

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

С.Н. Титов

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины модуля воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Буздалова Н.В.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Воспитательной деятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-4 семестрах: Введение в профессию, Возрастная педагогика, Общие основы педагогики, Современные теории обучения и воспитания.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология воспитания, Проектирование современной образовательной среды, Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методика воспитательной работы» является подготовка студентов к воспитательной деятельности в системе образования на основе изучения ими теоретических и практических аспектов реализации воспитательной работы.

Задачи дисциплины:

- овладение бакалаврами содержанием основных понятий и сущности технологий воспитательной работы, приемами общения с детьми,
- овладение методами диагностики личности учащихся и классного коллектива,
- формирование умений и навыков планирования и организации воспитательной работы классного руководителя,
- формирование умений разрабатывать сценарии воспитательных дел с классом и работать по методике коллективной творческой деятельности,
- формирование навыков анализа и самоанализа результатов воспитательной работы,
- подготовка студентов к взаимодействию с учащимися, классными руководителями, учителями предметниками, родителями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика воспитательной работы» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|-------|---------|
| | знает | умеет | владеет |
| <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной</p> | <p>ОР-1 различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразию образовательных программ;</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ</p> <p>ОПК-2.5 Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> | | | |
| <p>ПК-1 Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультациях при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ в процессе социализации</p> <p>ПК-1.1 Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагоприятное развитие ребенка</p> <p>ПК-1.2 Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> | | <p>ОР-2 осуществлять планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрировать технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей;</p> <p>ОР-3 реализовывать методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ПК-1.3 Планирует и приводит объяснение технологии формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся</p> <p>ПК-1.5 Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей</p> <p>ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска</p> <p>ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ</p> | | | |
| <p>ПК-3 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания</p> <p>ПК-3.1</p> | <p>ОР-4 диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ</p> | <p>ОР-5 создавать социально педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания</p> | <p>ОР-6 навыками использования методов и приемов работы с группами детей с целью включения их в программы воспитания</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p> | | | |
| <p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ,</p> | <p>ОР-7 общее и особенное в использовании методов, технологий социально и личностно значимой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ОР-8 специфику и особенности</p> | <p>ОР-9 организовывать и проводить с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительные рейды, направленные на</p> | <p>ОР-10 разнообразными действиями по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социальнопсихологического климата и микросреды, способствующих оптимальному</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся</p> | <p>социальнопсихологического климата и микросреды, способствующие оптимальному жизненному и профессиональному самоопределению обучающихся, в том числе детей с ОВЗ педагогического взаимодействия с детьми, в том числе и детей с ОВЗ, а также с их родителями, педагогами- коллегами</p> | <p>формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути диагностику воспитанности и динамики развития группы обучающихся с учетом возможного различия особенностей обучающихся, специфики потребностей и интересов детей с ОВЗ</p> | <p>жизненному и профессиональному самоопределению их родителями, с другими педагогами</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p> <p>ПК-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> <p>ПК-6.2 Демонстрирует алгоритм консультирования педагогов и обучающихся по социально-психологическим вопросам управления взаимодействия в социальных группа</p> <p>ПК-6.3 Приводит объяснение технологии разработки социально-психологического содержания и социально-педагогической организации мероприятий в группе обучающихся, направленных на формирование умений управления групповыми процессами</p> <p>ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p> <p>ПК-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты</p> | <p>ОР-11 специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ на основе современных требований;</p> <p>ОР-12 современные интерактивные и активные методы, приемы, технологии, формы и средства воспитательной деятельности, и</p> | <p>ОР-13 в системе проектировать и организовать воспитательные события с обучающимися, включая детей с ОВЗ, а также совместные события с родителями и педагогами, направленные на решение актуальных воспитательных задач; ОР-14 проводить</p> | <p>ОР-15 навыками организации групповой работы обучающихся в различных вариантах на интерактивной основе;</p> <p>ОР-16 навыками проектирования и сценарирования продуктивного воспитательного процесса, педагогического взаимодействия с обучающимися, с</p> |
|---|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)</p> <p>ОПК-2.2 Выявляет интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования</p> <p>ОПК-2.3 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учетом образовательных запросов детей и их родителей</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития</p> | | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ ОПК-2.5</p> <p>Объясняет технологию оценки личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода</p> | | | |
|---|--|--|--|

