

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины Вариативного модуля «Сопровождение
детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях различных
институтов социализации»

основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной
работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики
и психологии, протокол от «14» мая 2024 г. №5

Ульяновск, 2024

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Вариативного модуля «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях различных институтов социализации» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Общие основы педагогики, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Основы дефектологии (с практикумом), Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Инклюзивная образовательная практика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конфликтология, Организационная психология, Инновации в социально-образовательной сфере, Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание детей ограниченными возможностями здоровья» является: составить целостное представление о современном социально-нравственном воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья как системе, в том числе познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о воспитании детей с ОВЗ как об общественном явлении, основных умений для организации социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институтах социализации.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Семейное воспитание детей ограниченными возможностями здоровья» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-3 Способен участвовать в создании социально-педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных	ОР-1 Знает и объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ОР-2 Знает функции и содержание участия психолога	ОР-3 Умеет выбирать и проводить диагностические программы для учащихся с ОВЗ и анализировать их результаты	ОР-4 Владеет навыком организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса, в том числе учащихся с ОВЗ

<p>характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования</p> <p>ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-3.3 Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности</p> <p>ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p> <p>ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания</p>	<p>в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов</p>		
<p>ПК-5 Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>ПК-5.1 Организует и</p>			

<p>проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсии, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути</p> <p>ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения</p> <p>ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения</p>			
<p>ПК-6 Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и управлять развитием группы</p>			<p>ОР-5 Владеет навыком организации воспитательного процесса в группе обучающихся с ОВЗ и</p>

<p>ПК-6.1 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся</p> <p>ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив</p>			<p>управление развитием группы</p>
<p>ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся</p>		<p>ОР-6 Умеет демонстрировать способы оценки возможностей и ограничений применения педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом психофизиологического развития обучающихся с ОВЗ</p>	
<p>ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке</p>	<p>ОР-7 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у</p>		<p>ОР-8 Владеет навыками подготовки и организации коллективных</p>

<p> эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК-13. Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ПК-13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурно-просветительскими программами и социальными проектами ПК 13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ПК 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации </p>	<p> обучающихся различного возраста социального опыта </p>		<p> творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов </p>
--	--	--	--

коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			
---	--	--	--

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	66	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем	4	2	0	8
Тема 2. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2	0	5
Тема 3. Семьи группы риска	2	2	0	5

Тема 4. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития	2	2	0	4
Тема 5. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье	2	4	0	6
Тема 6. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье	2	4	0	9
Тема 7. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	4	0	4
Тема 8. Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития	2	4	0	10
ИТОГО:	18	24	0	66

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Тема 1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем

Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи.

Интерактивная форма: пресс-конференция.

Тема 2. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Роль семьи в коррекционном воспитании. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

Интерактивная форма: обратный мозговой штурм.

Тема 3. Семьи группы риска

Реакция родителей на рождение больного ребенка. Семейный алкоголизм. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье. Семья одаренного ребенка. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

Интерактивная форма: технология взаимообучения, метод инсценировки.

Тема 4. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития

Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями. Формы психокоррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.

Интерактивная форма: постерная технология, ролевая игра.

Тема 5. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье

Ранняя диагностика нарушений зрительных функций. Позиция родителей детей с нарушениями зрения. Помощь родителям детей с нарушениями зрения. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.

Интерактивная форма: деловая игра.

Тема 6. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье

Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха. Комплексные нарушения сенсорной сферы. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

Интерактивная форма: игровые технологии.

Тема 7. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье. Кормление ребенка с ДЦП в семье. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП. Психокоррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 8. Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития

Условия, способствующие развитию речи в семье. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.

Интерактивная форма: презентация опыта собственной работы с семьей ребенка с нарушениями речи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательную, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к групповой работе
- подготовка и проведение мастер-класса;

Примерные темы для групповой работы:

1. Проектирование психологического портрета воспитанника с ОВЗ
2. Определение условий социально-нравственного воспитания детей с ОВЗ
3. Моделирование системы социального воспитания детей с ОВЗ
4. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием ценностного подхода
5. Составление программы социального воспитания детей с ОВЗ с использованием социокультурной парадигмы социального воспитания
6. Проектирование и проведение спортивного мероприятия для детей с ограниченными возможностями здоровья

Список тем для мастер-класса:

1. Этическая беседа
2. Тренинг ценностного самоопределения
3. Коллаж ценностей
4. Формирование навыков предметно-практической деятельности у детей с ограниченными возможностями здоровья

