

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИОГРАФИЯ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Программа учебной дисциплины предметно-методического модуля
по профилю «История»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
История. Обществознание

(очная форма обучения)

Составитель: Митрофанова А.А.,
к.и.н., старший преподаватель
кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография всеобщей истории» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля по профилю «История» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История. Обществознание», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин школьного курса истории.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «История России», «Новая и новейшая история зарубежных стран», «Преддипломная практика».

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка бакалавра к работе учителем истории в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку.

Задачей освоения дисциплины является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об основных этапах развития исторических знаний и исторической науки, о процессе изучения истории России и всеобщей истории.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>ОР-1. Знает – основные особенности системного и критического мышления; – основные логические формы и процедуры, понимать необходимость рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>ОР-2. Умеет – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку.</p>	
ПК-1 Способен осваивать и	ОР-3	ОР-4	ОР-5

использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	роль и место предметной области (преподаваемого предмета) в общей картине научного знания.	осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области (преподаваемого предмета).
---	--	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	12	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	зачет

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Античная историография.	2	2		4
Тема 2. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.	2	2		6
Тема 3. Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения	2	4		6

Тема 4. Романтизм в историографии.	2	4		6
Тема 5. Историография второй половины XIX в. Позитивизм. Марксизм.	2	4		6
Тема 6. Историография всеобщей истории в XX в.	2	2		6
Тема 7. Историография всеобщей истории в XXI в.		2		6
ИТОГО:	12	20		40

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Античная историография. Предпосылки складывания античной историографии. Характерные черты античной историографии. Греческие историки. Римские историки. Геродот. Фукидид. Ксенофонт. Тит Ливий. Полибий. Плутарх. Светоний. Тацит. Аммиан Марцеллин.

Тема 2. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья. Общее и особенное античной и средневековой исторической мысли. Патристика (патрология). Черты исторической мысли в эпоху средневековья (средневековый канон). Методика характеристики произведений на примере сочинений авторов Средних веков. Особенности византийской и западноевропейской средневековой историографии. Прокопий Кесарийский. Феофилакт Симокатта. Михаил Пселл. Лев Дьякон. Анна Комнина. Никита Хониат. Григорий Турский. Эйнхард. Беда Достопочтенный. Видукинд Корвейский. Оттон Фрейзингенский. Титмар Мерзебургский. Хроники (Иоанна Малалы, Первых четырех Валуа и др.)

Тема 3. «Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения.

Историографические представления об эпохе «Возрождение» и категории «гуманизм». Предпосылки и конкретно-историческая характеристика итальянского Возрождения. Риторическая школа (Л. Бруни, П. Браччолини). Эрудитская школа (Ф. Биондо/Бьондо, Л. Валла, Г. Контарини). Политическая школа (Н. Макьявелли/Макиавелли, Ф. Гвиччардини). Вклад гуманистической историографии в развитие исторической науки. Этимологическая и конкретно-историческая характеристика категорий «рационализм», «новая наука», «просвещение». Характеристика английского (Т. Гоббс, Дж. Локк) и французского (Ж. Мелье, Ф. Вольтер, Ш.-Л. де Монтескье, Ж.-Ж. Руссо) просвещения. Исторические концепции Дж. Гаррингтона, графа Кларендона, лорда Болингброка, Дж. Вико, Ф. Вольтера.

Тема 4. Романтизм в историографии. Предпосылки возникновения романтизма, его характерные черты. Роль романтизма в развитии исторической науки. Романтизм во Франции (Огюстен Тьерри, Жюль Мишле, Франсуа Гизо, Франсуа Минье, Адальф Тьер, Шатобриан). Романтизм в Германии (Ранке, Шлоссер, Гердер). Романтизм в Англии (Маколей).

Тема 5. Историография второй половины XIX в. Позитивизм. Марксизм

Предпосылки возникновения позитивизма, его характерные черты. Роль позитивизма в развитии исторической науки. Концепции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Позитивизм во Франции (Ипполит Тэн, Шарль Виктор Ланглуа. Шарль Сеньобос). Позитивизм в Англии (Генри Бокль). Позитивизм в Германии (Густав Шмоллер. Карл Лампрехт). Предпосылки возникновения марксизма, его характерные черты. Роль марксизма в развитии исторической науки. Историческая концепция К. Маркса и Ф. Энгельса. Дискуссия великогерманцев и малогерманцев. Юлиус Фиккер. Генрих Зибель. Иоганн Густав Дройзен. Генрих фон Трэйчке. Национализм и шовинизм германской историографии. Пруссачество. Методологические поиски (Вильгельм Дильтей. Вильгельм Виндельбанд)

Тема 6. Историография всеобщей истории в первой половине XX в.

