

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ИСТОРИОГРАФИЯ АГРАРНОЙ ИСТОРИИ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Краеведение»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Историческое образование

(очно-заочная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А.,
д.и.н., профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-
филологического факультета, протокол от «14» мая 2024 г. № 6

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография аграрной истории Среднего Поволжья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Краеведение» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очно-заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 семестре на дисциплинах: Методология и методы исторического исследования, Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Историография аграрной истории Среднего Поволжья» является: содействие формированию профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления об историографии аграрной истории Среднего Поволжья.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Историография аграрной истории Среднего Поволжья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
<p>ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и</p>	<p>ОР-1</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса;</p>	<p>ОР-2</p> <p>характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные</p>	<p>ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологич</p>

<p>характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p> <p>ПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности</p>	<p>особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>	<p>информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p>	<p>еских и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>
---	--	--	---

<p>(профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p>			
<p>ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования.</p> <p>Индикаторы достижения компетенции</p> <p>ПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения</p>	<p>ОР-4</p> <p>содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p>	<p>ОР-5</p> <p>проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий</p>	<p>ОР-6</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>

<p>программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>		<p>обучения на разных уровнях образования.</p>	
--	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	16	-	88	Зачет
Итого:	3	108	4	16	-	88	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

<p>Наименование раздела и тем</p>	<p>Количество часов по формам организации обучения</p>
-----------------------------------	--

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Проблемы аграрной истории конца XIX – начала XX века в трудах историков-аграрников.	2	6	-	30
Тема 2. Историографические проблемы истории крестьянства советской эпохи.	2	6	-	30
Тема 3. Проблемы региональной аграрной историографии на современном этапе развития исторической науки.	-	4	-	28
Итого по 3 семестру	4	16	-	88

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Проблемы аграрной истории конца XIX – начала XX века в трудах историков-аграрников.

В России сложилась мощная отечественная школа историков-аграрников, а сама аграрная история представляет собой одно из самых успешных и динамично развивающихся направлений в современной российской исторической науке. Его изучение — задача не одного поколения исследователей. Научная значимость проблемы состоит в необходимости обобщения лучших достижений отечественной историографии, к числу которых принадлежит и аграрная историография XX века, в которой представлены большое количество научных школ и направлений. В новейший период существенно расширилось международное сотрудничество ученых, а потому к числу актуальных проблем относится изучение зарубежного опыта осмысления ключевых проблем аграрной истории России. В советской историографии в настоящее время оживленно обсуждается вопрос о влиянии, какое оказывал на антифеодальную борьбу крестьянства процесс его расслоения. Главные усилия историков здесь направлены на выявление социальных противоречий между различными имущественными группами крестьянства и на выяснение роли этих групп в антифеодальной борьбе. Советскими историками установлены факты социальных противоречий внутри крестьянства уже в первые десятилетия XIX века. Эти факты имели место либо в промысловых вотчинах, либо в таких районах, где раньше всего и интенсивнее развивались капиталистические отношения. Советскими исследователями отмечены: значительный подъем крестьянского движения за эти годы, свидетельствующий о повышении более обычной активности "низов"; солидарность различных категорий крестьян (государственных, помещичьих, удельных) в общей антифеодальной борьбе; более четко звучащее крестьянское требование о предоставлении крестьянам всей помещичьей земли; появление таких массовых движений, в которых одновременно и под одними и теми же лозунгами участвовали сотни тысяч и даже миллионы крестьян (например, трезвенное движение 1858 - 1860 гг.).

Куйбышевский (Самарский) историк Е.И. Медведев. Казанский историк И.М. Ионенко. Самарский историк Н.Л. Клейн. Петр Серафимович Кабытов – патриарх аграрной историографии Поволжья. Аграрная история Поволжья в трудах Н.Ф. Тагировой. Аграрная история Мордовии в сочинениях Н.В. Полина. Аграрная история Мордовии в сочинениях Льва Герасимовича Филатова, Надькина Д.Т., Марискина О.И., Бикейкина Е.Н.. Ульяновские историки-аграрники: Чуканов И.А., Мухамедов Р.А.,

Целовальникова И.И. и др.

Тема 2. Историографические проблемы истории крестьянства советской эпохи.

Подавляющее число исследовательских работ посвящено движению помещичьих крестьян, занимавших главное место в общем фронте антикрепостнической борьбы угнетенных масс. Большинство этих работ представляет собой локальные исследования. В.П. Данилов – выдающийся историк аграрной истории России XX века. В.В. Кондрашин – историк советского крестьянства. Аграрные исследования В.А. Юрчёнкова. История коллективизации советского хозяйства в трудах Т.В. Надькина. Аграрная история Мордовии в сочинениях Л. Г. Филатова. О.А. Сухова – исследователь крестьянской психологии в эпоху революционных потрясений. Проблемы истории мордовского крестьянства в трудах В.К. Абрамова. История крестьянского движения - одна из наиболее глубоко разрабатываемых в советской историографии тем. В своих исследованиях историки, как правило, стараются всячески подчеркнуть сильные стороны крестьянского движения: его размах, активность крестьян, некоторые элементы их организованности. Несомненно, выявление этого рода данных очень важно; но ведь не менее важно исследовать и слабые стороны крестьянской борьбы: стихийность, раздробленность и изолированность крестьянских выступлений, темноту, политическую несознательность и царистские иллюзии крестьян. Без этого будет трудно, например, понять причины неудачи революционного натиска в начале 60-х годов XIX века. Особое внимание наши историки уделяют борьбе крестьянства в период разложения и кризиса феодально- крепостнической системы, когда размах этой борьбы и ее значение необычайно возросли. Мы задались целью рассмотреть в данном обзоре работы, опубликованные с 1956 по 1964 год. В течение этого сравнительно короткого периода появилось огромное количество книг, статей, публикаций (свыше 130 названий); в научный оборот введен богатый фактический материал; поставлен ряд важных теоретических проблем крестьянского движения. Крупным событием явилось издание серии сборников документов "Крестьянское движение " в России в XIX - начале XX в." под общей редакцией акад. Н. М. Дружинина. Это - наиболее полное, научно прокомментированное документальное издание, отражающее историю различных категорий крестьянства на территории всей России, включая и ее национальные окраины.

Тема 3. Проблемы региональной аграрной историографии на современном этапе развития исторической науки.

В большинстве работ, особенно местных историков, крестьянское движение рассматривается как некое самодовлеющее и изолированное явление, не связанное или слабо связанное с экономической, политической и культурной сторонами исторического процесса, с революционным движением и развитием общественной мысли. Правда, во многих из этих работ говорится о влиянии крестьянской борьбы на формирование передовой идеологии, о воздействии ее на правительственную политику, но, к сожалению, все дело сводится к простой декларации, а следовало бы раскрыть эти важные положения на конкретном фактическом материале. Естественно, при таком подходе не может быть понята действительная роль крестьянского движения в историческом процессе. Дворянство России второй половины XIX – начала XX века: современная историография. Взаимоотношения дворянских обществ и крестьянской общины на рубеже XIX – XX веков. Накопление фактического материала должно и впредь оставаться одной из насущных задач советской историографии. Более того, в этом отношении далеко еще не все сделано; не исчерпаны возможности не только местных, но и центральных архивов, которые таят в себе массу сведений, проливающих свет на многие малоизученные стороны крестьянского движения. Надо сказать, что собирание самого фактического материала до последнего времени проводилось несколько односторонне: в первую очередь выявлялись данные о волнениях и восстаниях. Проблемы изучения и воссоздания

