

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)
«ПРЕДМЕТНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»**

Программа учебной практики
«Предметно-методического модуля»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык
(очная форма обучения)

Составитель: Алхасов А.Я.,
кандидат философских наук,
доцент кафедры иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета
иностраных языков, протокол от «17» мая 2024 г. № 7

Ульяновск, 2024

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: подготовка бакалавра к работе учителем иностранного языка в общеобразовательной школе. Важной целью профессиональной подготовки учителя иностранных языков является формирование владения всеми видами речевой деятельности на изучаемом языке и их применение на уроках иностранного языка. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки проектирования и проведения уроков иностранного языка.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы,		ОР-1 умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми	

<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>		<p>образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>	
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>		<p>ОР-2 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p>	<p>ОР-3 владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p>
<p>ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>			

<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>		<p>ОР-4 Умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</p>		<p>ОР-5 Умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОР-6 Владеет методами анализа педагогической ситуации</p>
<p>ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания,</p>		<p>ОР-7 Умеет проектировать план-конспект / технологическую</p>	<p>ОР-8 Владеет основными практическими приемами, способами</p>

<p>методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;</p>		<p>карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;</p>	<p>и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка;</p>		<p>ОР-9</p> <p>Умеет применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в</p>	<p>ОР-10</p> <p>Владеет основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

		преподаваемом предмете,	
--	--	----------------------------	--

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) ««Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика, Психология и дисциплины учебного плана «Теория и методика обучения иностранному языку».

Результаты практики являются основой для изучения для прохождения практики: производственной (педагогической) «Преподавательская по второму иностранному языку».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
8	3	108	-		108	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-		108	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр			
Раздел I. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку		6	16
1. Анализ нормативных документов по требованиям ФГОС.		2	8
2. Современные требования к уроку иностранного языка.		2	8
Контрольная работа		2	
Раздел II. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности		42	44
1. Фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.	-	6	8
2. Фрагмент урока по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.	-	6	6
3. Фрагмент урока по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.	-	6	6
4. Фрагмент урока по формированию навыков говорения на иностранном языке.	-	6	6
5. Фрагмент урока по формированию навыков чтения на иностранном языке.	-	6	6
6. Фрагмент урока по формированию навыков аудирования на иностранном языке.	-	6	6
7. Фрагмент урока по формированию навыков письма и письменной речи на иностранном языке.	-	6	6
ИТОГО:	-	48	60

Краткое описание содержания тем (разделов):

Раздел I. Организация и обеспечение процесса обучения иностранному языку

Тема 1. Анализ нормативных документов по требованиям ФГОС.

Характеристика нормативных документов в обучении иностранному языку. Учебный план по иностранному языку. ФГОС. Варианты занятий по иностранному языку в средней школе.

Тема 2. Современные требования к уроку иностранного языка.

Задачи планирования и требования, предъявляемые к учителю для осуществления правильного выбора методических приемов в зависимости от требований ФГОС

Раздел II. Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности

Тема 1. Фрагмент урока по формированию слухо-произносительных навыков на разных этапах обучения.

Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 2. Фрагмент урока по формированию лексических навыков на разных ступенях обучения.

Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Тема 3. Фрагмент урока по формированию грамматических навыков на разных ступенях обучения.

Этапы формирования грамматических навыков. Особенности объяснения грамматики для продуктивного и рецептивного владения иностранным языком. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков. Классификация грамматических упражнений.

Тема 4. Фрагмент урока по формированию навыков говорения на иностранном языке.

Зависимость межкультурного общения от знания культуры изучаемого языка и речевого поведения на этапы обучения говорению (монологу, диалогу). Два пути обучения монологической и диалогической форме речи. Классификация упражнений обучения монологу, диалогу. Роль парной работы ролевых игр, дискуссий в обучении говорению.

Тема 5. Фрагмент урока по формированию навыков чтения на иностранном языке.

Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Технология обучения и система упражнений разным видам чтения. Классификация упражнений по чтению на английском языке. Методические приемы обучения домашнему чтению. Алгоритмы и памятки обучения разным видам чтения.

Тема 6. Фрагмент урока по формированию навыков аудирования на иностранном языке.

Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.

Тема 7. Фрагмент урока по формированию навыков письма и письменной речи на иностранном языке.

Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выразить мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

При выборе профессионального (демонстрационного) экзамена, как формы аттестации по практике, перед началом прохождения практики обучающиеся информируются о проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как форме промежуточной аттестации по практике.

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, время и место проведения, состав обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, должностных лиц, ответственных за организацию и проведение профессионального (демонстрационного) экзамена. Состав экспертной комиссии - не менее трех человек. В состав экспертной комиссии могут включаться: представители образовательной организации - базы практики, факультетский и групповой руководители практики от УлГПУ, руководитель производственной практики УлГПУ.

До окончания периода прохождения практики обучающийся получает индивидуальное задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

Перед началом профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Продолжительность проведения аттестуемого элемента образовательного процесса в форме профессионального (демонстрационного) экзамена составляет не более 45 минут. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода «первичных» баллов в отметку (при необходимости).

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p>Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Контрольная работа</p> <p>ОС-2 Анализ урока учителя</p> <p>ОС-3 Конспект урока</p>	<p>ОР-1 умеет осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности;</p>
	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам / ОС-5 Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене</p>	<p>ОР-2 умеет применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде;</p> <p>ОР-3 владеет педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</p> <p>ОР-4 умеет проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ОР-5 умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний</p> <p>ОР-6 владеет методами анализа педагогической ситуации</p> <p>ОР-7 Умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием;</p>

		<p>ОР-8 Владеет основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом;</p> <p>ОР-9 умеет применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете,</p> <p>ОР-10 владеет основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов</p>
--	--	---

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи, анализ урока учителя и конспект урока. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

ОС-1 Контрольная работа

Контрольная работа представляет собой тест из 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос теста начисляется 1 балл и практические задачи. При проверке решения практической задачи оценивается умение реализовать все этапы владения речевыми навыками.

Пример контрольной работы

Образцы тестовых заданий

Тест по дисциплине

«Методика обучения иностранному языку»

1. Обучение грамматической стороне речи на начальном этапе связано с принципом:

- А) взаимосвязанного обучения языку и культуре
- В) филологизации обучения иностранным языкам
- С) аппроксимации

- D) структурно-функционального подхода к отбору и организации учебного материала
- E) взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности

2. Назовите средство предметной наглядности

- A) вербальная (словесная) ситуация
- B) дефиниция (определение)
- C) книга
- D) синоним
- E) антоним

3. Найдите разновидность подготовительных упражнений

- A) рассказ
- B) описание картинки
- C) комментарий
- D) трансформация
- E) перевод

4. Найдите вид (разновидность) речевых упражнений:

- A) подстановка
- B) имитация
- C) описание картинки
- D) трансформация
- E) склонение местоимения

5. Назовите, в каком из указанных упражнений аудирование выступает как цель обучения:

- A) слушание ситуации для семантизации нового слова
- B) слушание текста с целью понимания основного содержания
- C) выполнение устных упражнений для закрепления нового грамматического материала
- D) выполнение устных фонетических упражнений
- E) письменный перевод некоторых предложений

6. Что является основной задачей обучения чтению на начальном этапе?

- A) обучение чтению с извлечением основной информации
- B) обучение чтению с извлечением интересующей информации
- C) обучение технике чтения
- D) обучение чтению с извлечением полной информации

Е) обучение произношению

7. Какое из следующих упражнений можно использовать для развития подготовленной монологической речи?

А) придумывание заголовка к тексту и его обоснование

В) составление связного развернутого высказывания по образцу (по аналогии)

С) придумывание конца предложения

Д) изменение порядка слов в предложении

Е) заполнение пропусков в предложении

8). В чем состоит основная задача обучения чтению на среднем этапе?