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | | Форма проведения | | |
|----------------|-----------------|--------|----------------------|---------------------|---------------------|------------------------|------------------------|------------------|---|------|
| | Всего | Лекции | Практические занятия | по актуальным темам | Лабораторные работы | по дискуссионным темам | Самостоятельная работа | | | |
| | | | | | | | | | Трудоемк. | |
| | | | | | | | | | Зач. ед. | Часы |
| 5 | 3 | 108 | 18 | 24 | - | - | - | 66 | Профессиональный демонстрационный экзамен | |
| Итого: | 3 | 108 | 18 | 24 | - | - | - | 66 | Профессиональный демонстрационный экзамен | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|--|---|-----------|---------------------|------------------------|
| | Лекции | Семинары | Лабораторные работы | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании | 4 | 8 | | 22 |
| Тема 2. Технологии воспитания | 8 | 8 | | 22 |
| Тема 3. Система деятельности классного руководителя | 6 | 8 | | 22 |
| ИТОГО: | 18 | 24 | | 66 |

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

Тема 1. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании

Понятие «педагогическое взаимодействие». Воспитательные функции педагогического взаимодействия: коммуникативная, информационная, конструктивная и др.

Организация взаимодействия в детском коллективе. Проблема обучения взаимодействию воспитанников. Педагогическое взаимодействие и воздействие: их диалектика и взаимосвязь.

Понятие о приеме педагогического воздействия.

Основные требования к выбору воспитателем приемов педагогического воздействия.

Характеристика основных приемов педагогического воздействия.

Тема 2. Технологии воспитания

Понятие о педагогической технологии, их обусловленность характером педагогических задач.

Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания.

Виды педагогических задач. Педагогические задачи в воспитании.

Диагностика в деятельности педагога-воспитателя.

Понятие о педагогическом прогнозировании, моделировании, проектировании и конструировании.

Прогнозирование, моделирование, проектирование и конструирование в процессе воспитания.

Тема 3. Система деятельности классного руководителя

Институт классного руководства. Историческая справка.

Виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

Системный подход в деятельности классного руководителя, воспитательная деятельность как системообразующий стержень классного руководства. Структура воспитательной деятельности в классе. Цели и задачи деятельности классного руководителя.

Содержание деятельности классного руководителя как осуществление установленных функций: организационно-координирующей, коммуникативной, аналитико-прогностической, контрольной.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки и обсуждения воспитательного события
- подготовки к защите реферата

Проектирование воспитательного события

Примерный перечень разрабатываемых воспитательных событий:

1. «Вечер общения в классе».
2. «Этическая беседа».
3. «Дискуссия».
4. «Праздник в классе».
5. «День именинника».
6. «Трудовой десант».
7. «Веселые старты».
8. «Огонек знакомства»

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Проблемы управления процессом развития личности ребенка в коллективе.
2. «Сопrotивление воспитанию»: сущность, проявления, способы преодоления.
3. Игра как средство формирования толерантности школьников.
4. Гендерный подход в воспитании.
5. Создание воспитывающей среды.
6. Организация групповой деятельности в воспитании.
7. Создание социально-психологического климата группы.
8. Культура класса как фактор развития детского коллектива.
9. Проблемы ценностного самоопределения старшеклассников.
10. Формирование самосознания школьников.
11. Корректировка межличностных отношений в детской среде.
12. Проблемы воспитания одаренных детей.
13. Воспитание и возраст.
14. Особенности воспитательной работы на разных этапах развития коллектива.
15. Игра как коррекционное средство воспитания.
16. Стимулирование творческого развития школьников в воспитании.

Индивидуальные задания

5 семестр

Задание 1. Ответить на вопросы теста

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

2. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

3. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе: а) развивающей функции обучения;

- б) образовательной функции обучения;
- в) воспитательной функции обучения.

4. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

Задание 2. Разработка проекта и проведение классного часа, направленного на поддержку самоопределения и развитие ценностного сознания и самосознания школьника.

Задание 3. Разработка проекта родительского собрания, индивидуальной беседы с родителями, совместного дела с родителями и детьми или занятия родительского клуба.

Задание 4. Решить кейс-ситуации С и т у а ц и я А.

Проводя исследование неофициальной структуры коллектива учащихся V Б класса, классный руководитель установил, что наибольшим авторитетом среди ребят пользуется малообщительный Сережа С, а очень активный Слава Т. получил всего три выбора. Слава Т.- староста.