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.
2. Социальное и семейное воспитание детей с ОВЗ: практика: учебно-методическое пособие /Л.А. Казакова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017. – 24 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: пресс-конференция, контрольная работа, групповая работа, тренинг общения для детей с ОВЗ, дискуссионный клуб для детей с ОВЗ, игровой тренинг для детей с ОВЗ, мастер-класс. Контроль усвоения

материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	<p align="center">Оценочные средства для текущей аттестации</p> ОС-1 Пресс-конференция ОС-2 Контрольная работа (тестирование) ОС-3 Постер «Семья ребенка с интеллектуальными нарушениями» ОС-4 Тренинг общения для детей с ОВЗ ОС-5 Ролевая игра «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями» ОС-6 Игровой тренинг для детей с ОВЗ ОС-7 Мастер-класс	ОР-1 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-2 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-3 Имеет представление о
2.	<p align="center">Оценочные средства для промежуточной аттестации</p> <p align="center">Зачет</p> ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-4 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Семейное воспитание детей с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример вопросов для тестирования

Вопрос 1

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Соотнесите буквы, обозначающие пропуски в тексте и предлагаемые слова (словосочетания).

_____ (А) формируется на биологической основе, благодаря освоению _____ (Б) социального и культурного опыта. Но биологическая природа человека сама по себе не может создать личность, так как ни культура, ни социальный _____ (В) не передаются биологическим (генетическим) путём. Поэтому для превращения человека как биологического существа в социального _____ (Г) и личность необходим _____ (Д), который обозначается понятиями «_____» (Е) и «социальная адаптация».

1. А 2.Б 3.В 4.Г 5.Д 6.Е

Варианты ответов: личность, человеком, опыт, индивида, процесс, социализация

Вопрос 2

Усвоение индивидом социальных и культурных норм, а также освоение им различных социальных ролей.

Вопрос 3

Совокупность социально значимых качеств человека; совокупность социальных и духовных свойств человека, зависящих от его включения в общественную жизнь и культуру посредством его деятельности и общения.

Вопрос 4

Расширение и углубление социализации происходит в сфере деятельности, сфере общения и сфере самосознания.

1. сфера деятельности
2. сфера общения
3. сфера самосознания

Варианты ответов

- происходит расширение видов социализации, ориентировка в системе каждого вида деятельности, выделение главного в ней, её осмысления
- происходит расширение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения
- собственного «Я» как активного субъекта деятельности, осмысление своей социальной принадлежности, социальной роли и другое

Вопрос 5

Напишите термин, которому соответствует определение.

Люди и учреждения, ответственные за обучение индивида культурным нормам и усвоение им социальных ролей.

Ответ запишите в именительном падеже единственного числа.

Вопрос 6

Существует подход к выделению этапов социализации, который связан с именем американского психолога Джорджа Герберта Мида. Данный подход получил название теории ролей. Согласно данной теории принято выделять следующие этапы социализации:

Варианты ответов

- имитация
- игровая стадия
- коллективная игра
- социальная адаптация
- социализация
- копирование

Вопрос 7

Агентами первичной социализации являются ближайшее социальное окружение человека:

Варианты ответов

- родители
- близкие и дальние родственники
- друзья семьи
- сверстники
- учителя
- администрация школы
- СМИ
- лидеры политических партий

Вопрос 8

Это общий термин для обозначения человека, который имеет важное значение. Его оценки и одобрение для жизни индивида очень важны, поскольку он их не только принимает, но и добивается.

Вопрос 9

Верны ли следующие утверждения?

Варианты ответов

- Вторичная социализация охватывает детство и юность, то есть период от рождения до формирования зрелой личности.
- В процессе первичной социализации происходит приобретение общекультурных знаний, освоение начальных представлений о мире и характере взаимоотношений людей.
- Главным способом семейной социализации является восприятие и копирование детьми ролей и моделей поведения взрослых членов семьи.
- Агенты вторичной социализации - это формальные организации, официальные учреждения: администрация школы, вуза, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, работники средств массовой информации, лидеры партий и так далее.
- Если агенты первичной социализации наиболее сильно влияют на человека в первой половине жизни, хотя их воздействие сохраняется всю жизнь, то агенты вторичной социализации (их называют также институтами социализации) преобладают во второй половине жизни человека и выполняют, как правило, одну-две социальные функции (например, школа даёт знания, церковь - духовное общение, СМИ - информацию и идеологическую обработку).

