — 192 с. — ISBN 5-85534-815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144217>

**Дополнительная литература**

1. Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия : учебное пособие : [16+] / С.В. Пушкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575397>.

2. Артемьева, Е. А. Проблемы стратегии охраны биоразнообразия : учебно-методическое пособие / Е. А. Артемьева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 142 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129753>.

3. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва :ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069167>.

4. Экономическая оценка особо охраняемых природных территорий Камчатки: практические результаты и их значение для сохранения биоразнообразия (на примере природного парка «Быстринский») : доклад / Г. А. Фоменко, М. А. Фоменко, А. В. Михайлова, Т. Р. Михайлова ; науч. ред. Г. А. Фоменко. - Ярославль : АНО НИПИ «Кадастр», 2010. - 156 с. - ISBN 978-5-902637-18-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1988436>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

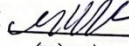
**Направление подготовки:** 06.03.01.Биология

**Профиль:** Биоэкология

**Рабочая программа:** Стратегии охраны биоразнообразия

**Составитель:** М.В. Корепов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 06.03.01. Биология утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.



Составители  М.В. Корепов  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры биологии и химии 4.05 2024 г., протокол № 10  
Заведующий кафедрой


 Н.А. Ленгесова 8.05.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Ю.Б. Марсакова 13.05   
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета естественно-географического факультета 15.05 2024 г., протокол № 4  
Председатель ученого совета естественно-географического факультета

 Д.А. Фролов 29.04.2024  
личная подпись расшифровка подписи дата