дворянских усадеб. Новейшие исследования по аграрной истории Поволжья второй половины XIX – начала XX века. Сельская поземельная община в период реализации Столыпинской аграрной реформы (обзор научной литературы). Крестьянские организации 1917 года в трудах отечественных историков. Общественно-политические функции общины в 1917 году. Аграрная политика сталинизма в региональной историографии. В большинстве статей и даже в монографиях отсутствует историографическое введение. А там, где оно имеется, вместо оценки исследовательской литературы дело сводится, по существу, к перечислению работ с краткой аннотацией их и с указанием, мелких недостатков. Вместо научной критики источников авторы ограничиваются указанием на неполноту сведений о крестьянской борьбе и на преднамеренное искажение их карательными органами.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- задания для обязательного письменного выполнения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Тест

1. Кто является одним из первых исследователей истории аграрной революции начала XX в.?

- а) С.М. Дубровский;
- б) Н.Л. Клейн;
- в) И.М. Ионенко;
- г) Е.И. Медведев.

2. Куйбышевский историк-аграрник:

- а) С.М. Дубровский;
- б) М.И. Роднов;
- в) И.М. Ионенко;
- г) Е.И. Медведев.

3. Казанский историк-аграрник:

- а) Н.В. Полин;
- б) М.И. Роднов;
- в) И.М. Ионенко;
- г) Г.А. Герасименко.

4. Самарский историк-аграрник:

- а) Н.В. Полин;
- б) М.И. Роднов;
- в) Н.Л. Клейн;
- г) Г.А. Герасименко.

5. Кого считают патриархом аграрной историографии?

- а) П.С. Кабытова;
- б) И.Е. Зеленина;
- в) Н.Я. Гущина;
- г) С.А. Евсикова.

6. Аграрная история Мордовии освещена в сочинениях:

- а) Н.В. Полина;
- б) М.И. Роднова;
- в) Н.Л. Клейна;
- г) Г.А. Герасименко.

7. Советский историк крестьянства:

- а) В.А. Ильиных;
- б) В.Ю. Юрчёнко;
- в) В.В. Кондрашин;
- г) Т.В. Надькин.

8. Кто не относится к поволжским историкам-аграрникам:

- а) Н.В. Полин;
- б) М.И. Роднов;
- в) Н.Л. Клейн;
- г) Е.И. Медведев;

9. В каком университете учился Е.И. Медведев?

- а) Казанском Восточно-педагогическом институте;
- б) Куйбышевском университете;
- в) Ульяновском педагогическом институте;
- г) Пензенском городском институте.

10. Сколько лет длилась научно-исследовательская и преподавательская деятельность профессора Е.И. Медведева:

- а) 20 лет;
- б) 60 лет;
- в) 52 года;
- г) 53 года.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Куйбышевский историк Е.И. Медведев.
2. Казанский историк И.М. Ионенко.
3. Самарский историк Н.Л. Клейн.
4. Петр Серафимович Кабытов – патриарх аграрной историографии Поволжья.
5. Аграрная история Поволжья в трудах Н.Ф. Тагировой.
6. Аграрная история Мордовии в сочинениях Н.В. Полина.
7. Аграрная история Мордовии в сочинениях Льва Герасимовича Филатова.
8. Дворянство России второй половины XIX – начала XX века: современная историография.
9. Взаимоотношения дворянских обществ и крестьянской общины на рубеже XIX – XX веков.
10. Проблемы изучения и воссоздания дворянских усадеб.
11. Новейшие исследования по аграрной истории Поволжья второй половины XIX – начала XX века.
12. Сельская поземельная община в период реализации Столыпинской аграрной реформы (обзор научной литературы).
13. Крестьянские организации 1917 года в трудах отечественных историков.
14. Общественно-политические функции общины в 1917 году.
15. Аграрная политика сталинизма в региональной историографии: опыт Мордовии.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. В.П. Данилов – выдающийся историк аграрной истории России XX века.
2. В.В. Кондрашин – историк советского крестьянства.
3. Аграрные исследования В.А. Юрчёнкова.
4. История коллективизации советского хозяйства в трудах Т.В. Надькина.
5. Аграрная история Мордовии в сочинениях Л. Г. Филатова.
6. О.А. Сухова – исследователь крестьянской психологии в эпоху революционных потрясений.
7. Проблемы истории мордовского крестьянства в трудах В.К. Абрамова.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

В процессе оценки магистрантов используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для текущей аттестации</p> <p>ОС-1 Тест</p> <p>ОС-2 Мини-выступление</p> <p>ОС-3 Групповое обсуждение</p>	<p>ОР-1</p> <p>концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные</p>
	<p style="text-align: center;">Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)</p>	<p>технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.</p>

	<p>ОС-4 Зачет в форме устного собеседования</p>	<p>ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.</p> <p>ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.</p> <p>ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.</p> <p>ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты</p>
--	---	---

		<p>освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.</p> <p>ОР-6</p> <p>методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.</p>
--	--	---

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Историография аграрной истории Среднего Поволжья».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие аграрной политики
2. Конфессиональная и социальная политика в XX веке
3. Сельскохозяйственная политика Советской власти
4. Аграрная политика в РФ на современном этапе
5. Аграрный мониторинг
6. Развитие законодательства РФ в сфере сельскохозяйственных отношений
7. Тоталитарные религиозные секты в сельской местности и государственная политика в их отношении
8. Основные этно-конфессиональные модели в условиях современности
9. Современная этно-конфессиональная политика российского руководства
10. Основные принципы и методы изучения дисциплины.
11. Основные формы и методы изучения этно-социальных проблем крестьянства в СССР и постсоветской России.
12. Элементы математического и статистического анализа проблем аграрных отношений.
13. Конфессиональная политика в российской деревне и ее роль.

14. Этно-конфессиональные отношения в крестьянской среде и основные факторы их развития.
15. Основные этно-конфессиональные теории и социальные модели.
16. Сельское хозяйство России в начале XX века.
17. Конфессиональная и этническая политика в деревне в XX веке.
18. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия.
19. Аграрные отношения в СССР в годы Великой Отечественной войны.
20. Развитие аграрных отношений в послевоенное время.
21. Современный аграрный курс российского руководства.
22. Совершенствование российского законодательства в сфере сельскохозяйственного развития страны, приведение его в соответствие с международным правом.
23. Пробелы в нормативно-правовых актах сельскохозяйственных программ.
24. Возрождение региональных научных центров по выявлению характерных черт и особенностей местного крестьянства.
25. Деятельность этно-конфессиональных сообществ в крестьянской среде.
26. Неравномерность процесса осмысления российских традиций изучения аграрных проблем.
27. Исследование различных видов аграрной деятельности в республиках и областях Среднего Поволжья.
28. Крестьянское движение в Поволжье в 1918 г.
29. Мятеж Сапожкова.
30. Причины и начало «Зеленого движения».
31. «Чапанная война» и весенние выступления.
32. Крестьянство и Самарский Комуч.
33. Симбирское крестьянство к октябрю 1917 года
34. Жизнь крестьянства Симбирской губернии в 1918 году
35. Симбирское крестьянство в годы Военного коммунизма (1919-1920 гг.)
36. Крестьянство в Симбирске в годы Гражданской войны
37. Крестьянство в годы коллективизации в Поволжье.
38. Поволжское крестьянство в годы Великой Отечественной войны.
39. Поволжское крестьянство в годы перестройки.
40. Современное положение сельского населения в Поволжье.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 x 1=2 балла	8 x 1=8 баллов	226 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	10 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Проблемы аграрной истории конца XIX – начала XX века в трудах историков-аграрников.

1. Куйбышевский историк Е.И. Медведев.
2. Казанский историк И.М. Ионенко.
3. Самарский историк Н.Л. Клейн.
4. Петр Серафимович Кабытов – патриарх аграрной историографии Поволжья.
5. Аграрная история Поволжья в трудах Н.Ф. Тагировой.
6. Аграрная история Мордовии в сочинениях Н.В. Полина.
7. Аграрная история Мордовии в сочинениях Льва Герасимовича Филатова.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу, повторить лекционный материал.

Тема 2. Историографические проблемы истории крестьянства советской эпохи.

1. В.П. Данилов – выдающийся историк аграрной истории России XX века.
2. В.В. Кондрашин – историк советского крестьянства.
3. Аграрные исследования В.А. Юрчёнкова.
4. История коллективизации советского хозяйства в трудах Т.В. Надькина.
5. Аграрная история Мордовии в сочинениях Л. Г. Филатова.

6. О.А. Сухова – исследователь крестьянской психологии в эпоху революционных потрясений.

7. Проблемы истории мордовского крестьянства в трудах В.К. Абрамова.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

Тема 3. Региональная аграрная историография

1. Дворянство России второй половины XIX – начала XX века: современная историография.

2. Взаимоотношения дворянских обществ и крестьянской общины на рубеже XIX – XX веков.

3. Проблемы изучения и воссоздания дворянских усадеб.

4. Новейшие исследования по аграрной истории Поволжья второй половины XIX – начала XX века.

5. Сельская поземельная община в период реализации Столыпинской аграрной реформы (обзор научной литературы).

6. Крестьянские организации 1917 года в трудах отечественных историков.

7. Общественно-политические функции общины в 1917 году.

8. Аграрная политика сталинизма в региональной историографии: опыт Мордовии.

Рекомендации к самостоятельной работе:

- Проработать материал по теме практического занятия, используя основную и дополнительную учебную литературу.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Максимов, С. В. Особенности земледельческого производства в крестьянских хозяйствах Поволжья в годы столыпинской аграрной реформы / С. В. Максимов // Аграрные технологии в России IX-XX вв. Материалы XXV сессии Симпозиума по аграрной истории Восточной Европы. – Арзамас: Изд-во АГПИ им. А. П. Гайдара, 1999. – С. 212-224. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/437916>

2. Кондрашин, В. В. Крестьянство в годы Гражданской войны: учебное пособие для магистратур вузов / В. В. Кондрашин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566882>

Дополнительная литература

1. Оришев, А. Б. Повседневная жизнь советского человека в эпоху НЭПа: историографический анализ : монография / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 148 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1846261>

2. Кознова, И. Е. XX век в социальной памяти российского крестьянства / И. Е. Кознова. – Москва : Институт философии РАН, 2000. – 208 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63486>

3. Чураков, Д. О. Проблемы изучения и преподавания историографии новейшей отечественной истории : учебное пособие : [16+] / Д. О. Чураков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 254 с. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497734>

Интернет-ресурсы

1. <http://bibliotekar.ru/index.htm> (Библиотекарь. ру).
2. <http://www.hist.msu.ru/> (Сайт исторического факультета МГУ).
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> (Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

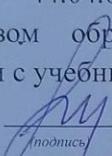
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Историческое образование

Рабочая программа Историография аграрной истории Среднего Поволжья

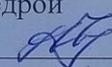
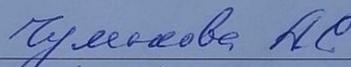
Составитель: Р.А. Мухамедов – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители  Р.А. Мухамедов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры истории "19" марта 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

  29.03.24

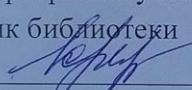
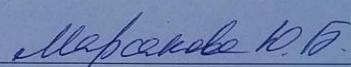
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

  07.05.24

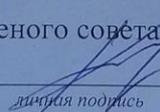
личная подпись

расшифровка подписи

дата

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета историко-филологического "14" мая 2024 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета историко-филологического

 14.05.24

личная подпись

расшифровка подписи

дата