Методологический кризис рубежа XIX-XX вв. Предпосылки возникновения и

периодизация эволюции школы «Анналов». Вклад школы «Анналов» в развитие исторической науки. Теория относительности А. Эйнштейна. Теория бессознательного З. Фрейда. Релятивизм. Иррационализм. Крах позитивистского подхода к историческому процессу. Основные этапы развития зарубежной исторической науки в XX в. Французская историческая наука первой половины XX в. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр. Историческая наука Великобритании первой половины XX в. Историческая наука Германии 1920-1940-х гг.

Тема 7. Историография всеобщей истории во второй половине XX- начале XXI вв.

Методологические искания 60-х годов. «Новая социальная история». Ведущие направления методологических исканий историков Западной Европы и США. Историческая антропология. Локальная история. Гендерная история. Новая историческая биография. Постмодернистский вызов и методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта (презентация).

Примерный перечень тем рефератов

1. Макиавелли и макиавеллизм.
2. Вклад Макиавелли в изучение истории.

3. «Новая наука» Дж. Вико.
4. Ф.М. Вольтер как историк.
5. Социологическая теория Ш.Л. де Монтескье.
6. Маркс и Энгельс о направлении, формах и темпах развития человеческого общества.
7. Роль категории «общественно-экономическая формация» в трактовке ортодоксальным марксизмом всемирно-исторического процесса.
8. Что ревизовал Ленин в марксизме?
9. Эвристические возможности категории «многоукладность».
10. Категория «Азиатский способ производства» в трудах Маркса и Энгельса.
11. Марксистская теория антропогенеза и её современные критики.
12. Основные черты марксистской теории генезиса капитализма.
13. «Социальная антропология» и «структурная антропология» о причинах возникновения государства и частной собственности.
14. Понятия «сеньориальный режим», «феодализм» в западной историографии.
15. Понятия «капитал», «капитализм», «буржуа» в западной историографии.
16. Характеристика концепции «протоиндустриализация».
17. М. Вебер о роли протестантизма в возникновении капитализма.
18. Ф. Бродель об элементах и структурах капиталистического общества.
19. Формы цикличности в истории, их механизм и степень когерентности.
20. У. Ростоу о стадиях развития общества после промышленной революции. Постиндустриальное общество. Методика классификации стран.
21. Теории модернизации капитализма (У. Ростоу, А. Гершенкрон, П. Барох). Историческое значение социалистических революций.
22. Характеристика капитализма и социализма Э. Фроммом.
23. Концепция О. Шпенглера.
24. Понятия «культура» и «цивилизация» в трактовке Шпенглера.
25. Механизмы развития культуры и цивилизации согласно Шпенглеру.
26. Критика Шпенглером «фаустовской» культуры и цивилизации.
27. Концепция циклического развития А. Дж. Тойнби.
28. Сущность и характеристика понятия «цивилизация» в трактовке Тойнби. Перечень цивилизаций.
29. Сущность и стадии развития цивилизаций по А. Дж. Тойнби.
30. Механизмы развития по А. Дж. Тойнби: «Вызов-и-ответ», «Уход-и-возврат». Элиты и «пролетариат».
31. А. Дж. Тойнби о роли религии в истории человечества.
32. Пересмотр позитивистской методологии в российской историографии.
33. Теоретико-методологические и историографические работы Р.Ю. Виппера.
34. А.С. Лаппо-Данилевский: эволюция методологических позиций от позитивизма к неокантианству.
35. С.Ф. Платонов и его ученики.
36. Либеральное направление в историографии. В.О. Ключевский.
37. Становление марксистской историографии в России.
38. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт).
39. Немецкая школа позитивной историографии: малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы.
40. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян.
41. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: И. Тэн, А. Олар, А. Сорель.
42. Исторический материализм. Проблема закономерности исторического процесса и периодизации всемирной истории. «Капитал» Маркса как исторический труд.
43. Понятия «цивилизация» и «культурно-исторические тип» в концепции Н.Я. Данилевского.

Примерный перечень тем для презентации

1. Основные черты провиденциалистской историографии.
2. Сравнительная характеристика западноевропейской и византийской историографических традиций.
3. Творчество Н. Макьявелли.
4. Влияние рационализма на историческую мысль.
5. Сравнительная характеристика английского, французского, американского Просвещения.
6. Вольтер как историк.
7. Вклад Монтестьё в понимание общественных процессов.
8. Эволюция теоретических взглядов Руссо.
9. Ж. Мелье как историк.
10. Вклад французских либеральных историков эпохи Реставрации в изучение феодализма.
11. Маркс как историк.
12. Энгельс как историк.
13. Вклад Конта в развитие теории гуманитарного знания.
14. М. Вебер как историк.
15. Сущность и черты «историографической революции» в XX столетии.
16. Творчество основателей школы «Анналов».
17. Вклад Ф. Броделя в развитие исторической науки.
18. Мир-системный анализ И. Валлерстайна.

Примерные задания теста

1. Кого называют отцом истории?

- а) Геродот;
- б) Ксенофонт;
- в) Светоний;
- г) Плутарх.

2. Расставьте по хронологии

- а) Аммиан Марцеллин;
- б) Геродот;
- в) Тацит;
- г) Фукидид.

3. Кто написал «Историю города от его основания»?

1. Диодор Сицилийский
2. Полибий
3. Светоний
4. Тит Ливий

4) Сопоставьте историка и произведение

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1. Геродот | а) «Анналы» |
| 2. Ксенофонт | б) «История» |
| 3. Плутарх | в) «Киропедия» |
| 4. Тацит | г) «Сравнительные жизнеописания» |

5) Сопоставьте историка и произведение

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1. Малала Иоанн | а) «История» |
| 2. Прокопий из Кесарии | б) «Тайная история» |
| 3. Пселл Михаил | в) «Хроника» |
| 4. Хониат Никита | г) «Хронография» |

6. Кто написал «Жизнеописание Карла Великого»?

- а) Григорий Турский
- б) Исидор Севильский
- в) Лиутпранд Кремонский
- г) Эйнхард

7. Соотнесите дату с историком

- | | |
|-------------|--------------------------|
| а) VI век | 1) Гвиберт Ножанский |
| б) VIII век | 2) Григорий Турский |
| в) XII век | 3) Павел Дьякон |
| г) XII век | 4) Титмар Мерзебургский. |

8. Поиск исторического факта и опора на него является основой

- а) марксизма;
- б) позитивизма;
- в) просвещения;
- г) романтизма.

9. Классовую борьбу ввел в историю

- а) Светоний
- б) Биондо
- в) Тьерри
- г) Маркс

10. Кто сказал, что надо писать историю так, как это было в действительности?

- а) Бокль
- б) Вольтер
- в) Гизо
- г) Ранке

12. Представителем английского позитивизма был

- а) Бокль
- б) Болинброк
- в) Гаррингтон
- в) Маколей

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы бакалавров. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Никитин А.А. Историография истории России: методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 20 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Защита проекта (презентации) ОС-3 Тест	ОР-1. Знает о возможности применения поиска, критического анализа и синтеза исторической информации ОР-2. Умеет применять системный подход для решения поставленных задач. ОР-3. Знает основы педагогической деятельности в преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательной школе, основные нормативные документы по вопросам профессиональной деятельности ОР-4. Принимает решения по различным педагогическим проблемам; применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории и обществознания в общеобразовательной школе.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	ОР-5. Владеет навыками сбора, анализа и обобщения методической информации, нормативных документов методики преподавания истории в обществознания в общеобразовательной школе ОР-6. Знает основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире. ОР-7. Умеет отбирать и структурировать содержание курса для реферативного исследования в области исторических дисциплин. ОР-8. Владеет методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине: Историография всеобщей истории.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

**ОС-4 Зачет в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену**

1. Историография, её предмет и задачи.
2. Историческая мысль в древней Греции
3. Историческая мысль в древнем Риме
4. Характерные черты провиденциалистской историографии.
5. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Риторическая школа.
6. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Эрудитская школа.
7. Историческая мысль на территории Италии в эпоху “Возрождения”. Политическая школа.

8. Английское “Просвещение”. Разработка исторических проблем английскими просветителями.
9. Французское “Просвещение”. Историческая мысль во Франции эпохи “Просвещения”.
10. Французские школы либеральных историков периода Реставрации.
11. Вклад К. Маркса и Ф. Энгельса в развитие исторической науки.
12. Влияние идей позитивизма и неопозитивизма на буржуазную историографию.
13. М. Вебер и его вклад в историческую науку.
14. Этапы развития французской школы “Анналов”.
15. Вклад Ф. Броделя в историческую науку.
16. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера, А. Вебера.
17. Социология, психология и история в концепциях В. Парето, П. Сорокина, А. Кребера, Р. Бенедикт, М. Мид.
18. Развитие французской историографии в начале XX в., В. де ла Бланш и историческая география.
19. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
20. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р. Арона.
21. Принципы «немецкого историзма» в концепциях Э. Трельча, Ф. Майнеке.
22. Философско-исторический синтез в трудах представителей Франкфуртской школы (Т. Адорно, Г. Маркузе, М. Хоркхаймер).
23. Историографические концепции Г. Риттера, Т. Шидера.
24. Английская историография XX в.: историческая концепция Э. Карра.
25. «Социальная история» Д. Пларба, С. Полларда.
26. Формирование школы социоисторизма Дж. Барраклоу;
27. Исследования П. Бёрка, П. Ласлетта.
28. Марксистская историография Э. Хобсбаума.
29. Консерватизм Х. Тревор-Роупера, А. Тейлора.
30. Прогрессизм и идеологизированность американской историографии начала XX в.: Ч. Бирд, К. Беккер.
31. Американская марксистская историография: Г. Аптекер, У. Фостер.
32. «Метаистория» Х. Уайта.
33. Исторические концепции Б. Кроче, Дж. Джентилле.
34. Историография Италии в период фашизма. Антифашистская историография А. Грамши.
35. Проблемы итальянской истории в трудах Дж. Вольпе и П. Гобетти. Современные исследования
36. Русская историческая школа второй половины XIX - начала XX вв.
37. Кризис исторической науки в первые десятилетия XX в.
38. Изучение всеобщей истории и власть в СССР в 1920-е - 1940-е гг.
39. Развитие российской историографии всеобщей истории в 1950-е - 2000-е гг.
40. Развитие исторической науки в странах Запада в 30-е - 50-е годы XX в.
41. Зарубежная историография во второй половине XX - начале XXI в.
42. Российская историография всеобщей истории на рубеже XX и XXI вв.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
8 семестр	Разбалловка по видам работ	6 x 1=6 баллов	10 x 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	10 баллов max	152 балла max	200 баллов max

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 101
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1. Античная историография.

1. Зарождение исторической науки.
2. Гекатей Милетский и Геродот Галикарнасский. «Отец истории».
3. «Исторические представления Древнего мира»
4. Известные историки эпохи Древности (Древняя Греция, Древний Рим, Древний Китай).

Семинар 2. Основные черты исторической мысли в эпоху средневековья.

1. Общие черты средневековой историографии.
2. Проблема преемственности или разрыва с античной исторической традицией.

3. Дать характеристику произведений одного из византийских авторов (Агафий, Прокопий Кесарийский, Ф. Симокатта, М. Пселл, Л. Диакон)
4. Дать характеристику произведений одного из западноевропейских авторов (Григорий Турский, Эйнхард, Беда Достопочтенный).

Семинар 3-4. Историческая мысль в эпоху Возрождения. Историческая мысль в эпоху Просвещения

1. Идеология Просвещения как целостный мировоззренческий комплекс.
2. Разработка новых подходов к определению исторического источника и основных форм исторического знания в «Энциклопедии» Дидро.
3. Вольтер и его взгляд на всемирную историю.
4. Английское Просвещение.
5. Немецкое Просвещение.

Семинар 5-6. Романтизм в историографии.

1. Формирование романтической историографии. Общая характеристика эпохи.
2. Принцип историзма в романтической историографии.
3. Французская консервативно-романтическая историография эпохи Реставрации (Ж. де Местр, Ф. Шатобриан).
4. Либеральная школа «великих историков» Франции: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.
5. Либеральная школа «великих историков» Франции: А. Тьер, А. Токвиль, Ж. Мишле.
6. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: Т. Мальтус, Т. Карлейль, 13. Дискуссии и политизация в английской историографии первой половины XIX в.: И. Бентам, Д. Рикардо.
6. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Шеллинг, Г. Гегель, Ф. Баадер.
7. Романтизм в немецкой историографии: Ф. Савиньи, К. Эйхгорн, К. Роттек.
8. Особенности американского романтизма. Д. Бэнкрофт, Ф. Паркмен.

Семинар 7-8. Позитивизм. Марксизм.

1. Идея исторического прогресса в концепции О. Конта.
2. Модель социальной эволюции Г. Спенсера.
3. Немецкая школа позитивной историографии: а) историко-критический метод Б. Нибура; б) историческая концепция Л. фон Ранке;
4. Немецкая школа позитивной историографии: концепции Баденской школы (В. Виндельбанд, Г. Риккерт);
5. Немецкая школа позитивной историографии: малогерманская (И. Дройзен, Г. Зибель, Г. Трейчке) и великогерманская (Ю. Фиккер, И. Янсен) школы. Культурно-исторический анализ К. Лампрехта.
6. Английские историки-позитивисты Г. Бокль, У. Лекки, Д. Тревельян.
7. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: И. Тэн, А. Олар, А. Сорель,
8. Расцвет французской историографии в конце XIX в.: Э. Лависс, А. Рамбо; Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобос.
9. Особенности американской историографии эпохи Реконструкции. Г. Адамс, Д. Фиске.

Семинар 9. Историография всеобщей истории в XX в.

1. Цивилизационная теория А. Тойнби;
2. Историческая концепция Р. Коллингвуда.
3. Исторические концепции Д. Белла, О. Тоффлера, У. Росту.
4. Исторические концепции Т. Парсонса, Т. Веблена.
5. Мир-системный подход в концепции Э. Валлерштайна.
6. Социология, психология и история в концепциях К.Г. Юнга, М. Вебера, А. Вебера.
7. Социология, психология и история в концепциях В. Парето, П. Сорокина, А. Кребера, Р. Бенедикт, М. Мид.

8. Развитие французской историографии в начале XX в., В. де ла Бланш и историческая география.
9. Исторические концепции М. Блока и Л. Февра.
10. Методологические дискуссии третьего поколения школы «Анналов» – Ж. ле Гофф, Ж. Дюби. Философия истории Р.Арона.

Семинар 10. Историография всеобщей истории в XXI в.

1. Проблемы итальянской истории в трудах Дж. Вольпе и П. Гобетти.
2. Современные исторические исследования в области всемирной истории
3. Локальная история.
4. «Цифровой поворот» и его влияние на развитие исторической науки.
5. Гендерная история.
6. Феномен фальсификации истории. Способы борьбы с фальсификацией истории.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Основы научных исследований : учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836951> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Нерсесянц, В. С. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В.С. Нерсесянц. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 704 с. - ISBN 978-5-91768-262-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836115> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.
2. Ажигулова, А. И. Историография зарубежной истории (эпоха Возрождения) : учебное пособие / А. И. Ажигулова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 75 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191952> (дата обращения: 10.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : в 2 томах. Том 1. Древний мир и Средние века / сост. О.Л. Лысенко, Е.Н. Трикоз ; отв. ред. Н.А. Крашенинникова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. -816 с. - ISBN 978-5-91768-280-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1910908> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран: В 2 томах. Том 2: Современное государство и право / Крашенинникова Н. А. - Москва : Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2020 - 672 с - (Высшее образование : Специалитет). - ISBN 978-5-16-108811-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178196> (дата обращения: 10.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4475-8158-9. – DOI 10.23681/497734. – Текст : электронный.

6. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки : учебное пособие : [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 10.04.2023). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> (Библиотека).
2. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
3. <http://lants.tellur.ru/history/klassics.htm> (Лекции русских историков).
4. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
5. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).
6. <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=2087> (Сайт историко – архивного института РГГУ).
7. <http://www.hist.asu.ru/> (Сайт исторического факультета Алтайского университета).
8. <http://medievalrus.narod.ru/> (Центр изучения истории Средневековой Руси при историческом факультете Удмуртского государственного университета).
9. <http://bg.sutr.ru/> (Черноморский исторический журнал «Былые годы»).
10. <http://www.historicus.ru/> (Общественно-политический онлайн журнал по истории).
11. www.mes.igh.ru. (Электронный научно-образовательный журнал «История»).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины


Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: История. Обществознание

Рабочая программа Историография всеобщей истории

Составитель: А.А. Митрофанова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  А.А. Митрофанова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "29" 03 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

 Чумакова А.С. 29.03.24
личная подпись расшифровка подписи дата

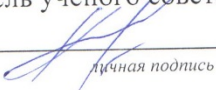
Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

 Марсакова Ю.Б. 20.02.24.
личная подпись расшифровка подписи дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" 05 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 Родьева Т.А. 14.05.24
личная подпись расшифровка подписи дата