А) обучение чтению с пониманием основного содержания

В) обучение чтению с полным пониманием содержания

С) обучение чтению с извлечением интересующей информации

Д) обучение технике чтения

Е) обучение чтению с критическим пониманием содержания

9. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) с помощью:

А) контекста

В) антонима

С) синонима

Д) предметной наглядности

Е) морфологического анализа

10. Что является основной задачей в обучении письму на начальном и среднем этапах?

А) формирование графико-орфографических навыков

В) формирование умения выражать свои мысли в письменной форме

С) формирование умения составлять план к тексту

Д) формирование умения письменно излагать прослушанный текст

Е) формирование рецептивных лексических навыков

11. Каким принципом определяются требования к произношению учащихся в средней школе?

А) посильности

В) доступности

С) научности

Д) сознательности

Е) аппроксимации

12. Какой вид речевой деятельности является приоритетным на начальной ступени обучения?

- A) устная речь
- B) чтение
- C) аудирование
- D) письмо
- E) перевод

13. Какие упражнения играют доминирующую роль при формировании произносительных навыков?

- A) подстановочные упражнения
- B) упражнения на трансформацию
- C) имитативные упражнения
- D) упражнения на расширение
- E) ответы на вопросы

14. Семантизация лексической единицы (ЛЕ) с помощью:

- A) дефиниции
- B) предметной наглядности
- C) перевода
- D) изобразительной наглядности
- E) морфологического анализа

15. Какое из названных упражнений исключается при развитии навыков и умений диалогической речи?

- A) описание картины
- B) ответы на вопросы
- C) беседа по теме
- D) инсценировка
- E) заучивание диалога наизусть

16. Какой подход в обучении фонетике используется в средней школе?

- A) бихевиористский
- B) акустический
- C) артикуляционный
- D) дифференцированный
- E) когнитивный

17. Выберите грамматическое явление, которое подлежит усвоению на рецептивном уровне:

- A) пассивный залог
- B) склонение существительных
- C) склонение артиклей
- D) степени сравнения прилагательных
- E) склонение личных местоимений

18. Какой вид контроля принято считать наиболее эффективным для систематической проверки?

- A) текущий контроль
- B) тематический контроль
- C) периодический контроль
- D) итоговый контроль
- E) годовой контроль

19. Определите, какой из приведенных ниже приемов работы относится к центральной части в структуре урока?

- A) речевая зарядка
- B) диалог с дежурным
- C) подведение итогов урока
- D) ситуативный диалог
- E) сообщение задач урока

20. Какой из способов проверки понимания полностью исключается при ознакомительном чтении?

- A) тестовые формы контроля
- B) общие вопросы
- C) перевод на родной язык
- D) подбор реплик из текста к предложенным иллюстрациям (рисункам)
- E) продумывание заголовков

Примерный перечень практических задач для контрольной работы

1. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.

2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

2. Организуйте в нужной последовательности направленные на овладение диалогической речью учебные действия учащихся с хорошей языковой подготовкой.

1. Восприятие и понимание диалога-образца при первом прослушивании.
2. Воспроизведение образца с модификациями.
3. Вторичное восприятие диалога с опорой на печатный текст.
4. Воспроизведение реплик диалога на уровне имитации (непосредственное повторение вслух за диктором).
5. Воспроизведение диалога по памяти (самостоятельное отсроченное во времени точное воспроизведение образца).
6. Проверка понимания диалога-образца
7. Свободное конструирование диалогов по заданной ситуации общения.

3. Выберите семантико-коммуникативные упражнения, направленные на формирование умения извлекать необходимую информацию из текста.

1. Составьте план-конспект текста.
2. Просмотрите текст и выделите в нем основные темы.
3. Назовите букву и прочитайте слова, в которых она содержится.
4. Прочитайте текст и найдите абзац, в котором автор высказывает свое отношение к герою.
5. Прочитайте и выделите детали, подтверждающие мысль о том, что ...
6. Определите новое в предложении, назовите формальные признаки, которые помогли вам его определить.

4. Какие из приведенных ниже видов учебной деятельности необходимо провести в целях дальнейшего развития умений понимания речи на слух у учащихся с хорошей языковой подготовкой? Организуйте их в соответствии с принципом нарастающей трудности.

1. Пересказ прослушанного текста на изучаемом языке.
2. Установка на слушание.
3. Ознакомление учащихся с незнакомой лексикой из текста.
4. Вопросы учителя классу для проверки понимания.
5. Вопросы учащихся друг другу по тексту.
6. Первичное прослушивание текста.
7. Неверные утверждения учителя с целью проверки понимания.
8. Вторичное прослушивание.
9. Пересказ текста по цепочке.

ОС-2 Анализ урока учителя

Примерная схема анализа урока учителя (просмотренного самостоятельно или на практическом занятии)

- 1. Тема урока:** тип урока, учитель, этапы урока и время проведения каждого этапа.
- 2. Целевая установка:** практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
- 3. Ход урока**
 - Организационный момент
 - Фонетическая (речевая) зарядка
 - Проверка домашнего задания
 - Введение нового материала
 - Закрепление материала
 - Развитие различных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение
 - Контроль
 - Задание к следующему уроку
 - Заключительный этап
- 3.Оборудование урока**
- 4.Реализация принципов обучения**
- 5. Методы обучения**
- 6. Учитель и класс**
- 7. Учебная атмосфера**
- 8.Хронометраж времени**
- 9.Общая оценка урока**

ОС-3 Конспект урока

Примерная схема конспекта урока иностранного языка

- 1. Тема урока:** тип урока, этапы урока и время проведения каждого этапа.
- 2. Целевая установка:** практические, воспитательные, образовательные, развивающие цели урока.
- 3. Ход урока**
 - Организационный момент
 - Фонетическая (речевая) зарядка
 - Проверка домашнего задания
 - Введение нового материала
 - Закрепление материала
 - Развитие различных видов речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение
 - Контроль
 - Задание к следующему уроку
 - Заключительный этап

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний

в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные требования к обучению произношению
2. Роль и место произношения в обучении устному и письменному общению.
3. Этапы работы над фонетикой
4. Упражнения для формирования артикуляционных и ритмико-интонационных навыков
5. Роль и место лексики при обучении ИЯ
6. Отбор продуктивной и рецептивной лексики
7. Этапы работы над лексическим материалом
8. Типы и виды лексических упражнений
9. Требования к отбору грамматического материала.
10. Два пути обучения грамматике.
11. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
12. Основные типы грамматических упражнений.
13. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку.
14. Виды чтения.
15. Система упражнений обучения различным видам чтения
16. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи.
17. Уровни понимания аудиотекста.
18. Этапы обучения аудированию.
19. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию.
20. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения.
21. Взаимодействие говорения с другими видами речевой деятельности.
22. Особенности устного общения на китайском языке в диалогической форме речи.
23. Обучение монологической речи на китайском языке. Система упражнений для обучения говорению.
24. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме.
25. Письмо как цель и средство обучения иностранному языку.
26. Виды письменных упражнений.
27. Контроль: виды и форма контроля; организационные формы контроля, требования к осуществлению контроля принципы контроля; функции контроля; объекты контроля.
28. Подготовка учителя к уроку. Текущее и перспективное планирование. Анализ урока иностранного языка.
29. Чтение как вид речевой деятельности. Виды чтения.
30. Система упражнений по иностранному языку.

Примерные практические задания к экзамену

1. Организуйте в необходимой последовательности предложенные ниже учебные действия учащихся и обучающие действия учителя, направленные на проверку понимания текста на слух.

1. Вопросы учителя с целью проверки понимания.
2. Ознакомление с новой лексикой.
3. Первое прослушивание текста.
4. Пересказ текста по цепочке.
5. Неверные утверждения.

6. Установка на второе прослушивание.
7. Краткое изложение основного содержания.
8. Установка на первое прослушивание.
9. Второе прослушивание.

2. Организуйте в необходимой последовательности речевые действия учащихся в ходе работы над тематическим текстом “Времена года”.

1. Ответы на вопросы учителя по тексту.
2. Пересказ текста.
3. Высказывания учеников о своем городе.
4. Беседа «ученик -> класс» по тексту.
5. Краткое изложение содержания текста.
6. Рассказ о городе от имени героя текста.
7. Беседа «учитель —> класс —> ученик» по теме “Времена года” с привлечением всей изученной лексики.

3. Организуйте в необходимой последовательности обучающие действия учителя и учебные действия учащихся, направленные на овладение чтением про себя и проверку понимания прочитанного.

1. Учащиеся читают текст про себя.
2. Учащиеся находят ключевые предложения в тексте.
3. Учитель дает предтекстовое задание.
4. Учитель задает вопросы с целью проверки понимания
5. Учащиеся выбирают одну из предложенных картинок, которая соответствует основному содержанию прочитанного.
6. Учащиеся читают текст во второй раз по специальному заданию с целью более глубокого его осмысления.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Роптанова Л.Ф., Ермолаева Е.В., Канина С.Ю., Романовская О.Е.
Первый опыт будущего учителя английского языка. – УлГПУ, Электронное издание, 2017.
– 85 с

Участие в профессиональном (демонстрационном) экзамене

Порядок проведения профессионального (демонстрационного) экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;
- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

Параметры задания	Учебное занятие	Образовательное событие	Психолого-педагогическое занятие
Учебный предмет	+	При наличии	-
Уровень изучения учебного предмета	+	При наличии	-
Тема	+	+	+
Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники)	Обучающиеся	+ может быть смешанный состав	+
Класс	+	+ может указываться возрастной диапазон	+ может указываться возрастной диапазон
Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными			

нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей	+	+	+
--	---	---	---

3) шаблон технологической карты плана-конспекта учебного занятия, образовательного события:

Параметры технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)	Наполнение параметров технологической карты конспекта урока (фрагмента урока)
1.Учебный предмет	<i>Математика /Иностранный язык</i>
2.Уровень изучения учебного предмета	<i>Базовый/ Углубленный</i>
3.Тема	<i>Тема указывается организаторами экзамена</i>
4.Форма занятия	<i>Учебное занятие</i>
5.Категория контингента	<i>Обучающиеся</i>
6.Класс	<i>Класс указывается соответственно теме</i>
7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей)	<i>Например, большая часть класса посещает занятия в очном формате, трое учащихся класса временно учатся в дистанционном режиме по состоянию здоровья</i>
Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события)	<i>не более 20 минут</i>
8.Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <i>урок освоения новых знаний и умений</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-закрепление</i> <input type="checkbox"/> <i>урок-повторение</i>

	<input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
9. Логический анализ изучаемых понятий	<i>Перечислить изучаемые понятия; привести формулировки определений; выделить ближайшее родовое понятие; указать видовые отличия изучаемого понятия (характеристические признаки)</i>
10. Цели урока	<i>Образовательные цели:</i> <i>Развивающие цели:</i> <i>Воспитательные цели:</i>
11. Образовательные результаты урока	<i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>
12. Основные этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока	<i>Перечислить этапы урока, время, отводимое на этап урока, оборудование этапа урока</i>
13. Оформление доски на начало урока	<i>Представить макет доски</i>
14. Ход урока (описание этапов урока)	<i>Название этапа урока:</i> <i>Задачи этапа урока:</i> <i>Метод взаимодействия с обучающимися:</i> <i>Форма организации работы с обучающимися:</i> <u><i>Содержание этапа урока:</i></u> <i>Речь учителя (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i> <i>Оформление доски, записей в тетрадях учащихся</i> <i>Предполагаемая речь учащихся (формулировки ответов)</i> <i>Образовательные результаты этапа урока (предметные, метапредметные, личностные)</i>

15. Используемая литература и информационные ресурсы	
---	--

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания:

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Психолого-педагогическая грамотность;

1.2. Коммуникативно-цифровая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Предметная грамотность;

2.2. Методическая грамотность.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Группа критериев «Коммуникативно-цифровая грамотность» включает критерии, оценивающие способность аттестуемого осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере, взаимодействие, сотрудничество, партнерство с участниками образовательного процесса, владение современными средствами и технологиями цифрового образования, навыками формирования функциональной цифровой грамотности обучающихся.

Группа критериев «Предметная грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знания преподаваемого предмета в профессиональной деятельности в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, умение интегрировать знания различных предметных областей в образовательное событие (учебное занятие, воспитательное мероприятие и др.).

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики преподавания при практической реализации различных видов и приемов современных педагогических технологий, проектировании педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных образовательных технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности, объективное оценивание знаний обучающихся на основе различных методов контроля и др.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		
1.	Использует учебный материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	2
2.	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	3
3.	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	4
4.	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	2
5.	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	3
<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		
1.	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	2
2.	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	2
3.	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	3

4.	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	3
5.	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	2
6.	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	2
7.	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	2
<i>Предметная грамотность</i>		
1.	Умеет осуществлять отбор содержания учебного занятия (образовательного события), соответствующего заявленной тематике	2
2.	Владеет основными научными понятиями предметной области, подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	6
3.	Допускает ошибки в предметном содержании	-2
4.	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	2
<i>Методическая грамотность</i>		
1.	Использует методы и способы обучения и воспитания которые соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	3
2.	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	3
3.	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	3
4.	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	2
5.	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	4
6.	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4
7.	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	3
8.	Достигает поставленных целей учебного занятия (образовательного события)	2
	ИТОГО	64

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
----------	--------------------------------------	-------------------

Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	32-44
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	45-57
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	58-64

Промежуточная аттестация
Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	-	24 x 1=24 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ермолаева Е.В., Смирнова Т.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», 44.03.01 «Перевод и переводоведение». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Бижова, И. А. Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие: [16+] / И. А. Бижова; Омский государственный педагогический университет. – Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 104 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=6161272>.

2. Иванченко, А. И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А. И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>

3. Масловец, О. А. Основы обучения китайскому языку в вузе и в школе: теория и практика : учебное пособие / О. А. Масловец ; ФГАОУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». — 4-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 266 с. — ISBN 978-5-7873-1673-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1096038> (дата обращения: 01.04.2024). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная:

1. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс: учебное пособие: [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186>

2. Гурулева, Т. Л. Теория обучения китайскому языку и переводу (в языковой паре китайский - русский). Межкультурная лингводидактика : монография / Т. Л. Гурулева. — 2-е изд., электрон. — Москва : Издательский дом ВКН, 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-7873-1702-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1095898> (дата обращения: 29.03.2024). – Режим доступа: по подписке.

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- * Архиватор 7-Zip,
- * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
- * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
- * Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
- * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
- * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
- * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- <http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm>

- <http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270>

- <http://virtlab.ioso.ru/method.htm>

- <http://www.homeenglish.ru>

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» -
<http://window.edu.ru>

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа:
<http://www.mon.gov.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа:
<http://fcior.edu.ru>

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: <http://ya-uchitel.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://www.uchportal.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru>

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: <https://infourok.ru>

- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары -
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары -
Режим доступа: <https://drofa-ventana.ru>

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (китайский) язык,

Рабочая программа Учебная (технологическая) практика «Предметный практикум по методике преподавания второго иностранного языка»

Составитель: А.Я. Алхасов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.Я. Алхасов

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры иностранных языков "25" 04 2024г., протокол № 9
Заведующий кафедрой


 Канина С.Ю. 25.04.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета иностранных языков "11" 05 2024г., протокол № 7

Председатель ученого совета факультета иностранных языков

 Сулова Э.В. 11.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата