

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИЯ СИМБИРСКО-УЛЬЯНОВСКОГО КРАЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История Симбирско-Ульяновского края» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование» очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Регионоведение России, Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История Симбирско-Ульяновского края» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об особенностях социально - экономического развития и управления регионом, а также через изучение проблем и перспектив развития региона.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История Симбирско-Ульяновского края» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Индикаторы достижения компетенции УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события,	ОР-1 процессы происходившие в на территории края, в том числе их национальные особенности	ОР-2 выявлять на основании анализа научной литературы и исторических источников характерные особенности развития в социально-экономической и культурной жизни в крае	ОР-3 навыками применения полученной научной информации при межкультурном взаимодействии в регионе

<p>деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>			
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения</p>	<p>ОР-4</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса</p>	<p>ОР-5</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>ОР-6</p> <p>предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>

<p>дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных</p>	<p>обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>		
---	--	--	--

<p>особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>			
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и</p>	<p>ОР-7</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p>	<p>ОР-8</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p>	<p>ОР-9</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>

<p>средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	61	Экзамен
Итого:	3	108	4	16	-	61	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Симбирский-Ульяновский регион при Советской власти	2	8	-	31
Тема 2. Ульяновский регион в конце XX – начале XXI вв.	2	8	-	30

Итого по 3 семестру	4	16	-	61
----------------------------	----------	-----------	----------	-----------

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Симбирский-Ульяновский регион при Советской власти.

Симбирская губерния в первые годы советской власти (1917 – 1921 гг.). Симбирская-Ульяновская губерния в годы новой экономической политики (1921 -1928 гг.). Развитие Ульяновского округа в 1928 – 1930 гг. Ульяновск и Ульяновский район в составе Средневолжской-Куйбышевской области. Ульяновская область. Великая Отечественная война и восстановление народного хозяйства. Ульяновская область. Накопление потенциала (1951 – 1960 гг.). Ульяновская область на пике развития (1961 – 1970 гг.). Ульяновская область: стабильность и перспективы. Ульяновская область в последнее десятилетие Советской власти. В Симбирске развернулась активная деятельность партийного и государственного руководства, одной из главных задач которой стало реализация установок центральных органов по формированию нового человека, строителя светлого коммунистического будущего. В процессе проведения исследования были выявлены определенные закономерности в организации повседневной жизни горожан. С полным на то основанием можно говорить, что жизнь симбирян во многом зависела от близости к власти, отдельным ее представителям, а также от пролетарской принадлежности. Немаловажным фактором оказалась и относительная удаленность Симбирска от Москвы и Петрограда, что в некоторой степени позволяло поддерживать продовольственное снабжение жителей города на относительно приемлемом уровне. В условиях фактической деиндустриализации и деурбанизации отмечается массовый отток населения крупных промышленных центров в небольшие провинциальные города. Подобные потоки в направлении Симбирска выявлены с достаточно дальних расстояний, вплоть до Украины, беженцы откуда появились в городе уже в начале 1919 года. Правда, необходимо отметить, что более спокойной и сытой жизнь в провинции казалась только издалека, кроме того, потоки переселенцев, демобилизованных, мешочников и других категорий населения приводили к резкому обострению внутренних проблем города и городского хозяйства, не рассчитанного на такие нагрузки. Тем не менее, большинство городского населения вполне смирилось со своим незавидным положением, находя варианты выживания и даже организации досуга и отдыха. В годы революции и Гражданской войны можно говорить о резком падении уровня жизни всех без исключения слоев населения, и особенно в городе. Это касается не только представителей свергнутых сословий, но и самого привилегированного класса — рабочего, что в итоге привело к его оттоку из крупных городов в небольшие, а оттуда — в деревню. Все это самым негативным образом сказалось на отношении людей к труду, резком снижении трудовой и технологической дисциплины, вынужденным затратам рабочего времени на обеспечение семей продуктами питания. Голодное и полуголодное существование привело к сильному увеличению смертности, что нашло свое отражение в данных по Симбирску. Только от эпидемических заболеваний в целом по России умерло в исследуемый период порядка 3 млн. человек, что приблизительно равняется военным потерям в Гражданской войне. Смертность в Симбирске и губернии вполне соотносится с этими данными. С учетом огромных потерь от голода и холода, большого количества принудительных аборт можно говорить о настоящей демографической катастрофе. Экстремальные условия жизни меняли психологию людей, вызвали к жизни многочисленные социальные девиации: хищения, мешочничество, разбой, бандитизм, проституцию. Весь процесс социального развития оказался дезорганизованным, Россию захлестнула волна маргинализации. Даже выживая физически, население зачастую деградировало морально.

В этих условиях власть ведет борьбу с голодом не менее ожесточенную, чем на фронтах войны, так как в сложившейся ситуации это была и борьба за власть.

Тема 2. Ульяновский регион в конце XX – начале XXI вв.

Социально-экономическое положение региона в конце XX в. (1991 – 2000 гг.). Общая характеристика экономики Ульяновской области в XXI в. Развитие промышленности Ульяновской области. Инновационный потенциал области на современном этапе. Проблемы и перспективы развития инфраструктур в Ульяновской области. Социальное развитие современной Ульяновской области. Ульяновск – культурная столица. Ульяновская область является регионом с развитым промышленным потенциалом, в структуре которого значительное место занимают высокотехнологичные отрасли. При этом результатом инвестиционной активности последних лет стала определённая диверсификация экономики, что служит фактором большей экономической стабильности.

В целом удовлетворительным является уровень инфраструктурного обустройства Ульяновской области. Наличие развивающейся портовой особой экономической зоны, уникальные характеристики аэропорта «Ульяновск-Восточный», достаточно высокая плотность железнодорожных путей и автомобильных дорог с твёрдым покрытием создают определённые преимущества для развития региона.

В качестве привлекательного фактора для потенциальных работодателей следует также отметить невысокий по сравнению с Приволжским федеральным округом (далее – ПФО) и Российской Федерацией уровень стоимости трудовых ресурсов в сочетании с высокой долей в трудоспособном населении лиц, имеющих среднее профессиональное образование.

В Ульяновской области накоплен положительный опыт привлечения иностранных инвестиций и взаимодействия с зарубежными инвесторами. Успешно функционирует акционерное общество «Корпорация развития Ульяновской области» (далее – АО «Корпорация развития Ульяновской области»), развиваются индустриальные парки и промышленные зоны. Инвестиции в основной капитал в Ульяновской области (в ценах 2012 года) выросли с 2007 по 2012 год на 38 процентов (в Российской Федерации на 23 процента, в ПФО – на 14 процентов). Ульяновская область – среди лидеров в ПФО по темпам роста валового накопления основного капитала в расчёте на душу населения. С 2000 года значение данного показателя увеличилось в текущих ценах более чем в 14 раз. Доля инвестиций в основной капитал в объёме ВРП по итогам 2012 года составила около 30 процентов, что существенно превышает значения соответствующего показателя в Российской Федерации и ПФО. Ульяновская область – лидер ряда рейтингов, объектом исследования которых является инвестиционный климат регионов России, носитель передового опыта государственного управления в части сопровождения инвестиционных проектов на территориях субъектов Российской Федерации. С учётом бизнес-процессов, применяемых в регионе, разработан региональный инвестиционный стандарт. Население Ульяновской области ежегодно сокращается, причём как вследствие естественных факторов, так и ввиду миграционного оттока. С 2003 по 2012 год численность населения сократилась на 105 тыс. человек.

В Ульяновской области наблюдается стабильная естественная убыль населения. По итогам 2012 года коэффициент естественного прироста (убыли) населения составил 2,7 в расчёте на 1000 человек, тогда как по Российской Федерации значение данного показателя составило 0,0.

В регионе ежегодно фиксируется существенный отток населения, в том числе и по сравнению с близлежащими субъектами Российской Федерации. Коэффициент миграционного прироста (убыли) отрицателен и составляет 3,3 в расчёте на 1000 человек населения по итогам 2012 года. В то же время в Российской Федерации значение данного показателя составляет 2,1.

Для региона также характерны: высокий уровень заболеваемости населения, в том числе болезнями социального характера: наркоманией, алкоголизмом и алкогольными психозами, сахарным диабетом, злокачественными новообразованиями и активным туберкулёзом; высокая доля экономически активного населения, имеющего исключительно среднее общее образование (23,4 процента, в Российской Федерации – 19,9 процента);

относительно низкая численность лиц с высшим образованием (27,2 процента, в Российской Федерации – 30,4 процента); относительно низкая численность студентов, обучающихся в образовательных организациях высшего образования (387 на 10000 человек населения, в Российской Федерации – 523).

Ввиду демографических, миграционных и других причин экономика Ульяновской области испытывает недостаток высококвалифицированной рабочей силы.

Сильные регионы-конкуренты

Блилежащие к Ульяновской области регионы, такие как Республика Татарстан и Самарская область, характеризуются более высокими уровнями ВРП на душу населения, среднемесячной заработной платы работников и более устойчивой демографической ситуацией.

По итогам 2012 года Ульяновская область занимала 9-е место среди субъектов Российской Федерации в ПФО по размеру денежных доходов в среднем на душу населения со значением 16351 рубль, что существенно ниже субъектов Российской Федерации – лидеров по данному показателю: Самарской области (24683 рубля), Республики Татарстан (24010 рублей), Пермского края (23270 рублей), Нижегородской области (21518 рублей), Республики Башкортостан (21259 рублей).

В долгосрочной перспективе необходимость достижения уровня жизни населения в Ульяновской области, сопоставимого с уровнем жизни в Республике Татарстан, Самарской и Нижегородской областях, становится одной из первоочередных задач.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- задания для обязательного письменного выполнения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест

1) Железнодорожная сеть Ульяновской области составляет:

- А) 613 км;
- Б) 719 км;
- В) 419 км;
- Г) 513 км.

2) Год создания в Ульяновске авиакомпании « Волга-Днепр»:

- А) 1990;
- Б) 1991;
- В) 1992;
- Г) 1993.

3) По плотности автомобильных дорог в России, область занимает . . . место:

- А) 20;
- Б) 33;
- В) 57;
- Г) 16.

4) Крупные речные порты:

- А) Ульяновск;
- Б) Сенгелей;
- В) Старая Майна;
- Г) все выше перечисленные.

5) К экологически чистым видам транспорта города относят:

- А) Маршрутное такси;

- Б) Трамвай и троллейбус;
- В) Автобус;
- Г) Трамвай.

6) В южной части Ульяновской области проходит нефтепровод...
(«Дружба»)

7) Авиакомпания « Волга-Днепр» использует самолеты марки...
(Ан-124-100 Руслан)

8) Протяженность сети автомобильных дорог области:

- А) 7910 км;
- Б) 3500 км;
- В) 2000 км;
- Г) 15000 км.

9) Симбирск является родиной:

- А) А.А. Пластова;
- Б) В.И. Ульянов;
- В) Н.М. Языков;
- Г) все выше перечисленные.

10) Месторождение минеральных среднерадоновых вод находится в ... районе:

- А) Базарносызганском;
- Б) Барышском;
- В) Николаевском;
- Г) Новоспасском.

11) В каком году была образована Ульяновская область:

- А) 1924;
- Б) 1943;
- В) 1953;
- Г) 1917.

12) В какие города был эвакуирован 1-ый государственный автомобильный завод имени И.В. Сталина (будущий УАЗ):

- А) Ульяновск, Шадринск, Миасс, Челябинск;
- Б) Ульяновск, Владивосток, Казань, Усть-Кут;
- В) Куйбышев, Саратов, Омск, Иркутск;
- Г) Ульяновск, Новоульяновск, Набережные Челны, Томск.

13) Гордость Ульяновской области – ундоровская минеральная вода «Волжанка», которая включает тринадцать микроэлементов. Наименование «Волжанка» предложил врач:

- А) Г.И. Суров;
- Б) А.Ф. Альберт;
- В) Е. М. Чучкалов;
- Г) В. Ф. Войно-Ясенецкий (Архиепископ Лука);

14) В 1941 году в Ульяновск был(а) эвакуирован(а):

- А) СНК;
- Б) Московская Патриархия;

- В) ВСНХ;
- Г) ВДНХ.

15) Известно, что за время Великой Отечественной войны немецкие самолёты 56 раз находились над территорией Ульяновской области. Над Ульяновской областью сбили:

- А) Один самолёт;
- Б) Три самолёта;
- В) Семь самолётов;
- Г) Более 10 самолётов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Становление большевистской власти в регионе.
2. Мобилизация симбирских коммунистов.
3. Восстановление сельского хозяйства.
4. Товарные отношения в деревне в начале XX в.
5. Разверстка в Симбирской губернии.
6. Экономический подъем в 1921 – 1928 гг.
7. Этапы районирования округа.
8. Экономический подрыв крупных зажиточных крестьянских хозяйств.
9. Коллективизация в регионе.
10. Индустриализация Ульяновского округа.
11. Идеологизация в сфере проведения мобилизационных компаний.
12. Развитие сельского хозяйства в период коллективизации.
13. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
14. «Большой скачок» в экономике.
15. Подъем материального и культурного уровня жизни населения.
16. Перспективы Ульяновской области в XXI в.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Колхозное строительство в Ульяновском округе.
2. Кадровая политика в промышленности.
3. Профсоюзные организации рабочих на территории Ульяновского округа.
4. Проблемы в развитии промышленности.
5. Пищевкусовая промышленность Ульяновского региона.
6. Тяжелая промышленность Ульяновского округа.
7. Межкультурные коммуникации Ульяновска.
8. История строительства Ленинского мемориала.
9. Легкая промышленность области.
10. Значение одиннадцатой пятилетки для Ульяновской области.
11. Развитие индустрии туризма в Ульяновской области в XXI в.
12. Сельское хозяйство Ульяновской области в рамках страны.
13. Инвестиционный климат и инновационный потенциал Ульяновской области в XXI в.
14. Социальное развитие современной Ульяновской области.
15. Развитие системы образования в Ульяновской области в XXI в.
16. Культурное развитие и духовная жизнь Ульяновской области в XXI в.
17. Этнокультурное развитие и межнациональные отношения в Ульяновской области в XXI в.
18. Религиозная жизнь и межконфессиональные отношения в Ульяновской области в XXI в.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Мини-выступление</p> <p>ОС-3 Групповое обсуждение</p> <p>ОС-4 Защита реферата</p>	<p>ОР-1 процессы происходившие в на территории края, в том числе их национальные особенности</p> <p>ОР-2 выявлять на основании анализа научной литературы и исторических источников характерные особенности развития в социально-экономической и культурной жизни в крае</p> <p>ОР-3 навыками применения полученной научной информации при межкультурном взаимодействии в регионе</p> <p>ОР-4 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</p>

	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p> <p>ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ОР-5 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ОР-6 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ОР-7 содержание основных нормативных документов,</p>
--	--	--

		<p>регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ОР-8</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ОР-9</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	--

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История Симбирско-Ульяновского края».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Симбирская губерния в первые годы советской власти (1917 – 1921 гг.).
2. Симбирская-Ульяновская губерния в годы новой экономической политики (1921 -1928 гг.).
3. Развитие Ульяновского округа в 1928 – 1930 гг.
4. Ульяновск и Ульяновский район в составе Средневолжской-Куйбышевской области.
5. Ульяновская область. Великая Отечественная война и восстановление народного хозяйства.
6. Ульяновская область. Накопление потенциала (1951 – 1960 гг.).
7. Ульяновская область на пике развития (1961 – 1970 гг.).
8. Ульяновская область: стабильность и перспективы.
9. Ульяновская область в последнее десятилетие Советской власти.
10. Социально-экономическое положение региона в конце XX в. (1991 – 1999 гг.).
11. Общая характеристика экономики Ульяновской области в XXI в.
12. Развитие промышленности Ульяновской области.
13. Инновационный потенциал области на современном этапе.
14. Проблемы и перспективы развития инфраструктур в Ульяновской области.
15. Социальное развитие современной Ульяновской области.
16. Ульяновск – культурная столица.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Симбирский-Ульяновский регион при Советской власти

1. Симбирская губерния в первые годы советской власти (1917 – 1921 гг.).
2. Симбирская-Ульяновская губерния в годы новой экономической политики (1921-1928 гг.).
3. Развитие Ульяновского округа в 1928 – 1930 гг.
4. Ульяновск и Ульяновский район в составе Средневолжской-Куйбышевской области.
5. Ульяновская область. Великая Отечественная война и восстановление народного хозяйства.
6. Ульяновская область. Накопление потенциала (1951 – 1960 гг.).
7. Ульяновская область на пике развития (1961 – 1970 гг.).
8. Ульяновская область: стабильность и перспективы.
9. Ульяновская область в последнее десятилетие Советской власти.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Ульяновский регион в конце XX – начале XXI вв.

1. Социально-экономическое положение региона в конце XX в. (1991 – 1999 гг.).
2. Общая характеристика экономики Ульяновской области в XXI в.
3. Развитие промышленности Ульяновской области.
4. Инновационный потенциал области на современном этапе.
5. Проблемы и перспективы развития инфраструктур в Ульяновской области.
6. Социальное развитие современной Ульяновской области.
7. Ульяновск – культурная столица.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Край Симбирский: краткий исторический очерк / [В.И. Ледайкин, Н.А. Кузьминский, И.А. Стеценко; Редкол.: В.Н. Сверкалов (отв. ред.) и др.]. – Саратов ;

Ульяновск : Приволжское книжное издательство, Ульяновское отделение, 1989. – 253 с. (Библиотека УлГПУ)

2. Яхонтов, А. Н. Г. Симбирск (1648-1898 гг.). Историческая заметка / А. Н. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 62 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114261>

3. Мартынов, П. Л. Город Симбирск за 250 лет его существования / П. Л. Мартынов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 432 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100655>

Дополнительная литература

1. Суперанский, М. Ф. Симбирск и его прошлое (1648-1898 гг.) / М. Ф. Суперанский. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1898. – 30 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104513>

2. Яхонтов, А. Церкви города Симбирска (историко-археологическое описание) / А. Яхонтов. – Симбирск : Типо-литография А. Т. Токарева, 1892. – Выпуск 2. Церкви на горе. – 159 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72207>

3. Пушкарев, И. И. Историческо-географическое описание городов Симбирской губернии / И. И. Пушкарев. – Санкт-Петербург : Тип. Н. Греча, 1837. – 76 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101724>

4. Пребывание Государя Цесаревича Николая Александровича в Симбирске в 1863 году. – Симбирск : Губернская Земская типография, 1863. – 59 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102917>

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

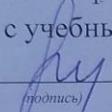
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование

Рабочая программа История Симбирско-Ульяновского края

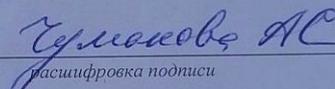
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов

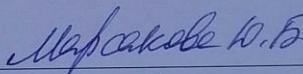
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" марта 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой

  29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

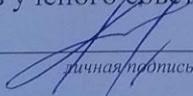
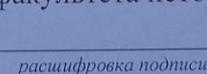
Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

  14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата