

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ульяновский государственный педагогический университет  
имени И.Н. Ульянова»  
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования  
Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической  
работе С.Н. Титов

**УЧЕБНАЯ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) ПРАКТИКА  
«ПРАКТИКУМ ПО ИКТ И ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ»**

Программа учебной дисциплины коммуникативного модуля по специальности

45.05.01 Перевод и переводоведение.

Специализация «Лингвистическое обеспечение межгосударственных  
отношений»

(очная форма обучения)

Составитель: Сайфутдинов Р.А.,  
доцент кафедры информатики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных  
языков , протокол от 24 мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Учебная (ознакомительная) практика «Практикум по ИКТ и основам информационной безопасности»» относится к дисциплинам коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы по специализации Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №1, Применение интерактивных средств в профессиональной деятельности, Применение виртуальной и дополненной реальности в профессиональной деятельности, Организация дистанционного взаимодействия в профессиональной деятельности.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Учебная (ознакомительная) практика «Практикум по ИКТ и основам информационной безопасности» является формирование готовности специалиста к применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является:

- формирование у студентов практических умений и навыков в решении прикладных задач с использованием информационно-коммуникационных технологий и цифровых инструментов;
- формирование представлений о возможностях применения ИКТ с целью ориентирования в информационном пространстве в условиях цифровой трансформации общества;
- формирование умений и навыков использования инструментального набора информационно-коммуникационных технологий для разработки образовательных программ и формирования информационно-образовательной среды образовательной организации.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Учебная (ознакомительная) практика «Практикум по ИКТ и основам информационной безопасности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых	ОР-1 - основные методы анализа данных; - базовые компьютерные технологии поиска информации из электронных баз данных информационно-справочного	ОР-2 - работать с компьютером как средством получения информации, работать с Интернетом; - использовать программное обеспечение с	ОР-3 - навыками компьютерного набора текста на русском и иностранном языке;

<p>технологий. ОПК-4.1 Демонстрирует умение использовать компьютер при работе с информационными массивами.</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет поиск требуемых данных на русском и иностранном языке с использованием современной системы источников информации и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>ОПК-4.3 Использует технические и программные средства для хранения, обработки и защиты информации при работе с компьютерными системами.</p> <p>ОПК-4.4 Анализирует данные, необходимые для решения поставленных задач, используя современные технологии переработки информации.</p> <p>ОПК-4.5 Представляет обработанную информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.</p> <p>ОПК-5 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-5.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>значения. ОР-4 - основы современных технологий сбора, обработки и представления информации. - основные преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации</p> <p>Ор –7 самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; определять взаимосвязь и взаимозависимость между компонентами предметной области; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения с использованием ИКТ и цифровых инструментов.</p>	<p>учетом решаемых задач;</p> <p>ОР-5 - проводить поиск требуемых данных с использованием различных источников</p> <p>Ор- 8 навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и применения различных средств оценивания их индивидуальных достижений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с использованием цифровых инструментов и сервисов информации.</p>	<p>ОР-6 - основными методами поиска информации в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</p> <p>Ор- 9 практическими навыками разработки программы проектирования профессионального личностного роста (в условиях цифровизации образования и цифровой трансформации общества).</p>
--	--	--	---

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	-	-	60	48	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	-	-	60	48	Зачет с оценкой

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
<b>2 семестр</b>				
Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы			4	4
Раздел 2. Технология обработки данных с помощью цифровых инструментов			6	4
Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных			4	4
Раздел 4. Интерактивные информационные технологии			4	4
Раздел 5. Технология обработки графической информации. Инфографика			6	4
Раздел 6. Организация командной работы и проектной деятельности учащихся			4	4
Раздел 7. Дистанционные образовательные технологии			6	4
Раздел 8. Создание сайта			6	4
Раздел 9. Мультимедийные технологии			2	4
Раздел 10. Методы и средства обеспечения информационной безопасности информационных систем			2	4
Раздел 11. Защита программ и данных. Защита информации в компьютерных сетях			2	4
Раздел 12. Защита проектов			2	4
<b>Всего</b>			<b>60</b>	<b>48</b>

### **3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины**

#### **Краткое содержание курса (2 семестр)**

##### **Раздел 1. Цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы**

Технология работы с цифровыми федеральными образовательными порталами. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). Онлайн-курсы и цифровые ресурсы по иностранному языку (study.ru, lingualeo.com, duolingo.com, skyeng.ru, de-online.ru). Массовые открытые онлайн-курсы по иностранному языку (МООС).