Вопрос 10

Принято выделять следующие этапы социализации:

Варианты ответов

- начальный
- средний
- завершающий
- последний
- второй

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-8 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.
2. Структура и функции семьи. Модели семейных взаимодействий.
3. Жизненный цикл семьи.
4. Роль семьи в коррекционном воспитании.
5. Основные положения коррекционной работы. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
6. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
7. Реакция родителей на рождение больного ребенка.
8. Семейный алкоголизм.
9. Особенности воспитания ребенка в многодетной семье.
10. Семья одаренного ребенка.
11. Ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.
12. Положение ребенка с интеллектуальными нарушениями в семье.
13. Стереотипы отношения к ребенку с интеллектуальными нарушениями у родителей и специалистов.

14. Помощь специалистов семье ребенка с интеллектуальными нарушениями.
15. Формы психо-коррекционной работы с семьей, воспитывающей ребенка с различными вариантами нарушений интеллектуального развития.
16. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
17. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
18. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
19. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
20. Особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха.
21. Комплексные нарушения сенсорной сферы.
22. Подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха.
23. Кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.
24. Воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье.
25. Обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье.
26. Кормление ребенка с ДЦП в семье.
27. Лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП.
28. Психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
29. Условия, способствующие развитию речи в семье.
30. Речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста.
31. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития.
32. Подготовка детей к общению. Основы семейной логопедической работы.
33. Развитие общения у ребенка на первом году жизни при нормативном развитии.
34. Неконтактный ребенок.
35. Проявление аутизма, гиперактивности и дефицита внимания в раннем возрасте.
36. Принципы и способы установления эмоционального контакта с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
37. Коррекционная работа и взаимодействие со специалистами семьи ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	12 x 1=12 баллов	147 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балл max	268 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (ЗЗЕ)
«зачтено»	151-300
«незачтено»	Менее 151

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических заданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Планы семинарских занятий

Практическое занятие №1. Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем

Цель занятия: познакомить студентов с сущностью, содержанием и условиями применения теорий семейных систем

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Системно-исторический подход к анализу теорий семейных систем».

Содержание работы:

1. Теория семейных систем.
2. Социально-экологическая модель семьи. Структура и функции семьи.
3. Модели семейных взаимодействий.
4. Жизненный цикл семьи.
5. **Организация и проведение пресс-конференции** – ролевое обсуждение теорий

семейных систем. Бакалавры выбирают роли: авторов теорий семейных систем, журналистов, аналитиков.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в пресс-конференции, задавать вопросы или отвечать на них.

Практическое занятие № 2. Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями организации воспитания детей с ОВЗ в семье

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Основы компенсирующего семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Содержание работы:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании.
2. Основные положения коррекционной работы.
3. Основные задачи родителей как участников реабилитационных программ.
4. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей.
5. **Организация и проведение обратного мозгового штурма.** Студентам демонстрируется фрагмент фильма о детях с ограниченными возможностями здоровья. Затем проводится обсуждение недостатков семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в обратном мозговом штурме.

Практическое занятие №3. Семьи группы риска

Цель занятия: познакомить студентов с особенностями семейного воспитания в семьях группы риска.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Семьи группы риска».

Содержание работы:

1. **Технология взаимообучения по вопросам к практическому занятию:**
 - реакция родителей на рождение больного ребенка;
 - семейный алкоголизм;
 - особенности воспитания ребенка в многодетной семье;
 - семья одаренного ребенка;
 - ошибки, которые допускаются в семьях с «нестандартными» детьми.

Работа проводится в микрогруппах по 4 человека, каждый студент готовит предварительно ответ на один вопрос, его задача – провести обучающее занятие для товарищей.

2. **Метод инсценировки.** Бакалаврам выдается групповое задание инсценировать различные жизненные ситуации, иллюстрирующие разные модели семейного воспитания детей группы риска.

Форма представления отчета: студент должен участвовать в технологии взаимообучения и методе инсценировки.

Практическое занятие №4. Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития

Цель занятия: познакомить студентов с основами семейного воспитания ребенка с проблемами интеллектуального развития.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Семейное воспитание ребенка с проблемами интеллектуального развития».

Содержание работы:

1. **Групповая работа над постером «Семья ребенка с интеллектуальными нарушениями»,** иллюстрирующим особенности семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальными нарушениями.

2. **Организация и проведение ролевой игры «Модели семейного коррекционного воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями».** Сценарий, роли и реквизит продумываются заранее.

Форма представления отчета: студенты должны представить устный доклад о содержании постера, активно участвовать в ролевой игре.

Практическое занятие №5-6. Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье

Цель занятия: познакомить студентов с основами семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Воспитание ребенка с нарушениями зрения в семье».

Содержание работы:

1. Ранняя диагностика нарушений зрительных функций.
2. Позиция родителей детей с нарушениями зрения.
3. Помощь родителям детей с нарушениями зрения.
4. Стратегии воспитания и обучения незрячего ребенка в семье.
5. **Организация и проведение деловой игры «Разработка направлений помощи семье лиц с нарушением зрения»,** цель которой – отработка навыков организации помощи семье лиц с нарушением зрения.

Форма представления отчета: студент должен представить отчет о групповой работе.

Практическое занятие №7-8. Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье

Цель занятия: познакомить студентов с условиями семейного воспитания детей с нарушениями слуха.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Воспитание ребенка с нарушениями слуха в семье».

Содержание работы:

1. **Проведение контрольной работы по вопросам:**
 - a. особенности реакции на звук ребенка с нарушениями слуха;
 - b. комплексные нарушения сенсорной сферы;
 - c. подходы и методы семейного воспитания детей с нарушениями слуха;
 - d. кохлеарная имплантация и инклюзивное обучение детей с нарушениями слуха.

2. **Организация и проведение игрового тренинга для детей с нарушениями слуха** младшего школьного, среднего школьного и старшего школьного возраста в образовательных организациях различных типов (школа, летний оздоровительный лагерь, учреждение дополнительного образования).

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку

письменную контрольную работу; активно участвовать в организации и проведении игрового тренинга.

Практическое занятие №9-10. Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Цель занятия: познакомить студентов с условиями семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Семейное воспитание ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Содержание работы:

1. **Выполнение контрольной работы по вопросам:**
 - a. воспитание и уход за ребенком с детским церебральным параличом (ДЦП) в семье;
 - b. обучение самообслуживанию детей с ДЦП в семье;
 - c. кормление ребенка с ДЦП в семье;
 - d. лечебный двигательный режим и лечебная физическая культура (ЛФК) при ДЦП;
 - e. психо-коррекционная помощь семье, воспитывающей ребенка с ДЦП.
- i. **Организация и проведение дискуссии о барьерах в общении между родителями и детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в подростковом возрасте.**

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; активно участвовать в организации и проведении дискуссии.

Практическое занятие №11-12. Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации семейного воспитания детей с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Семейное воспитание ребенка с нарушениями речевого развития».

Содержание работы:

1. **Проведение контрольной работы по вопросам:**
 - условия, способствующие развитию речи в семье;
 - речевые трудности психоречевого развития у детей раннего возраста;
 - ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития;
 - подготовка детей к общению;
 - основы семейной логопедической работы.
2. **Презентация опыта собственной работы с семьей.** Бакалаврам необходимо во время прохождения практики на базе образовательной организации организовать и провести индивидуальную консультацию для родителей детей с речевой патологией. Записать индивидуальную консультацию на видео и продемонстрировать видео на занятии.

Форма представления отчета: студент должен выполнить и сдать на проверку письменную контрольную работу; представить опыт собственной работы с семьей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:
Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385056
Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. /Авт.-сост. В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. 91 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=596338
Дополнительная литература:
Вакуленко, Л. С. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи: учебно-методическое пособие. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=385364
Закрепина, А. В. Развиваем социальные умения: родителям детей с ОВЗ: учебно-практическое пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. 162 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=396110
Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.firo.ru>.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт института коррекционной педагогики РАО / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ikp-rao.ru/>

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://alldef.ru>

[Институт проблем инклюзивного образования.](http://www.inclusive-edu.ru) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru>

Семейное воспитание деп Семейное воспитание x +


file:///D:/ОПОП%20СПП2024/отсканированные%20листы%20согласования/Семейное%20воспитание%20детей%20с%20ОВЗ.pdf


1 из 1


Лист согласования рабочей программы дисциплины


Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа: Семейное воспитание детей с ОВЗ
Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2024.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составитель:  Л.А. Казакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "13" мая 2024 г., протокол №70
Заведующий кафедрой  М.М. Шубович 13.05.2024

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки  Ю.В. Марсакова 12.05.24

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "14" мая 2024 г., протокол №5
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии  В.А. Кокни 14.05.2024

11:21 22.05.2024