Можно ли на основании этого сказать, что Слава неправильно избран в актив и его надо заменить Сережей? Как должен теперь поступить классный руководитель?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н.. Теория и практика воспитательной работы: учеб. пособие для вузов. – Москва: Спутник, 2016. – 251 с.
2. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие / Ульянов. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 81 с.
3. Технологии воспитания и обучения: уч. пос. для студ. высш.уч. завед./Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова. О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. 2018. – 220 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентирован преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

| № п/п | СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|----------|--|--|
| | Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Подготовка воспитательного события ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата | |
| | Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 ОС-4 Профессиональный демонстрационный экзамен | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика воспитательной работы».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4. Профессиональный (демонстрационный) экзамен

Профессиональный (демонстрационный) экзамен – процедура независимой оценки, направленная на оценивание готовности обучающегося, выпускника к профессиональной деятельности (уровня сформированности компетенций), проводимая в условиях, приближенных к профессиональной деятельности с участием независимых экспертов (представителей работодателя).

Профессиональный (демонстрационный) экзамен при прохождении промежуточной аттестации проводится на Площадке. Площадка для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена – комплекс учебных и вспомогательных помещений, организационно-техническое оснащение которых обеспечивает возможность проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

При реализации профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) обучающийся в начале установленного периода освоения дисциплины (модуля) информируется о прохождении промежуточной аттестации с использованием указанной формы, о типовых заданиях профессионального (демонстрационного) экзамена и критериях оценивания.

Не менее чем за месяц до проведения профессионального (демонстрационного) экзамена распоряжением декана факультета устанавливаются сроки, место проведения профессионального (демонстрационного) экзамена, список обучающихся - участников профессионального (демонстрационного) экзамена, состав экспертной комиссии, состав статистов-волонтеров, принимающих участие в аттестационной процедуре в качестве участников образовательных отношений, ответственных за организацию и техническое сопровождение профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не менее чем за три дня (или 72 часа) до промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание профессионального (демонстрационного) экзамена.

При необходимости обучающийся не менее чем за один день (или 24 часа) до начала проведения аттестационной процедуры формирует запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования в соответствии с инфраструктурным листом Площадки, расстановке мебели и пр., направляет его ответственному за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена. Ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена обеспечивает готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося.

До начала аттестационной процедуры ответственный за организацию профессионального (демонстрационного) экзамена проводит инструктаж участников по процедуре его проведения. Экспертам предоставляется оценочный лист с критериями оценки, шкалой перевода первичных баллов в отметку (при необходимости).

Не менее чем за 1 час до начала профессионального (демонстрационного) экзамена обучающийся представляет экспертной комиссии план (технологическую карту, план-конспект, сценарий и пр.) учебного занятия (образовательного события), после чего переходит к его проведению.

Порядок проведения профессионального демонстрационного экзамена

Профессиональный (демонстрационный) экзамен проводится преимущественно на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях образовательной организации, обеспеченных необходимыми условиями для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена.

К представителям профессионально-педагогического сообщества, привлекаемым УлГПУ к проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов в качестве независимых экспертов на добровольной основе, относятся:

- руководители и (или) работники организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены;

- представители региональных и (или) муниципальных органов исполнительной власти и (или) представители общественных организаций, осуществляющих деятельность в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

- педагогические работники УлГПУ и (или) работники иных научных организаций и (или) организаций высшего образования, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, в рамках которой проводятся демонстрационные экзамены.

Для моделирования условий профессиональной деятельности, в рамках которой проводятся аттестационные и (или) демонстрационные процедуры, УлГПУ привлекает в качестве волонтеров:

- обучающихся УлГПУ и (или) иных образовательных организаций;

- работников УлГПУ и (или) иных образовательных организаций.

Продолжительность представления (проведения) элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 30 минут. В процессе проведения аттестуемым элементом учебного занятия (образовательного события) ведется видео- и аудиозапись.

Формирование оценки за профессиональный (демонстрационный) экзамен осуществляется экспертной комиссией с использованием заданных критериев. Обучающиеся информируются о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена после завершения профессионального (демонстрационного) экзамена для всех его участников.

Оценочные материалы

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена включают в себя следующие обязательные компоненты:

1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;

| ОТФ | ТФ | Код и наименование профессиональной компетенции |
|--|---|--|
| ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ПС 01.001 ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность | ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение | | |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ПС 01.002 ОТФ А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПС 01.005 ОТФ В <u>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</u></p> | <p>ПС 01.002 ТФ А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p> <p>ПС 01.005 ТФ В/02.6 <u>Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</u></p> | <p>ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| <p>ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ПС 01.005 ОТФ В <u>Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации</u></p> | <p>ПС 01.001 ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> <p>ПС 01.005 ТФ В/01.6 <u>Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</u></p> | <p>ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей</p> |
| <p>ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> | <p>ПС 01.001 ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> |
| <p>ПС 01.001 ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,</p> | <p>ПС 01.001 ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность</p> | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> |

| | | |
|--|--|--|
| начального общего, основного общего, среднего общего образования | | |
|--|--|--|

2) описание задания профессионального (демонстрационного) экзамена в соответствии со структурой:

| Параметры задания | Психолого-педагогическое занятие |
|--|--|
| Тема | <p>1. Разработка и проведение психолого-педагогического занятия, направленного на осуществление диагностики высших психических функций, индивидуальных способностей и черт характера.</p> <p>2. Разработка и проведение психолого-педагогического занятия, направленного на осуществление профилактики девиантного поведения.</p> <p>Разработка и проведение психолого-педагогического занятия, направленного на консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам социально-педагогической поддержки обучающихся</p> |
| Категории контингента (обучающиеся, родители, педагогические работники) | обучающиеся, родители, педагогические работники |
| Класс | Возраст – дошкольный, младших школьный, подростковый, юношеский (на выбор) |
| Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА, наличие детей с РАС, наличие детей с ментальными нарушениями – одна особенность на выбор или без особенностей | Без особенностей |

3) шаблон технологической карты плана-конспекта психолого-педагогического занятия:

| | |
|---|---|
| Параметры технологической карты плана-конспекта психолого-педагогического занятия: | Наполнение параметров технологической карты плана-конспекта психолого-педагогического занятия: |
|---|---|

| | |
|--|--|
| 3.Тема | <i>Тема</i> указывается организаторами экзамена |
| 4.Форма занятия | Психолого-педагогическое занятие |
| 5.Категория контингента | обучающиеся, родители, педагогические работники |
| 6.Класс | Возраст – дошкольный, младших школьный, подростковый, юношеский (на выбор) |
| 7.Индивидуальные особенности контингента: наличие детей мигрантов, наличие одаренных детей, наличие детей с нарушениями слуха, наличие детей с нарушениями речи, наличие детей с нарушениями зрения, наличие детей с нарушениями ОДА (одна особенность на выбор или без особенностей) | <i>Без особенностей</i> |
| Лимит времени для проведения элемента учебного занятия (образовательного события) | <i>не более 20 минут</i> |
| 10. Цели психолого-педагогического занятия: | <i>Коррекционные цели: Развивающие цели: Воспитательные цели:</i> |
| 11. Результаты психолого-педагогического занятия: | <i>Метапредметные результаты: Личностные результаты:</i> |
| 12.Основные этапы психолого-педагогического занятия, время, отводимое на этап психолого-педагогического занятия, оборудование этапа психолого-педагогического занятия: | <i>Перечислить этапы психолого-педагогического занятия, время, отводимое на этап психолого-педагогического занятия, оборудование этапа психолого-педагогического занятия</i> |
| 13. Оформление аудитории | <i>Представить макет доски и предметной среды аудитории</i> |
| 14. Ход психолого-педагогического занятия (описание этапов психолого-педагогического занятия) | <i>Название этапа психолого-педагогического занятия: Задачи этапа психолого-</i> |

| | |
|--|--|
| | <p>педагогического занятия: <i>Метод взаимодействия:</i> <i>Форма организации работы:</i> <u>Содержание этапа</u> психолого-педагогического занятия: <i>Речь социального педагога (система взаимосвязанных вопросов; задания; пояснения)</i> <i>Оформление доски, аудитории</i> <i>Предполагаемая речь участников (формулировки ответов)</i> <i>Результаты этапа психолого-педагогического занятия (метапредметные, личностные)</i></p> |
| <p>15. Используемая литература и информационные ресурсы</p> | |

Индивидуализация задания профессионального (демонстрационного) экзамена при его проведении осуществляется выпускающей кафедрой или кафедрой, закрепленной за реализацию дисциплины (практики), посредством изменения содержания параметров, включенных в структуру задания.

4) критерии и показатели оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена:

Параметры (критерии) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена

В рамках профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным(-ми) стандартом (-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

Параметрами (критериями) оценивания результатов профессионального (демонстрационного) экзамена являются:

1. Группы критериев сформированности общепрофессиональных компетенций:

1.1. Методическая грамотность.

2. Группы критериев сформированности профессиональных компетенций:

2.1. Психолого-педагогическая грамотность;

Группа критериев «Методическая грамотность» позволяет оценить готовность аттестуемого применять знание методики оказания социально-педагогической помощи при практической реализации различных видов и приемов современных социально-педагогических технологий, проектировании социально-педагогического процесса в соответствии с целеполаганием, осуществлять эффективный отбор современных

социально-педагогических технологий, форм, способов, приемов, средств для организации профессиональной деятельности.

Группа критериев «Психолого-педагогическая грамотность» позволяет оценить способность аттестуемого учитывать в профессиональной деятельности комплекс возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, создавать условия здоровьесбережения обучающихся, осуществлять воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

7.4. В ходе профессионального (демонстрационного) экзамена эксперты индивидуально оценивают выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы в соответствии с установленными критериями оценивания (приложение 2).

7.5. Оценка результатов профессионального (демонстрационного) экзамена определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение баллов, выставленных каждым экспертом индивидуально в оценочных листах с критериями оценки.

Карта оценки результатов демонстрационного экзамена

| № п/п | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|--|--|----------------------|
| <i>Психолого-педагогическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует коррекционно-развивающий материал, уровень сложности, объем и способ изложения которого соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся (участников психолого-педагогического занятия) | 5 |
| 2. | Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход | 6 |
| 3. | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 7 |
| 4. | Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события) | 5 |
| 5. | Использует воспитательный потенциал психолого-педагогического занятия | 6 |
| <i>Методическая грамотность</i> | | |
| 1. | Использует методы и способы психолого-педагогического сопровождения, которые соответствуют заявленным целям психолого-педагогического занятия | 6 |
| 2. | Вовлекает обучающихся (участников) психолого-педагогического занятия в процесс целеполагания | 6 |
| 3. | Использует целесообразно и эффективно необходимое оборудование | 6 |
| 4. | Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) | 5 |
| 5. | Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности | 7 |
| 6. | Достигает поставленных целей психолого-педагогического занятия | 5 |

| | | |
|--|-------|----|
| | ИТОГО | 64 |
|--|-------|----|

Перевод «первичных» баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в итоговую отметку производится на основании положения о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов УлГПУ.

Критерии и шкала оценивания результатов экзамена

| Критерий | Уровень сформированности компетенций | Количество баллов |
|---|--------------------------------------|-------------------|
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях | Базовый | 33-44 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях | Повышенный | 45-57 |
| Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. | Высокий | 58-64 |

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|------------------|----------------------------|------------------|--------------------------------|---------------------------------|----------------|
| 5 семестр | Разбалловка по видам работ | 9 x 1=9 баллов | 12 x 1=12 баллов | 247 баллов | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 21 баллов max | 268 баллов max | 300 баллов max |

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

| | |
|--------------|-------------|
| | 3 ЗЕ |
| «Зачтено» | Более 150 |
| «Не зачтено» | 150 и менее |

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. **Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическое занятие № 1-4. Педагогическое взаимодействие и воздействие в воспитании План.

1. Понятие о педагогическом взаимодействии. Сущность педагогического взаимодействия. Условия для педагогического взаимодействия.

2. Основные стили педагогических отношений. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Конкуренция. Кооперация. Педагогическое взаимодействие на основе понимания, принятия, признания.

3. Условия и факторы повышения эффективности педагогического взаимодействия.

4. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

Практическое занятие № 5-8. Технологии воспитания

План.

1. Общая характеристика педагогических технологий. Специфика технологий воспитания.
2. Технология коллективной творческой деятельности.
3. Технология социального проектирования.
4. Технология коллективных дискуссий.
5. Технология тренинга общения.

Практическое занятие № 9-12. Система деятельности классного руководителя План.

1. Общие подходы к планированию педагогической деятельности
2. Основные требования к планированию воспитательной работы в классе. Виды планов, структура и формы плана.
3. Технологии коллективного целеполагания и планирования
4. Анализ современных организационных форм классного руководства. Количественное соотношение в современной школьной практике. Возможности и перспективы.
5. «Внутренние» формы воспитательной деятельности классного руководителя:
классный час, включение детей в общешкольные дела, классные традиции и т. д.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

| |
|---|
| Основная литература: |
| Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 483 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=393896 |
| Темина, С. Ю. Общая теория воспитания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2020. 210 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=345512 |
| Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. М.: ФЛИНТА, 2021. 196 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=54554 |
| Дополнительная литература: |
| Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 405 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=394941 |
| Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 184 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=621586 |
| Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: |

Интернет-ресурсы

<http://www.eLIBRARY.RU> – Научная электронная библиотека

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -

<http://window.edu.ru>

Официальный сайт Министерства просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>

Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профили: Социальная педагогика и психология, Практическая психология
Рабочая программа Методика воспитательной работы
Составитель: Н.В. Буздалова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Н.В. Буздалова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

 М.М. Шубович 13.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

 Ю.В. Марсакова 12.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

 В.А. Кокин 14.05.2024
личная подпись расшифровка подписи дата