Сервисы web 2.0. – цифровые инструменты и сервисы. Сервисы для онлайн-перевода (google, Яндекс). Чат-боты как инновационные образовательные инструменты. Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной деятельности.

Составление аннотированного списка образовательных Интернет-ресурсов по изучаемой предметной области.

##### **Раздел 2. Технология обработки данных с помощью цифровых инструментов**

Работа в сервисах онлайн-офиса (сервисы Google, Яндекс и т.д.). Основные приемы обработки тестовой информации, работы в электронных таблицах, презентациях.

Проведите сравнительный анализ возможностей основных сервисов google и сервисов Яндекс.

##### **Раздел 3. Современные информационные технологии для сбора данных**

Разработка форм, анкет, тестов в онлайн-сервисах (Google / Яндекс / Onlinetestpad и т.д.) и основные принципы их применения и использования.

Сервисы формирующего оценивания и организации обратной связи: инструменты для голосования (mentimeter.com, polleverywhere.com, Poutsch); инструменты для совместной работы (Quizlet, spiral.ac); инструменты для проведения викторин и опросов (kahoot.com, get.plickers.com); инструменты и платформы в области взаимооценивания (pitch2peer.com, peergrade.io).

##### **Раздел 4. Интерактивные информационные технологии**

Создание интерактивных упражнений, заданий (learningapps.org, quizlet.com, memrise.com), листов (wizer.me, liveworksheets.com), интерактивных плакатов, презентаций Genial.ly, prezi.com, piktochart.com) в сервисах web 2.0 . Интерактивное учебное видео (Edpuzzle). Возможные варианты использования сервисов в урочной и внеурочной образовательной деятельности по изучаемой предметной области.

##### **Раздел 5. Технология обработки графической информации. Инфографика**

Визуальное представление информации. Возможности онлайн-сервисов и приложений для обработки графической информации.

Разработка образовательной инфографики средствами on-line сервисов (canva.com, venngage.com).

##### **Раздел 6. Организация командной работы и проектной деятельности учащихся**

Сервисы для организации командной и проектной деятельности учащихся. Система управления проектами Trello, электронные доски (Miro, Google Jamboard), ментальные карты, сервисы с возможностью совместной работы (Google, Яндекс), отвечающие основным требованиям для получения необходимого опыта командной работы.

Командная работа над проектами (разработка, организация): «Олимпиада по иностранному языку», «День самоуправления», «Неделя иностранного языка в школе».

##### **Раздел 7. Дистанционные образовательные технологии**

Асинхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности. Асинхронные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства. Информационная образовательная среда.

Разработка учебного курса по изучаемой предметной области средствами LMS (Google Classroom).

Синхронное взаимодействие между участниками образовательной деятельности.

Технологии синхронной коммуникации (ZOOM, Google meet, FreeConferenceCall, потоковое вещание и прямые эфиры). Особенности, достоинства, недостатки и риск использования телекоммуникаций в учебном процессе.

Проведение фрагмента онлайн-урока по изучаемой предметной области с использованием цифровых инструментов и технологий организации дистанционного обучения.

#### **Раздел 8. Создание сайта**

Сайт образовательной организации, педагогического работника, сайт образовательного назначения (учебного курса, мероприятия и т.д.). Способы создания и требования к сайтам.

Проектирование содержания и разработка сайта-портфолио бакалавра с помощью конструктора (Google сайты).

#### **Раздел 9. Мультимедийные технологии**

Элементы мультимедийных ресурсов. Аспекты применения мультимедийных технологий в образовательном процессе. Технологии и средства, необходимые для создания образовательных мультимедийных ресурсов. Создание видео уроков и видео лекций (Shotcut, Kdenlive). Разработка обучающего видеоролика по изучаемой предметной области (итоговое проектное задание).

#### **Раздел 10. Методы и средства обеспечения информационной безопасности информационных систем**

Защита информации от несанкционированного доступа. Контроль доступа пользователей к ресурсам ИС. Монитор обращений. Структура монитора обращений. Идентификация и аутентификация пользователей ИС. Способы аутентификации.

Математические и методические средства защиты. Компьютерные средства реализации защиты в информационных системах.

#### **Раздел 11. Защита программ и данных. Защита информации в компьютерных сетях**

Защита офисных документов. Способы распространения программного обеспечения. Техническая защита от несанкционированного копирования. Базовые методы нейтрализации систем защиты от несанкционированного копирования. Идентификация параметров персонального компьютера.. Административные меры защиты. Стандарты защищенности операционных систем. Виды уязвимости и атак на ОС. Классификация угроз безопасности операционной системы. Аутентификация пользователя локальной сети. Разграничение доступа к локальной сети. Противодействие несанкционированному межсетевому доступу. Использование межсетевых экранов (Firewall). Защита виртуальных потоков на различных сетевых уровнях. Защита удаленного доступа к локальной сети. Безопасная доставка E-mail сообщений. Использование ключей и цифровых подписей. Безопасность работы в Интернет с использованием браузера. Защита информации для электронной коммерции в Интернет.

#### **Раздел 12. Защита проектов**

Презентация проектов. Фрагмент учебной мультимедийной презентации

### **3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и итоговой аттестации. Она предусматривает, как правило, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий (проектов) в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом, цифровыми образовательными ресурсами и инструментами, в том числе поиску необходимой информации и критическому ее оцениванию в сети Интернет. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой и электронными ресурсами. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемых цифровых инструментов, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов – видео и аудио роликов по изучаемой тематике. Задания по самостоятельной работе даются по темам изучаемой предметной области, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповым обсуждениям;
- подготовки монологических высказываний по темам;
- подготовки индивидуальных сообщений, рефератов;
- подготовки к защите проектов.

#### **4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Организация и проведение аттестации обучающегося**

ФГОС ВО ориентированы на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.



№ п/п	<b>СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,</b> используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	<p><b>Оценочные средства для текущей аттестации</b></p> <p>ОС-1 Контрольная работа</p> <p>ОС-2 Защита лабораторных работ</p> <p>ОС-3 Защита проекта</p>	<p>ОР-1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</li> <li>- основные преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации</li> </ul> <p>ОР-2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с компьютером как средством получения информации, работать с Интернетом;</li> <li>- использовать программное обеспечение с учетом решаемых задач;</li> </ul>
	<p><b>Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)</b></p> <p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам</p>	<p>ОР-3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками компьютерного набора текста на русском и иностранном языке</li> </ul> <p>ОР-4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.</li> <li>- основные преимущества различных способов сбора, обработки и представления информации с учетом современных требований к уровню защиты информации</li> </ul> <p>ОР-5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск требуемых данных с использованием различных источников информации.</li> </ul> <p>ОР-6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами поиска информации в глобальных и локальных компьютерных сетях, техническими и программными средствами защиты информации при работе с компьютерными системами, включая приемы антивирусной защиты.</li> </ul> <p>Ор –7</p> <p>самостоятельно решать конкретные задачи профессиональной деятельности; определять взаимосвязь и взаимозависимость между компонентами предметной области; способен применять полученные знания для объяснения актуальных проблем и тенденций развития предмета; осуществлять поиск проблемы и пути ее решения с использованием ИКТ и цифровых инструментов.</p> <p>Ор- 8</p> <p>навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и применения различных средств оценивания их индивидуальных достижений при изучении учебного предмета «Иностранный язык» с использованием цифровых инструментов и сервисов</p> <p>Ор- 9</p> <p>практическими навыками разработки программы проектирования профессионального личностного роста (в условиях цифровизации образования и цифровой трансформации общества).</p>

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике**

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, защита проекта, итоговой и текущих лабораторных работ, контрольная работа, включающая тест по теоретическим вопросам и практические задачи. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

### **ОС-1 Контрольная работа**

Контрольная работа представляет собой тестирование с компетентностным подходом - для проверки навыков и умений владения информационными технологиями.

Примерные вопросы теста:

1. Соотнесите понятия «синхронное обучение», «асинхронное обучение» и его характеристики:
  - a. взаимодействия между слушателями и преподавателями в режиме реального времени
  - b. вид образования, когда отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и учеником
  - c. в обучении могут использоваться: онлайн-учебники, тематические сайты и форумы, интерактивные презентации, интерактивные задания и др.
  - d. преподаватель имеет возможность оценивать реакцию обучаемых, понимать их потребности, реагировать на них — отвечать на вопросы, подбирать темп, удобный для группы, следить за вовлеченностью слушателя в процесс и «возвращать» его в группу при необходимости.
2. Для него характерно непрерывное микро- и макрообучение под актуальный запрос в многоуровневой сетевой цифровой среде, с возможностью командного взаимодействия в режиме реального времени 24/7. О каком типе обучения идет речь?
  - a. interactive learning (интерактивное обучение)
  - b. E-learning (электронное обучение)
  - c. Digital learning (цифровое обучение).
3. Какие существуют форматы онлайн-обучения?
  - a. Дистанционное обучение
  - b. Онлайн обучение
  - c. Массовый открытый онлайн-курс (МООС).
4. Выберите из предложенных вариантов те, которые НЕ являются сервисами для проведения онлайн-конференций:
  - a. YouTube
  - b. Skype
  - c. Microsoft Teams
  - d. Google Meet
  - e. OneNote
  - f. Google Conference
  - g. Zoom
5. Что входит в состав Google Диска?
  - a. Google Документы
  - b. Google Таблицы и Презентации
  - c. Google Maps
6. Что вы можете создать с помощью Google Форм?
  - a. презентацию
  - b. викторину
  - c. виртуальный класс
  - d. тест
7. Какое главное преимущество сервисов Google?

- a. все они объединены и поддерживаются одним аккаунтом — аккаунт Google
  - b. это единственная программа которая предоставляет подобные службы
  - c. не требуется установка программ
8. Как называется функция для создания и редактирования документа несколькими пользователями?
- a. Совместный доступ
  - b. Совместный редактирование
  - c. Дружеское пользование
  - d. Совместный создание
9. Можно ли представить результатов анкетирования и тестирования в Google Форм в графическом виде?
- a. Нет
  - b. Да
  - c. Не всегда
10. Перечислите достоинства сервисов google
11. Перечислите недостатки сервисов google
12. Онлайн - аналог офисных текстовых редакторов от Google?
- a. Word
  - b. Google Docs
  - c. Google Reader
13. Что относится к ведущим признакам интерактивного взаимодействия.
- a. Вариативность
  - b. Проктирование деятельности
  - c. Диалог
  - d. Создание ситуации успеха
14. Особенностью сервисов web 2.0 от других сервисов сети интернет является?
- a. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке контента.
  - b. Принцип создания соержимого курса непосредственно его автором, владельцем ресурса.
15. Что означает термин «интерактивность»?
- a. Включение
  - b. Игра
  - c. Взаимодействие
  - d. Нет правильного ответа
16. Что относится к интерактивным сервисам?
- a. Настраиваемые веб-формы
  - b. Сервисы «вопросов-ответов»
  - c. Автоматизированная система приема и обработки обращений пользователей, возможность просмотра статуса
  - d. Все варианты верны
17. С помощью чего чаще всего реализуется интерактивность в тексте?
- a. Видеофрагменты
  - b. Облако тегов
  - c. Скринкасты
  - d. 3D
  - e. Гиперссылки
18. LearningApps – это...?
- a. Это приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр, совершенно несложный в освоении
  - b. Это онлайн-платформа, которая позволяет учителям создавать презентации к своим занятиям и делиться ими с учениками прямо во время урока
  - c. Нет правильных ответов

19. Отметьте сервисы, с помощью которых можно готовить интерактивные задания.

- a. «Kahoot»
- b. Learn&Play
- c. Quizizz
- d. StudyQuiz
- e. Quizlet
- f. Playbuzz
- g. Jeopardy
- h. Classtools.net
- i. Socrative

20. Какие сервисы используются для создания интерактивных рабочих листов?

- a. Wizer
- b. Classtools.net
- c. Formative
- d. Flippity.net
- e. Socrative
- f. Liveworksheets.

### Кейс-задания:

Задание 1. Для зачисления в колледж абитуриенты сдают четыре теста. Если сумма баллов не меньше 250, абитуриенты получают сообщение «Зачислить», в противном случае – «Отказать».

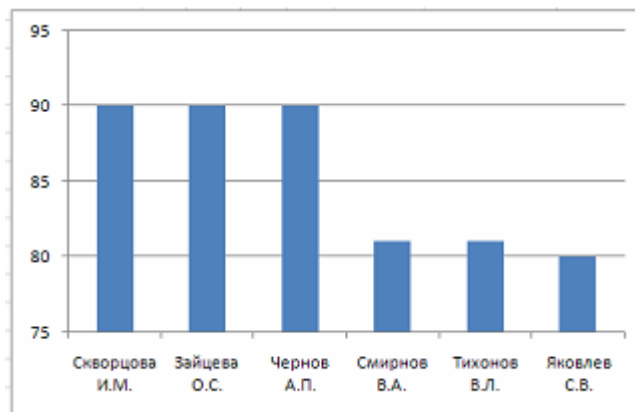
Заполните электронную таблицу исходными данными (слова можно сокращать). Введите в электронную таблицу формулы для расчета значений в столбцах F и G и в ячейках B14, C14, D14, E14 и F14.

	A	B	C	D	E	F	G
1	<b>Итоги зачисления в колледж</b>						
	<b>ФИО</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Английский язык</b>	<b>История</b>	<b>Сумма баллов</b>	<b>Сообщение о зачислении</b>
2							
3	Зайцева О.С.	72	71	71	90		
4	Лебедев М.Ю.	54	44	53	63		
5	Максимов И.А.	63	44	62	72		
6	Семенов Д.А.	54	44	53	72		
7	Сергеев А.Н.	54	53	65	72		
8	Скворцова И.М.	81	80	80	90		
9	Смирнов В.А.	90	71	71	81		
10	Тихонов В.Л.	72	63	80	81		
11	Чернов А.П.	70	62	71	90		
12	Яковлев С.В.	90	62	62	80		
13							
14	Средний результат						

По полученным расчетам установите соответствие между зачисленными в колледж абитуриентами:

- 1) Смирнов В. А., 2) Яковлев С. В., 3) Скворцова И. М. и количеством набранных ими баллов: 313    294    331    292.

**Задание 2.** Постройте диаграммы, отображающие результаты шести лучших абитуриентов по каждому предмету, и сравните с диаграммой, приведенной ниже.



Приведенная на рисунке диаграмма отображает результаты шести лучших абитуриентов по предмету «\_\_\_\_\_».

**Задание 3.** Выполните сортировку в электронной таблице по столбцу «Сумма баллов» по убыванию. Определите учащегося, показавшего самый слабый результат среди зачисленных в колледж абитуриентов. В поле ответа введите через запятую без пробелов фамилию этого учащегося и сумму его баллов (например, Иванов,265).

### ОС-2 Защита лабораторных работ

При проверке лабораторной работы оценивается умение реализовать все этапы решения практической задачи, кейса, индивидуального проекта с помощью использования цифровых образовательных сервисов и инструментов, учитывается эффективность предложенного решения и его результативность. Также оценивается знание теоретических основ, необходимых для решения заданий.

#### Пример задания практического кейса

Цель: формирование практических навыков применения цифровых инструментов и организации командной работы в профессиональной деятельности.

Описание кейса: студенческому научному обществу предстоит провести олимпиаду по иностранному языку среди студентов 1-2 курса вуза. По итогам работы необходимо наградить победителей олимпиады, остальным участникам выдать сертификаты участников олимпиады, руководителям – благодарственные письма с официальной символикой вуза и олимпиады.

Определите какие(ую) проблемы(у) необходимо решить в данной ситуации. Какие формы и методы для организации эффективной работы, и принятия решений по данной ситуации с использованием цифровых технологий на каждом этапе Вы могли бы порекомендовать?

### ОС-3 Защита проекта

#### Тематика учебных проектов

1. Создание каталога цифровых образовательных ресурсов для изучения иностранного языка.
2. Создание буклета для конкурса «Безопасный интернет».
3. Создание буклета для конференции школьников.
4. Создание электронного журнала группы.
5. Разработка теста в онлайн-сервисе по теме.
6. Разработка анкеты в онлайн-сервисе по теме.
7. Создание интерактивной презентации по теме с озвучиванием.
8. Создание интерактивного плаката по теме.
9. Создание интерактивных упражнений, заданий, листов для организации учебной и внеурочной деятельности.
10. Визуализация учебного контента по иностранному языку.

11. Создание образовательной инфографики по теме.
12. Командная работа над проектом по теме.
13. Разработка онлайн-урока по иностранному языку с применением изученных цифровых инструментов и дистанционных образовательных технологий.
14. Создание чат-бота для мессенджера в социальной сети.
15. Разработка сайта портфолио-бакалавра.
16. Разработка и создание сайта сетевого проекта
17. Создание видеоурока по теме.

### ***Содержание и защита результатов работы над проектом***

Каждый студент после выполнения и защиты текущих лабораторных работ готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- система самоконтроля и самопроверки;
- словарь терминов;
- использованные источники с краткой аннотацией.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения, с используемыми цифровыми инструментами и сервисами.

### ***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике***

#### **ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования**

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы, умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (проект). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

#### **Примерные вопросы к дифференцированному зачёту**

1. Цифровые образовательные ресурсы.
2. Цифровые образовательные инструменты
3. Цифровые образовательные сервисы.
4. Массовые открытые онлайн-курсы по предмету.
5. Чат-боты как инновационные средства обучения.
6. Использование цифровых сервисов и инструментов в урочной и внеурочной деятельности.
7. Онлайн-офис: технология обработки текстовой информации с помощью цифровых инструментов.
8. Онлайн-офис: технология обработки информации в электронных таблицах с помощью цифровых инструментов.
9. Онлайн-офис: технология создания презентаций с помощью цифровых инструментов.
10. Информационные технологии для сбора данных. Особенности применения использования.
11. Информационные технологии для контроля деятельности учащихся. Особенности применения и использования.
12. Инструменты формирующего оценивания результатов деятельности учащихся.

13. Сервисы организации обратной связи.
14. Интерактивные информационные технологии в образовании.
15. Создание интерактивных презентаций, заданий, упражнений.
16. Создание интерактивных листов, интерактивных плакатов.
17. Интерактивное учебное видео
18. Технология обработки графической информации с помощью онлайн-сервисов.
19. Образовательные возможности инфографики.
20. Организация командной работы и проектной деятельности учащихся средствами современных информационных технологий и сервисов.
21. Дистанционные образовательные технологии.
22. Асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
23. Синхронное взаимодействие участников образовательного процесса.
24. Системы управления образовательным процессом.
25. Особенности проведения онлайн занятий.
26. Создание сайта образовательной организации: требования, содержание. Способы создания.
27. Создание сайта педагогического работника: требования, содержание. Способы создания.
28. Мультимедийные технологии в образовании.
29. Создание видеоурока.
30. Создание видеолекции.

*Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:*

1. Петрищев И. О. Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися : учебно-методическое пособие / И. О. Петрищев, М. Г. Аббязова, А. Н. Алёнова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 978-5-86045-962-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112097>
2. Сайфутдинов Р.А. , Назаров А.Г., Савин В.В и др. Алгоритмизация и программирование на языке Pascal ABC Учебное пособие. Ульяновский институт гражданской авиации имени Главного маршала авиации Б.П. Бугаева. Ульяновск, 2016.
3. Сайфутдинов Р.А., Краснов С.В., Назаров А.Г. и др. Информационные технологии в экономике и управлении. Ульяновск: УлГТУ, 2016. .
4. Сайфутдинов Р.А. Неижмак В.В. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.
5. Неижмак В.В. Компьютерные технологии в науке, образовании и культуре: методические рекомендации – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2016. – 28 с.

### Промежуточная аттестация

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

		Посещение лекций	Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Дифференцированный зачет
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	-	16х1=16 баллов	152	32
	Суммарный макс. балл	0 баллов max	16 балла max	152 балла max	200 баллов max

## Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 33Е и проходит во 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» и «не зачтено», а также отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующим таблицам:

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контроль-ная работа	Экзамен
<b>2 семестр</b>	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	15 x 12=180 баллов	32 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 баллов max	204 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

### Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам 2 семестра студент набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценке по принятой четырёхбалльной шкале, характеризующей качество освоения студентом знаний, умений и навыков по дисциплине согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЭЕ)
«отлично»	451-300
«хорошо»	351-450
«удовлетворительно»	251-350
«неудовлетворительно»	менее 250

## 7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Рекомендуемая литература

#### Основная:

1. Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.29039/1761-6>. - ISBN 978-5-369-01761-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861657> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : учебное пособие / Е.В. Глинская, Н.В. Чичварин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 118 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/13571. - ISBN 978-5-16-010961-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178152> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Защита информации : учебное пособие / А.П. Жук, Е.П. Жук, О.М. Лепешкин, А.И. Тимошкин. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1759-3>. - ISBN 978-5-369-01759-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1210523> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.



### **Дополнительная:**

1. Гришина, Н. В. Основы информационной безопасности предприятия : учебное пособие / Н.В. Гришина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cf8ce075a0298.77906820](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cf8ce075a0298.77906820). - ISBN 978-5-16-015105-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1784437> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Ларин, Д. А. Криптографическая деятельность в России от Полтавы до Бородина : монография / Д.А. Ларин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 282 с. — (Научная мысль). — <https://doi.org/10.12737/5285>. - ISBN 978-5-369-01384-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839706> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке

3. Бабаш, А. В. История защиты информации в зарубежных странах : учебное пособие / А.В. Бабаш, Д.А. Ларин. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 284 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/15090>. - ISBN 978-5-369-01844-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215133> (дата обращения: 19.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

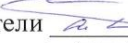
### **Интернет-ресурсы**

- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://conf.rcokoit.ru/>.
- «Информационные технологии». Ежемесячный теоретический и прикладной научно-технический журнал (с приложением) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://novtex.ru/IT/index.htm>.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm>.
- Цифровая грамотность для гуманитарных направлений / [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://openedu.ru/course/hse/DIGLIT\\_2/](https://openedu.ru/course/hse/DIGLIT_2/)
- «ENGLISH VOYAGE». Сервис для изучения английского языка / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://englishvoyage.com/>
- «LEOnetwork» Материалы для изучения английского в разных форматах: уроках, играх, общении в чатах и т. п. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.learnenglish.de/>
- Die Seite für den Deutschunterricht / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.grammatikdeutsch.de/>

Лист согласования рабочей программы  
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки: 45.05.01 Перевод и переводоведение**  
**Профиль: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений**  
**Рабочая программа Учебная (ознакомительная) практика «Практикум по ИКТ и основам информационной безопасности»**  
**Составитель: Сайфутдинов Р.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.**

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Сайфутдинов Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры информатики «23» мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Шубович В.Г. 23.05.23  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Мамбеева О.И. 18.05.23  
личная подпись      расшифровка подписи      дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования

 Громова Е.М. 26 мая 2023 года  
личная подпись      расшифровка подписи      дата